

10-11 классы

Вариант 1

1. В 2023 году наша страна отмечает 80-летие сразу нескольких ключевых событий в истории Великой Отечественной войны. 18 января — День прорыва блокады Ленинграда, 2 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 23 августа — День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве. Два последних (а также День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 г.) отмечаются как Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия). Это особо памятные для нашего народа даты, ознаменовавшие победы российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль не только в отечественной, но и в мировой истории. В такие дни мы особенно гордимся нашими родителями, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками, которые победили, благодаря которым мы родились в свободной стране, под мирным небом, и скорбим о миллионах погибших в самой страшной и справедливой для советских людей войне. В нынешнем году эта память важна для нас как никогда, поэтому первое задание Олимпиады связано с событиями Великой Отечественной войны, запечатленными на фотоснимках. (Максимальное количество баллов — 7).



Перед вами фотография знаменитого советского фотокорреспондента Евгения Ананьевича Халдея. Именно его снимки стали известны на весь мир и стали настоящей фотолетописью Великой Отечественной войны.

1. Укажите название города и год исторического события, запечатленного на снимке.

Севастополь (1 балл). 1944 (1 балл) (1+1=2 балла)

2. Приведите название советской военной операции, в ходе осуществления которой была сделана эта фотография. Укажите не менее трех других советских операций, которые были осуществлены в этом же году. В советской послевоенной историографии и публицистике о Великой Отечественной войне впоследствии уверенно закрепилась и стала широко известна идеологема (политический термин, элемент идеологической системы), объединившая большую часть операций этого года. **Напишите эту идеологему.**

Крымская наступательная операция (1 балл). Могут быть указаны любые операции 1944 г.: Корсунь-Шевченковская, Ленинградско-Новгородская, Днепровско-Карпатская, Выборгско-Петрозаводская, Львовско-Сандомирская, Петсамо-Киркенесская и др. (1 балл только при указании трех операций). Десять сталинских ударов (1 балл) (1+1+1=3 балла)

3. На фотографии хорошо виден монумент, который своим возникновением обязан совсем другой войне. Приведите название этого монумента. Перечислите пять государств, которые принимали участие в той войне.

«Памятник затопленным кораблям» (1 балл). Государства-участники Крымской войны: Россия, Великобритания, Франция, Османская империя, Сардинское королевство (1 балл) (1+1=2 балла)

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).

*«<...> Спокойнее было бы мне умирать,
Когда бы вы помнили свято:
Одни породили отец вас и мать,
Не смели идти брат на брата!
Должны вы мудрее родителей быть,
Крепить свою дальше державу.
Велю вам я вечно в согласии жить
И чтить, как меня, Изяслава.
Владимир был старше, но рано ушел.
Теперь Изяслав будет править.
Он в Киеве сядет на княжий престол,
Другим же и мысли оставить,
Чтоб силой у брата престол захватить.
Забудьте об этом навечно.
Не смейте вы русскую кровь больше лить!
Не будьте жестоки, беспечны!»*

(А. Просвирнов)

Объясните, о каком историческом решении идет речь в отрывке из стихотворения современного поэта? Укажите год его вступления в силу и обстоятельства, при которых оно впервые было нарушено.

Ярослав Мудрый завещал своему старшему сыну Изяславу Киев, Святославу — Чернигов, а Всеволоду — Переяславль. Изяслав стал киевским князем в 1054 г., а в 1073 братья изгнали его оттуда, и на киевском столе утвердился Святослав, таким образом завет «вечно в согласии жить» был нарушен (в зависимости от полноты ответа — 3 балла)

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает преткание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

Рассмотрите карту и выполните задания.







1. Дайте название предложенной карте и датировите ее с точностью до века/веков. «Образование Русского государства в XIV–XVI веках» (2 балла).

2. Напишите, что объединяло подчеркнутые прямой чертой три города — центры княжений в представленный на карте период.

Эти города боролись за ярлык на великое владимирское княжение и могли встать во главе процесса объединения русских земель (2 балла, может быть другая формулировка)

3. Составьте легенду к карте, и напишите, используя уже имеющиеся подсказки, вместо римских цифр необходимые пояснения и даты:

Условное обозначение	Пояснение	Годы
	Территория Московского княжества при князе «I»	«II» год
	Территория, присоединенная при великом князе «III»	«IV» год
	Место, где состоялась «V»	«VI» год
	Место, где состоялась «VII»	«VIII» год

«I» Даниила Александровича. «II» 1300 (1 балл)

«III» Василии I / Василии Дмитриевича. «IV» 1392 (1 балл)

«V» битва на Воже. «VI» 1378 (1 балл)

«VII» Шелонская битва. «VIII» 1471 (1 балл) (1+1+1+1=4 балла)

IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).

Прочитайте фрагмент, который помещен в так называемых «Дополнениях к Никоновской летописи» — летописному своду XVI века.

«Того же лета, месяца июня в 28 день <...> говорил со князем Володимером Ондреевичем и с своими богомолци с архиепископы и епископы <...> и с архимандриты и игумены и со всем еже освященным собором, и со всеми бояры и с приказными людми, да и со князми и з детми боярскими и з служилыми людми, да и з гостми и с купци и со всеми торговыми людми, что литовские послы пан Троцкий Юрьи Олександровичь Хоткевичь с товарищи без Ливонские земли на перемирье делати не хотят, а написати бы Ливонские земли в перемирную грамоту: которые города за царем и великим князем, те за царем и великим князем и написати; а которые немецкие города за королем, те бы за королем и написати; и только те города немецкие написати в перемирную грамоту за королем, то вперед как за те города и стояти? и пригоже ли ныне за то стояти?»

И князь Володимер Ондреевич, и архиепископы и епископы все соборне, и царевы и великого князя бояре и приказные люди, и князи и дети боярские, и гости и купцы и все торговые люди приговорили, что царю и великому князю Ливонские земли городов Полскому королю никак не поступатися и за то крепко стояти. На том архиепископы и епископы и архимандриты и игумены к приговорному списку руки свои приложили, а бояре и приказные люди и князи и дети боярские и гости и купцы на своих речех государю крест целовали. А

митрополита у того приговору не было, что Офонасей митрополит в то время митрополию отставил».

1. Изучая исторический источник, необходимо, конечно, иметь четкое представление о том, какое событие он описывает. Однако некоторая важная информация в приведенном отрывке опущена. Восполните этот пробел: приведите пропущенные в первой строке летописного текста имя, отчество и статус (титул) человека, который обращается к авторитетному собранию. Укажите также полное имя и порядковый номер (при наличии) упомянутого в тексте «короля».

Царь и великий князь Иван Васильевич всея Руси (1 балл). Сигизмунд II Август (1 балл) (1+1=2 балла)

2. Назовите конкретное историческое событие, состоявшееся 28 июня, о котором повествует летопись. Аргументируйте свой ответ, опираясь на текст источника, приведите не менее двух аргументов. Укажите год этого события.

Земский собор (1 балл). В тексте перечислены представители различных социальных групп (сословий); говорится о том, что «все люди приговорили», т. е. приняли совместное решение, которое просил дать царь (2 балла). 1566 год (1 балл) (1+2+1=4 балла)

3. Подумайте и напишите главное последствие (результат) указанного Вами события. Объясните, каким образом «немецкие города» оказались «за королем»? Укажите не менее двух таких городов.

Условия перемирия были отклонены, и Ливонская война продолжилась (1 балл). Ливонский орден был образован в 1237 году из остатков созданного немецкими рыцарями для христианизации народов Прибалтики Ордена меченосцев, немецкие рыцари покорили эти территории и построили здесь свои города-замки. В 1561 г. Ливонский орден распался (Виленская уния), а его территория была разделена между Швецией, Данией и Литвой. Последний магистр ордена Кетлер признал вассальную зависимость от великого князя литовского Сигизмунда II Августа, который одновременно был польским королем (2 балла). Могут быть указаны города: Дерпт, Венден, Рига, Динабург, Мариенбург, Вольмар и др. (1 балл, если правильно указан только 1 город — 0 баллов).

4. Согласно официальной версии митрополит московский и всея Руси Афанасий «отставил митрополию», т.е. отказался быть митрополитом «за немощью великою». Однако, по мнению ряда историков, его отставка была вызвана несогласием с правительственной политикой. Его преемник на посту высшего церковного иерарха оказался еще более непримиримым противником этой политики. Укажите имя преемника Афанасия. Объясните, с чем был не согласен церковный иерарх и к чему это привело.

Митрополит Филипп осуждал опричнину, выступал обличениями злодеяний царя и его опричников; в итоге был низложен, заточен в монастырь, а затем убит (2 балла)

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

«Заклученные в прежнем значении этого слова составляли здесь меньшинство. А большинством были люди нового послевоенного колымского сословия, так называемые «эска» — спецконтингент.

Это была моя первая встреча с людьми, вынесенными сюда из другого ада — из ада войны и гитлеризма. Среди них были самые различные категории. Некоторые на вопрос «за

что?» отвечали: «За то, что не покончил самоубийством». Другие — латыши, эстонцы, литовцы — были мобилизованы в германскую армию при оккупации Гитлером Прибалтики. Третьи бежали из плена или были вывезены из освобожденных нами районов.

Эска делились на срочников, имевших шесть лет, и бессрочников — «до особого распоряжения». Считалось, что режим эска мягче нашего, эзовского».

Приведенная цитата из воспоминаний Е.С. Гинзбург «Крутой маршрут» (1967) взята из описания ее работы в туберкулезном корпусе центральной больницы Севлага в середине 1940-х годов.

1. В СССР с начала 1930-х годов наряду с заключением в лагеря практиковалась еще одна репрессивная мера, распространявшаяся как на социальные, так и этнические группы. Приведите общее название этой категории репрессированных, выселяемых в отдаленные районы страны во внесудебном порядке. С течением времени к ним также стал применяться термин «спецконтингент».

Спецпоселенцы / спецпереселенцы (1 балл).

Приведите название социальной группы, представители которой подверглись массовым переселениям с 1930 г. Объясните, с чем это было связано.

Крестьяне / раскулаченные крестьяне (1 балл). В СССР проводилась форсированная коллективизация, которая сопровождалась раскулачиванием тех, кто отказывался вступить в колхозы (2 балла) (1+1+2=4 балла)

2. Назовите не менее трёх этносов, которые не только подверглись массовому переселению, но и были лишены своих административно-территориальных автономий в составе СССР во время Великой Отечественной войны. Укажите годы, на которые пришелся пик этих переселений. Приведите термин, которым называют подобные переселения.

Могут быть названы: немцы, калмыки, ингуши, чеченцы, карачаевцы, балкарцы, крымские татары (если верно указаны три народа — 2 балла, 1–2 народа — 1 балл). 1943–1944 (1 балл). Депортация (1 балл) (2+1+1=4 балла)

3. Е. С. Гинзбург в своей книге уделяет большое внимание рассказам о людях, с которыми ей довелось встречаться в течение восемнадцати лет лишения, а затем – ограничения свободы.

«Старик наш, Яков Михалыч <...> даже схему составил — социальное и политическое устройство Колымы. По этой схеме тут насчитывалось не менее десятка сословий. Ээка, бывшие ээка с поражением и без поражения, ссыльные на срок, поселенцы на срок и ссыльнопоселенцы пожизненные <...>. Здание увенчивали немцы — <...>. Озаглавил он свою схему «Тернистый путь к бесклассовому обществу». **Объясните, почему часть репрессированных этнических немцев находилась на вершине упомянутой схемы.**

На поселении в Магадане находились немцы, которые не были исключены из коммунистической партии и, наряду с посещениями дважды в месяц комендатуры, должны были участвовать и в партийных собраниях (2 балла).

VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).



В середине 1990-х гг. распоряжением мэра города на фасаде одного из вокзалов этого города «в целях увековечения памяти выдающегося архитектора <...> и в связи с 200-летием со дня его рождения» была установлена мемориальная доска из гранита с бронзовым скульптурно барельефным портретом и надписью: «_____ . 1794–1881. Академику архитектуры, автору проекта здания Московского вокзала, построенного в 1851 году. Октябрьская железная дорога, 1995».

1. Укажите пропущенные имя и фамилию архитектора. В каком городе была установлена эта доска?

Константин (Андреевич) Тон (1 балл). Санкт-Петербург (1 балл) (1+1= 2 балла)

2. В тексте основной надписи содержится неточность. Объясните, в чем она заключается?

Вокзал назван Московским, однако это его современное название, в то время, когда вокзал был построен, он назывался Николаевским (2 балла)

3. Опишите развитие архитектуры в России в середине XIX в., указав не менее трех характерных особенностей (укажите стилевые направления, примеры их воплощения, известных архитекторов и их постройки). Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).

1) Патриотический подъем, обусловленный победой в войне 1812 г., вызвал к жизни русский классицизм или ампир. При Николае I создаются грандиозные ансамбли К. Росси, установлена Александровская колонна, продолжается строительство Исаакиевского собора О. Монферрана. 2) Однако на смену помпезному ампиру в 30–50-е годы XIX в. приходит эклектика, или «историзм». Для строительства храмов привлекаются образцы древнерусского и византийского зодчества. К. А. Тон — яркий представитель так называемого русско-византийского стиля, разновидности эклектики; под его руководством были построены Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец в Москве, вокзалы в Москве и Санкт-Петербурге, десятки храмов в других городах России. 3) Для эклектики вообще характерно разнообразие, стремление к целесообразности и практицизму. У домовладельцев разные вкусы, у зданий различное назначение, используются новые строительные материалы и техника. К эклектике относят: неоготику, неоренессанс, необарокко и др. стилевые направления (3 балла)

VII. Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Отберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация (максимальное количество баллов — 9).

№	Информация
1	

**«ИМ НУЖНЫ ВЕЛИКИЕ
ПОТряСЕНИЯ — НАМ
НУЖНА ВЕЛИКАЯ РОССИЯ!»**

ИЗ РЕЧИ НА ЗАСЕДАНИИ II
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ,
10 МАЯ 1907 ГОДА



Группа «Цитаты великих» в социальной сети

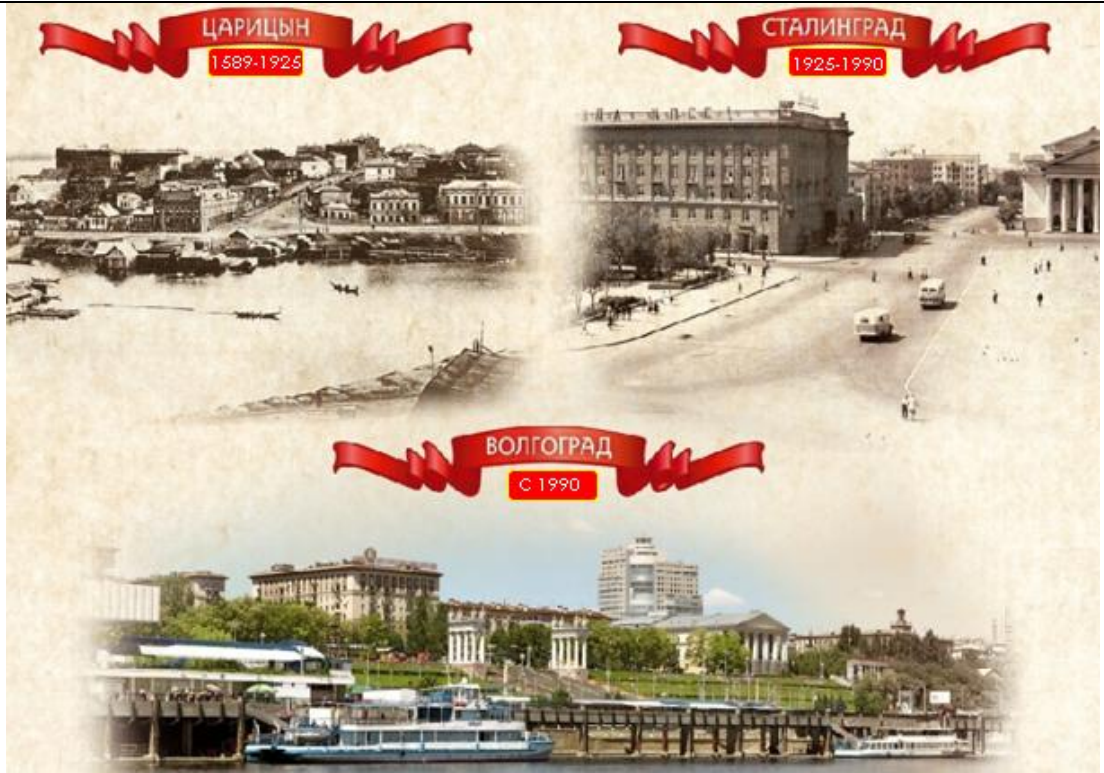
2



Значок - VI
Всемирный
фестиваль
молодёжи и
студентов

Из объявления на сайте коллекционеров

3



Открытка «Три жизни одного города»

4



Карта «Походы князя Святослава»

5

«Великий князь Всеволод! Не помыслишь ли ты прилететь издалека, отцовский золотой престол поберечь? Ты ведь можешь Волгу вёслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать. Если бы ты был здесь, то была бы невольница по ногате, а раб по резане. Ты ведь можешь посуху живыми шереширами стрелять, удалыми сынами Глебовыми»

- из «Слова о полку Игореве»

Характеристика одного из известных владими́ро-суздальских князей, данная в произведении XII в.

6



Афиша советского фильма

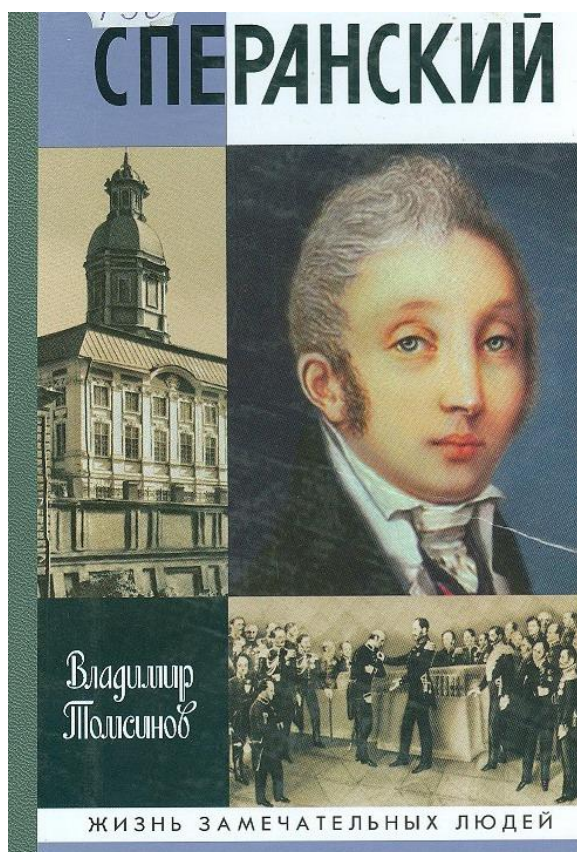
Недостоверные факты:

Изображение 3 (1 балл за указание факта). Сталинград был переименован в Волгоград не в 1990 г., а в 1961 г. в связи с развенчанием культа Сталина (2 балла за верное объяснение)

Изображение 4 (1 балл за указание факта). На карте представлены не походы Свято-слава, а поход хана Батыя 1237–1238 гг. (2 балла за верное объяснение)

Изображение 6 (1 балл за указание факта). Режиссером фильма «Обыкновенный фашизм» был не С. Эйзенштейн, а М. Ромм (2 балла за верное объяснение)

VIII. В марте 2023 г. исполнится 155 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).



В 2022 году исполнилось 220 лет со дня рождения одного из наиболее выдающихся государственных деятелей и реформаторов России Михаила Михайловича Сперанского (1772–1839). Его необычной, чрезвычайно наполненной событиями жизни посвятил свое исследование профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, доктор юридических наук, историк Владимир Алексеевич Томсинов, перу которого также принадлежат все книги другой исторической серии «Великие русские люди». Книги, посвященные великим русским мыслителям и государственным деятелям, — таким, как И. А. Ильин, К. П. Победоносцев, А. А. Аракчеев, М. В. Ломоносов, П. А. Столыпин, В. Н. Татищев, сегодня хорошо известны не только специалистам по русской истории, истории отечественного права и общественно-политической мысли, но и широкому кругу заинтересованных читателей.

1. М. М. Сперанский родился в селе Черкутино Владимирской провинции Российской империи в семье священника. По окончании Владимирской духовной семинарии (при записи в нее подающий надежды ученик получил фамилию Сперанский, от лат. «sperare» — надеяться) он был направлен в другую, так называемую «главную» семинарию, где впоследствии начал преподавать математику, физику, философию. Посмотрите внимательно на изображение и напишите, на территории какого архитектурного комплекса располагалась эта «главная семинария». Укажите имя и фамилию архитектора — автора первого проекта этого комплекса и стиль, в котором здесь были возведены первые постройки.

Александро-Невский монастырь в Санкт-Петербурге (принимать также ответ Александро-Невская лавра) (1 балл). Доменико Трезини (1 балл). Барокко (1 балл) (1+1+1=3 балла)

2. По восшествии на престол императора Павла М. М. Сперанский оставил преподавательскую карьеру и перешел на государственную службу. Будучи широко образованным человеком и обладая колоссальной работоспособностью, М. М. Сперанский сумел произвести впечатление и на императора Александра I, став фактически вторым человеком в государстве. При его непосредственном участии был подготовлен Указ императора, позволявший крепостным крестьянам получить личную свободу за выкуп. В 1809 г. он подготовил «Введение к уложению государственных законов». **Приведите общепринятое название упомянутого Указа и укажите год его опубликования. Назовите политико-правовой принцип, развитие которого было связано, в частности, с деятельностью французских просветителей, и который был положен в основу содержания «Введения к уложению государственных законов».**

Указ о вольных хлебопашцах, 1803 (1 балл, если год не указан — 0 баллов). Принцип разделения властей (2 балла). (1+2=3 балла)

3. Стремительный взлет реформатора и его бурная деятельность привели к появлению многочисленных недоброжелателей. Во главе консерваторов оказался один из самых талантливых и знаменитых литераторов того времени, который составил для царя записку, где доказывал вред и опасность предлагаемых реформатором преобразований. В конце концов, М. М. Сперанский был отстранён императором от службы и выслан из столицы. **Укажите автора записки и приведите ее название. В каком году она была составлена?**

Н. М. Карамзин (1 балл). «Записка о древней и новой России» (1 балл). 1811 год (1 балл) (1+1+1=3 балла)

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

В 2022 году в России отмечался грандиозный юбилей — 350 лет со дня рождения первого российского императора Петра Великого. В энергии, предприимчивости и целеустремленности царь не знал себе равных. Реформы, которые проводил царь, коснулись всех сторон жизни государства и проводились по западным образцам. Традиционно политику вестернизации принято связывать именно с деятельностью Петра I. Между тем, в современной историографии все чаще отмечается тот факт, что реформы Петра фактически были прямым продолжением политики его предшественников — деда, отца и старшего брата. Поворот Москвы к Европе проявился при них в различных сферах жизни. В частности — в попытках устройства династических браков женщин из царствующей фамилии с представителями европейских монарших домов. В середине XVII века в Москву для заключения брака со старшей дочерью российского царя Ириной Михайловной прибыл один из таких принцев.

1. Напишите название страны, откуда в Россию прибыл претендент на руку русской царевны. Помимо того, что королевич был «хорош, пригож лицом, здоров и разумен, умеет по-латыни, по-французски, по-итальянски, знает немецкий верхний язык, искусен в воинском деле», этот брак сулил очевидные выгоды обеим странам. **Подумайте и сформулируйте не менее двух возможных выгод этого династического союза.**

Дания (1 балл). (1+1) Может быть указано: 1) брак усиливал позиции обеих стран на международной арене; 2) общим соперником была Швеция, против которой можно было теперь объединиться; 3) Михаилу Федоровичу это помогало укрепить авторитет новой династии Романовых; 3) Вальдемар был потомком морганатического брака, и в Дании у него не было особых перспектив (2 балла).

2. В экспозиции Оружейной палаты Московского Кремля можно увидеть дипломатические подарки царской семье, привезённые посольством, сопровождавшим принца в Россию. Очевидно, что возможность заключения брака с Ириной Михайловной рассматривалась очень серьёзно. Тем более что в случае отсутствия наследников престола по мужской линии (на тот момент царь уже потерял двоих сыновей) муж царевны Ирины становился основным претендентом на московский престол. Тем не менее, переговоры о браке не привели к положительному результату, и после смерти царя принц был отпущен на родину. Большую роль в сохранении хороших отношений с этой страной сыграл преемник царя, участвовавший в переговорах и в качестве наследника престола, и уже в качестве молодого царя. **Укажите обязательное условие, выдвинутое принцу для женитьбы на русской царевне и которое он так и не выполнил. Приведите название войны (или конкретной военной кампании), в которую вступил новый русский царь, старший брат Ирины, в ходе которой родное государство упоминаемого принца выступило союзником России. Не забудьте указать даты этой войны (кампании).**

Принятие православия / перемена веры (1 балл). Война со Швецией 1656–1658 гг. / осада Риги (2 балла) (1+2=3 балла)

3. Эта война, начатая для решения одной из внешнеполитических задач, стоящих перед Россией, оказалась безрезультатной. Последовавшие переговоры о мире превысили по своей продолжительности сами боевые действия. Главной причиной сворачивания военного противостояния на этом направлении была продолжавшаяся война России с другим европейским государством. События 1650-х годов, разворачивавшиеся в Центральной и Восточной Европе, затронули и некоторые соседние государства (Голландию, курфюршество Бранденбург) и заставили их отказаться от нейтральной позиции в череде развернувшихся двухсторонних конфликтов. **Приведите название войны, продолжавшейся в 1655-1660 гг. между двумя европейскими государствами, одновременно являвшимися противниками России.** Эти события описаны Г. Сенкевичем в романе «Потоп». **Приведите названия этих двух государств.**

1-я (Малая) Северная война (2 балла). Шведское королевство (Швеция) (1 балл). Речь Посполитая (1 балл). (2+1+1)

X. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторами высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

ТЕМА 1.

Позиция А. *«Игорь в войне с греками не имел успехов Олега; не имел, кажется, и великих свойств его: но сохранил целостность российской державы, устроенной Олегом; сохранил честь и выгоды ее в договорах с империею; был язычником, но позволял новообращенным россиянам славить торжественно Бога христианского и вместе с Олегом оставил наследникам своим пример благоразумной терпимости, достойный самых просвещенных времен»* (Н. М. Карамзин)

Позиция Б. *«Олег и Ольга соединены в предании одним характером: оба представляются нарядниками земли, мудрыми, вещими; Игорь между ними является воином неотважным, князем недеятельным, вождем дружины корыстолюбивым»* (С. М. Соловьев)

ТЕМА 2.

Позиция А. *«В сущности, вся пугачевщина явилась соединением двух взрывов, вызванных каждый самостоятельными причинами: то были конечные эпизоды борьбы за свободу уральского крестьянства, с одной стороны, уральского казачества — с другой»* (М. Н. Покровский).

Позиция Б. *«Американская революция и восстание Пугачева обладают удивительным сходством: оба эти движения нанесли мощные удары по Старому режиму с его представлениями об общественном устройстве, основанном на привилегиях дворян <...>. Пугачевщину, возможно, следует считать неудавшейся революцией с элементами территориально-национального восстания»* (Д. Т. Александер).

ТЕМА 3.

Позиция А. *«Хрущёв в целом действовал в интересах страны и народа. Он совершил настоящий подвиг, рискуя не только политической карьерой, но и жизнью, когда отважился на развенчание Сталина и реабилитацию миллионов невинных людей, живых и убитых. Ведь он действовал в сплошном окружении сталинистов...»* (Г. Б. Федоров)

Позиция Б. *«Сталинский деспотизм уступил место системе «партия — государство». Никаких попыток пересмотра концептуальных установок относительно советского общества не последовало. Правящая элита в сущности демонстрировала все те же сталинские взгляды»* (Н. В. Романовский об СССР в 1953–1964 гг.)

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	3
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2

	1.2. <i>Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	1
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	7
	2.1. <i>Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	2.2. <i>Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	3
	2.3. <i>Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2
3	Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие	4
	3.1. <i>Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции</i>	1
	3.2. <i>Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	2
	3.3. <i>Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	1
4.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	4.1. <i>Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	4.2. <i>Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	4.3. <i>Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.</i>	2
5.	Аргументированность, точность выводов	3
6.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	2

Вариант 2

I. В 2023 году наша страна отмечает 80-летие сразу нескольких ключевых событий в истории Великой Отечественной войны. 18 января — День прорыва блокады Ленинграда, 2 февраля — День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 23 августа — День разгрома немецко-фашистских войск в Курской битве. Два последних (а также День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января 1944 г.) отмечаются как Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия). Это особо памятные для нашего народа даты, ознаменовавшие победы российских (в том числе русских, советских) войск, которые сыграли решающую роль не только в отечественной, но и в мировой истории. В такие дни мы особенно гордимся нашими родителями, бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками, которые победили, благодаря которым мы родились в свободной стране, под мирным небом, и скорбим о миллионах погибших в самой страшной и справедливой для советских людей войне. В нынешнем году эта память важна для нас как никогда, поэтому первое задание Олимпиады связано с событиями Великой Отечественной войны, запечатленными на фотоснимках. (Максимальное количество баллов — 7).



Перед вами фотография знаменитого советского фотокорреспондента Эммануила Ноевича Евзерихина. В годы Великой Отечественной войны он снимал на многих фронтах, его снимки стали известны на весь мир и стали настоящей фотолетописью.

1. Укажите название города в период Великой Отечественной войны и любое из названий объекта, запечатленных на снимке.

Сталинград (1 балл). Фонтан «Бармалей» («Детский хоровод», «Дети и крокодил», «танцующие дети») (1 балл) (1+1=2 балла)

2. Укажите сражение Великой Отечественной войны, в ходе которого была сделана эта фотография. День окончания этого события стал одним из Дней воинской славы России. **Укажите этот день и год.**

Сталинградская битва (1 балл). 2 февраля 1943 года (1 балл) (1+1=2 балла)

3. **Сформулируйте и напишите не менее трех результатов указанного сражения. Объясните каждое положение.**

Может быть указано: 1) начало коренного перелома в ходе войны; переход стратегической инициативы к СССР; 2) разгром крупных международных воинских формирований стран Оси; 3) Турция отказалась от вторжения в СССР весной 1943 г., Япония не предприняла планируемый Сибирский поход, Румыния, Италия, Венгрия стали искать возможности для выхода из войны и заключения сепаратного мира с Великобританией и США; и др. (за каждое верное положение, если оно объяснено — 1 балл (1+1+1=3 балла))

II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).

*Были, братья, времена Трояна,
Миновали Ярослава годы,
Позабылись правнуками рано
Грозные Олеговы походы.
Тот Олег мечом ковал крамолу,
Пробираясь к отчому престолу,
Сеял стрелы и, готовясь к брани,
В злат стремя вступал в Тмуторокани,
В злат стремя вступал, готовясь к сече.
Звон тот слушал Всеволод далече,
А Владимир за своей стеною
Уши затыкал перед бедою.*

(пер. Н. Заболоцкого)

Объясните, о каких «грозных Олеговых походах» идет речь и к какому «отчому престолу» он пробирался?» Напишите отчества князей Олега, Всеволода и Владимира. Олег Святославич поднял мятеж против киевского (Изяслава) и черниговских (Всеволода Ярославича и его сына Владимира Мономаха) князей, требуя вернуть принадлежавший его отцу Чернигов. В 1078 г. он впервые при помощи половецкой конницы, нанятой им в Тмутаракани, разгромил черниговское войско, однако месяц спустя был разбит старшими князьями и вновь бежал на юг, так и не смирившись с потерей Чернигова. В 1094 г. он вновь вернулся на Русь и пошел на Чернигов, однако на этот раз Мономах предпочел уступить и добровольно выехал в Переяславль (в зависимости от полноты ответа — 3 балла).

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка обратил внимание еще русский историк XVIII в. И. Н. Болтин, заметив, что «историк без географии на каждом шагу встречает претыкание». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).





Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Дайте название предложенной карте и датировите ее с точностью до века/веков. «Образование Русского государства в XIV–XVI веках». (2 балла).

2. Напишите, что объединяло подчеркнутые прямой чертой три города – центры княжений в представленный на карте период. Эти города боролись за ярлык на великое владимирское княжение и могли встать во главе процесса объединения русских земель (2 балла, может быть другая формулировка).

3. Составьте легенду к карте, и напишите, используя уже имеющиеся подсказки, вместо римских цифр необходимые пояснения и даты:

Условное обозначение	Пояснение	Годы
	Территория Московского княжества при князе «I»	«II» год I
	Территория, присоединенная при великом князе «III»	«IV» год
	Место, где состоялась «V»	«VI» год
	Место, где состоялась «VII»	«VIII» год

«I» Данииле Александровиче. «II» 1300 (1 балл за две верно указанные позиции)
«III» Василии I / Василии Дмитриевиче. «IV» 1392 (1 балл за две верно указанные позиции)
«V» битва на Воже. «VI» 1378 (1 балл за две верно указанные позиции)
«VII» Шелонская битва. «VIII» 1471 (1 балл за две верно указанные позиции) (1+1+1+1=4 балла)

IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).

Хорошо известно эпистолярное наследие первого русского царя. Его письма демонстрируют не только широкую образованность и кругозор, но и незаурядный литературный талант. Царь состоял в переписке даже с женщиной, которой отправил одиннадцать посланий. Прочитайте фрагмент одного из этих писем.

«Некоторое время тому назад брат твой, король Эдуард, послал своих людей под предводительством Ричарда для каких-то надобностей по всем странам мира и писал ко всем королям, и князьям, и властителям, и управителям. А на наше имя ни одного слова послано не было. И те люди твоего брата, Ричард с людьми своими, неизвестно каким образом, вольно или невольно, пристали к морской пристани у нашей крепости на Двине. И тут мы, как подобает государям христианским, милостиво оказали им честь, приняли их за государевыми парадными столами, пожаловали <...> к брату твоему отпустили.

И от того твоего брата приехали к нам тот же Ричард Ричардов и Ричард Грей. Мы их также пожаловали и отпустили с честью. И после того как к нам приехал от твоего брата Ричард Ричардов, мы послали к брату твоему своего посланника Осипа Григорьевича Непею. А купцам твоего брата и всем англичанам мы дали такую свободную жалованную грамоту, какую даже из наших купцов никто не получал, а надеялись за это на великую дружбу вашего брата и вас и на услуги от всех английских людей.

В то время, когда мы послали своего посланника, брат твой Эдуард скончался, и на престол вступила сестра твоя Мария, а потом она вышла замуж за испанского короля Филиппа. И испанский король Филипп и сестра твоя Мария приняли нашего посланника с честью и к нам отпустили, а дела с ним никакого не передали. А в то время ваши английские купцы начали творить нашим купцам многие обманы и свои товары начали продавать дороже того, чего они стоят».

1. Укажите автора и адресата послания. Объясните свой ответ, опираясь на текст источника.

Иван Грозный и английская королева Елизавета I (1 балл). Указание на сестру короля Эдуарда и королевы Марии, единственной женщиной, с которой царь состоял в переписке, была английская королева (2 балла) (1+1+2=3 балла).

2. В тексте упоминает некий Ричард Ричардов. Укажите его фамилию и объясните, когда и в связи с какими обстоятельствами он впервые попал в Россию?

Ричард Ченслер (Ченслор) (1 балл). В 1553 г. корабль английского мореплавателя, искавшего северный путь в Китай, случайно прибило к берегам Северной Двины (2 балла) (1+2=3 балла).

3. Объясните, какие привилегии получили английские купцы, когда им дали «свободную жалованную грамоту, какую даже из наших купцов никто не получал».

Англичане получили право свободно и беспошлинно торговать во всех городах России оптом и в розницу, а также серьезные таможенные льготы и пр. (2 балла).

Русский царь, заинтересованный в налаживании торговых связей с Европой, «англичан на Москве двором пожаловал». Эти белокаменные жилые палаты XV в. существуют в Москве на Варварке до сих пор и давно стали не только исторической, но и архитектурной достопримечательностью. Сегодня здесь расположен музей «Английское подворье», однако в середине XVI в. именно в этом здании находилась резиденция компании, которая была основана в Англии для торговли с Россией и пользовалась описанными в тексте привилегиями. **Укажите, как называлась эта компания. Подумайте и напишите, при каком русском царе эти торговые привилегии были окончательно утрачены англичанами.**

Московская компания (1 балл). Компания утратила свои монопольные привилегии в 1698 г. в ходе преобразований Петра I. (1 балл) (2+1+1=4 балла)

4. Укажите не менее четырех видов товаров, которые англичане поставляли в Россию.

Могут быть названы: оружие, порох, селитра, свинец, оловянная посуда, сукно (за указание 2–3 товаров — 1 балл, 4 и более товаров — 2 балла).

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

XVII век в Московском государстве вошёл в историю как «бунташный век». В связи с тяжелейшими последствиями Смутного времени в стране нарастало возмущение различных социальных групп. Оно проявлялось первоначально в подаче на имя царя челобитных с требованиями справедливого распределения налогового бремени, ограничения произвола местной администрации и т.п. Наиболее активно заявляли о своих нуждах в 30–40-е гг. представители дворянства и посадские люди.

В первые годы правления Алексея Михайловича движение по подаче челобитных сменяется откровенными проявлениями бунта, чем отличались прежде всего города. Недовольство населения при этом было направлено против конкретных должностных лиц. В 1648 г. такое выступление произошло в Москве, когда царю во время его проезда по городу пытались подать челобитную, но челобитчики были жестоко разогнаны. Стрельцы, которым снизили жалованье; посадские люди, недовольные повышением цены на соль; представители

других категорий населения, приехавшие искать правды у царя, ворвались в Кремль и стали требовать выдачи главного, с их точки зрения, виновника всех злоупотреблений. Молодой царь был вынужден напрямую общаться с народом и дал клятву разобраться во всех претензиях.

1. Назовите имя и фамилию боярина, воспитателя царя и фактического главы правительства, выдачи и казни которого требовал народ в Москве в июне 1648 г. Объясните, кто такие «посадские люди» — наиболее активные участники движения?

Борис (Иванович) Морозов (1 балл). Торгово-ремесленное городское население, обязанное нести тягло, то есть платить денежные и натуральные подати, а также выполнять многочисленные повинности.(2 балла) (1+2)

2. Вместо выдачи требуемого боярина, который был на время отправлен в Кирилло-Белозерский монастырь, царь дал согласие на казнь главы Земского приказа Плещеева и окольного Траханиотова. Два года спустя в двух городах на Северо-Западе страны население отказалось подчиняться воеводам, присланным из Москвы; явочным порядком перейдя к самоуправлению. Возмущение горожан было связано с необходимостью отправки хлеба в Швецию по договору с этой страной при том, что в результате неурожая сами жители этих городов голодали. Приведите в соответствии с устоявшейся традицией название бунта, произошедшего в июне 1648 г. в Москве. Назовите два города, население которых выступило против местной администрации, требовавшей отправки хлеба в Швецию, игнорируя интересы населения этих городов.

Соляной бунт (1 балл). Псков, Новгород (2 балла) (1+2)

3. Кроме посадского населения открыто выступали против власти, переходя к вооружённому противостоянию с ней, представители других социальных групп. Примером такого вооружённого противостояния в 60-е годы XVII в. стала борьба монахов Соловецкого монастыря против посланных царём войск. Назовите причину, по которой монахи проявили открытое неповиновение царской власти и готовность отстаивать свои взгляды с оружием в руках. Назовите ещё одну социальную группу, вооружённое выступление представителей которой в конце 60-х годов было подавлено центральной властью.

Несогласие с церковной реформой (патриарха Никона) (1 балл). Казачество (казаки) (1 балл) (1+1)

VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).



В 1965 г. в Ленинграде на бывшей Малой Посадской улице была установлена аннотационная мемориальная доска такого содержания: «Улица братьев Васильевых названа в ознаменование 30-летия выхода на экраны (5 ноября 1934 года) кинофильма <...>, созданного на киностудии “Ленфильм” режиссерами Георгием Николаевичем и Сергеем Дмитриевичем Васильевыми, известными как братья по искусству». В 1997 г. улице было возвращено историческое имя, но памятный знак, посвященный создателям одного из шедевров советского киноискусства, остался на фасаде дома под № 2. Не только прочитав текст мемориальной доски, но и внимательно рассмотрев изображение на ней, ответьте на вопросы.

1. Напишите пропущенное нами в тексте мемориальной доски название кинофильма, премьерный показ которого состоялся в ленинградском кинотеатре «Титан», и укажите год смерти главного героя кинокартины.

«Чапаев» (1 балл). 1919 (1 балл) (1+1)

2. Известно, что первоначальный вариант сценария картины был создан вдовой писателя, лично знакомого с нашим героем и написавшего о нем роман. Укажите фамилию комиссара 25-й дивизии (ее командиром и был наш герой) — автора этого романа.

Дмитрий Фурманов (2 балла).

3. Охарактеризуйте положение нашего государства в год смерти героя. В своем ответе уделите главное внимание военным действиям и приведите не менее трех основных их характеристик. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).

1) С весны (марта) 1919 г. главный фронт гражданской войны — Восточный, наступление адмирала А. В. Колчака. Вспомогательные удары с северо-запада наносил Н. Н. Юденич, с юга — А. И. Деникин. С лета, после начала разгрома армии Колчака, главным фронтом объявлен Южный. В октябре Красная армия перешла в наступление против армии Деникина, который окончательно был разбит в феврале-марте 1920 г. 2) В 1919 г. Антанта начала вывод своих войск с территории бывшей Российской империи (из Крыма, Средней Азии). 3) В результате побед Красной армии 1919 г. ситуация на фронтах гражданской войны коренным образом изменилась в пользу большевиков. 4) 1919 г. — в Советской России введена продразверстка. (3 балла) (1+1+1). (3 балла).

VII. Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Отберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация (максимальное количество баллов — 9).

№	Информация
1	 <p data-bbox="582 1854 1182 1890">Заставка к обучающему видеоматериалу</p>

2

Выступление И.В. Сталина на XIX съезде РСДРП



Заставка к видеоуроку

3



Карта района, который был охвачен восстанием под руководством Емельяна Пугачева

4



Обложка журнала «TIME» за декабрь 1935 года

5



Обложка книги

6

Узбék, исламский титул — Султан Гийас ад-Дин Мухаммед (ок. 1283 — 1341) — хан Золотой Орды с 1313 года; сын Тогрула (Тогрулджая, Тогрулчи), десятого сына Менгу-Тимура; племянник хана Тохты. При нём государственной религией Золотой Орды был признан ислам. Узбек особенно активно утверждал свою власть в русских княжествах, выдал свою сестру Кончаку за Московского князя Ивана Даниловича. Покровительствовал Москве в её борьбе с тверскими князьями. В годы правления Узбека началось собирание русских княжеств под властью Ивана Калиты, младшего брата Юрия Даниловича, что в итоге привело к выходу Княжества Московского (впоследствии — Великого), а потом и всей Руси из подданства ханов Золотой Орды.

Статья о хане Узбеке, помещенная в исторической Энциклопедии

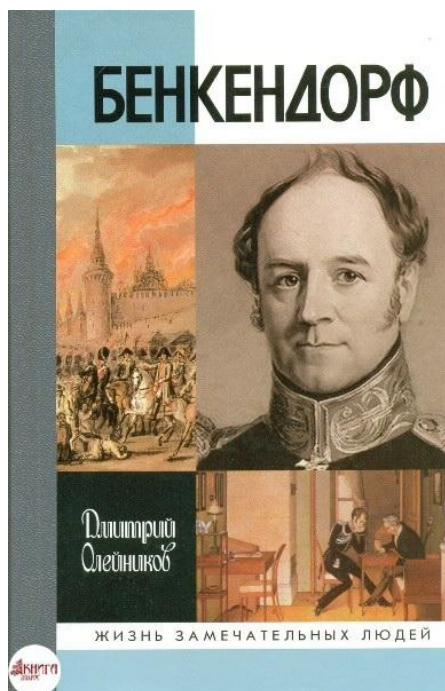
Недостоверные факты:

Изображение 3 (1 балл за указание факта). XIX съезд проводился в 1952 году, когда партия называлась КПСС (2 балла за верное объяснение)

Изображение 4 (1 балл за указание факта). Пьесу «Иван Васильевич» написал не Борис Пастернак, а Михаил Булгаков (2 балла за верное объяснение)

Изображение 6 (1 балл за указание факта). Сестра хана Узбека Кончака стала женой Юрия Даниловича, а не Ивана Калиты (2 балла за верное объяснение).

VIII. В марте 2023 г. исполнится 155 лет со дня рождения выдающегося русского писателя и мыслителя Максима Горького. Его незаурядный талант ярко блистал во многих литературных жанрах, особое внимание всегда привлекали мощные драматические произведения «буревестника революции» (так называли его соратники), которые не сходят со сценических подмостков уже многие десятилетия. Однако, по мнению Александра Серафимовича, «Горький был не только гениальный, незабываемый пролетарский писатель, но и удивительный организатор. Две эти черты особенно ярко его характеризуют». В январе 1933 г. на стол подписчикам легли первые выпуски знаменитой книжной серии «Жизнь замечательных людей», которую возродил Горький-издатель. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков превысил сегодня 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).



В 2009 г. вышла книга историка Дмитрия Олейникова о военном и государственном деятеле Александре Христофоровиче Бенкендорфе. В аннотации к книге подчеркивается, что «он слишком долго играл роль антигероя отечественной истории. Историки и литературоведы, писатели и сценаристы наделяли его всевозможными отрицательными чертами. Это неудивительно — за полтора века не было написано ни одной заслуживающей внимания биографии Бенкендорфа, а значительная часть его мемуаров заросла архивной пылью».

1. Во время одной из военных кампаний А. Х. Бенкендорф отличился в битве под Рущукон — стремительной атакой опрокинул вражеский отряд, уг-

рожавший тылу русской армии, и получил чин генерал-майора. **Приведите название и даты этой войны, в которой отличился А. Х. Бенкендорф.** Укажите фамилию полководца, который нанес в этой войне решающее поражение вражеской армии и принудил ее к заключению мира.

Русско-турецкая война (1 балл). 1806-1812 (1 балл). М.И.Кутузов (1 балл) (1+1+1=3 балла)

2. В мае 1821 г. генерал А. Х. Бенкендорф подал императору Александру I записку, в которой со знанием дела изложил собранные им сведения и предлагал принять срочные меры для спасения государства. **Подумайте и напишите, о каком конкретном объединении шла речь в этой записке. Сформулируйте, к каким последствиям привело равнодушие царя, оставившего это донесение «без последствий».**

«Союз благоденствия» (1 балл). Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. (2 балла) (1+2=3 балла)

3. Усердие А. Х. Бенкендорфа по-настоящему оценил уже следующий император Николай I. **Приведите полное название учреждения, главой которого в 1826 году царь назначил генерала. Укажите имя и фамилию человека, с мнением которого о будущем России, изложенном на страницах журнала «Телескоп», Бенкендорф был категорически не согласен.**

III Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии (2 балла). Петр Чаадаев (1 балл) (2+1=3 балла)

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

В 2022 году в России отмечался грандиозный юбилей — 350 лет со дня рождения первого российского императора Петра Великого. В энергии, предприимчивости и целеустремленности царь не знал себе равных. Реформы, которые проводил царь, коснулись всех сторон жизни государства и проводились по западным образцам. Традиционно политику вестернизации принято связывать именно с деятельностью Петра I. Между тем, в современной историографии все чаще отмечается тот факт, что реформы Петра фактически были прямым продолжением политики его предшественников — деда, отца и старшего брата. Поворот Москвы к Европе проявился при них в различных сферах жизни. В частности — в попытках устройства династических браков женщин из царствующей фамилии с представителями европейских монарших домов. В середине XVII века в Москву для заключения брака со старшей дочерью российского царя Ириной Михайловной прибыл один из таких принцев.

1. Напишите название страны, откуда в Россию прибыл претендент на руку русской царевны. Помимо того, что королевич был «хорош, пригож лицом, здоров и разумен, умеет по-латыни, по-французски, по-итальянски, знает немецкий верхний язык, искусен в воинском деле», этот брак сулил очевидные выгоды обеим странам. **Подумайте и сформулируйте не менее двух возможных выгод этого династического союза.**

Дания (1 балл). Может быть указано: 1) брак усиливал позиции обеих стран на международной арене; 2) общим соперником была Швеция, против которой можно было теперь объединиться; 3) Михаилу Федоровичу это помогало укрепить авторитет новой династии Романовых; 4) Вальдемар был потомком мorganатического брака и в Дании у него не было особых перспектив (2 балла) (1+2=3 балла)

2. В экспозиции Оружейной палаты Московского Кремля можно увидеть дипломатические подарки царской семье, привезённые посольством, сопровождавшим принца в Россию. Очевидно, что возможность заключения брака с Ириной Михайловной рассматривалась очень серьёзно. Тем более что в случае отсутствия наследников престола по мужской линии

(на тот момент царь уже потерял двоих сыновей) муж царевны Ирины становился основным претендентом на московский престол. Тем не менее, переговоры о браке не привели к положительному результату, и после смерти царя принц был отпущен на родину. Большую роль в сохранении хороших отношений с этой страной сыграл преемник царя, участвовавший в переговорах и в качестве наследника престола, и уже в качестве молодого царя. **Укажите обязательное условие, выдвинутое принцу для женитьбы на русской царевне и которое он так и не выполнил. Приведите название войны (или конкретной военной кампании), в которую вступил новый русский царь, старший брат Ирины, в ходе которой родное государство упоминаемого принца выступило союзником России. Не забудьте указать даты этой войны (кампании).**

Принятие православия / перемена веры (1 балл). Война со Швецией 1656–1658 гг. / осада Риги (2 балла) (1+2=3 балла)

3. Эта война, начатая для решения одной из внешнеполитических задач, стоящих перед Россией, оказалась безрезультатной. Последовавшие переговоры о мире превысили по своей продолжительности сами боевые действия. Главной причиной сворачивания военного противостояния на этом направлении была продолжавшаяся война России с другим европейским государством. События 1650-х годов, разворачивавшиеся в Центральной и Восточной Европе, затронули и некоторые соседние государства (Голландию, курфюршество Бранденбург) и заставили их отказаться от нейтральной позиции в череде развернувшихся двухсторонних конфликтов. **Приведите название войны, продолжавшейся в 1655-1660 гг. между двумя европейскими государствами, одновременно являвшимися противниками России.** Эти события описаны Г. Сенкевичем в романе «Потоп». **Приведите названия этих двух государств.**

1-я (Малая) Северная война (2 балла). Шведское королевство (Швеция) (1 балл). Речь Посполитая (1 балл). (2+1+1)

Х. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторами высказываний.

2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.

3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.

4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.

5. Аргументированность и точность выводов.

6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

ТЕМА 1.

Позиция А. *«Мономах не возвышался над понятиями своего века, не шел наперекор им, не хотел изменить существующий порядок вещей, но личными доблестями, строгим исполнением обязанностей прикрывал недостатки существующего порядка, делал его не только сносным для народа, но даже способным удовлетворить его общественные потребности»* (С.М. Соловьев).

Позиция Б. *«Только Владимир Мономах, став великим князем, ограничил продолжительность взимания годового роста в половину капитала: такой рост можно было брать только два года, и после того кредитор мог искать на должнике только капитала, т. е. долг становился далее беспроцентным, кто брал такой рост на третий год, терял право искать и самого капитала. Впрочем, при долголетнем займе и Мономах допустил годовой рост в 40 %. Но едва ли эти ограничительные постановления исполнялись»* (В. О. Ключевский).

ТЕМА 2.

Позиция А. *«Главные его соумышленники разошлись по разным дорогам, вели малую войну, разбойничали и вдруг обхватили Губернии: Казанскую, Симбирскую, Нижегородскую, Пензенскую, Саратовскую, часть Тамбовской и Воронежской; и произвели в них опустошения неслыханные, невероятные. Все предано было огню и мечу; множество деревень, заводов, почти все дворянские усадьбы, церкви, монастыри, и более 40 городов обращены были в кучу пепла и развалин. Тут Пугачев обнаружил всю лютость свою и не оставил ни единого зла, которого бы гнусная его душа не произвела в действие»* (В.Б. Броневский)

Позиция Б. *«Оставалось ожидать полного народного взрыва, и он наступил в эпохе пугачевщины, – Откуда бы вначале ни показался Пугачев – с Яика ли, с Дона ли, из Украины, или из Сибири, и чье бы имя ни принял он самозванно, – вопрос касался только внешних условий: в зародыше самой идеи Пугачев уже давно существовал на Руси везде, где крестьянин и холоп чувствовали порабощение и поругание прав человеческого достоинства»* (Н.И. Костомаров)

ТЕМА 3.

Позиция А. *«Я знаю, все будут говорить по-разному. Одни освобождение людей вспомнят, другие — кукурузу, третьи — жилищную политику, четвертые — как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное — все мы, весь народ, и те, кто был там, за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки, все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь так просто у народа не отнять. Это не пропадет, прорастет».* (Н. С. Хрущев)

Позиция Б. *«Сталинский деспотизм уступил место системе «партия — государство». Никаких попыток пересмотра концептуальных установок относительно советского общества не последовало. Правящая элита в сущности демонстрировала все те же сталинские взгляды»* (Н.В. Романовский об СССР в 1953–1964 гг.)

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
------------	-----------------------------	-------------------

1.	Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты	3
	1.1. <i>Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием</i>	2
	1.2. <i>Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).</i>	1
2.	Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство	7
	2.1. <i>Формулировка двух и более аспектов проблемы</i>	2
	2.2. <i>Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	3
	2.3. <i>Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	2
3	Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие	4
	3.1. <i>Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции</i>	1
	3.2. <i>Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)</i>	2
	3.3. <i>Установлены и показаны причинно-следственные связи</i>	1
4.	Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний	6
	4.1. <i>Обоснованность и грамотность использования понятий</i>	2
	4.2. <i>Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний</i>	2
	4.3. <i>Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.</i>	2
5.	Аргументированность, точность выводов	3
6.	Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы	2