

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024/2025 учебный год

10 класс

Заключительный этап

ОТВЕТЫ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 25-ОШ-2-10 Русский язык-1

Задание 1. (10 баллов)

Все существительные, входящие в ряд, имеют одну и ту же грамматическую особенность. Найдите и укажите в листе ответов слово, которое, обладая этой общей особенностью, отличается от остальных одной из своих грамматических характеристик.

- (А) монпансье
- (Б) конференсье
- (В) досье
- (Г) колье

Образец ответа: (Е)

Ответ: (Б)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 10 баллов.

Задание 2. (12 баллов)

1. Переставив буквы, превратите наименование обуви в наименование верхней одежды. Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

		П			
--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2. Переставив буквы, превратите наименование растения в наименование насекомых. Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

		М				

Ответ: 1. лапоть, пальто; 2. ромашка, мошкара.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово с «открытой» буквой – по 2 балла (всего 4 балла). За каждое верно указанное слово без «открытой» буквы – по 4 балла (всего 8 баллов).

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 3. (12 баллов)

Разгадайте филологическую шарadu.

Мой первый слог

Всего лишь только нота,

Её Толстой воспел,

Когда Наташа взяла её

В тот вечер роковой,

Когда соперник обыграл Ростова.

Мой слог второй – его скажу я в споре.

А третий слог – пожалуй, так отвечу на вопрос:

«С кем ты идёшь встречаться?» –

Когда мне имя называть не стоит,

Но тут предлог отбросить нам придётся.

А вместе –

Как много слов похожих мы найдём,

Однако есть различья между ними.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

Примечание: «слог» в шарade понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Ответ: синоним

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 4. (12 баллов)

Расшифруйте три фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в лист ответов.

С одной стороны, они не являются хорошей опорой в минуты душевных потрясений, так как могут произвольно принять изогнутую форму, с другой стороны, они могут обеспечить всем необходимым (особенно одно животное). При этом, если они находятся в неестественном положении, мы всё воспринимаем не так, как обычно.

Ответ: ноги подкосились (подкашиваются, допустимо: подгибаются), волка ноги кормят, (перевернуть) с ног на голову (допустимо: вверх ногами).

Критерии оценивания:

За каждый верно указанный фразеологизм – по 4 балла. Всего 12 баллов.

Если ключевое слово определено неверно, – 0 баллов за задание.

Если фразеологизм содержит орфографическую и/или лексическую ошибку, – 0 баллов за фразеологизм.

Всего 12 баллов.

Задание 5. (16 баллов)

Найдите и запишите в лист ответов слово, которое отличается от остальных по своему происхождению. Аргументируйте свой ответ.

Квакать, хрюкать, каркать, щебетать, кукарекать, гавкать, кудахтать.

Ответ:

Лишнее слово – *щебетать*. Все глаголы указывают на звуки, производимые животными. Исторически в основе всех слов лежали производимые животными звуки, на основе которых возникли звукоподражания. Однако во всех случаях, кроме *щебетать*, звукоподражания сохранились в современном языке как междометия или предикативы (например, *хрю-хрю, ква-ква*). В случае *щебетать* междометие (звукоподражание) в современном языке не сохранилось, но на его базе исторически возникло существительное *щебет*, и далее от этого существительного, называющего звуки, которые издают птицы, исторически образован глагол *щебетать*. Остальные глаголы непосредственно образованы на основе звукоподражаний. Глагол *щебетать* нельзя объяснить через междометие (*щебетать* – это не говорить *щеп-щеп*), а остальные глаголы можно (*квакать* – произносить *ква-ква*).

Критерии оценивания:

За верно указанный глагол – **1 балл** (только при наличии верной аргументации).

За указание на то, что все глаголы описывают звуки, производимые животными, – **1 балл**.

За предположение, что исторически в основе всех слов лежали производимые животными звуки, на основе которых возникли звукоподражания, – **1 балл**.

За указание на то, что во всех случаях, кроме *щебетать*, звукоподражания сохранились в современном языке, – **1 балл**. За указание на то, что звукоподражания сохранились в современном языке как междометия или предикативы, – **1 балл**. За верно приведённый пример звукоподражания в современном языке (достаточно одного примера) – **1 балл**.

За указание на то, что в случае *щебетать* междометие (звукоподражание) в современном языке не сохранилось, но на его базе исторически возникло существительное, – **2 балла**, и далее от этого существительного, называющего звуки, которые издают птицы, исторически был образован глагол, – **3 балла**.

За указание на то, что остальные глаголы непосредственно образованы на основе звукоподражаний / междометий, – **3 балла**.

За указание на то, что глагол *щебетать* нельзя объяснить через междометие (*щебетать* – это не говорить *щеп-щеп*), – **1 балл** (только при указании на то, что *щебетать* – это не произносить *щеп-щеп*).

За указание на то, что остальные глаголы можно объяснить через междометие (*квакать* – произносить «Ква-ква!»), – **1 балл** (только при наличии объяснительной конструкции).

Если участник приводит в качестве ответа слова не из списка, такой ответ признается ошибочным (за выполнение задания ставится 0 баллов), потому что подразумевает множественность решений и аргументаций, не предполагающую выбора однозначного варианта (это противоречит требованиям к составлению заданий).

Всего 16 баллов.

Задание 6. (16 баллов)

Слова в процессе употребления часто изменяют фонетический облик и, как следствие, словообразовательную структуру. В словах X и Y исторически выделяется одинаковая приставка, однако в древности в этих словах произошло звуковое изменение, которое «стёрло» границы между приставкой и корнями.

Заполните пропуски искомыми словами, указав их в начальной форме.

Существительное X образовано при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, оно может называть защитную плёнку, кору или скорлупу. Тот же суффикс, но другую приставку имеет исторически однокоренное существительное _____, которое синонимично словам *промедление*, *задержка*. Назовите слово X: _____.

Прилагательное Y с двумя суффиксами характеризует задания или условия, которые надо непременно выполнить. Исторически тот же корень, но другую приставку имеет прилагательное _____, которое употребляется по отношению к упрямому, надоедливому, неотступному человеку. Назовите слово Y: _____.

Ответ:

Существительное X образовано при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса, оно может называть защитную плёнку, кору или скорлупу. Тот же суффикс, но другую приставку имеет исторически однокоренное существительное проволочка, которое синонимично словам *промедление*, *задержка*. Назовите слово X: оболочка.

Прилагательное Y с двумя суффиксами характеризует задания или условия, которые надо непременно выполнить. Исторически тот же корень, но другую приставку имеет прилагательное навязчивый, которое употребляется по отношению к упрямому, надоедливому, неотступному человеку. Назовите слово Y: обязательный.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 4 балла. Всего 16 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (22 балла)

Как известно, в предложении есть главные и второстепенные члены. Главные члены (или главный член) являются (является) **вершиной** предложения, а второстепенные могут зависеть: 1) от подлежащего и / или сказуемого непосредственно; 2) от какого-либо другого второстепенного члена. Каждый член предложения выражается какой-либо частью речи. Все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от подлежащего, назовём **группой подлежащего** (ГП), а все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от сказуемого, назовём **группой сказуемого** (ГС).

Возьмём следующее предложение: *Наши (1) студенты (2) замечают (3) в ярком (4) свете (5) этого (6) зала (7) чрезвычайно (8) интересные (9) мелкие (10) детали (11) рисунков (12), сделанных (13) простым (14) карандашом (15) на невзрачной (16) бумаге (17).*

Примем следующие обозначения: С – существительное; ПредлС – существительное с предлогом; Прил – прилагательное; Н – наречие; М – местоимение; ПредлМ – местоимение с предлогом; Г – глагол; Прич – причастие; Неопр – инфинитив (неопределённая форма глагола).

Примем ещё ряд обозначений.

1, 2, 3, 4 и т. п. (ставится перед обозначением части речи) – порядковый номер словоформы.

I, II, III, IV, V и т. п. – уровни зависимостей от группы подлежащего и группы сказуемого.

ГО – грамматическая основа.

Тогда структуру предложения можно представить в виде следующей схемы:

	ГП	ГС					
ГО	<i>студенты (2)</i>	<i>замечают (3)</i>					
I	<i>наши (1)</i>	<i>в свете (5)</i>		<i>детали (11)</i>			
II		<i>ярком (4)</i>	<i>зала (7)</i>	<i>интересные (9)</i>	<i>мелкие (10)</i>	<i>рисунков (12)</i>	
III			<i>этого (6)</i>	<i>чрезвычайно (8)</i>		<i>сделанных (13)</i>	
IV						<i>карандашом (15)</i>	<i>на бумаге (17)</i>
V						<i>простым (14)</i>	<i>невзрачной (16)</i>

Если заменить слова на частеречные символы с цифровым индексом, указывающим место словоформы в предложении, получится следующая схема:

	ГП	ГС					
ГО	2С	3Г					
I	1М	5ПредлС		11С			
II		4Прил	7С	9Прил	10Прил	12С	
III			6М	8Н		13Прич	
IV						15С	17ПредлС
V						14Прил	16Прил

Задание. Придумайте к схеме своё собственное предложение и запишите его.

	ГП	ГС					
ГО	5С	9Г					
I	7С	3ПредлС		8Н		11С	
II	6М	1М	2Прил	4С		10Прил	13ПредлС
III							12Прил

Ответ (образец предложения, подходящего под схему):

С этим новым учителем физики ученики нашего класса наконец поняли основные темы по квантовой механике.

Критерии оценивания:

1. За верно составленную грамматическую основу – **2 балла**.
2. За верно отображённый I уровень зависимостей в группе подлежащего и в группе сказуемого – **8 баллов**. При наличии одной ошибки – 4 балла. При наличии 2 ошибок и более – 0 баллов.
3. За верно отображённый II уровень зависимостей в группе подлежащего и в группе сказуемого – **10 баллов**. При наличии одной ошибки – 5 баллов. При наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.
4. За верно отображённый III уровень зависимостей в группе сказуемого – **2 балла**. При наличии ошибок – 0 баллов.

Если участник допускает ошибку в грамматической основе или на каком-либо из уровней зависимости, следующие за ними уровни зависимости не рассматриваются (за них ставится 0 баллов). Так, если участник допустил ошибку в грамматической основе, за всё задание ставится 0 баллов. Если участник допустил ошибку на I уровне зависимости, все уровни, начиная со II, не рассматриваются (за них ставится 0 баллов) и т.д.

За каждую орфографическую, пунктуационную или речевую ошибку вычитается по одному баллу из полученной суммы баллов.

Если участник указывает вместо предложения набор словосочетаний – 0 баллов.

Если участник приводит несколько (более 1) вариантов предложений на одну и ту же схему, – 0 баллов.

Участник при составлении предложения должен строго учитывать частеречную принадлежность слова, указанного в схеме. Признаются ошибочными ответы, когда участник приводит не местоимение, а существительное или прилагательное, записывает вместо прилагательного причастие или вместо причастия прилагательное, вместо формы глагола приводит причастие (обычно: краткие причастия), предикатив / слово категории состояния и т.п.

Фразеологическая единица рассматривается как одно слово. Если участник пытается встроить отношения зависимости внутри фразеологической единицы в структуру отношений зависимостей всего предложения, такой ответ признаётся ошибочным.

Всего 22 балла.

Максимальное количество баллов за 7 заданий – 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2024/2025 учебный год

10 класс

Заключительный этап

**ОТВЕТЫ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

Вариант № 25-ОШ-2-10 Русский язык-2

Задание 1. (10 баллов)

Все существительные, входящие в ряд, имеют одну и ту же грамматическую особенность. Найдите и укажите в листе ответов слово, которое, обладая этой общей особенностью, отличается от остальных одной из своих грамматических характеристик.

- (А) портье
- (Б) шевалье
- (В) колье
- (Г) конферансье

Образец ответа: (Е)

Ответ: (В)

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 10 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 10 баллов.

Задание 2. (12 баллов)

1. Переставив буквы, превратите наименование части круга в наименование широкого стягивающего пояса.

Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

			Т		
--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

2. Переставив буквы, превратите наименование старинного средства передвижения в наименование современного средства передвижения.

Восстановите слова (они должны быть указаны в начальной форме), заполнив клетки в листе ответов.

		Р			
--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Ответ: 1. сектор, корсет; 2. карета, ракета.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово с «открытой» буквой – по 2 балла (всего 4 балла). За каждое верно указанное слово без «открытой» буквы – по 4 балла (всего 8 баллов).

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 3. (12 баллов)

Разгадайте филологическую шараду.

Мой первый слог –
Его мы произносим,
Когда в согласии мы руку поднимаем.
Мой слог второй –
Поэт его назвал
В том скорбном тексте
Рабскою,
Поскольку
Она презренным
Принадлежит, увы, потомкам.
Мой слог последний –
В зеркало взглянув,
Ты скажешь: «Это...»
И слог тот назовёшь.
А вместе –
Все мы с ней знакомы,
Но порою
Хлопот немало нам она приносит.

Запишите в листе ответов филологический термин в начальной форме.

Примечание: «слог» в шараде понимается как часть слова, которая может состоять из одного, двух или трёх слогов.

Образец ответа: лексика

Ответ: запятая

Критерии оценивания:

За верно указанный ответ – 12 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 12 баллов.

Задание 4. (12 баллов)

Расшифруйте три фразеологизма, содержащие одно и то же существительное. Запишите отгаданные фразеологизмы в лист ответов.

Они встречаются в помещениях, хотя нельзя сказать, что это самое типичное место, где мы могли бы их встретить. У них есть интересное свойство: быть видимыми только со стороны. При этом они хрупкие: если на них сильно надавить, то их можно повредить, что скажется в дальнейшем на некоторых способностях.

Ответ: у стен есть уши, как ушей своих не видать, медведь (слон) на ухо наступил.

Критерии оценивания:

За каждый верно указанный фразеологизм – по 4 балла. Всего 12 баллов.

Если ключевое слово определено неверно, – 0 баллов за задание.

Если фразеологизм содержит орфографическую и/или лексическую ошибку, – 0 баллов за фразеологизм.

Всего 12 баллов.

Задание 5. (16 баллов)

Найдите и запишите в лист ответов слово, в котором отсутствует семантическое свойство (свойство, связанное со значениями слов), объединяющее ряд слов, данных ниже. Аргументируйте свой ответ.

Щебетать, крикать, куковать, кудахтать, ворковать.

Ответ:

Все эти слова, восходя к звукоподражаниям, в прямом значении называют звуки птиц. В то же время данные слова могут употребляться в переносном значении. Однако в непрямом значении дают характеристики речи человека или звуков, издаваемых им, все слова, кроме *куковать*, которое означает ‘бесцельно проводить время, ожидая кого-л., чего-л.’ (или ‘жить одиноко, без семьи’). Например, *Ваня кукует один целый вечер*.

Критерии оценивания:

За верно указанный глагол – **1 балл** (только при наличии верной аргументации).

За указание на то, что все слова восходят к звукоподражаниям, – **1 балл**.

За указание на то, что все эти слова в прямом значении называют звуки птиц, – **3 балла**.

За указание на то, что все слова могут употребляться в переносном значении, – **1 балл**.

За указание на то, что в переносном значении все слова, кроме *куковать*, дают характеристики речи человека или звуков, издаваемых им, – **6 баллов**.

За указание на то, что в переносном значении глагол *куковать* означает ‘бесцельно, без дела проводить время, ожидая кого-л., чего-л.’ (или ‘жить одиноко, без семьи’), – **3 балла**.

За верно приведённый пример употребления глагола *куковать* в переносном значении – **1 балл**.

Если участник укажет, что лишний глагол *щебетать*, потому что значение глагола *щебетать* позволяет ему сочетаться с несколькими наименованиями птиц (*ласточки, щеглы* и некоторые другие птицы), а остальные слова могут сочетаться преимущественно только с конкретным

видом (*голуби, кукушки* и т.д.), – **2 балла без превышения общего количества баллов за задание.**

Если участник приводит в качестве ответа слова не из списка, такой ответ признается ошибочным (за выполнение задания ставится 0 баллов), потому что подразумевает множественность решений и аргументаций, не предполагающую выбора однозначного варианта (это противоречит требованиям к составлению заданий).

Всего 16 баллов.

Задание 6. (16 баллов)

Слова в процессе употребления часто изменяют фонетический облик и, как следствие, словообразовательную структуру. В словах X и Y исторически выделяется одинаковая приставка, однако в древности в этих словах произошло звуковое изменение, которое «стёрло» границы между приставкой и корнями.

Заполните пропуски искомыми словами, указав их в начальной форме.

Слово мужского рода X означает торжественное обязательство, клятву. Корень, который исторически выделяется в слове X, представлен и в прилагательном _____ с другой приставкой, оно употребляется по отношению к дружелюбному, радушному человеку. Назовите слово X: _____.

Существительное Y называет чувство, которое испытывает человек, когда с ним поступают плохо, несправедливо. Другую приставку обнаруживаем в исторически родственном глаголе _____, называющем состояние человека, недовольного тем, что у него нет того, что есть у другого. Назовите слово Y: _____.

Ответ:

Слово мужского рода X означает торжественное обязательство, клятву. Корень, который исторически выделяется в слове X, представлен и в прилагательном приветливый с другой приставкой, оно употребляется по отношению к дружелюбному, радушному человеку. Назовите слово X: обет.

Существительное Y называет чувство, которое испытывает человек, когда с ним поступают плохо, несправедливо. Другую приставку обнаруживаем в исторически родственном глаголе завидовать, называющем состояние человека, недовольного тем, что у него нет того, что есть у другого. Назовите слово Y: обида.

Критерии оценивания:

За каждое верно указанное слово – по 4 балла. Всего 16 баллов.

Если правильный ответ содержит орфографическую ошибку, – 0 баллов.

Если участник приводит противоречащие друг другу варианты ответа / наряду с правильным вариантом ответа неправильный, – 0 баллов за такой ответ.

Всего 16 баллов.

Задание 7. (22 балла)

Как известно, в предложении есть главные и второстепенные члены. Главные члены (или главный член) являются (является) **вершиной** предложения, а второстепенные могут зависеть: 1) от подлежащего и / или сказуемого непосредственно; 2) от какого-либо другого второстепенного члена. Каждый член предложения выражается какой-либо частью речи. Все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от подлежащего, назовём **группой подлежащего** (ГП), а все члены предложения, прямо или опосредованно зависящие от сказуемого, назовём **группой сказуемого** (ГС).

Возьмём следующее предложение: *Наши (1) студенты (2) замечают (3) в ярком (4) свете (5) этого (6) зала (7) чрезвычайно (8) интересные (9) мелкие (10) детали (11) рисунков (12), сделанных (13) простым (14) карандашом (15) на невзрачной (16) бумаге (17).*

Примем следующие обозначения: С – существительное; ПредлС – существительное с предлогом; Прил – прилагательное; Н – наречие; М – местоимение; ПредлМ – местоимение с предлогом; Г – глагол; Прич – причастие; Неопр – инфинитив (неопределённая форма глагола).
Примем ещё ряд обозначений.

1, 2, 3, 4 и т. п. (ставится перед обозначением части речи) – порядковый номер словоформы.
I, II, III, IV, V и т. п. – уровни зависимостей от группы подлежащего и группы сказуемого.
ГО – грамматическая основа.

Тогда структуру предложения можно представить в виде следующей схемы:

	ГП	ГС					
ГО	студенты (2)	замечают (3)					
I	наши (1)	в свете (5)		детали (11)			
II		ярком (4)	зала (7)	интересные (9)	мелкие (10)	рисунков (12)	
III			этого (6)	чрезвычайно (8)		сделанных (13)	
IV						карандашом (15)	на бумаге (17)
V						простым (14)	невзрачной (16)

Если заменить слова на частеречные символы с цифровым индексом, указывающим место словоформы в предложении, получится следующая схема:

	ГП	ГС					
ГО	2С	3Г					
I	1М	5ПредлС		11С			
II		4Прил	7С	9Прил	10Прил	12С	
III			6М	8Н		13Прич	
IV						15С	17ПредлС
V						14Прил	16Прил

Задание. Придумайте к схеме своё собственное предложение и запишите его.

	ГП	ГС		
ГО	8С	4Г		
I	9Неопр	2С	3Н	5ПредлС
II	11С	1М		7С
III	10М	12С		6М
IV		13С		

Ответ (образец предложения, подходящего под схему):

Мою сестру всегда привлекало в книгах этого автора стремление выразить все тонкости психологии героев.

Критерии оценивания:

1. За верно составленную грамматическую основу – **2 балла**.
2. За верно отображённый I уровень зависимостей в группе подлежащего и в группе сказуемого – **6 баллов**. При наличии одной ошибки – 3 балла. При наличии 2 ошибок и более – 0 баллов.
3. За верно отображённый II уровень зависимостей в группе подлежащего и в группе сказуемого – **6 баллов**. При наличии одной ошибки – 3 балла. При наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.

Вариант № 25-ОШ-2-10 Русский язык-2

4. За верно отображённый III уровень зависимостей в группе подлежащего и в группе сказуемого – **6 баллов**. При наличии одной ошибки – 3 балла. При наличии 2 и более ошибок – 0 баллов.

5. За верно отображённый IV уровень зависимостей в группе подлежащего – **2 балла**. При наличии ошибок – 0 баллов.

Если участник допускает ошибку в грамматической основе или на каком-либо из уровней зависимости, следующие за ними уровни зависимости не рассматриваются (за них ставится 0 баллов). Так, если участник допустил ошибку в грамматической основе, за всё задание ставится 0 баллов. Если участник допустил ошибку на I уровне зависимости, все уровни, начиная со II, не рассматриваются (за них ставится 0 баллов) и т.д.

За каждую орфографическую, пунктуационную или речевую ошибку вычитается по одному баллу из полученной суммы баллов.

Если участник указывает вместо предложения набор словосочетаний, – 0 баллов.

Если участник приводит несколько (более 1) вариантов предложений на одну и ту же схему, – 0 баллов.

Участник при составлении предложения должен строго учитывать частеречную принадлежность слова, указанного в схеме. Признаются ошибочными ответы, когда участник приводит не местоимение, а существительное или прилагательное, записывает вместо прилагательного причастие или вместо причастия прилагательное, вместо формы глагола приводит причастие (обычно: краткие причастия), предикатив / слово категории состояния и т.п.

Фразеологическая единица рассматривается как одно слово. Если участник пытается встроить отношения зависимости внутри фразеологической единицы в структуру отношений зависимостей всего предложения, такой ответ признаётся ошибочным.

Всего 22 балла.

Максимальное количество баллов за 7 заданий – 100 баллов.