



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024-2025 учебный год

Заключительный этап

9 класс

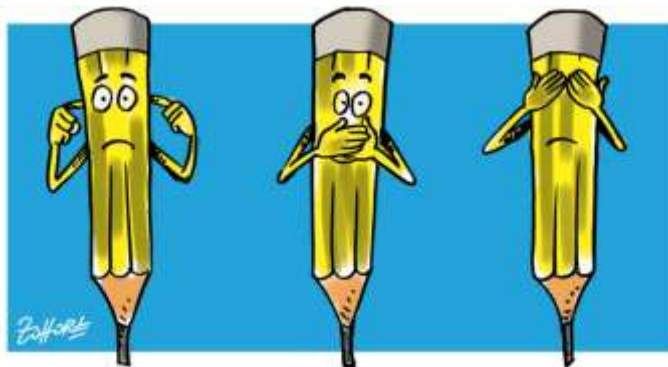
ОТВЕТЫ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-1

Задание 1 (20 баллов)

Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое политическое явление изображено на карикатуре? (*Объясните свой ответ, используя изображение.*)
2. Назовите термин, которым принято обозначать сознательное нежелание граждан участвовать в политической деятельности. Укажите не менее двух причин возникновения этого явления.
3. Принято считать, что субъекты политической деятельности, олицетворения которых представлены на рисунке, оказывают исключительно положительное влияние на политические процессы. Приведите не менее двух проявлений их негативного влияния на политическую деятельность.



Ответы:

1. Нежелание СМИ замечать и освещать проблемы жизни общества (ничего не слышу, ничего не скажу, ничего не вижу). Указание на СМИ в ответе обязательно!
2. Абсентеизм. Причины: низкий уровень политической культуры граждан / их информированности о политических процессах, протекающих в обществе; протестная деятельность, связанная с отсутствием достойных, с их точки зрения, кандидатов; правовая или физическая трудность участия в политических процессах (проживание в отдаленных местах,

законодательные запреты на проведение митингов, создание политических партий и др.); проведение массовых репрессий против оппозиции и др.

3. СМИ могут распространять ложную информацию, осуществлять антирекламу, канализировать общественные настроения, направляя протесты в выгодную для властей сторону (против лиц, неугодных власти), становиться организаторами неправовых / антиконституционных действий.

Критерии оценки:

Полностью правильный ответ на первый вопрос - 10 баллов.

Полностью правильный ответ на второй вопрос - 5 баллов.

Полностью правильный ответ на третий вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на второй вопрос - 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос - 3 балла.

Неправильный ответ на вопросы – 0 баллов.

Задание 2 (20 баллов)

Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. На какой стадии (судя по представленной заметке) находилось описанное преступление? (*Поясните свой ответ с опорой на текст заметки.*)

2. Какое смягчающее и какое отягчающее обстоятельство указаны в тексте? (*Аргументируйте свой ответ.*)

3. Правоохранительные органы задержали подростка на основании перехваченных спецслужбами его разговоров и переписки. Какое право подростка могло быть при этом нарушено? При каких условиях (*в соответствии с действующим российским законодательством*) такое прослушивание будет считаться законным?

18:33, 11 ноября 2024 Мир



В Германии арестовали подростка по подозрению в планировании теракта

В ФРГ задержан подросток, планировавший устроить теракт на рождественском рынке

Дарья Устьянцева (редактор отдела «Мир»)

В немецкой земле Шлезвиг-Гольштейн полицией был задержан 17-летний подросток, который планировал устроить теракт, переехав посетителей рождественского рынка на грузовике. Об этом сообщает газета [Bild](#) со ссылкой на источники.



Photo: Lijl Niesner / Reuters

«Немец турецкого происхождения хотел целенаправленно лишить людей жизни с помощью грузовика, о чем свидетельствуют перехваченные спецслужбами разговоры и переписки задержанного. 17-летний подросток, который, по предварительным данным, подпал под исламистское влияние, хотел захватить на транспортном средстве один из рождественских рынков Германии и устроить теракт», — передает газета.

По информации авторов материала, подозреваемого задержали 6 ноября в городе Эльмхорн «по наводке американских спецслужб».

Ответы:

1. Подготовка к преступлению (в тексте заметки нет упоминаний о реальных действиях по подготовке – составлению планов, покупке орудия убийства и др., упоминаются только «переписка» и «разговоры»).

2. Смягчающее обстоятельство – недостижение преступником возраста 17 лет. Отягчающее обстоятельство – совершение преступления по мотивам религиозной, расовой и др. вражды.

3. Нарушенное право – неприкосновенность частной жизни. Условия – решение суда (например, на основании «наводки американских спецслужб»).

Критерии оценки:

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос – 3 балла.

Частично правильный ответ на второй вопрос – 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 3 (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

В законах шумерского царя Ур-Намму (ок. 2100 г. до н.э.) говорится: «Если человек поле другого человека воде дал затопить, он отмерит хозяину поля три гура ячменя за каждый ику поля». В законах вавилонского царя Хаммурапи (ок. 1750 г. до н.э.) похожая статья гласит: «Если человек открыл воду, и вода затопила работу, произведенную на поле его соседа, то он должен отмерить по 10 гуров ячменя за каждый бур площади».

Принято считать, что размер возмещенного ущерба показывает уровень урожайности земель в соответствующее время. Рассчитайте, выросла или сократилась урожайность во времена Хаммурапи по сравнению с эпохой Ур-Намму. Укажите, во сколько раз она изменилась.

1 ику = 1/3 гектара

1 бур = 6 гектаров

Решение:

Во времена Ур-Намму за затопление 1 бура земли (6 га) нужно было бы заплатить $3 \times 18 = 54$ гура зерна, а во времена Хаммурапи – 10 гуров.

Ответ: Урожайность за 350 лет сократилась в 5,4 раза.

Критерии оценки:

Дан правильный ответ с расчетами – 10 баллов.

Дан ответ с ошибкой в расчетах (при правильном ходе рассуждений) – 5 баллов.

Дан неправильный ответ/ответ без расчетов – 0 баллов.

Задание 4 (20 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Коротышки были неодинаковые: одни из них назывались малышами, а другие – малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навывпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, и поэтому волосы у них были короткие, а у

малышек волосы были длинные, чуть не до пояса. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, сейчас же переходила на другую сторону улицы. И хорошо делала, потому что среди малышек часто попадались такие, которые не могли спокойно пройти мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще того хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такие, но ведь этого на лбу у них не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек вообразульками - придумают же такое слово! - а многие малышки называли малышек забияками и другими обидными прозвищами».

(Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей»)

Ответы:

1. Социальная дифференциация - разделение общества на группы, различающиеся между собой общественно значимыми признаками. Стигматизация - формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей. Процесс сопровождается социальным неодобрением и может способствовать различным фактам дискриминации.

2. Гендерная модель коротышек (малыши и малышки). Конфликтная модель (малыши не дружат с малышками). Модель избегания (переход на другую сторону дороги).

3. Речь идет о первичной социализации. Агентами социализации выступают друзья, ровесники.

Критерии оценки:

Даны полностью правильные ответы на все три вопроса – 20 баллов.

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 10 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на второй вопрос - 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос - 3 балла.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады использует правильную терминологию (не подменяет её бытовыми понятиями), а также приводит аргументацию и необходимое количество примеров (если того требует вопрос).

Задание 5 (30 баллов)

Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Возможно в этом мире ты всего лишь человек, но для кого-то ты – весь мир». (Г. Маркес)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. В каких смыслах употребляется понятие «человек» и «мир» в современном общественном сознании? (Аргументируйте свой ответ.)

3. Возможно ли существование современного человека без других людей? (Приведите примеры, аргументируйте.)

Высказывание 2.

«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». (Г. Зиммель)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Изменились ли требования к образованию человека в современном обществе? Есть ли разница между человеком образованным и информированным? (Приведите примеры, аргументируйте.)

3. Как Вы считаете, чего не хватает современному человеку, чтобы быть образованным? (Аргументируйте свой ответ.)

Критерии оценки эссе:

Характеристика автора высказывания	- от 0 до 2 баллов
Понимание смысла приведенного высказывания	- от 0 до 3 баллов
Знание исторического и культурного контекстов	- от 0 до 5 баллов
Знание и умение использовать философские и социологические понятия	- от 0 до 10 баллов
Наличие примеров (не менее двух для 9 класса и не менее трех для 10-11 классов), их соответствие теме эссе	- от 0 до 10 баллов

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады способен охарактеризовать автора; правильно понимает смысл приведенного высказывания, помещая его в определенный исторический и культурный контексты; дает определения заявленных понятий, опираясь на правильную научную терминологию и использует теоретические положения, соответствующие теме; а также приводит необходимое количество примеров по тематике эссе.

Общая сумма баллов за задания 1-5 – 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024-2025 учебный год

Заключительный этап

9 класс

**ОТВЕТЫ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-2

Задание 1 (20 баллов)

Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое социально-политическое явление изображено на карикатуре? (*Объясните свой ответ со ссылками на элементы карикатуры.*)
2. Назовите не менее трех причин возникновения данного социально-политического явления. (*Ответ без пояснений не принимается.*)
3. Какие политические последствия данное явление имеет для государств, граждане которых принимают в нем участие?



(Реплика: «Эй, вернитесь! Вы что, думаете, там лучше?»)

Ответ.

1. Миграция (эмиграция). Зимбабве изображается как ад, ЮАР (не Южная Африка!) – как рай.

2. Низкий уровень жизни, дефицит социальных благ. Подавление оппозиции, политические репрессии. Высокий уровень безработицы.

3. Для стран эмигрантов: усиление деятельности зарубежных политических организаций, активизация иноагентов, снижение активности внутренних организаций гражданского общества, деполитизация масс. Для стран, осуществляющих прием эмигрантов: увеличение требований миграционного законодательства, рост протестных настроений, усиление популярности радикальных организаций. *(Принимаются только последствия политического характера!)*

Критерии оценки:

Полностью правильный ответ на первый вопрос - 10 баллов.

Полностью правильный ответ на второй вопрос - 5 баллов.

Полностью правильный ответ на третий вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос - 5 баллов.

Частично правильный ответ на второй вопрос - 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос - 3 балла.

Неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 2 (20 баллов)**Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие права человека были нарушены членами семьи Хиндуджа? *(Назовите не менее двух прав.)*

2. Каким образом с точки зрения действующего российского законодательства можно определить, какая зарплата является «крайне низкой»? *(Аргументируйте свой ответ.)*

3. Члены семьи Хиндуджа имели подданство Великобритании, но были осуждены швейцарским судом. Какая юридическая процедура может быть использована в подобных ситуациях? Допускается ли проведение такой процедуры действующим российским законодательством? *(Аргументируйте свой ответ.)*

13:35, 22 июня 2024 Мир



Членов богатейшей семьи Британии отправят в тюрьму

В Швейцарии членов семьи Хиндуджа отправят в тюрьму за эксплуатацию прислуги



Мария Леонова (Редактор отдела «Россия»)

В Швейцарии членов семьи Хиндуджа — богатейшей семьи Великобритании — отправят в тюрьму за эксплуатацию прислуги. Об этом [сообщает](#) портал The Telegraph.



Пракаш Хиндуджа. Фото: КН / CC / Reuters

Из сообщения портала следует, что семья отобрала у прислуги паспорта, платила крайне низкую зарплату, а деньги выдавала в рупиях. Работникам семьи запрещалось выходить из дома без разрешения работодателя.

Уточняется, что Пракаш и Камала Хиндуджа получили по 4,5 года тюрьмы, их сын Аджайя Хиндуджа и его жена Намрату — по четыре года. Кроме того, пострадавшие от действий семьи Хиндуджа получат сумму, эквивалентную 950,7 тысячи долларов, также им возместят судебные расходы — 301,9 тысячи долларов.

Ответы:

1. Свобода передвижения, право на достойную оплату труда, право на получение заработной платы (не используется единственное законное платежное средство).

2. В РФ установлен минимальный размер оплаты труда, который превышает прожиточный минимум. Субъектом РФ или коллективным договором может быть установлен иной, более высокий, минимальный размер оплаты труда.

3. Экстрадиция. Гражданин Российской Федерации не может быть выдан другому государству, однако РФ может требовать экстрадиции своих граждан, находящихся под судом в других государствах.

Критерии оценки:

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Частично правильный ответ на первый вопрос – 3 балла.

Частично правильный ответ на второй вопрос – 3 балла.

Частично правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Задание 3 (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

Египетский чиновник XXVIII века до нашей эры Мечен на стенах своей гробницы описывал собственное хозяйство: «Дом длиною в 200 локтей, шириною в 200 локтей, построен [и] оборудован, были посажены деревья хорошие, был устроен пруд в нем большой весьма, были посажены смоковницы и виноградные лозы, причем было записано об этом в царскую грамоту. Было посажено деревьев и виноградных лоз весьма много, было произведено вина там весьма много. Был устроен для него виноградник площадь земли 12 сечат внутри стены, были посажены деревья».

Рассчитайте, находился ли упомянутый в последнем предложении виноградник внутри дома, описанного в первом предложении. Обоснуйте свой ответ расчетами.

1 локоть = 0,5 м

1 сечат = 2500 кв.м

Решение:

Нет, не находился. Дом имел размеры 100 x 100 метров = 10 000 кв.м = 4 сечат. Площадь сада – 12 сечат, что в 3 раза превышает площадь дома.

Критерии оценки:

Дан правильный ответ с расчетами – 10 баллов.

Дан ответ с ошибкой в расчетах (при правильном ходе рассуждений) – 5 баллов.

Дан неправильный ответ/ответ без расчетов – 0 баллов.

Задание 4 (20 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Мистер и миссис Дурсль проживали в доме номер четыре по Тисовой улице и всегда с гордостью заявляли, что они, слава богу, абсолютно нормальные люди. Уж от кого-кого, а от них никак нельзя было ожидать, чтобы они попали в какую-нибудь странную или загадочную ситуацию. Мистер и миссис Дурсль весьма неодобрительно относились к любым странностям, загадкам и прочей ерунде... Семья Дурслей имела все, чего только можно пожелать. Но был у них и один секрет. Причем больше всего на свете они боялись, что кто-нибудь о нем узнает. Дурсли даже представить себе не могли, что с ними будет,

если выплывет правда о Поттерах. Миссис Поттер приходилась миссис Дурсль родной сестрой, но они не виделись вот уже несколько лет. Миссис Дурсль даже делала вид, что у нее вовсе нет никакой сестры, потому что сестра и ее никчемный муж были полной противоположностью Дурслям. Дурсли содрогались при одной мысли о том, что скажут соседи, если на Тисовую улицу пожалуют Поттеры. Дурсли знали, что у Поттеров тоже есть маленький сын, но они никогда его не видели. И они категорически не хотели, чтобы их Дадли общался с ребенком таких родителей».

(Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»)

1. Укажите, каких ценностей придерживалась семья Дурслей? *(Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст, с применением социологических терминов.)*

2. Поясните, почему миссис Дурсль была против общения со своей родной сестрой? Какое социальное явление в этом проявилось? *(Поясните свой ответ, используя социологические термины.)*

3. Можно ли назвать социализацию Дадли успешной? *(Приведите аргументы «за» и «против», опираясь на текст и используя социологические знания.)*

Ответы:

1. Семья Дурслей придерживалась традиционных, консервативных ценностей. Определяющим являлся определенный финансовый достаток, а также устойчивый социально-экономический статус и социально одобряемое поведение членов семьи в обществе.

2. Социальная связь с семьей сестры, так непохожей на все обычные семьи за счет магических способностей супругов Поттеров, по мнению миссис Дурсль, могла скомпрометировать поддерживаемый ею образ благопристойной семьи с определенным достатком и социальным статусом. Конформизм - поведение участников группы, проявляющееся в стремлении соответствовать большинству, в подчинении доминирующему мнению.

3. Социализацию Дадли можно назвать противоречивой. Можно привести аргументы «за» (полная семья, достаток, семейные ценности, стабильность) и «против» (гиперопека, выбор друзей за сына, доминирование чужого мнения).

Критерии оценки:

Даны полностью правильные ответы на все три вопроса – 20 баллов.

Дан полностью правильный ответ на первый вопрос – 10 баллов.

Дан полностью правильный ответ на второй вопрос – 5 баллов.

Дан полностью правильный ответ на третий вопрос – 5 баллов.

Дан частично правильный ответ на первый вопрос – 5 баллов.

Дан частично правильный ответ на второй вопрос – 3 балла.

Дан частично правильный ответ на третий вопрос – 3 балла.

Дан неправильный ответ – 0 баллов.

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады использует правильную терминологию (не подменяет её бытовыми понятиями), а также приводит аргументацию и необходимое количество примеров (если того требует вопрос).

Задание 5 (30 баллов)

Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Не задумывай добрых дел, а делай добро». (Р. Вальзер)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Используя материал обществознания, дайте определения понятий «добро» и «доброе дело». *(Аргументируйте свой ответ.)*

3. Какое значение имеют совершаемые человеком добрые поступки для современного общества? Есть ли смысл откладывать добрые дела на завтра? *(Приведите примеры, аргументируйте.)*

Высказывание 2.

«Только наука изменит мир. Наука в широком смысле: и как расщепить атом, и как воспитывать людей». (Н. Амосов)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Дайте определение понятию «наука» и назовите факторы, влияющие на ее развитие, опираясь на современное обществознание. *(Приведите примеры, аргументируйте.)*

3. Как Вы считаете, какие науки важнее в современном обществе: естественные или гуманитарные? *(Аргументируйте свой ответ.)*

Критерии оценки:

Характеристика автора высказывания	- от 0 до 2 баллов
Понимание смысла приведенного высказывания	- от 0 до 3 баллов
Знание исторического и культурного контекстов	- от 0 до 5 баллов
Знание и умение использовать философские и социологические понятия	- от 0 до 10 баллов
Наличие примеров (не менее двух для 9 класса и не менее трех для 10-11 классов), их соответствие теме эссе	- от 0 до 10 баллов

Полностью правильный ответ предполагает, что участник Олимпиады знает автора; правильно понимает смысл приведенного высказывания, помещая его в определенный исторический и культурный контексты; дает определения заявленных понятий, опираясь на правильную научную терминологию и использует теоретические положения, соответствующие теме; а также приводит необходимое количество примеров по тематике эссе.

Общая сумма баллов за задания 1-5 – 100 баллов.