

## 10-11 классы

### Вариант 1

**I.** *В первой четверти нынешнего столетия наша страна уже отметила немало юбилейных дат, отсылающих к событиям, которые произошли ровно три века назад. Все они, конечно же, были связаны с деятельностью самого замечательного правителя России, 350 лет со дня рождения которого мы также с размахом праздновали в прошлом году. «Место в системе Европейских Государств, управление, разделение, судопроизводство, права сословий, табель о рангах, войско, флот, подати, ревизии, рекрутские наборы, фабрики, заводы, гавани, каналы, дороги, почты, земледелие, лесоводство, скотоводство, рудокопство, садоводство, виноделие, торговля внутренняя и внешняя, одежда, наружность, аптеки, госпитали, лекарства, летоисчисление, язык, печать, типографии, военные училища, академия — суть памятники его неутомимой деятельности и его Гения», — писал историк М. П. Погодин о Петре I. Указ о создании Российской академии наук был одним из последних знаменательных решений царя. При Академии наук был образован и так называемый Академический университет, от которого ведет свою историю нынешний СПбГУ. Ровно три века назад, по указу от 28 января (8 февраля) 1724 года в России появились два учреждения, чей вклад в развитие отечественной науки и образования невозможно переоценить. Для нашей олимпиады эта памятная дата важна как никакая другая, ведь ее сегодняшние участники завтра станут студентами старейшего вуза страны и, быть может, со временем окажутся в ряду его самых выдающихся выпускников! (Максимальное количество баллов — 7).*



Сегодня в Санкт-Петербургском государственном университете существует особое сообщество — Ассоциация выпускников СПбГУ, которая объединяет всех, «кто учился в первом Университете России — независимо от года выпуска и специальности, места проживания и области деятельности». Безусловно, из многих тысяч универсантов каждый «важен, уникален и ценен для Университета как часть его истории, научного и культурного наследия». Однако есть среди выпускников нашего университета те, кто получил абсолютное мировое признание, те, чей вклад в науку невозможно оспорить. Среди них девять лауреатов Нобелевской премии.

**1.** Перед Вами фотография одного из таких ученых — крупнейшего теоретика фундаментальной науки XX века, академика, создателя научной школы, автора классического учебного курса, лауреата многих других престижных премий. **Укажите имя и фамилию ученого. Назовите область естествознания (науку), в которой он получил Нобелевскую премию «за пионерские исследования в теории конденсированного состояния, в особенности жидкого гелия».**

**Лев Ландау (1 балл). Физика (1 балл) (1+1=2 балла)**

2. Известно, что этот выдающийся ученый принимал участие в работе над советским атомным проектом и стал лауреатом трех Сталинских премий. **Укажите фамилии не менее двух ученых, которые также участвовали в реализации этого проекта. Назовите год, когда впервые была испытана советская атомная бомба. Укажите название американского аналога проекта по разработке атомного вооружения.**

Могут быть названы: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон, Я. Б. Зельдович, Н. Н. Семенов и другие (если названы два ученых — 1 балл, если назван один — 0 баллов). 1949 год (1 балл). Проект «Манхэттен» (1 балл) (1+1+1=3 балла)

3. Несколько позднее этот ученый подписал так называемое «Письмо трехсот», в котором крупнейшие советские ученые подвергли критике теорию одиозного агронома и биолога, главы ВАСХНИЛ, призвали положить конец его монополии в советской биологической науке и прекратить гонения на ученых-генетиков. **Вспомните фамилию этого биолога и напишите, как в итоге стали называть советскую практику идеологической борьбы с научными оппонентами в естественных науках, которая сложилась в СССР в 1930-е — 1960-е гг. Расшифруйте аббревиатуру «ВАСХНИЛ».**

Лысенковщина (1 балл). Всесоюзная академия сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина (1 балл за полностью верную аббревиатуру) (1+1=2 балла)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

**«А н д р е й.** Ничего. *(Рассматривая книгу.)* Завтра пятница, у нас нет присутствия, но я все равно приду... Займусь. Дома скучно...

*Пауза.*

Милый дед, как странно меняется, как обманывает жизнь! Сегодня от скуки, от нечего делать, я взял в руки вот эту книгу — старые университетские лекции, и мне стало смешно... Боже мой, я секретарь земской управы, той управы, где председательствует Протопопов, я секретарь, и самое большое, на что я могу надеяться, — это быть членом земской управы! Мне быть членом здешней земской управы, мне, которому снится каждую ночь, что я профессор Московского университета, знаменитый ученый, которым гордится русская земля!

**Ф е р а п о н т.** Не могу знать... Слышу-то плохо...

(А. П. Чехов. Три сестры)

**Объясните, что значит быть членом земской управы? В какой период времени существовали эти органы?**

В результате земской реформы 1864 г. все землевладельцы, торговцы и промышленники — владельцы недвижимости, а также сельские общества получили право избирать из своей среды на три года представителей («гласных») в уездные земские собрания. Эти собрания, под председательством уездного предводителя дворянства, собирались ежегодно на короткий срок для руководства хозяйственными делами уезда. Уездное земское собрание избирало из своей среды уездную земскую управу, состоящую из председателя и двух членов. Управа была постоянным учреждением. По всей видимости Андрей стремился стать членом уездной управы. Земства просуществовали до 1918–1919 г. (в зависимости от полноты ответа — 3 балла).

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка вслед за И.Н. Болтиным не раз обращал внимание Л. Н. Гумилев, подчеркивая, что «историк без географии на каждом шагу встречает преткновение». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Дайте название предложенной карте и датировите ее с точностью до века/веков. «Норманнские завоевания / Русь и Европа в VIII-XI вв. (2 балла).

2. Посмотрите внимательно на карту и укажите цифрой, сколько восточнославянских племенных союзов на ней обозначено? Напишите, что объединяло подчеркнутые прямой чертой три города?

11 (1 балл). Эти города, входившие в состав Хазарского каганата, были завоеваны Святославом в 960-е годы (1 балл, может быть другая формулировка).

3. Составьте легенду к карте и напишите, используя уже имеющиеся подсказки, вместо римских цифр необходимые пояснения и даты:

Условное обозначение	Пояснение	Годы
----------------------	-----------	------

	Территория герцогства « <b>I</b> »	год основания « <b>II</b> »
	« <b>III</b> »	—
×	Место, где « <b>IV</b> »	« <b>V</b> » год

«**I**» Нормандия / Нормандского (1 балл)

«**II**» 911 (1 балл)

«**III**» Торговый путь «из варяг в греки» (1 балл)

«**IV**» Печенег убили Святослава. «**V**» 972 (1 балл) (1+1+1+1=4 балла)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

Прочитайте фрагменты из так называемого «Нового летописца» — известной русской летописи XVII века.

«<...> Послал князь Михаил Васильевич из Слободы князя Ивана Андреевича Хованского к немецким людям. Князь Иван же сошелся с немецкими людьми, с воеводой Ивелгором, под Старицей, и Старицу взяли, а из-под Старицы пошли под Ржеву; и, придя, Ржеву взяли, а из-под Ржевы пошли под Белую. И был под Белой бой сильный, и села Белая в осаде. Они же от Белой пошли прочь, а пошли из-за того, что немцы францужени начали изменять, отъезжать к Литве.

<...> Гетман же Ружинский и русские воры, стоя под Москвой, услышали, что князь Михаил Васильевич пришел к Троице, а князь Иван Семенович Куракин литовских людей, что [были] в Дмитрове, побил, начали мыслить, как бы им отойти от Москвы прочь. В то же время побегал к Москве из <...> тверской архиепископ Феоктист, и его же убили на дороге, а литовские люди и русские воры от Москвы пошли прочь с великим страхом, а иные русские люди разошлись по городам, а иные к Москве. А Филарета Никитича [литовские люди] взяли в плен, повезли с собой под сильной охраной и, отойдя, стали в Осифовом монастыре. Князь же Михаил Васильевич, услышав о том, что литовские люди отошли от Москвы прочь, послал за ними Григория Валуева с ратными людьми. Григорий же пошел к Осифову монастырю, и литовские люди из Осифова монастыря пошли. Он же встретил их на дороге и литовских людей побил, и Филарета Никитича освободил, а сам пошел к Москве.

<...> По приходе же князя Михаила Васильевича начали собираться идти под Смоленск, и Яков Пунтусов ему говорил беспрестанно, чтобы он шел из Москвы, видя на него в Москве ненависть. В скором времени, грехов ради наших, князь Михаил Васильевич впал в тяжкий недуг, и была болезнь его зла: беспрестанно шла кровь из носа. Он же сподобился покаянию, и причастился божественных Таин Телу и Крови Господа Бога нашего, и соборовался маслом, и предал дух свой [Богу], отойдя от суетного жития сего в вечный покой. В Москве же плач был и стенание великое, подобное тому плачу, как по блаженном царе Федоре Ивановиче плакали. Царь же <...> повелел его похоронить в соборе у Архангела Михаила в приделе Рождества Иоанна Предтечи. Многие же в Москве говорили, что отравила его тетка его княгиня Катерина».

1. Изучая исторический источник, необходимо, конечно, иметь четкое представление о том, какое событие он описывает. Однако некоторая важная информация в приведенном

отрывке опущена, и необходимо восполнить эти пробелы. Так, в приведенном тексте говорится о некоем войске, при приближении которого «литовские люди и русские воры от Москвы пошли прочь с великим страхом». **Напишите, о каком выдающемся русском военачальнике Михаиле Васильевиче рассказывает летописец. В каком населенном пункте находился главный «воровской» лагерь? Определите год, когда происходят описываемые события, а также укажите пропущенные в тексте имя, порядковый номер, фамилию, или прозвище «царя».**

М. В. Скопин-Шуйский (1 балл). Тушино (1 балл). 1610 год (1 балл). Василий Шуйский (1+1+1+1=4 балла)

**2. В тексте источника упомянуты два предводителя так называемых «немецких людей». Объясните, кто такие эти «немцы французени» и почему автор их так называет. С какой целью они оказались под Москвой? Найдите в тексте и выпишите имена их предводителей. Как их звали на самом деле?**

Немецкие люди — это корпус наемников шведского короля Карла IX, состоявший шведских, французских, английских, шотландских, немецких и проч. ратных людей, направленных на помощь русскому войску для борьбы с Лжедмитрием II. Немцами на Руси называли всех выходцев из Западной Европы, в том числе шведов (от слова «немой», т.е. неспособный говорить понятно на языке славянских соседей). (2 балла) Ивелгор и Яков Пунтусов (1 балл) Якоб Делагарди и Эверт Горн (1 балл) (2+1+1=4 балла)

**3. Опираясь на текст источника и знания по курсу отечественной истории, объясните, почему на князя Михаила Васильевича возникла «в Москве ненависть».**

Скопин-Шуйский, освободивший Москву от Тушинского вора, снискал огромную популярность в народе, чем спровоцировал зависть и беспокойство царя Василия, опасавшегося, что племянник займет его место (2 балла).

**4. В приведенном тексте упомянуты три значимых объекта русской православной церкви. Найдите их, вспомните их современные общепринятые названия и напишите в хронологическом порядке, т.е. от самого раннего объекта к самому позднему.**

Троице-Сергиев монастырь, Иосифо-Волоколамский монастырь, Архангельский собор Московского Кремля (2 балла, если допущена одна ошибка — 1 балл, если более — 0 баллов)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Среди незавершенных произведений А.С. Пушкина есть статья, написанная в 1833-1835 гг. в форме путевых заметок. Первоначально эти записки публиковались под заголовком «Мысли в дороге».

«Собравшись в дорогу, вместо пирогов и холодной телятины, я хотел запастись книгою, понадеясь довольно легкомысленно на трактиры и боясь разговоров с почтовыми товарищами. В тюрьме и в путешествии всякая книга есть божий дар, и та, которую не решитесь вы и раскрыть, возвращаясь из Английского клуба или собираясь на бал, покажется вам занимательна, как арабская сказка, если попадетсЯ вам в каземате или в поспешном дилижансе. Скажу более: в таких случаях чем книга скучнее, тем она предпочтительнее. Книгу занимательную вы проглотите слишком скоро, она слишком врежется в вашу память и воображение; перечестЬ ее уже невозможно. Книга скучная, напротив, читается с расстановкою, с отдохновением — оставляет вам способность позабыться, мечтать; опомнившись, вы опять за нее принимаетесь, перечитываете места, вами пропущенные без внимания etc. Книга скучная

представляет более развлечения. Понятие о скуке весьма относительное. Книга скучная может быть очень хороша; не говорю об книгах ученых, но и об книгах, писанных с целью просто литературною. Многие читатели согласятся со мною, что «Клариса» очень утомительна и скучна, но со всем тем роман Ричардсонов имеет необыкновенное достоинство.

Вот на что хороши путешествия.

Итак, собравшись в дорогу, зашел я к старому моему приятелю \*\*, коего библиотекой привык я пользоваться. Я просил у него книгу скучную, но любопытную в каком бы то ни было отношении. Приятель мой хотел было мне дать нравственно-сатирический роман, утверждая, что скучнее ничего быть не может, а что книга очень любопытна в отношении участи ее в публике; но я его благодарил, зная уже по опыту непреодолимость нравственно-сатирических романов. «Постой, — сказал мне \*\*, — есть у меня для тебя книжка». С этим словом вынул он из-за полного собрания сочинений Александра Сумарокова и Михаила Хераскова книгу, по-видимому изданную в конце прошлого столетия. «Прошу беречь ее, — сказал он таинственным голосом. — Надеюсь, что ты вполне оценишь и оправдаешь мою доверенность».

**1. Приведите фамилию автора и название книги, предложенной Пушкину для чтения в дороге и подсказавшей ему композицию собственных заметок.**

А. Н. Радищев (1 балл). «Путешествие из Петербурга в Москву» (1 балл) (1+1)

**2.** «Не могу не заметить, что со времен восшествия на престол дома Романовых у нас правительство всегда впереди на поприще образованности и просвещения. Народ следует за ним всегда лениво, а иногда и неохотно». Приведенная цитата А. С. Пушкина давала основание в советское время некоторым исследователям его творчества делать вывод о том, что он был оппонентом автора книги, взятой в дорогу. Между тем, наряду с высказыванием своих соображений по самым разным вопросам, Пушкин уделяет большое внимание одному из российских феноменов, при этом солидаризируясь в своих оценках с автором книги.

**Назовите отличительную особенность русской действительности, накладывавшей отпечаток на различные стороны жизни, и ее частное проявление, о котором Пушкин после прочтения одного из объявлений в газете говорит: «Следует картина, ужасная тем, что она правдоподобна. Не стану теряться вслед за <автором> в его надутых, но искренних мечтаниях... с которым на сей раз соглашаюсь поневоле...».**

Крепостное право (2 балла). Продажа крепостных крестьян или дворовых в розницу (2 балла) (2+2)

**3.** «[Автор] в главе «Черная Грязь» говорит о браках поневоле и горько порицает самовластие господ и потворство градодержателей (городничих?). Вообще несчастье жизни семейственной есть отличительная черта во нравах русского народа. Шлюсь на русские песни: обыкновенное их содержание — или жалобы красавицы, выданной замуж насильно, или упреки молодого мужа постылой жене. Свадебные песни наши унылы, как вой похоронный. Спрашивали однажды у старой крестьянки, по страсти ли вышла она замуж? «По страсти, — отвечала старуха, — я было заупрямилась, да староста грозился меня высечь». — Таковые страсти обыкновенны. Неволя браков давнее зло. Недавно правительство обратило внимание на лета вступающих в супружество: это уже шаг к улучшению. Осмелюсь заметить одно: возраст, назначенный законным сроком для вступления в брак, мог бы для женского пола быть уменьшен».

**Укажите возраст вступления в брак для мужчин и для женщин, разрешенный в России законом:**

**а) во второй половине XVIII в. и б) в первой половине XIX в.**

А) 15 и 13 лет соответственно (2 балла). Б) 18 и 16 лет соответственно (2 балла) (2+2)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).**



В 1942–1944 гг. Ленинградский Государственный университет находился в эвакуации в одном из крупных поволжских городов. В 2005 г. на фасаде одного из корпусов университета этого города была установлена мемориальная доска, в тексте которой мы сделали купюру: «Коллегам, учителям, друзьям — в память о совместной работе и учебе во время эвакуации в \_\_\_\_\_ Ленинградского университета (1942–1944)».

1 апреля 1942 г. на новом месте к занятиям приступили 360 студентов ЛГУ и 189 человек преподавательского состава. Совместная работа с ленинградскими коллегами оказала большое влияние на дальнейшее развитие университета, который открылся в этом городе еще в 1909 г.

**1. Напишите пропущенное название города, в котором появился этот мемориальный знак. При каком правителе этот город был основан?**

Саратов (1 балл). Федор Иоаннович (1 балл)

**2. В эвакуации преподаватели исторического факультета ЛГУ не прекращали заниматься научными исследованиями. Так, С. Я. Лурье завершил работу над вторым томом «Истории Греции», О. Л. Вайнштейн подготовил курс по историографии Средних веков, М. А. Гуковский написал монографию по истории итальянского Возрождения. Завершил свою работу над монографией, посвященной образованию Древнерусского государства, и еще один крупный ленинградский историк. Назовите фамилию этого ученого, возглавлявшего исторический факультет ЛГУ с небольшими перерывами в 1939–1971 гг.**

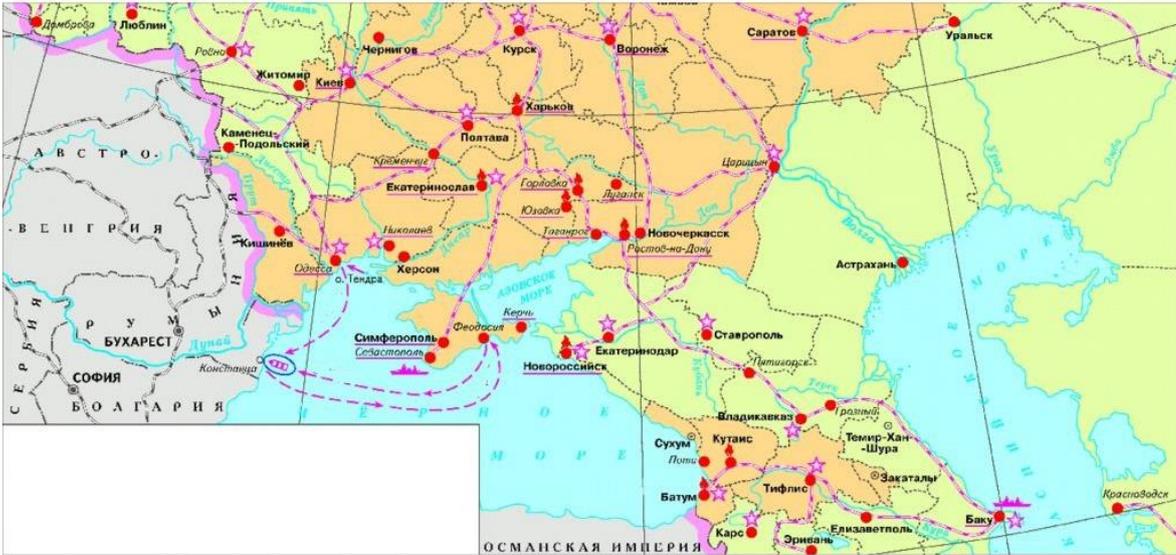
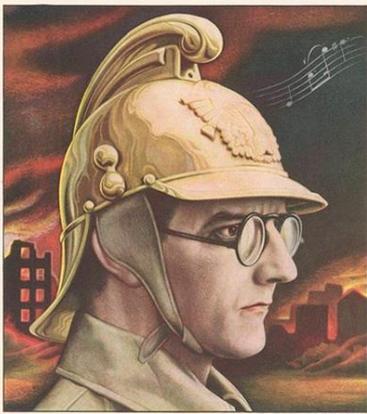
В. В. Мавродин (2 балла)

**3. Охарактеризуйте развитие экономики СССР в период Великой Отечественной войны, указав не менее трех характерных особенностей, в том числе, обратив внимание на организацию эвакуации. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

1) Может быть указано: 1) первый период: а) потеря важнейших в экономическом плане регионов (Украина, Донбасс, Белоруссия), треть всей продукции производилось на оккупированной территории, наиболее пострадали тяжелая и пищевая промышленность (зерно, сахар, мясо-молочная отрасль), железные дороги и станции; б) уже 24 июня 1941 г. был создан Совет по эвакуации (Н. М. Шверник, А. Н. Косыгин, А. И. Микоян и др.), под его руководством была проведена не имеющая аналогов в мировой практике эвакуация имущества и людей на восток страны, в ходе которой было спасено более 2,5 тысяч предприятий и около 18 млн человек; в первую очередь осуществлялась эвакуация крупных предприятий оборонной промышленности, вместе с их кадровыми работниками они направлялись в Заволжье, на Урал, в Сибирь и Среднюю Азию; в) все, что невозможно было вывезти, должно было «безусловно уничтожаться» (директива СНК и ЦК ВКП(б) от 29 июня) — взорван ДнепрогЭС, уничтожались урожай, техника, скот; 4) второй период: только с марта 1942 г. начался постепенный рост промышленного производства, советское преимущество в соотношении военно-экономических сил и техники обозначилось к лету 1943, внедрялись новые типы и образцы

вооружения; 5) третий период начался с ноября 1943 г., по мере освобождения оккупированных районов шло восстановление ряда отраслей экономики, в конце мая 1945 г. — перевод народного хозяйства на мирные рельсы; 6) использование труда женщин, подростков, заключенных, проведение политики направленной на повышение производительности труда: с одной стороны, повышая материальную заинтересованность, а с другой — усиливая административный нажим (3 балла).

**VII. Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Отберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация (максимальное количество баллов — 9).**

№	Информация
1	 <p data-bbox="510 1243 1228 1288">Карта событий периода Первой русской революции</p>
2	 <p data-bbox="678 1388 1061 1512"><b>TIME</b> THE WEEKLY NEWSMAGAZINE</p> <p data-bbox="686 1534 1053 1948">  </p> <p data-bbox="726 1948 1013 1993"> <b>FIREMAN SERGEI PROKOFIEV</b>      Amid bombs bursting in Leningrad he heard the chords of victory.  <i>(Music)</i> </p>

Обложка журнала «TIME» 1942 года, посвященная автору «Седьмой симфонии» Сергею Прокофьеву

3



Слайд из презентации к уроку

4



Данная почтовая марка выпущена в 2021 году и посвящена событиям 1991 года

5



Обложка книги о Гражданской войне

6



Данная медаль была выпущена в период руководства СССР Н. С. Хрущевым

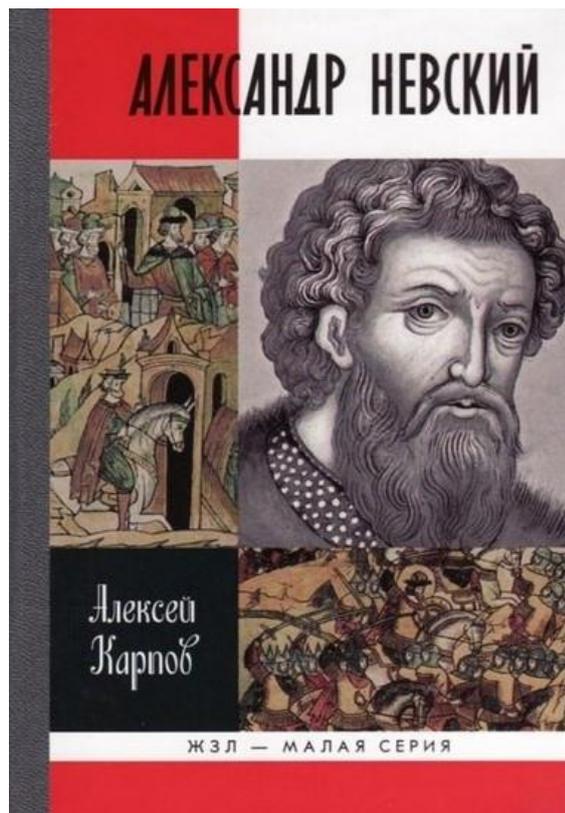
Недостоверные факты:

Изображение 2 (1 балл за указание факта). На обложке журнала портрет композитора Дмитрия Шостаковича, автора «Седьмой симфонии», написанной во время блокады Ленинграда. Композитор был изображен в каске пожарного на фоне горящего Ленинграда, т.к. в начале войны он гасил на крыше консерватории немецкие зажигательные бомбы. (2 балла за правильное объяснение фальсификации в зависимости от полноты ответа)

Изображение 4 (1 балл за указание факта). Марка могла быть выпущена только в 2023 году, так как она посвящена событиям, произошедшим в 1993 году, когда была принята Конституция Российской Федерации и утвержден новый орган государственной власти — Федеральное Собрание РФ. (2 балла за правильное объяснение фальсификации в зависимости от полноты ответа)

Изображение 6 (1 балл за указание факта). Медаль выпущена в период руководства СССР Л. И. Брежневым (1964-1982 гг.), поскольку 50-летний юбилей Всесоюзной пионерской организации отмечался в 1972 году (год ее основания — 1922) (2 балла за правильное объяснение фальсификации в зависимости от полноты ответа)

**VIII. Знаменитая книжная серия «Жизнь замечательных людей», которую возродил писатель Максим Горький, неуклонно приближается к своему столетию. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков давно превысил 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



В 2021 году в нашей стране на государственном уровне отмечался 800-летний юбилей со дня рождения Александра Невского. Приуроченные к этому событию праздничные мероприятия охватили большинство регионов России. Во многих городах были установлены новые памятники; состоялись духовно-просветительские чтения; теоретические и практические конференции; музеи, архивы и библиотеки подготовили выставки и образовательные программы. Все это свидетельствует о том, что общественный интерес к деятельности нашего национального героя, сохраняющийся на протяжении столетий, не только не ослабевает, но и во многом усиливается в наши дни. В серии «ЖЗЛ» к биографии Александра Невского обращались уже неоднократно. В 2023 г. вновь историк А.Карпов выстраивает «подробную хронику сорока четырех лет земной жизни великого князя», обращаясь и к «истории посмертного прославления князя, превратившегося со временем в одного из главных небесных покровителей России».

**1. Одной из важнейших функций князя в Древней Руси всегда была дипломатия. Яркой страницей в деятельности Александра Ярославича стало налаживание дипломатических отношений с Ордой. Ее правители, обосновавшиеся в прикаспийских и причерноморских степях, как раз в этот период обретали самостоятельность по отношению к правительству всей Монгольской империи. Понимая, что «политика — это искусство возможного», Александру под угрозой новых разорений приходилось иногда выступать исполнителем воли хана. В частности, он способствовал осуществлению на Северо-Востоке Руси и в Новгороде мероприятия, инициированного монголами. Такие мероприятия прежде на Руси никогда не проводились, хотя для современного человека они не являются чем-то особенным. **Поясните, в чем заключалась суть этого мероприятия и для чего оно проводилось. Укажите, когда оно проводилось.****

Перепись населения («Число») проводилась для обеспечения сбора дани — ордынского выхода (1 балл). В 1257 и 1259 гг. (1 балл) (1+1)

**2. Александр Невский выстраивал отношения с Ордой, защищал военные интересы Великого Новгорода, находил общий язык с церковными иерархами. Эти уроки восприняли**

его ближайшие потомки. В начале XIV в. один из его внуков — Юрий Московский — вступил в борьбу с Тверскими князьями за обладание великим княжением и сумел добиться успеха, получив в Орде соответствующий ярлык. После этого он на правах великого князя был принят и в Новгороде. Здесь, подобно славному деду, он вынужден был воевать со старым врагом Волховской столицы — шведами. Война завершилась заключением мирного договора, надолго определившим рубеж между двумя государствами. Мир был подписан во вновь построенной по инициативе Юрия в истоке Невы крепости, ставшей еще одним пригородом Новгорода. **Укажите название, данное этой крепости русскими, и дату подписания мира со Швецией.**

Орешек, 1323 г. (1 балл, только если указаны год и место, если что-то одно — 0 баллов)

К тому времени хан передал ярлык на великое княжение его противнику — очередному тверскому князю, и Юрий отправился в Орду, надеясь исправить ситуацию в свою пользу. Однако вернуться назад ему, как и Александру Невскому было не суждено, но если дед разболелся и умер на обратном пути, то внук погиб неподалеку от ханской ставки от меча. Со смертью Юрия Москва на время утратила первенство, однако здесь произошло событие (не связанное непосредственно с Ордой), кардинально изменившее ее статус, резко увеличив шансы Ивана Калиты (брата и преемника Юрия) на реванш. **Назовите имя и отчество (или прозвище) убийцы Юрия. Подумайте и напишите, какое событие, случившееся в то время, когда Иван Калита еще не был великим князем, так повысило значимость Москвы?**

Дмитрий Михайлович Грозные Очи (1 балл). Переезд митрополита Петра из Владимира в Москву (2 балла) (1+1+2).

**3.** После начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. наши соотечественники все чаще стали вспоминать о героических примерах своего исторического прошлого. В качестве одного из таких примеров имя Александра Невского в знаменитой речи, произнесенной перед уходящими на фронт войсками на Красной площади в Москве, упомянул сам верховный главнокомандующий. **Укажите точную дату события, когда была произнесена эта речь, и фамилию оратора. Объясните, что это было за событие?**

7 ноября 1941 г. (1 балл). И. В. Сталин (1 балл). Военный парад в честь 24-й годовщины Октябрьской революции (1 балл) (1+1+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Человек, претендующий на корону европейской страны, не был ближайшим родственником умершему королю. Не был он и его прямым его потомком, в то время как у последних правивших представителей династии остались дочери. Однако он приходился умершему королю ближайшим родственником мужского пола. Он был старшим мужчиной в роду, имел 35 лет от роду и считался мудрым. Он пользовался уважением аристократов, так как часто вступался за их интересы, как за свои собственные. В силу этих причин его шансы занять трон были весьма неплохи. Историки полагают, что на момент смерти предыдущего короля, этот человек, вероятно, уже занимал должность регента, которую получил во время болезни монарха, хотя широко об этом известно не было. Поэтому вельможам, собравшимся после королевских похорон на совет, вскоре осталось только примириться с фактами и согласиться с его восшествием на престол.

Однако уже тогда некоторые юристы выражали серьезное сомнение насчет того, законно ли обосновано решительное отстранение женщин от наследования престола. Наконец один из влиятельных архиепископов произнес перед всеми прелатами и баронами историческую фразу «Лилии не прядут», применив, таким образом, Евангелие к геральдике с помощью риторической фигуры, обычной для схоластов.

Но вскоре один из возможных альтернативных претендентов на корону, приходившийся родственником умершему королю по прямой, хоть и женской линии, начал разговоры о том о дне, когда он сможет вернуть себе «свои права и наследие».

**1. Противостояние двух описанных лиц за корону европейской страны вызвало серьезный военный конфликт крупных государств. Напишите название начавшейся войны и ее даты. Укажите не менее двух иных причин конфликта, помимо династической составляющей.**

Столетняя война (1 балл). 1337–1453 (1 балл). Могут быть названы: 1) стремление Англии сохранить за собой/вернуть земли на юге Франции (принимать: Аквитания, Гасконь), которыми издавна владели английские короли. 2) соперничество Англии и Франции за влияние во Фландрии 3) рост морского могущества Франции, что вызывало недовольство Англии, т.к. французский флот мог угрожать английской морской торговле (2 балла) (1+1+2=4 балла)

**2. Спустя некоторое время юристами был найден основательно забытый к тому времени исторический документ, которым можно было действительно попытаться законно обосновать отстранение женщин от престола. Впрочем, в этом документе ничего не говорилось о наследовании государственной власти — он был составлен по казуистическому шаблону и в основном описывал отдельные правонарушения, налагая за них разнообразные штрафы. Документ содержал статьи о краже свиней, молочных поросят, коров и охотничьих собак; в нем описывались наказания за убийства и наведение порчи, а также устанавливались основы имущественных отношений. Юристы зацепились за статью о наследовании свободной земли, в которой говорилось, что женщины из него исключаются...**

**Приведите название этого документа. Какой аналогичный древнейший документ можно вспомнить в российской истории? Каким образом, согласно древнерусскому документу, решались судебные дела в тех случаях, когда не было ни вещественных доказательств, ни видоков и послухов (свидетелей)? Назовите два способа решения таких дел.**

Салическая правда (1 балл). Русская Правда (1 балл). Применялся «Божий суд» – в виде 1) присяга, крестоцелование («ротá») 2) ответчик подвергался испытанию водой или железом (2 балла) (1+1+2=4 балла).

**3. В истории наследования престола Российской империи также была ситуация, в которой правящая династия оказалась под угрозой исчезновения в отсутствие наследников по прямой мужской линии. Продолжить ее удалось потомку монарха по женской линии. Он был рожден в одной из европейских стран, воспитан в лютеранской вере. Назовите имя и отчество, которые он получил, приехав в Россию и приняв православие. Из какого военного конфликта вышла Россия, как только он оказался на престоле? Не забудьте указать, в каком году это произошло.**

Петр Федорович (1 балл, если не указано отчество — 0 баллов). Семилетняя война, 1762 г. (1 балл, без указания года — 0 баллов).

**X. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и концепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторами высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

#### **ТЕМА 1.**

**Позиция А.** *«<...> Три условия имеют особенное влияние на жизнь народа: природа страны, где он живет; природа племени, к которому он принадлежит; ход внешних событий, влияния, идущие от народов, которые его окружают» (С. М. Соловьев)*

**Позиция Б.** *«Климат обладает определенной силой, но сила правительств во сто крат больше, а религия, объединенная с правительством, еще сильнее» (Вольтер)*

#### **ТЕМА 2.**

**Позиция А.** *«Правы были славянофилы, когда утверждали, что западная модель не может быть перенесена на российскую почву, что нельзя нации строить будущее по чуждому её природе плану, без учета особенностей исторического опыта и национального духа: она будет плодотворно развиваться лишь в согласии с заложенными в ней свойствами. Мы, как и предлагали славянофилы, должны двигаться по русскому пути развития, а это значит, что начинать движение к счастью, миру и гармонии надо с покаяния. В наши дни Россия стремится к обновлению, к возрождению её в былой силе и славе. Используя богатый духовно-нравственный потенциал, накопленный многими поколениями, устроим нашу жизнь по-русски» (М. П. Тоболова)*

**Позиция Б.** *«Славянофилы что-то почуяли в русской национальной душе, по-своему выразили впервые это русское самочувствие, и в этом их огромная заслуга. Но всякая попытка осуществления славянофильской идейной программы обнаруживала или ее утопичность и нежизненность, или ее совпадение с официальной политикой власти. И славянофильство у эпигонов своим роковым образом выродилось до отождествления с казенным национализмом. Образовалось казенно-официальное славянофильство, для которого славянская идея и славянская политика превратились в риторическую терминологию и которому никто уже не верит ни в России, ни за границей. Славянофильство оказалось бессильным повлиять на власть в направлении творческой славянской политики. Преобладающей осталась не славянская, а германская инспирированность, и ею заразились сами потомки славянофилов» (Н.А. Бердяев)*

### ТЕМА 3.

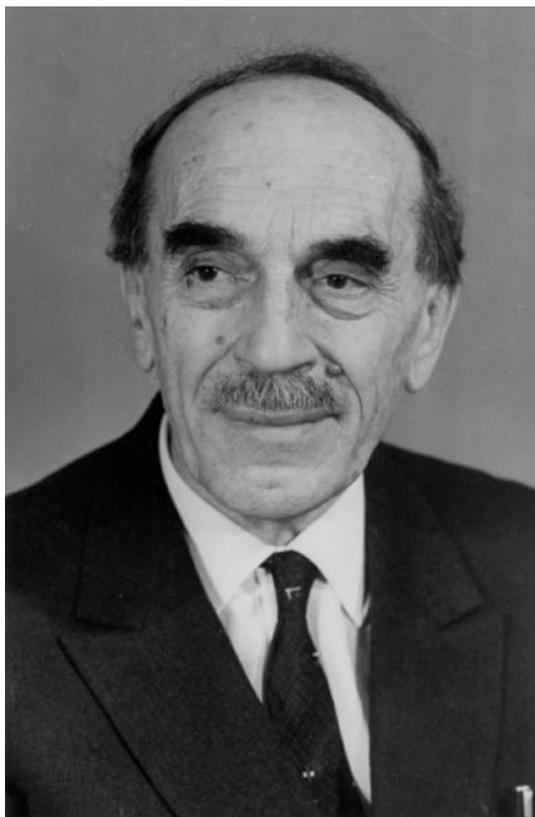
**Позиция А.** «...Перестройка вызвала к жизни политическую активность, гражданское достоинство людей. Они убедились, что их голоса, волеизъявление действительно имеют значение. Можно смело утверждать: политическое самосознание ленинградцев решительно шагнуло из застойных времён в перестройку...» (А. А. Собчак)

**Позиция Б.** «А на что ушло пять, скоро шесть лет многошумной «перестройки»? На жалкие внутрицеховые перестановки. На склепку уродливой искусственной избирательной системы, чтобы только компартии не упустить власть. На оплошные, путаные и нерешительные законы. <...> «перестройка» ещё ведь и не коснулась целебным движением ни сельского хозяйства, ни промышленности. А ведь эта растяжка — это годы страдания людей, вычёркиваемые из жизни» (А. И. Солженицын).

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3
2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2	
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции	1
	3.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	2
3.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	1	
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>
	4.1. Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	4.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
4.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.	2	
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, чёткость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>

## Вариант 2

**1.** В первой четверти нынешнего столетия наша страна уже отметила немало юбилейных дат, отсылающих к событиям, которые произошли ровно три века назад. Все они, конечно же, были связаны с деятельностью самого замечательного правителя России, 350 лет со дня рождения которого мы также с размахом праздновали в прошлом году. «Место в системе Европейских Государств, управление, разделение, судопроизводство, права сословий, табель о рангах, войско, флот, подати, ревизии, рекрутские наборы, фабрики, заводы, гавани, каналы, дороги, почты, земледелие, лесоводство, скотоводство, рудокопство, садоводство, виноделие, торговля внутренняя и внешняя, одежда, наружность, аптеки, госпитали, лекарства, летоисчисление, язык, печать, типографии, военные училища, академия — суть памятники его неумолимой деятельности и его Генія», — писал историк М. П. Погодин о Петре I. Указ о создании Российской академии наук был одним из последних знаменательных решений царя. При Академии наук был образован и так называемый Академический университет, от которого ведет свою историю нынешний СПбГУ. Ровно три века назад, по указу от 28 января (8 февраля) 1724 года в России появились два учреждения, чей вклад в развитие отечественной науки и образования невозможно переоценить. Для нашей олимпиады эта памятная дата важна как никакая другая, ведь ее сегодняшние участники завтра станут студентами старейшего вуза страны и, быть может, со временем окажутся в ряду его самых выдающихся выпускников! (Максимальное количество баллов — 7).



Сегодня в Санкт-Петербургском государственном университете существует особое общество — Ассоциация выпускников СПбГУ, которая объединяет всех, «кто учился в первом Университете России — независимо от года выпуска и специальности, места проживания и области деятельности». Безусловно, из многих тысяч универсантов каждый «важен, уникален и ценен для Университета как часть его истории, научного и культурного наследия». Однако есть среди выпускников нашего университета те, кто получил абсолютное мировое признание, те, чей вклад в науку невозможно оспорить. Среди них девять лауреатов Нобелевской премии.

**1.** Перед Вами фотография одного из таких ученых — крупнейшего химика XX века, академика, педагога, основоположника химической физики. Он был первым советским нобелевским лауреатом и единственным советским лауреатом Нобелевской премии по химии. **Укажите имя и фамилию ученого. Назовите год, когда он получил Нобелевскую премию «за**

**исследования в области механизма химических реакций».**

Николай Семенов (1 балл). 1956 год (1 балл) (1+1=2 балла)

**2.** В 1913 г. будущий выдающийся ученый окончил реальное училище в Самаре. Реальные училища стали создаваться при Николае I и были ориентированы на разночинную молодежь. Изначально их выпускники допускались только к поступлению в специальные учебные заведения, однако после реформы 1888 года реальные училища были реформирова-

ны в общеобразовательные заведения, выпускники которых уже могли поступать в университет на физико-математический и медицинский факультеты. После революции 1917 г. этот тип учебных заведений в Советской России был упразднён. **Назовите два типа учебных заведений, которые фактически заменили собой реальные училища в 1920-е годы.**  
Школы фабрично-заводского ученичества (1 балл). Техникумы (1 балл). (1+1=2 балла)

**3. Известно, что этот выдающийся ученый принимал участие в работе над советским атомным проектом. Укажите фамилии не менее двух ученых, которые также участвовали в реализации этого проекта. Назовите год, когда впервые была испытана советская атомная бомба. Укажите название американского аналога проекта по разработке атомного вооружения.**

Могут быть названы: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, Ю. Б. Харитон, Я. Б. Зельдович, Л. Д. Ландау и другие (если названы два ученых — 1 балл, если назван один — 0 баллов). 1949 год (1 балл). Проект «Манхэттен» (1 балл) (1+1+1=3 балла)

**II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите произведение русской литературы и ответьте на вопрос (максимальное количество баллов — 3).**

*«Да, вы сдержали ваше слово:  
Не двинув пушки, ни рубля,  
В свои права вступает снова  
Родная русская земля.  
И нам завещанное море  
Опять свободно волной,  
О кратком позабыв позоре,  
Лобзает берег свой родной.  
Счастлив в наш век, кому победа  
Далась не кровью, а умом,  
Счастлив, кто точку Архимеда  
Умел сыскать в себе самом, —  
Кто, полный бодрого терпенья,  
Расчет с отвагой совмещал —  
То сдерживал свои стремленья,  
То своевременно дерзал.  
Но кончено ль противоборство?  
И как могучий ваш рычаг  
Осилит в умниках упорство  
И бессознательность в глупцах?»*  
(Ф. И. Тютчев)

**Подумайте и напишите, кому посвящено стихотворение. Объясните, в чем была суть внешнеполитической проблемы, вставшей перед Российской империей, и как именно и когда ему удалось ее преодолеть?**

Канцлер А. М. Горчаков считал необходимым добиться пересмотра Парижского мирного договора, которым в 1856 г. завершилась Крымская война. Умело используя противоречия между державами, подписавшими этот договор (Франция переживала поражение во Франко-прусской войне, Пруссия была благодарна России за нейтралитет, Австрия также была разбита Пруссией при Садовой, протестовала вяло), А. М. Горчаков в 1870 г. добился его отме-

ны, и Россия вновь получила право держать военный флот и укрепленные базы на Черном море (в зависимости от полноты ответа — 3 балла)

**III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка вслед за И.Н. Болтиным не раз обращал внимание Л. Н. Гумилев, подчеркивая, что «историк без географии на каждом шагу встречает преткновение». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).**

**Рассмотрите карту и выполните задания.**



**1. Дайте название предложенной карте и датировьте ее с точностью до века/веков. «Норманские завоевания / Русь и Европа в VIII-XI вв. (2 балла).**

**2. Посмотрите внимательно на карту и укажите цифрой, сколько восточнославянских племенных союзов на ней обозначено? Напишите, что объединяло подчеркнутые прямой чертой три города?**

11 (1 балл). Эти города, входившие в состав Хазарского каганата, были завоеваны Святославом в 960-е годы (1 балл, может быть другая формулировка).

**3. Составьте легенду к карте и напишите, используя уже имеющиеся подсказки, вместо римских цифр необходимые пояснения и даты:**

Условное обозначение	Пояснение	Годы
	Территория герцогства «I»	год основания «II»
	«III»	—
	Место, где «IV»	«V» год

«I» Нормандия / Нормандского (1 балл)

«II» 911 (1 балл)

«III» Торговый путь «из варяг в греки» (1 балл)

«IV» Печенеги убили Святослава. «V» 972 (1 балл) (1+1+1+1=4 балла)

**IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).**

В известном «Сказании Авраамия Палицына» приводится следующее обращение:

«От великого гетмана Петра Павловича Сапеги, маршалка и секретаря Кирепецкого и Трейсвятского и старосты Киевского, и пана Александра Ивановича Лисовского в крепость, <...>, воеводам, князю Григорию Борисовичу Долгорукому и Алексею Ивановичу Голохвастову, дворянам, детям боярским, слугам монастырским, стрельцам, казакам и всем осажденным людям, народному множеству. Пишем к вам, милуя и жалуя вас: покоритесь великому государю вашему, царю Дмитрию Ивановичу, сдайте нам крепость. Весьма пожалованы будете вы от государя царя Дмитрия Ивановича. Если же не сдадите, то знайте, что не для того мы пришли, чтобы, не взяв крепости, отойти прочь. Тем более что сами знаете, сколько городов царя вашего московского мы взяли; и столица ваша Москва осаждена, и царь ваш сидит в осаде. Мы же пишем к вам, жалея ваше благородство. Помилуйте сами себя: покоритесь великому имени, государю нашему и вашему. И если сделаете так, будет милость и ласка к вам государя царя Дмитрия, какими ни один великий из вас у вашего царя Василия Шуйского не пожалован. Пощадите благородство свое, отнеситесь разумно к нам. Не предайте себя лютой и безвременной смерти; сохраните себя, и еще раз — сохраните сами себя и прочих. Если же вслед за этой лаской увидите лицо наше — а мы пишем вам по царскому слову и со всеми избранными панами подтверждаем, — то не только в <...> крепости наместниками вы будете нашего и вашего прирожденного государя, но и многие города и села он подаст вам в вотчину, — если сдадите крепость, <...>. Если же и этому не покоритесь, милости нашей и ласки, и не сдадите нам крепости, а даст Бог мы возьмем её, то ни один из вас в крепости милости от нас не увидит, но все умрут страшно».

**1. Какой «крепости» предлагают сдать польско-литовские интервенты? Объясните свой ответ, опираясь на источник и приведя не менее двух доказательств. Укажите годы осады этой «крепости».**

Осада Троице-Сергиева монастыря (1 балл). При Василии Шуйском самой длительной и успешной была оборона Троицкого монастыря от поляков, литовцев и русских «воров». Мощные крепостные сооружения не позволили скоро захватить обитель, поэтому сидельцев начали уговаривать сдать. В тексте упоминаются также «слуги монастырские» и будущие

пожалования «городов и сел ... в вотчину», что подтверждает предположение об осаде именно монастыря (2 балла). 1608–1610 гг. (1 балл) (1+2+1)

**2. Проанализируйте текст и объясните, какому «царю Дмитрию Ивановичу» призывают покориться авторы послания. Укажите не менее двух сторонников этого «царя» из числа русской знати.**

Самозванец Лжедмитрий II (2 балла). Могут быть указаны: Филарет Романов, Дмитрий Трубецкой, Дмитрий Черкасский, Михаил Салтыков, Юрий Трубецкой, Алексей Сицкий, Иван Заруцкий и др. (1 балл — если указано 2 имени) (2+1)

**3. В источнике упоминаются различные категории служилых людей. Используя текст, приведите по одному примеру так называемых «служилых людей по отечеству» и «служилых людей по прибору».**

Могут быть названы: 1) по отечеству — дворяне, дети боярские (1 балл); 2) по прибору — стрельцы, казаки (1 балл) (1+1)

**4. Весь период осады в «крепости» находилась царевна, дочь русского царя. Современник оставил такое описание девушки: «отроковица чудного домышления, зеленою красотою лепа, бела велми, ягодами румяна, червлена губами, очи имея черны великы, светлостию блистаяся <...>. Во всех женах благочинийша и писанию книжному навична, многим цветяше благоречием, воистинну во всех своих делах чредима». Укажите, о какой царевне идет речь и вследствие каких событий она оказалась в «крепости».**

Ксения Годунова (1 балла) При Лжедмитрии I была насильно пострижена в монахини, а затем, спасаясь от поляков, нашла защиту в Троице-Сергиевой монастыре (2 балла). (1+2)

**V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

В 1906 г. на фоне продолжающихся революционных событий в России были осуществлены институциональные изменения в системе органов центральной власти. Однако появление новой государственной структуры очень скоро привело к открытому конфликту между ней и подотчетным императору правительством. Последовавшие за этим конфликтом события лета 1906 г. следующим образом описывал в своих воспоминаниях П. Н. Милюков:

«Мой проект манифеста Винавер нашел слишком слабым. В нем не было “стихийной негодующей силы”... заключительный призыв к неповиновению населения “не привлекал к себе внимания”. Весь шаг казался “жалким минимумом действия, остающегося в нашем распоряжении”.

Проект партии был готов. Оставалось превратить его в решение Думы. Но собраться для этого в Петербурге было невозможно. Не только помещение Думы, но и наш клуб на Потемкинской улице были оцеплены войсками и полицией. Недаром Думу из предосторожности поместили в районе казарм. Было принято тогда, не помню кем сделанное, предложение всем ехать в Выборг».

**1. Объясните, какое событие послужило причиной описанной П. Н. Милюковым ситуации?**

9 июля 1906 г. указом императора была распущена I Государственная Дума, проработавшая 72 дня вместо 5 лет, предусмотренных законом. (2 балла)

**2. Представители какой политической партии разработали проект, принятый за основу так называемого Выборгского манифеста (Выборгского воззвания)? Укажите фамилию лидера этой партии.**

За основу текста воззвания «Народу от народных представителей» был принят проект, разработанный представителями партии кадетов (1 балл), лидером которой был П. Н. Милюков. (1 балл) (1+1)

**Объясните, указав не менее двух положений, почему оппозиционные правительство политики приняли решение собраться именно в Выборге.**

Может быть указано: 1) Выборг был ближайшим к Петербургу губернским городом на территории Великого княжества Финляндского, которое до конца XIX в. обладало широкой автономией в составе Российской империи: имело собственный представительный орган — сейм, валюту, вооруженные силы и т.д.; 2) однако при Александре III начала осуществляться политика русификации княжества, продолжившаяся при Николае II., что привело к радикализации общественного настроения и активному участию населения крупных городов Финляндии в революционном движении в 1905–1907 гг.; сочетание сохранявшихся политических свобод и оппозиционных настроений в обществе делали Выборг удобным местом для встречи депутатов распущенной Государственной думы и принятия антиправительственного воззвания. (2 балла) (1+1+2=4)

**3. Объясните, в чем должно было заключаться «неповиновение населения» в соответствии с текстом Выборгского воззвания?**

В воззвании содержался призыв к пассивному сопротивлению правительству, а именно: к отказу от уплаты налогов (1 балл) и от участия в военном призыве до созыва Думы нового состава (1 балл).

**Подумайте и напишите, в чем заключались последствия для политической деятельности подписавших Выборгское воззвание.**

Возбужденное против «подписантов» Выборгского воззвания уголовное дело рассматривалось в декабре 1906 г. на заседании Особого присутствия Петербургской судебной палаты. Большинство подсудимых были приговорены за намерение «возбудить население России к неповиновению и противодействию закону посредством распространения особого воззвания, обращенного к народу» к трехмесячному тюремному заключению (1 балл), что означало лишение их избирательных прав при выборах в следующий состав Государственной думы и на общественные должности (1 балл) (2+1+1=4)

**VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).**



В 2000 г. в Москве на фасаде дома 14–16 по ул. Земляной вал была установлена мемориальная доска (скульптор Ю. Чернов) в память о творческом коллективе отечественных художников-графиков и живописцев Михаиле Куприянове (1903–1991), Порфирии Крылове (1902–1990) и Николае Соколове (1903–2000), текст которой гласит: «В этом доме жили и работали художники

\_\_\_\_\_». Их дружба и совместное на протяжении 70-ти лет творчество стало уникальным явлением в изобразительном искусстве XX века.

**1. Приведите творческий псевдоним, под которым работали художники.**

Кукрыниксы (2 балла)

**2. В годы Великой Отечественной войны эти художники, известные и своими живописными полотнами, прославились прежде всего, как мастера плакатного искусства. Их листовки сопровождали советских солдат всю военную дорогу до Берлина, но особенно была популярна серия советских агитационных плакатов с призывами к защите Родины. В декабре 2013 года проект с аналогичным названием был запущен на экранах в Новосибирском метрополитене. Проект представляет собой фотографии по актуальным новостям с подписями к ним. В ходе презентации проекта генеральный директор ИТАР-ТАСС заявил о том, что такие же экраны будут развёрнуты во всех метрополитенах России. Приведите название этой серии советских плакатов.**

«Окна ТАСС» (2 балла).

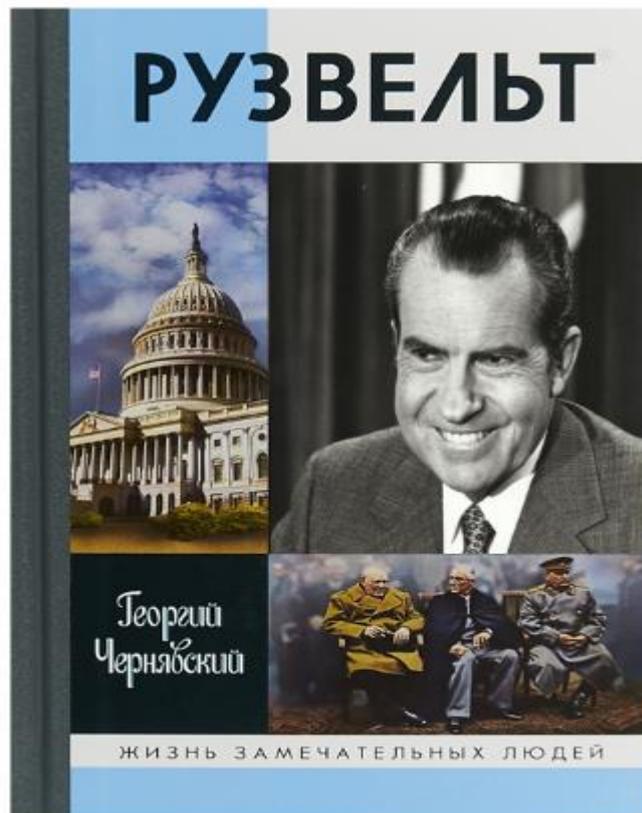
**3. Самую большую известность этому творческому союзу принесли сатирические работы. В годы Великой Отечественной войны их карикатуры почти ежедневно появлялись на страницах центральных газет «Правда», «Красная звезда» и др. Их яркие злободневные плакаты знала вся страна. Особую известность получил плакат, появившийся на улицах уже в первые дни после нападения Германии на СССР: «Беспощадно уничтожим и разгромим врага!». После окончания Великой Отечественной Войны художники сохранили политическую злободневность в своем творчестве. В этот период появилась серия работ «Холодная война». Дайте характеристику этого периода в нашей истории, указав не менее трех характерных особенностей. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

Может быть указано: 1) «Холодной войной» принято называть геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние между двумя блоками государств, центром одного из которых был СССР, а другого — США. Оно продолжалось с 1946 года до конца 1980-х годов. Политические блоки были созданы в 1949 г. — НАТО, в 1955 г. — ОВД. 2) Важнейшей составляющей конфронтации было идеологическое соперничество двух систем: капитализма и социализма. 3) Борьба шла главным образом за влияние в странах третьего мира и сопровождалась локальными вооруженными конфликтами, при этом непосредственных военных столкновений между СССР и США не было. 4) Холодная война сопровождалась гонкой вооружений и усилиями по «разрядке» международной напряженности (3 балла) (1+1+1)

**VII. Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Отберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация (максимальное количество баллов — 9).**

№	Информация
1	<p><b>Фёдор Фёдорович Ушаков</b> (13 [24] февраля 1745<sup>[1]</sup> — 2 [14] октября 1817) — русский флотоводец, командующий Черноморским флотом (1790—1798); командующий русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирал (1799), знаменитый на всём Востоке непобедимый «Ушак-паша»<sup>[2]</sup>.</p> <p>По его собственным словам, не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчинённый не попал в плен<sup>[3]</sup>. Ушаков одержал победу в пяти крупнейших морских сражениях и не потерпел ни единого поражения.</p> <p>В 2001 году Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин Фёдор Ушаков<sup>[4]</sup>.</p> <p style="text-align: center;">Начало статьи из Википедии о Ф.Ф. Ушакове</p>

2



Обложка книги из серии ЖЗЛ

3



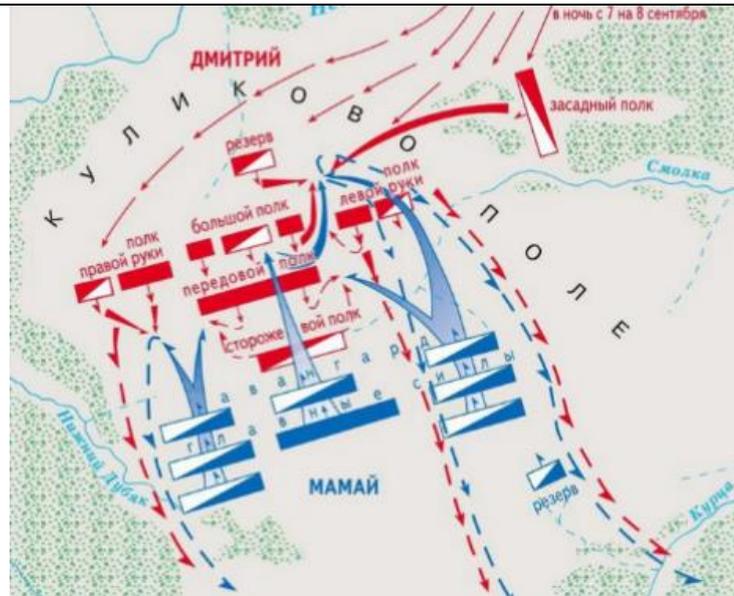
Орденом Красной Звезды награждаются лица рядового и сержантского состава Красной Армии, а в авиации и лица, имеющие звание младшего лейтенанта, проявившие в боях за Советскую Родину славные подвиги храбрости, мужества и бесстрашия.

Орден Красной Звезды состоит из трёх степеней: I, II и III степени. Высшей степенью ордена является I степень.

Награждение производится последовательно: сначала третьей, затем второй и, наконец, первой степенью.

Статут к ордену Красной Звезды

4



Карта-схема Куликовской битвы

5



Постер советского фильма, который получил премию «Оскар»

6



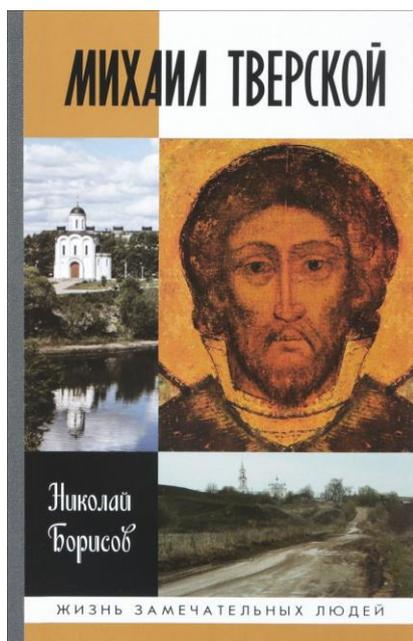
Недостоверные факты:

Изображение 1 (1 балл за указание факта). На обложке книги про Рузвельта изображена фотография Ричарда Никсона (2 балла за правильное объяснение фальсификации в зависимости от полноты ответа)

Изображение 3 (1 балл за указание факта). Изображен Орден Красной Звезды, а статут дан к ордену Славы, в частности, у Ордена Красной Звезды не было трех степеней (2 балла за правильное объяснение фальсификации в зависимости от полноты ответа)

Изображение 6 (1 балл за указание факта). На гравюре второй половины XVIII века представлен проект арочного моста через Неву механика-самоучки И. П. Кулибина 1776 г., изобретатель А. К. Нартов жил раньше (2 балла за правильное объяснение фальсификации в зависимости от полноты ответа)

**VIII. Знаменитая книжная серия «Жизнь замечательных людей», которую возродил писатель Максим Горький, неуклонно приближается к своему столетию. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков давно превысил 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).**



Тверской князь Михаил Ярославич (1271–1318) жил в тяжелые для Руси времена ордынской зависимости и княжеских междоусобиц. Автор книги о нем — известный московский историк Н. С. Борисов. Он рассказывает о жизненном пути и деяниях тверского князя со всеми подробностями, свойственными биографическому жанру, соблюдая максимально возможную объективность в оценке происходивших тогда событий и привлекая все имеющиеся к настоящему времени исторические источники для восстановления сложной и многообразной картины драматической борьбы земель-соседей за главенство над Северо-Восточной Русью в конце XIII – первых десятилетиях XIV в.

**1. Тверская земля оказалась втянутой в междоусобную борьбу уже в конце XIII в. Тогда главными соперниками в борьбе за великое Владимирское княжение оказались двое сыновей Александра Невского. Согласно летописи, в результате жалобы одного из них на другого «отпусти цесарь брата своего Дуденя съ множеством рати» на Русь. В результате состоялось нашествие, которое, по мнению ряда историков, стало самым значительным погромом Северо-Восточной Руси после Батыея. Князь Михаил Ярославич вместе с другими князьями выступил против ордынцев, которые разорили 14 городов, однако отказались от похода на Тверь. Приведите имена противоборствовавших наследников героя Невской битвы. Объясните, кого летописец называет «цесарем» и почему? Укажите год, когда состоялось нашествие Тудана (Дюдены — в русских летописях).**

Андрей и Дмитрий Александровичи (1 балл). Царями (цесарями) в русских летописях называют монгольских ханов, т. к. это могли быть только потомки Чингисхана (Чингизиды) (2 балла). 1293 г. (1 балл). (1+1+1+1)

**2.** После того, как Михаилу Ярославичу удалось получить великокняжеский стол, он оказался в тесной конфронтации с московским князем Юрием Даниловичем. Династический брак способствовал передаче права на великое княжение Юрию. Желая закрепить успех, он немедленно снарядил поход против тверичей. Уверенность в победе ему придавало присутствие в войске ханского посла и его людей. В результате в 1317 г. произошло сражение ордынско-московских и тверских войск. Места средневековых сражений не так часто обозначены памятными знаками. Однако на поле битвы 1317 г. такой знак был не так давно установлен. **Укажите название этой битвы, состоявшейся вблизи одного из сел Тверской земли. Объясните, в чем заключалось историческое значение этого сражения, если известно, что вскоре после него оба соперника отправились в Орду, где по навету Юрия Михаил Ярославич был казнен.**

Бортеневская битва (1 балл). Это было первое крупное поражение ордынцев от войска одного из русских князей (2 балла) (1+2)

**3.** От Твери издревле брал свое начало один из водных путей, связывавших Новгород с Верхней Волгой. Он проходил по реке Тверце, в верховьях которой после начала строительства Санкт-Петербурга была сооружена система каналов и шлюзов. Эта система была ключевым участком водной артерии, имевшей до начала XIX в. первоочередное значение в снабжении столицы продовольствием. Однако ее первоначальное устройство оказалось не слишком удачным, и в 1719 г. Петр I доверил реконструкцию одаренному инженеру и удачливому предпринимателю, происходившему из пленных калмыков. В результате система гидротехнических сооружений была серьезно усовершенствована стараниями этого человека, чей талант заметил и оценил русский царь. **Приведите название этой системы. Укажите фамилию инженера-гидротехника.**

Вышневолоцкая водная система (1 балл). М. И. Сердюков (1 балл) (1+1)

**IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).**

Человек, претендующий на корону европейской страны, не был ближайшим родственником умершему королю. Не был он и его прямым его потомком, в то время как у последних правивших представителей династии остались дочери. Но он приходился умершему королю ближайшим родственником мужского пола. Он был старшим мужчиной в роду, имел 35 лет от роду и считался мудрым. Он пользовался уважением аристократов, так как часто вступался за их интересы, как за свои собственные. В силу этих причин его шансы занять трон были весьма неплохи. Историки полагают, что на момент смерти предыдущего короля, этот человек, вероятно, уже занимал должность регента, которую получил во время болезни монарха, хотя широко об этом известно не было. Поэтому вельможам, собравшимся после королевских похорон на совет, вскоре осталось только примириться с фактами и согласиться с его восшествием на престол.

Однако уже тогда некоторые юристы выражали серьезное сомнение насчет того, законно ли обосновано решительное отстранение женщин от наследования престола. Наконец один из влиятельных архиепископов произнес перед всеми прелатами и баронами историческую фразу «Лилии не прядут», применив, таким образом, Евангелие к геральдике с помощью риторической фигуры, обычной для схоластов.

Но вскоре один из возможных альтернативных претендентов на корону, приходившийся родственником умершему королю по прямой, хоть и женской линии, начал разговоры о том о дне, когда он сможет вернуть себе «свои права и наследие».

1. Противостояние двух описанных лиц за корону европейской страны вызвало серьезный военный конфликт крупных государств. **Напишите название начавшейся войны и ее даты. Укажите не менее двух иных причин конфликта, помимо династической составляющей.**

Столетняя война (1 балл). 1337–1453 (1 балл). Могут быть названы: 1) стремление Англии сохранить за собой/вернуть земли на юге Франции (принимать: Аквитания, Гасконь), которыми издавна владели английские короли. 2) соперничество Англии и Франции за влияние во Фландрии 3) рост морского могущества Франции, что вызывало недовольство Англии, т.к. французский флот мог угрожать английской морской торговле (2 балла) (1+1+2=4 балла)

2. Спустя некоторое время юристами был найден основательно забытый к тому времени исторический документ, которым можно было действительно попытаться законно обосновать отстранение женщин от престола. Впрочем, в этом документе ничего не говорилось о наследовании государственной власти — он был составлен по казуистическому шаблону и в основном описывал отдельные правонарушения, налагая за них разнообразные штрафы. Документ содержал статьи о краже свиней, молочных поросят, коров и охотничьих собак; в нем описывались наказания за убийства и наведение порчи, а также устанавливались основы имущественных отношений. Юристы зацепились за статью о наследовании свободной земли, в которой говорилось, что женщины из него исключаются...

**Приведите название этого документа. Какой аналогичный древнейший документ можно вспомнить в российской истории? Каким образом, согласно древнерусскому документу, решались судебные дела в тех случаях, когда не было ни вещественных доказательств, ни видоков и послухов (свидетелей)? Назовите два способа решения таких дел.**

Салическая правда (1 балл). Русская Правда (1 балл). Применялся «Божий суд» – в виде 1) присяга, крестоцелование («ротá») 2) ответчик подвергался испытанию водой или железом (2 балла) (1+1+2=4 балла).

3. В истории наследования престола Российской империи также была ситуация, в которой правящая династия оказалась под угрозой исчезновения в отсутствие наследников по прямой мужской линии. Продолжить ее удалось потомку монарха по женской линии. Он был рожден в одной из европейских стран, воспитан в лютеранской вере. **Назовите имя и отчество, которые он получил, приехав в Россию и приняв православие. Из какого военного конфликта вышла Россия, как только он оказался на престоле? Не забудьте указать, в каком году это произошло.**

Петр Федорович (1 балл, если не указано отчество — 0 баллов). Семилетняя война, 1762 г. (1 балл, без указания года — 0 баллов).

**X. Эссе по дискуссионной исторической проблеме (максимальное количество баллов — 25).**

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор высказывания историков или современников об отдельных периодах российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают различные аспекты социально-экономической, политической истории, истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени. Из тем, предложенных в варианте, необходимо выбрать одну.

Каждая тема в этом году задана в форме исторической дискуссии. Задача участника заключается в том, чтобы выбрать наиболее близкую ему точку зрения на представленную историографическую проблему и аргументировать свою позицию. Далее участнику необходимо привести аргументы против второй (противоположной) позиции и попытаться объяснить, почему она кажется ему менее состоятельной. В результате, опираясь на факты и кон-

цепции, используя необходимые исторические термины и историографические сюжеты, привлекая мнения историков, участник олимпиады должен обоснованно раскрыть выбранную тему. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, — основные черты эссе.

При написании работы следует помнить, что эссе будет оцениваться по следующим критериям:

1. Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной авторами высказываний.
2. Выбор позиции для аргументации. Формулировка не менее двух аспектов проблемы (тезисов, положений), их полное раскрытие и аргументированное доказательство.
3. Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие.
4. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
5. Аргументированность и точность выводов.
6. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

### **ТЕМА 1.**

**Позиция А.** *«...Влияние одного и того же природного фактора на разные общества (и одно и то же общество в разные эпохи) может вызывать разные реакции в зависимости от уровня развития общества, его структуры, исторического момента, ряда других обстоятельств» (Л. Е. Гринин)*

**Позиция Б.** *«Лучшие по природным условиям страны скорее приходят к исторической деятельности, чем худшие, ибо первые привлекают к себе народонаселение, а вторые населяются медленно, и этим вполне объясняется, почему в Европе сначала на историческую сцену являются полуострова Средиземного моря, потом приходят на нее средние части, далее северо-западные и после всех восточная окраина — наша Россия» (С. М. Соловьев)*

### **ТЕМА 2.**

**Позиция А.** *«Русское национальное самосознание и самосознание всеславянское рождалось у нас в распрях славянофильства и западничества. Славянскую идею можно искать только в славянофильстве, в западничестве нет и следов этой идеи. <...> Славянофильство прежде всего утверждало своеобразный тип русской культуры на почве восточного православия и противопоставляло его западному типу культуры и католичество. <...> Но сознание их еще не вмещало мировых перспектив. Славянофильская идеология была скорее объединяющей, чем соединяющей. Это было еще детское сознание русского народа, первое национальное пробуждение от сна, первый опыт самоопределения. Но славянофильская идеология не может уже соответствовать зрелому историческому существованию русского народа» (Н. А. Бердяев)*

**Позиция Б.** *«“Европеизм” исходил из представления о том, что “русский путь” — это путь, уже пройденный “более передовой” европейской культурой. Правда, в самом начале он включал в себя характерное дополнение: усвоив европейскую цивилизацию и встав на общий европейский путь, Россия, как неоднократно повторяли представители разных оттенков этого направления, пойдёт по нему быстрее и дальше, чем Запад. От Петра до русских марксистов настойчиво проводилась мысль о необходимости “догнать и перегнать...”. Овладев всеми достижениями западной культуры, Россия, как полагали адепты этих концепций, сохранит глубокое отличие от своего “побежденного учителя”, преодолет взрывом тот путь, который Запад совершил постепенно и, с точки зрения русского максимализма, — непоследовательно» (Ю. М. Лотман)*

### ТЕМА 3.

**Позиция А.** «...Перестройка вызвала к жизни политическую активность, гражданское достоинство людей. Они убедились, что их голоса, волеизъявление действительно имеют значение. Можно смело утверждать: политическое самосознание ленинградцев решительно шагнуло из застойных времён в перестройку...» (А. А. Собчак)

**Позиция Б.** «А на что ушло пять, скоро шесть лет многошумной «перестройки»? На жалкие внутрицехаиные перестановки. На склепку уродливой искусственной избирательной системы, чтобы только компартии не упустить власть. На оплошные, путаные и нерешительные законы. <...> «перестройка» ещё ведь и не коснулась целебным движением ни сельского хозяйства, ни промышленности. А ведь эта растяжка — это годы страдания людей, вычёркиваемые из жизни» (А. И. Солженицын).

№ критерия	Суть критерия проверки эссе	Количество баллов
1.	<b>Понимание участником олимпиады проблемы, поставленной автором цитаты</b>	<b>3</b>
	1.1. Конкретизация проблемы / выражение согласия или несогласия с высказыванием	2
	1.2. Определение хронологических рамок правления, эпохи (явления, процесса).	1
2.	<b>Формулировка двух и более аспектов проблемы (тезисов, положений), их раскрытие и доказательство</b>	<b>7</b>
	2.1. Формулировка двух и более аспектов проблемы	2
	2.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	3
2.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	2	
3	<b>Аргументированная критика второй позиции. Выделение хотя бы одного аспекта (тезиса, положения), его (их) полное раскрытие</b>	<b>4</b>
	3.1. Формулировка одного и более аспектов проблемы для критики позиции	1
	3.2. Раскрытие и доказательство выдвинутых тезисов (приведены аргументы и примеры)	2
3.3. Установлены и показаны причинно-следственные связи	1	
4.	<b>Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний</b>	<b>6</b>
	4.1. Обоснованность и грамотность использования понятий	2
	4.2. Обоснованность и грамотность использования хронологических знаний	2
4.3. Привлечение участником олимпиады при анализе цитаты историкографических оценок и современных концепций.	2	
5.	<b>Аргументированность, точность выводов</b>	<b>3</b>
6.	<b>Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, чёткость и логичность изложения темы</b>	<b>2</b>