

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024/2025 учебный год

Заключительный этап

10 класс

ОТВЕТЫ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 25-ОШ-2-10 Обществознание-1

Задание 1 (20 баллов)

Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Опишите явление, изображенное на рисунке, не используя слова, содержащиеся в надписи. (Укажите не менее двух причин этого явления.)
2. Кто, по Вашему мнению, может осуществлять такую «охоту за мозгами»? (Назовите не менее двух субъектов и объясните, зачем они это делают.)
3. Предложите не менее трех способов, которыми можно было бы предотвратить такую «утечку мозгов». (Ответ без пояснений не принимается.)



(Надпись: «Утечка мозгов. Смотрите, охота за мозгами открыта».)

Ответ.

1. Смена квалифицированными специалистами места работы и/или проживания. Стремление развитых стран и компаний получить специалистов высокой квалификации. (Максимальный балл может быть выставлен только при указании двух сторон явления. Ключевые слова при проверке – «знания», «квалификация», «профессионализм», «уровень образования» и аналогичные им.)

2. Развитые государства (это позволяет им сэкономить средства на обучении высокопрофессиональных кадров, получая их в «готовом» виде из других государств) и компании (это позволяет им повысить производительность труда и получить преимущества в конкурентной борьбе).

3. Государственные гарантии трудоустройства молодых специалистов с высоким уровнем квалификации. Создание возможностей для профессионального (карьерного) роста молодых специалистов. Создание условий труда, позволяющих квалифицированным специалистам самостоятельно развиваться. Повышение заработной платы с тем, чтобы квалифицированные специалисты держались за свое рабочее место.

Критерии оценки:

Полностью правильный ответ на первый вопрос - 10 баллов.

Полностью правильный ответ на второй вопрос - 5 баллов.

Полностью правильный ответ на третий вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на второй вопрос - 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос - 3 балла.

Задание 2 (20 баллов)**Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы пожизненно осужденные все-таки смогли воспользоваться своим правом на условно-досрочное освобождение? (*Перечислите два любых таких условия в соответствии с действующим российским законодательством.*)

2. К каким видам относятся преступления, перечисленные во втором абзаце заметки? (*Аргументируйте свой ответ.*)

3. Что имеется в виду под принятием законопроекта в двух чтениях? Сколько чтений законопроекта возможно в принципе? (*Поясните свой ответ.*)

Пожизненно осужденным в России ужесточили наказание

В РФ введено новое наказание для пожизненно осужденных, их лишили права на УДО



Любовь Ширяжик (Старший редактор отдела «Силловые структуры»)

В России введено новое уголовное наказание для пожизненно осужденных — они лишены права на условно-досрочное освобождение (УДО). В [«Российской газете»](#) опубликован текст федерального закона №510-ФЗ, который вступил в силу 8 января 2025 года.



Фото: Игорь Надеждин / «Лента.ру»

Поблажек лишились пожизненно осужденные за совершение семи видов преступлений, среди них госизмена, шпионаж, вооруженный мятеж и терроризм.

Законопроект был внесен думским комитетом по безопасности и противодействию коррупции и 17 декабря 2024 года был принят сразу в двух чтениях без специального обсуждения депутатами.

Ответы:

1. Фактическое отбывание наказания в местах лишения свободы на протяжении не менее чем 25 лет, отсутствие злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания на протяжении трех лет.
2. Государственная измена, шпионаж и вооруженный мятеж — преступления против государственной власти (против основ конституционного строя и безопасности государства); терроризм — преступление против общественной безопасности и общественного порядка (против общественной безопасности).
3. Принятие законопроекта в двух чтениях — принятие закона Государственной Думой без внесения поправок. Для ФЗ и ФКЗ предполагается три чтения.

Критерии оценки:

- Дан полностью правильный ответ на первый вопрос — 5 баллов.
- Дан полностью правильный ответ на второй вопрос — 5 баллов.
- Дан полностью правильный ответ на третий вопрос — 10 баллов.
- Частично правильный ответ на первый вопрос — 3 балла.
- Частично правильный ответ на второй вопрос — 3 балла.
- Частично правильный ответ на третий вопрос — 5 баллов.
- Дан неправильный ответ — 0 баллов.

Задание 3 (10 баллов).

Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

В 2023 году объем производства в стране X вырос в три раза, а объем денежной массы увеличился в 1,5 раза.

Какой из экономических показателей должен был измениться для того, чтобы в экономике сохранился прежний уровень цен? Укажите размер этого изменения.

Решение:

Согласно формуле Фишера, $MV=PQ$. Если правая часть равенства (PQ) растет в 3 раза, то левая также должна вырасти в 3 раза. Переменная M увеличилась в 1,5 раза, следовательно, переменная V должна вырасти в $3:1,5 = 2$ раза.

Ответ: скорость обращения денег должна была вырасти в 2 раза.

Критерии оценки:

Дан правильный ответ с расчетами – 10 баллов.

Дан ответ с ошибкой в расчетах (при правильном ходе рассуждений) – 5 баллов.

Дан неправильный ответ/ответ без расчетов – 0 баллов.

Задание 14 (20 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Волчица сердито заворчала на него. Одноглазый свернулся клубком у входа в пещеру и заснул. В предостерегающем рычании волчицы появились новые нотки: в нем слышалась ревность, — и это заставляло волка держаться от нее подальше. И все-таки ему удалось разглядеть, что между ногами волчицы, прильнув к ее брюху, копошились пять маленьких живых клубочков; слабые, беспомощные, они тихо повизгивали и не открывали глаз на свет.

Белый Клык начинал приспосабливаться к новой жизни. Так он понял, что собак хозяина трогать нельзя. Но его властный характер заявлял о себе; и собакам пришлось убедиться на деле в превосходстве своего нового вожака. Признав его власть над собой, они уже не доставляли ему хлопот. Стоило Белому Клыку появиться среди стаи, как собаки уступали ему дорогу и покорялись его воле.

Поздней весной Белого Клыка постигло большое горе: внезапно, без всякого предупреждения, хозяин исчез. Вечером Белый Клык, как всегда, ждал его прихода. Дни шли за днями, а хозяин не появлялся. Белый Клык, не знавший до сих пор, что такое болезнь, заболел. В своем письме к хозяину Мэтт приписал несколько строк о Белом Клыке: «Проклятый волк отказывается работать. Ничего не ест. Собаки не дают ему проходу. Хочет знать, куда вы девались, а я не умею растолковать ему. Боюсь, как бы не сдох». Белый Клык перестал есть, не отбивался от налетавших на него собак. Он лежал в комнате на полу около печки, потеряв всякий интерес к еде, к Мэтту, ко всему на свете. Мэтт пробовал говорить с ним ласково, пробовал кричать — ничего не действовало: Белый Клык поднимал на него потускневшие глаза, а потом снова ронял голову на передние лапы».

(Джек Лондон «Белый клык»)

1. Какие черты отличают человека от животного? *(Приведите примеры из текста, используя термины обществознания.)*

2. Определите, что в поведении Белого Клыка напоминает поведение человека? *(Приведите примеры из текста и дайте собственное объяснение.)*

3. Можно ли считать волчью стаю прообразом человеческого общества? *(Поясните свой ответ, опираясь на текст и знание курса обществознания.)*

Ответы:

1. Отличия человека от животного: наличие мышления и словесной речи; способность к творческой деятельности; способность сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые блага и ценности; способность с помощью других орудий изготавливать сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ.

2. В поведении Белого Клыка напоминает человека проявляемые качества воли, упрямства, жажды жизни и доминирования, сопереживание.

3. Волчью стаю можно назвать прообразом человеческого общества: волки заботятся о своем потомстве, защищают его, ревнуют, грустят, адаптируются, проявляют личные качества.

Критерии оценки:

Полностью правильный ответ на первый вопрос - 10 баллов.

Полностью правильный ответ на второй вопрос - 5 баллов.

Полностью правильный ответ на третий вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на второй вопрос - 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос - 3 балла.

Неправильный ответ на вопросы – 0 баллов.

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады использует правильную терминологию (не подменяет её бытовыми понятиями), а также приводит аргументацию и необходимое количество примеров (если того требует вопрос).

Задание 5 (30 баллов)

Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, и напишите эссе, постаравшись ответить на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Что ж, жизнь – это постоянная борьба между тем, чтобы быть индивидуальностью и быть членом общества». (Алекси Шерман)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Как соотносятся понятия «личность» и «индивидуальность» согласно современной философии? (Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)

3. Как Вы считаете, мешают ли общепринятые стандарты современного общества развитию индивидуальности человека? (Приведите не менее трех примеров.)

Высказывание 2.

«Жить – значит меняться, меняться – значит взрослеть, а взрослеть – значит непрерывно творить себя самого». (Анри Бергсон)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Можно ли использовать социологическое понятие «социализация» по отношению к взрослению человека? Какие ступени этого процесса выделяются в общественном сознании? Как изменяются ценности в ходе социализации? (Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)

3. Как Вы считаете, каковы особенности взросления человека в современном обществе? (Приведите не менее трех примеров.)

Критерии оценки:

Характеристика автора высказывания	- от 0 до 2 баллов
Понимание смысла приведенного высказывания	- от 0 до 3 баллов
Знание исторического и культурного контекстов	- от 0 до 5 баллов
Знание и умение использовать философские и социологические понятия	- от 0 до 10 баллов
Наличие примеров (не менее двух для 9 класса и не менее трех для 10-11 классов), их соответствие теме эссе	- от 0 до 10 баллов

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады знает автора; правильно понимает смысл приведенного высказывания, помещая его в определенный исторический и культурный контексты; дает определения заявленных понятий, опираясь на правильную научную терминологию и использует теоретические положения, соответствующие теме; а также приводит необходимое количество примеров по тематике эссе.

Общая сумма баллов за задания 1-5 – 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024/2025 учебный год

Заключительный этап

10 класс

ОТВЕТЫ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 25-ОШ-2-10 Обществознание-2

Задание 1 (20 баллов)

Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задание:

1. Данная карикатура была создана в Нигерии накануне президентских выборов 2019 года. Объясните ее смысл с опорой на элементы изображения.
2. Укажите роль, которую фейковые новости играют в политической деятельности в современном мире (*Приведите как минимум один пример их влияния на политику.*)
3. Как автор карикатуры относится к действиям средств массовой информации? (*Назовите не менее двух положительных и двух отрицательных проявлений влияния СМИ на политическую деятельность.*)



(Надписи слева направо: «Коррупция», «Фейковые новости», «Медиа», «Совоке», «Атику», «Бухари».)

Ответ:

1. СМИ занимаются передачей ложных (фейковых) новостей, которые закрывают для них (широким плащом) проявления коррупции, и не занимаются освещением предвыборной кампании, позволяя недееспособным / престарелым (капельница, костыли) политикам (Бухари) сохранить свою власть.

2. Фейковые новости позволяют отвлекать внимание общества от реальных проблем, направлять общественное мнение в сторону, нужную для властей. Так, во время гражданской войны в Руанде радиостанция «Радио тысячи холмов» оперативно сообщала боевикам информацию о расположении их этнических противников и агитировала нападать на них, распространяя ложную информацию о причастности тутси к убийству президента Хабиариманы. СМИ гитлеровской Германии распространяли ложную информацию о негативном влиянии евреев на обороноспособность страны, провоцируя еврейские погромы.

3. Автор относится к СМИ негативно, обвиняя их в отвлечении внимания общества от действительно важных проблем. СМИ могут оперативно информировать население о текущей политической ситуации, становиться центром создания общественно-политических движений и политических партий, призывать к общественной активности (положительное влияние); они могут распространять ложную информацию, осуществлять антирекламу, канализировать общественные настроения, направляя протесты в выгодную для властей сторону (против неудобных власти лиц), становиться организаторами неправовых / антиконституционных действий (негативное влияние).

Критерии оценки:

Полностью правильный ответ на первый вопрос - 10 баллов.

Полностью правильный ответ на второй вопрос - 5 баллов.

Полностью правильный ответ на третий вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на второй вопрос - 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос - 3 балла.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2 (20 баллов)

Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Оцените юридическое значение приведенного заявления президента Эквадора. Какой статус на настоящий момент имеет территория Антарктиды? Каким документом регулируется деятельность государств на территории Антарктиды?

2. На какие территории с точки зрения современного международного права распространяется государственный суверенитет? *(Назовите любые три типа таких территорий.)*

3. Какие причины могли побудить президента Эквадора сделать такое предложение? *(Назовите не менее двух причин.)*

Президент Эквадора предложил построить тюрьму в Антарктиде

Президент Эквадора Нобоа предложил построить в Антарктиде тюрьму на 100 человек



Елизавета Мытарева (редактор отдела «Мир»)

Президент Эквадора Даниэль Нобоа предложил построить в Антарктиде тюрьму, способную вместить 100 заключенных. Слова эквадорского лидера [передает](#) The New Yorker.

«У нас есть кусочек этой территории, так почему бы и нет? Тюрьма всего для сотни человек», — заявил Нобоа, упомянув доступ Эквадора к части Антарктиды.



Даниэль Нобоа. Фото: Karen Toro / Reuters

Ответы:

1. Заявление президента Эквадора юридически ничтожно, поскольку другие государства не признают суверенитет Эквадора над Антарктидой. Статус территории с особым (международным) статусом. Договор по Антарктике 1959 года (принимается ответ: «международный договор»).

2. Сухопутная территория, внутренние воды, территориальное море, континентальный шельф.

3. Стремление закрепиться на территории, ограничение возможностей побега заключенных (реальная причина), стремление ужесточить условия содержания заключенных.

Критерии оценки:

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос – 3 балла.

Частично правильный ответ на второй вопрос – 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 3 (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

Вид безработицы	Количество безработных по состоянию на:	
	01.01.2024	01.01.2025
Фрикционная безработица	200 тыс. чел.	250 тыс. чел.
Структурная безработица	175 тыс. чел.	225 тыс. чел.
Циклическая безработица	170 тыс. чел.	70 тыс. чел.

В таблице представлены данные по количеству безработных в стране М в 2024-2025 гг. Определите, используя данные таблицы, увеличилось или сократилось количество безработных в стране в течение 2024 года, если общая численность населения страны сократилась на 3%, численность трудоспособного населения не изменилась, а число добровольно незанятых выросло в 2 раза. *(Ответ подтвердите расчетами и пояснениями.)*

Сколько человек осталось трудоустроить в стране М по состоянию на начало 2025 года, чтобы власти этой страны смогли объявить о достижении полной занятости? *(Ответ без расчетов или пояснений не принимается.)*

Решение:

Численность безработных по состоянию на 1 января 2024 года и 1 января 2025 года не изменилась и в обоих случаях составила 545 тыс. чел. Общая численность населения не влияет на показатель безработицы, численность трудоспособного населения осталась той же, но увеличение числа добровольно незанятых сокращает объем рабочей силы, значит, доля безработных в составе этой категории возрастает. Вывод: уровень безработицы повысился.

Поскольку при определении уровня полной занятости учитывается отсутствие только циклической безработицы, властям по состоянию на 1 января 2025 года осталось трудоустроить 70 тысяч человек.

Ответ: трудоустройству подлежат 70 тысяч человек.

Критерии оценки:

Дан правильный ответ с расчетами – 10 баллов.

Дан ответ с ошибкой в расчетах (при правильном ходе рассуждений) – 5 баллов.

Дан неправильный ответ/ответ без расчетов – 0 баллов.

Задание 4 (20 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Довольно мне колоть вам глаза, — сказала она, — и так уж нет почти ни одной семьи, где я не взяла бы в долг хлеба, чаю или муки. Заложу колечко, и кончено». Мэри, мать Ассоль, сходила, вернулась, а на другой день слегла в жару и бреду; непогода и вечерняя изморось сразила ее двухсторонним воспалением легких. Через неделю на двуспальной кровати отца Лонгрена осталось пустое место. Лонгрэн поехал в город, взял расчет, простился с товарищами и стал растить маленькую Ассоль.

Девочка росла без подруг. Два – три десятка детей ее возраста, живших в Каперне, пропитанной, как губка водой, грубым семейным началом, основой которого служил непоколебимый авторитет матери и отца, переимчивые, как все дети в мире, вычеркнули раз-навсегда маленькую Ассоль из сферы своего покровительства и внимания. Совершилось это, разумеется, постепенно, путем внушения и окриков взрослых приобрело характер страшного запрета, а затем, усиленное пересудами и кривотолками, разрослось в детских умах страхом к дому матроса.

К тому же замкнутый образ жизни Лонгрена освободил теперь истерический язык сплетни; про матроса говаривали, что он где-то кого-то убил, оттого, мол, его больше не берут служить на суда, а сам он мрачен и нелюдим, потому что «терзается угрызениями преступной совести». Играя, дети гнали Ассоль, если она приближалась к ним, швыряли грязью и дразнили тем, что будто отец ее ел человеческое мясо, а теперь делает фальшивые деньги.

Эгль, известный собиратель песен, легенд, преданий и сказок, предсказал судьбу Ассоль: «Ты будешь большой, Ассоль. Однажды утром в морской дали под солнцем сверкнет алый парус. Сияющая громада алых парусов белого корабля двинется, рассекая волны, прямо к тебе. Тихо будет плыть этот чудесный корабль, на берегу много соберется народу, удивляясь и ахая; и ты будешь стоять там. Корабль подойдет величественно к самому берегу под звуки прекрасной музыки; нарядная, в коврах, в золоте и цветах, поплывет от него быстрая лодка. Ты увидишь храброго красивого принца; он будет стоять и протягивать к тебе руки. — «Здравствуй, Ассоль! — скажет он. — Далеко-далеко отсюда я увидел тебя во сне и приехал, чтобы увезти тебя навсегда в свое царство. Ты будешь там жить со мной в розовой глубокой долине. У тебя будет все, что только ты пожелаешь; жить с тобой мы станем так дружно и весело, что никогда твоя душа не узнает слез и печали». Он посадит тебя в лодку, привезет на корабль, и ты уедешь навсегда в блистательную страну, где всходит солнце и где звезды спустятся с неба, чтобы поздравить тебя с приездом». Так все и случилось: Грэй и Ассоль нашли друг друга утром летнего дня, полного неизбежности».

(А.С. Грин «Алые паруса»)

1. Опираясь на текст, перечислите не менее трех социальных явлений и раскройте их сущность, используя социологические термины.
2. Какие этапы социализации пришлось пройти Ассоль? (Приведите примеры из текста, используйте при описании социологические термины.)
3. Какой канал социальной мобильности использовала Ассоль для изменения своего социального статуса? (Аргументируйте свою позицию, опираясь на текст и знания из курса обществознания.)

Ответы:

1. Могут быть раскрыты сущности таких социальных явлений, как: социальная мобильность, социальное исключение, стигматизация, социальное неравенство, социальный статус, одиночество.
2. Социализация Ассоль может быть охарактеризована как отклоняющаяся от нормы, кризисная, сопровождающаяся социальным исключением, приводящим к сложностям личностной идентификации. Круг агентов социализации у Ассоль был четко ограничен.
3. Для изменения своего социального статуса Ассоль использовала такой канал социальной мобильности, как заключение брака.

Критерии оценки:

- Полностью правильный ответ на первый вопрос - 10 баллов.
- Полностью правильный ответ на второй вопрос - 5 баллов.
- Полностью правильный ответ на третий вопрос - 5 баллов.
- Частично правильный ответ на первый вопрос - 5 баллов.
- Частично правильный ответ на второй вопрос - 3 балла.
- Частично правильный ответ на третий вопрос - 3 балла.
- Неправильный ответ на вопросы – 0 баллов.

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады использует правильную терминологию (не подменяет её бытовыми понятиями), а также приводит аргументацию и необходимое количество примеров (если того требует вопрос).

Задание 5 (30 баллов)

Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Единственная реальная защита в этом мире, которую может иметь человек, – это запас знаний, опыта и способностей». (Бенжамин Франклин)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Как соотносятся понятие «знания», «опыт» и «способности» согласно современной философии? (Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)

3. Как Вы считаете, какое значение имеют знания, опыт и способности человека в условиях информационного общества? (Приведите не менее трех примеров.)

Высказывание 2.

«Прогресс технологии одаряет нас всё более совершенными средствами для движения вспять». (Олдос Хаксли)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Дайте определение понятий «прогресс», «технологии» и «регресс» с точки зрения современной социологии. (Поясните свой ответ с опорой на термины и теоретические положения.)

3. Как Вы считаете, изменилось ли отношение к прогрессивным технологиям в современном обществе? Есть ли в нем признаки регрессивных изменений? (Приведите не менее трех примеров.)

Критерии оценки:

Характеристика автора высказывания	- от 0 до 2 баллов
Понимание смысла приведенного высказывания	- от 0 до 3 баллов
Знание исторического и культурного контекстов	- от 0 до 5 баллов
Знание и умение использовать философские и социологические понятия	- от 0 до 10 баллов
Наличие примеров (не менее двух для 9 класса и не менее трех для 10-11 классов), их соответствие теме эссе	- от 0 до 10 баллов

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады знает автора; правильно понимает смысл приведенного высказывания, помещая его в определенный исторический и культурный контексты; дает определения заявленных понятий, опираясь на правильную научную терминологию и использует теоретические положения, соответствующие теме; а также приводит необходимое количество примеров по тематике эссе.

Общая сумма баллов за задания 1-5 – 100 баллов.