



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024-2025 учебный год

Заключительный этап

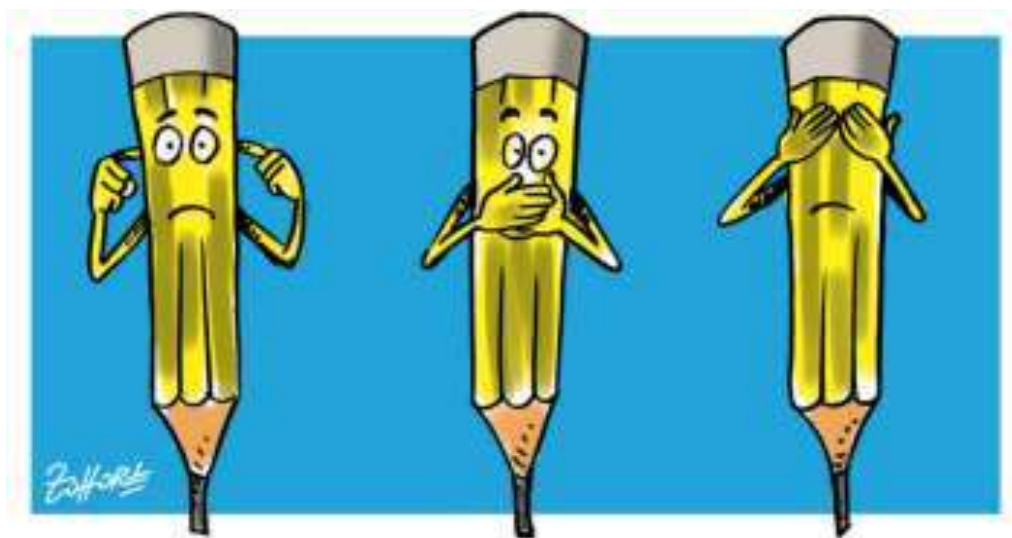
9 класс

Вариант № 25-ОШ-2-09 Обществознание-1

Задание 1 (20 баллов)

Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое политическое явление изображено на карикатуре? (*Объясните свой ответ, используя изображение.*)
2. Назовите термин, которым принято обозначать сознательное нежелание граждан участвовать в политической деятельности. Укажите не менее двух причин возникновения этого явления.
3. Принято считать, что субъекты политической деятельности, олицетворения которых представлены на рисунке, оказывают исключительно положительное влияние на политические процессы. Приведите не менее двух проявлений их негативного влияния на политическую деятельность.



Задание 2 (20 баллов)

Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. На какой стадии (судя по представленной заметке) находилось описанное преступление? (Поясните свой ответ с опорой на текст заметки.)
2. Какое смягчающее и какоеотягчающее обстоятельство указаны в тексте? (Аргументируйте свой ответ.)
3. Правоохранительные органы задержали подростка на основании перехваченных спецслужбами его разговоров и переписки. Какое право подростка могло быть при этом нарушено? При каких условиях (в соответствии с действующим российским законодательством) такое прослушивание будет считаться законным?

18.33.11 ноября 2024 Мир



В Германии арестовали подростка по подозрению в планировании теракта

В ФРГ задержан подросток, планировавший устроить теракт на рождественском рынке

Дарья Устьянцва [редактор отдела «Мир»]

В немецкой земле Шлезвиг-Гольштейн полицией был задержан 17-летний подросток, который планировал устроить теракт, переехав посетителей рождественского рынка на грузовике. Об этом сообщает газета [Bild](#) со ссылкой на источники.



Photo: Lilij Niesner / Reuters

«Немец турецкого происхождения хотел целенаправленно лишать людей жизни с помощью грузовика, о чем свидетельствуют перехваченные спецслужбами разговоры и переписки задержанного. 17-летний подросток, который, по предварительным данным, подпал под исламистское влияние, хотел захватить на транспортном средстве один из рождественских рынков Германии и устроить теракт», — передает газета.

По информации авторов материала, подозреваемого задержали 6 ноября в городе Эльмсхорн «по наводке американских спецслужб».

Задание 3 (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

В законах шумерского царя Ур-Намму (ок. 2100 г. до н.э.) говорится: «Если человек поле другого человека воде дал затопить, он отмерит хозяину поля три гура ячменя за каждый ику поля». В законах вавилонского царя Хаммурапи (ок. 1750 г. до н.э.) похожая статья гласит: «Если человек открыл воду, и вода затопила работу, произведенную на поле его соседа, то он должен отмерить по 10 гуров ячменя за каждый бур площади».

Принято считать, что размер возмещенного ущерба показывает уровень урожайности земель в соответствующее время. Рассчитайте, выросла или сократилась урожайность во времена Хаммурапи по сравнению с эпохой Ур-Намму. Укажите, во сколько раз она изменилась.

1 ику = 1/3 гектара

1 бур = 6 гектаров

малышек волосы были длинные, чуть не до пояса. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, завидев его издали, сейчас же переходила на другую сторону улицы. И хорошо делала, потому что среди малышек часто попадались такие, которые не могли спокойно пройти мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще того хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такие, но ведь этого на лбу у них не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек воображюльками - придумают же такое слово! - а многие малышки называли малышек забияками и другими обидными прозвищами».

(Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей»)

Задание 5 (30 баллов)

Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Возможно в этом мире ты всего лишь человек, но для кого-то ты – весь мир». (Г. Маркес)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. В каких смыслах употребляется понятие «человек» и «мир» в современном общественном сознании? *(Аргументируйте свой ответ.)*

3. Возможно ли существование современного человека без других людей? *(Приведите примеры, аргументируйте.)*

Высказывание 2.

«Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». (Г. Зиммель)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.

2. Изменились ли требования к образованию человека в современном обществе? Есть ли разница между человеком образованным и информированным? *(Приведите примеры, аргументируйте.)*

3. Как Вы считаете, чего не хватает современному человеку, чтобы быть образованным? *(Аргументируйте свой ответ.)*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2024-2025 учебный год

Заключительный этап

9 класс

Вариант № 25-ОП-2-09 Обществознание-2

Задание 1 (20 баллов)

Рассмотрите представленную политическую карикатуру, ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какое социально-политическое явление изображено на карикатуре? (*Объясните свой ответ со ссылками на элементы карикатуры.*)
2. Назовите не менее трех причин возникновения данного социально-политического явления. (*Ответ без пояснений не принимается.*)
3. Какие политические последствия данное явление имеет для государств, граждане которых принимают в нем участие?



(Реплика: «Эй, вернитесь! Вы что, думаете, там лучше?»)

Задание 2 (20 баллов)

Проанализируйте реальную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие права человека были нарушены членами семьи Хиндуджа? (Назовите не менее двух прав.)
2. Каким образом с точки зрения действующего российского законодательства можно определить, какая зарплата является «крайне низкой»? (Аргументируйте свой ответ.)
3. Члены семьи Хиндуджа имели подданство Великобритании, но были осуждены швейцарским судом. Какая юридическая процедура может быть использована в подобных ситуациях? Допускается ли проведение такой процедуры действующим российским законодательством? (Аргументируйте свой ответ.)

12:35, 22 июня 2024 Мир



Членов богатейшей семьи Британии отправят в тюрьму

В Швейцарии членов семьи Хиндуджа отправят в тюрьму за эксплуатацию прислуги



Мария Леонова | Редактор отдела «Россия»

В Швейцарии членов семьи Хиндуджа — богатейшей семьи Великобритании — отправят в тюрьму за эксплуатацию прислуги. Об этом [сообщает](#) портал The Telegraph.



Пракаш Хиндуджа. Фото: «РК / СС» / Reuters

Из сообщения портала следует, что семья отобрала у прислуги паспорта, платила крайне низкую зарплату, а деньги выдавала в руниках. Работникам семьи запрещалось выходить из дома без разрешения работодателя.

Уточняется, что Пракаш и Камала Хиндуджа получили по 4,5 года тюрьмы, их сын Адисайя Хиндуджа и его жена Намрату — по четыре года. Кроме того, пострадавшие от действий семьи Хиндуджа получат сумму, эквивалентную 950,7 тысячи долларов, также им возместят судебные расходы — 301,9 тысячи долларов.

Задание 3 (10 баллов)

Проанализируйте ситуацию и решите задачу. (Решение без подробного описания действий и расчетов не принимается.)

Египетский чиновник XXVIII века до нашей эры Мечен на стенах своей гробницы описывал собственное хозяйство: «Дом длиною в 200 локтей, шириною в 200 локтей, построен [и] оборудован, были посажены деревья хорошие, был устроен пруд в нем большой весьма, были посажены смоковницы и виноградные лозы, причем было записано об этом в царскую грамоту. Было посажено деревьев и виноградных лоз весьма много, было произведено вина там весьма много. Был устроен для него виноградник площадь земли 12 сечат внутри стены, были посажены деревья».

Рассчитайте, находился ли упомянутый в последнем предложении виноградник внутри дома, описанного в первом предложении. Обоснуйте свой ответ расчетами.

1 локоть = 0,5 м

1 сечат = 2500 кв.м

Задание 4 (20 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Мистер и миссис Дурсль проживали в доме номер четыре по Тисовой улице и всегда с гордостью заявляли, что они, слава богу, абсолютно нормальные люди. Уж от кого-кого, а от них никак нельзя было ожидать, чтобы они попали в какую-нибудь странную или загадочную ситуацию. Мистер и миссис Дурсль весьма неодобрительно относились к любым странностям, загадкам и прочей ерунде... Семья Дурслей имела все, чего только можно пожелать. Но был у них и один секрет. Причем больше всего на свете они боялись, что кто-нибудь о нем узнает. Дурсли даже представить себе не могли, что с ними будет, если выплывает правда о Поттерах. Миссис Поттер приходилась миссис Дурсль родной сестрой, но они не виделись вот уже несколько лет. Миссис Дурсль даже делала вид, что у нее вовсе нет никакой сестры, потому что сестра и ее никчемный муж были полной противоположностью Дурслям. Дурсли содрогались при одной мысли о том, что скажут соседи, если на Тисовую улицу пожалуют Поттеры. Дурсли знали, что у Поттеров тоже есть маленький сын, но они никогда его не видели. И они категорически не хотели, чтобы их Дадли общался с ребенком таких родителей».

(Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень»)

1. Укажите, каких ценностей придерживалась семья Дурслей? *(Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст, с применением социологических терминов.)*
2. Поясните, почему миссис Дурсль была против общения со своей родной сестрой? Какое социальное явление в этом проявилось? *(Поясните свой ответ, используя социологические термины.)*
3. Можно ли назвать социализацию Дадли успешной? *(Приведите аргументы «за» и «против», опираясь на текст и используя социологические знания.)*

Задание 5 (30 баллов)

Выберите одно из предложенных высказываний. Определите проблему, поднятую автором, напишите эссе, ответьте на поставленные вопросы.

Высказывание 1.

«Не задумывай добрых дел, а делай добро». (Р. Вальзер)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. Используя материал обществознания, дайте определения понятий «добро» и «доброе дело». *(Аргументируйте свой ответ.)*
3. Какое значение имеют совершаемые человеком добрые поступки для современного общества? Есть ли смысл откладывать добрые дела на завтра? *(Приведите примеры, аргументируйте.)*

Высказывание 2.

«Только наука изменит мир. Наука в широком смысле: и как расщепить атом, и как воспитывать людей». (Н. Амосов)

1. Охарактеризуйте автора, культурно-исторический контекст, поясните смысл приведенного высказывания.
2. Дайте определение понятию «наука» и назовите факторы, влияющие на ее развитие, опираясь на современное обществознание. *(Приведите примеры, аргументируйте.)*
3. Как Вы считаете, какие науки важнее в современном обществе: естественные или гуманитарные? *(Аргументируйте свой ответ.)*