

8–9 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 1

1. Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Это решение, как заявил В. В. Путин на заседании Госсовета, принято в связи с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне «в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину, во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм». Год защитника Отечества призван подчеркнуть заслуги тех, кто защищал и защищает родину. Это глубоко символично, ведь история нашей страны наполнена примерами мужества, отваги и самопожертвования. Многочисленные победы и подвиги, которыми так богата летопись России, стали возможны благодаря исключительным человеческим качествам наших соотечественников и их безграничной любви к Родине. Что делает человека настоящим героем? Прежде всего, это глубокий патриотизм, безусловная самоотдача, несгибаемая воля и способность ставить интересы общества выше личных. Именно эти качества во все времена отличали истинных защитников Отечества. Предлагаем в нашем первом задании вспомнить о таких героях России и об их подвигах, и не только показать свои знания, но и глубже познакомиться со славными страницами нашей истории. (Максимальное количество баллов — 7).



Героями Отечества становятся не только военные деятели — героем может быть и деятель науки. И особое место здесь, конечно же, занимают ученые-медики. За годы Великой Отечественной войны стараниями военной медицины в войска фактически вернулось три Красных Армии! Эти усилия не остались незамеченными: в военные годы звания Героя Советского Союза удостоены 44 медицинских работника. Однако наш герой внес свой неоценимый вклад в развитие хирургии задолго до этих событий. Во время одной из военных кампаний, будучи главным хирургом, он впервые в истории медицины применил гипсовую повязку при лечении переломов, вновь использовал наркоз в полевых условиях и внедрил новый принцип сортировки раненых. Благодаря его методам были спасены тысячи жизней. Его именем названы многие медицинские учреждения по всей России, а его научные труды до сих пор изучают будущие врачи.

1. Напишите имя и фамилию этого героя. Укажите конкретную военную кампанию, в ходе которой впервые были применены указанные методы и положено начало военно-полевой хирургии.

2. Объясните, в чем была суть нового принципа сортировки раненых? Какое другое важное нововведение в организации медицинской помощи раненым наш герой осуществил в тот же период?

3. Укажите фамилию и чин его современника — легендарного героя той же военной кампании, чье имя носит один из бастионов города, связанного с этой кампанией.

В ходе этих боевых действий при организации медицинской помощи раненым героизм проявляли и женщины. Так, простая крестьянка, дочь матроса с началом кампании продала свое имущество, купила лошадь с повозкой и организовала перевозку раненых с поля боя. На собственные средства она устроила походный перевязочный пункт, где оказывала им первую помощь. За свой подвиг она была награждена медалью «За храбрость» и золотой медалью «За усердие» на Владимирской ленте. **Вспомните и напишите имя и фамилию (или прозвище) этой удивительной женщины. Какие два цвета сочетались на Владимирской ленте медали «За усердие»?**

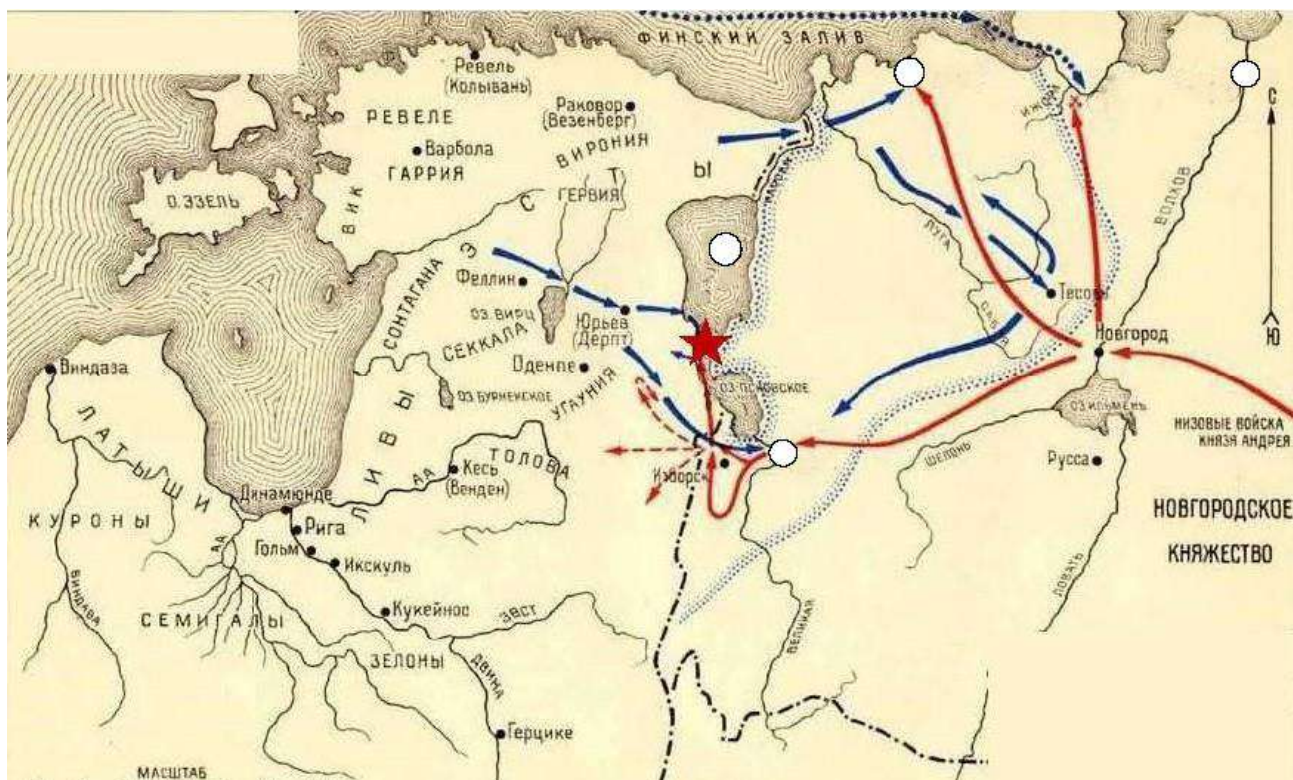
II. В общественном сознании представления о прошлом существуют в различных формах массовой культуры и медиа, музейных экспозициях, литературных произведениях, кинематографе и др. Своеобразным историческим источником может служить художественная литература. Художественный образ, отличающийся меткостью и убедительностью, помогает ощутить дух времени, способствует восприятию жизни людей и событий далекого прошлого. Прочтите отрывок из произведения русской литературы и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 3).

Сходились «лоб в лоб» броневые машины,
Маништейн наступал, — «изгибалась дуга»,
Огромным числом «на лавины, лавины»,
Со шквальным огнём шли враги на врага...
Наводчик приник к окуляру в прицеле,
«Ведя силуэт, ускользающий в тень»,
Вдаль бил миномёт... — В башне гильзы звенели, —
Враги превращались в живую мишень...
(Ю. Галкин)

Объясните, что имеет в виду автор, когда говорит «изгибалась дуга»? Укажите дату события, о котором идет речь в стихотворении современного поэта, и объясните, в чем его историческое значение.

III. Важнейшая вспомогательная историческая дисциплина — это историческая география. На особую значимость географических знаний в работе историка вслед за И.Н. Болтиным не раз обращал внимание Л. Н. Гумилев, подчеркивая, что «историк без географии на каждом шагу встречает преткновение». А как обстоит дело с географическими знаниями у Вас? (Максимальное количество баллов — 8).

Рассмотрите карту-схему и выполните задания.



1. Дайте название предложенной карте-схеме и датировите ее с точностью до века/веков.

2. На карте пропущены названия четырех географических объектов, они обозначены белыми кружками. Перечислите эти четыре объекта.

3. Составьте легенду к карте и напишите, используя уже имеющиеся подсказки, вместо римских цифр необходимые пояснения и даты:

Условное обозначение	Пояснение	Годы
	Направление «I»	—
	Направление «II»	—
	Место «III»	«IV» год
	Место «V»	«VI» год

IV. Исторические источники — свидетельства о прошлом. Работа с ними составляет суть исторического исследования. Умение извлекать и интерпретировать содержащуюся в источниках информацию, вписывать ее в существующий исторический контекст — все это черты деятельности историка-профессионала. Попробуйте себя в этом качестве! Изучите текст такого источника и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 12).

Прочитайте фрагменты из исторического документа XVII века.

«<...> Великий Государь-Царь и Великий князь <...> всея Руси Самодержец, пришед от праздника Покрова Пресвятыя Богородицы за кресты и быв в соборной церкви, для собору был в <...> палате. А на соборе были: Великий Государь, Святейший Никон, Патриарх Московский и всея Руси, митрополит Крутицкий Селивестр, митрополит Сербский Михайло, архимандриты и игумены со всем освященным собором, бояре, окольничие, думные люди, стольники и стряпчие, и дворяне московские, и жильцы, и дворяне из городов, и дети боярские, гости и гостиные и суконные сотни и черных сотен, и дворцовых слобод, торговые и иных всяких чинов люди и стрельцы. <...>

Гетман <...> и все войско <...>, присылали к Великому Государю-Царю и Великому князю <...> всея Руси бити челом многожда, чтоб он, Великий Государь, православной христианской веры искоренить и святых Божиих церквей разорить гонителем их и клятвоступником не дал и над ними умилился, велел их принята под свою государскую высокую руку. А будет Государь их не пожалует, под свою государскую высокую руку принять не изволит, и Великий бы Государь <...> велел их помирить через своих великих послов, чтоб им тот мир был надежен. И по государеву указу, а по их челобитью государевы великие послы в ответах паном раде говорили, чтоб Король и паны рада междоусобье успокоили, и с черкасы помирились, и православную христианскую веру не гонили, и церквей Божиих не отнимали, и неволи им ни в чем не чинили, а учинили б мир по Зборовскому договору.

<...>. И Ян Казимир Король и паны рада и то дело поставили ни во что и в миру с черкасы отказали. Да и потому доведется их принять: в присяге Яна Казимира Короля написано, что ему в вере христианской остерегати и защищати, и никакими мерами для веры самому не теснити, и никого на то не попускати. А будет он той своей присяги не сдержит, и он подданных своих от всякия верности и послушанья чинит свободными. И он, Ян Казимир, той своей присяги не сдержал, и на православную христианскую веру греческого закона восстал, и церкви Божии многие разорил, а в иных унию учинил. И чтоб их не отпустить в подданство турецкому салтану или крымскому хану, потому что они стали ныне присягою королевскою вольные люди.

И по тому по всему приговорили: гетмана <...> и все войско <...> с городами и с землями принять».

1. Изучая исторический источник, необходимо, конечно, иметь четкое представление о том, какое событие он описывает. Однако некоторая важная информация в приведенном отрывке опущена, и необходимо восполнить эти пробелы. Так, в приведенном тексте говорится о некоем войске и его гетмане, которые «бити челом многожда». Напишите имя и фамилию этого гетмана, а также название войска, которое он возглавлял. Укажите имя и отчество «Государя-Царя и Великого князя всея Руси». Укажите год события, о котором идет речь в документе.

2. Определите, какое историческое событие описывается в источнике. Опираясь на предложенный текст и формулировку заданий, приведите не менее трех аргументов в пользу того, что речь идет именно о событии, которое Вы указали.

3. Опираясь на текст источника и знания по курсу отечественной истории, сформулируйте не менее трех причин возникшего «междоусобья».

4. Подумайте и напишите, о каких конкретно «соборной церкви» и «палате» говорится в начале документа. Укажите архитектора/архитекторов этих сооружений.

V. «В истории мы узнаем больше фактов и меньше понимаем смысл явлений», — говорил В. О. Ключевский. А если попытаться доказать, невзирая на признанные авторитеты, что сегодняшние старшеклассники и в смысле явлений разбираются неплохо? Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

На первых страницах «Повести временных лет» помещен рассказ о расселении славянских племен на территории Восточной Европы, который завершается сообщением о первом датированном событии русской истории: «...наченшю Михаилу царствовати, нача ся прозывати Руска земля». Речь идет в данном случае о 842 годе, когда началось правление византийского императора Михаила III.

«Руска земля», судя по данным археологических исследований, в 830-х – 840-х годов охватывала территорию, примерно соответствовавшую границам Киевской Руси в 882–1054 гг. По крайней мере, в первой трети IX в. здесь присутствовала единая система денежного обращения, зафиксированная благодаря распространению ранних кладов восточных серебряных монет, концентрирующихся в районах основных городских центров Древней Руси и на важнейших путях сообщения. «Руска земля» в это время включала земли от Ладоги на севере до Киева на юге, хотя это территориальное объединение было довольно условным и не имело четко обозначенных границ.

1. Напишите, что являлось основными путями сообщения в средневековой Европе и, в частности, на территориях, заселенных племенами восточных славян? Приведите название впервые упомянутого в «Повести временных лет» и закрепившегося в исторической литературе пути передвижения по восточнославянским землям, проходившего через города: Новгород, Смоленск, Любеч и др.

2. Ладога была одним из первых городских центров в восточнославянских землях и играла большую роль в системе коммуникаций и в политической системе. Культурный слой в ней складывался на протяжении более, чем тысячи лет. Его древнейшие слои содержат находки скандинавского происхождения, относящиеся к середине VIII в., что свидетельствует о ранних контактах между славянскими и северогерманскими (скандинавскими) племенами, ещё до возникновения государственных образований у тех и у других. **Объясните, с какими событиями и обстоятельствами связаны хронологические рамки примерных границ Киевской Руси (882–1054 гг.), упомянутые в тексте задания.**

3. Уникальные археологические памятники древней Ладоги располагаются на территории современного села Старая Ладога в Волховском районе Ленинградской области. **Укажите год, когда Ладога утратила городской статус? В связи с каким событием она стала именоваться Старой Ладогой? Назовите не менее двух факторов, которые привели к быстрому падению значения Старой Ладоги.**

VI. Мемориальные доски — это наиболее массовая форма коммеморации (увековечивания памяти о каком-либо человеке, событии), знак исторической памяти. Посмотрите на изображение и ответьте на вопросы (максимальное количество баллов — 7).



2 июля 1985 г. в честь 125-летнего юбилея этого города на его главной набережной был открыт 14-метровый обелиск, напоминающий раздуваемый ветром парус морского судна. На стенке террасы-основания памятника, укреплен мемориальная доска, в тексте которой мы сделали купюру: «2 июля / 20 июня / 1860 г. на этом берегу с борта транспорта „Маньчжур“ высадились под командованием прапорщика Н. В. Комарова солдаты 4-го отдельного линейного батальона — основатели города <...>».

1. Приведите название города, в котором установлен памятник. При каком правителе этот город был основан?

2. Подходящее место для будущего форпоста России нашел лично генерал-губернатор Восточной Сибири. В 1859 г., обходя на корабле берега залива Петра Великого, он обратил особое внимание на хорошо укрытую бухту. Предложив назвать ее Золотым Рогом, генерал-губернатор приказал основать на берегах этой бухты военный пост, а также велел дать ему известное всем наименование. **Укажите фамилию и (если было) почетное прозвание титул этого генерал-губернатора.**

3. Активное освоение региона, к которому относился указанный город, началось только во второй половине XIX века. **Охарактеризуйте основные этапы этого освоения, выделив не менее трех аспектов, в том числе, обратите внимание на дипломатическую составляющую. Ответ оформите в виде краткого эссе (4–6 предложений).**

VII. Перед вами несколько источников информации, которые носят массовый характер и доступны любому человеку. Отберите те изображения, которые были специально нами сфальсифицированы и объясните, в чем именно заключается фальсификация (максимальное количество баллов — 9).

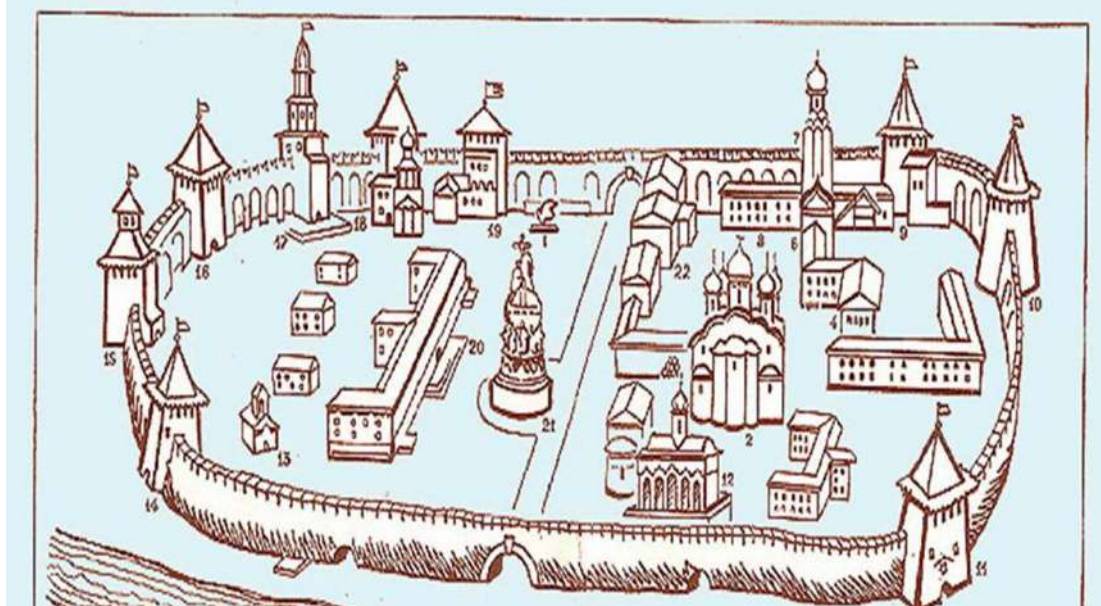
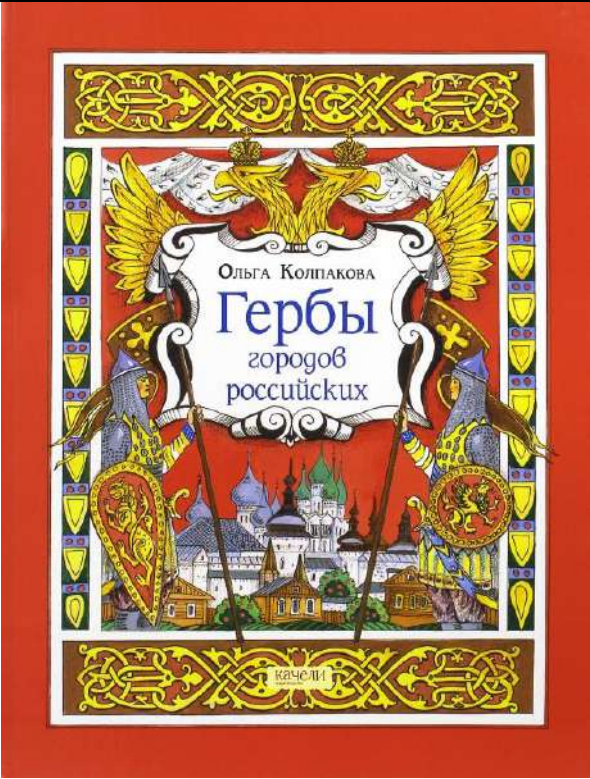


Иллюстрация из рабочей тетради по краеведению.
Тема «Нижегородский Кремль»

2	Малюта Скурáтов (настоящее имя — Григорий Лукьянович Скурáтов-Бельский[1]; убит на Семилетней войне 1 января 1573 года)[2] — русский государственный, военный и политический деятель, один из руководителей опричнины[3], думный дворянин (с 1570 года), любимый опричник и помощник Ивана Грозного[4]. Начало статьи из Википедии о Малюте Скуратове
3	 Обложка книги по геральдике
4	 Карта-схема событий XV века

Губернская реформа

Губернатор

Судебные палаты

Губернское правление

Казенна
папата

Приказ
общественного
признания

Капитан-
исправник

Городничий

Нижний
земский су

Верхний
земский
суд

Губерн-
ский
магистрат

Верхняя
земская
расправа

Уездный
суд

Городовой
магистрат

Нижняя
земская
расправа

Для
дворян

Для
горожан

Для
крестьян

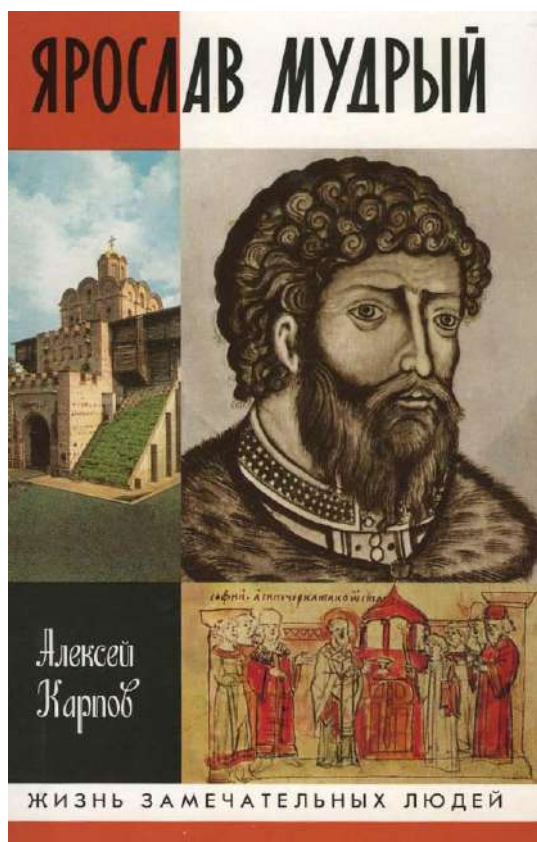
Совестный суд (всесословный)

6



Картина В. М. Васнецова «Илья Муромец»

VIII. Знаменитая книжная серия «Жизнь замечательных людей», которую возродил писатель Максим Горький, неуклонно приближается к своему столетию. Это — самое обширное и единственное универсальное у нас в стране собрание биографий (общий тираж его выпусков давно превысил 100 млн. экземпляров!), это — наше национальное достояние. Ответьте на вопросы по приведенному изображению (максимальное количество баллов — 9).



Время правления великого князя Ярослава Владимировича справедливо соотносят с периодом наивысшего расцвета Киевской Руси. Среди долгой череды русских правителей именно он вошел в историю с прозвищем «Мудрый» — пожалуй, «наиболее лестным и наиболее почетным для любого государственного мужа». Неудивительно, что в 2010 г. вышло уже третье переиздание книги историка и писателя Алексея Карпова о великом киевском князе Ярославе, которая в значительной степени стала продолжением его же книги «Владимир Святой». Предлагаемая вниманию читателей книга стала «первым полноценным жизнеописанием этого замечательного человека, основанным на скрупулезном изучении всех сохранившихся источников».

1. В «Повести временных лет» помещен рассказ о четырехлетней усобице, раздиравшей Русскую землю. Один из князей, узнав, что против него выступил новгородский князь Ярослав, «собрал бесчисленное количество воинов, русских и печенегов, и вышел против него к Любечу на тот берег Днепра, а Ярослав был на этом».

Укажите имя и отчество (или прозвище) этого князя и объясните, почему Ярослав выступил против него.

2. Среди наиболее важных деяний Ярослава, несомненно, выделяется следующее:

«<...>

И вот долгожданный родился закон,
Зачитан на площади люду.
Работать веками потом будет он,
Потомки его не забудут.
И «<...>» назвали его,
Учел он обычаи свято.
Ученый в нем князь не забыл ничего,
Закон и подробен, и краток».

В приведенном отрывке мы пропустили название произведения, которое дали ему потомки. **Прислушайтесь к стихотворному ритму и напишите это название. Подумайте и напишите, какой «обычай» князь был вынужден учесть, но счел возможным существенно его ограничить. Попробуйте объяснить, почему.**

3. На обложке книги можно увидеть изображения, свидетельствующие об обширной созидательной деятельности князя Ярослава в духовной сфере. **Подумайте и приведите не менее двух примеров такой деятельности.**

IX. Ответьте на вопросы по приведенному ниже тексту (максимальное количество баллов — 10).

Экономические санкции как инструмент давления имеют длительную историю. Вводя санкции против Российской Федерации, Европе стоило вспомнить о том, что зачастую санкции оборачиваются против их авторов.

В определенный момент истории многие европейские страны переживали существенные внутриэкономические трудности. Новости, которые доходили до России и обсуждались в российских газетах того времени, звучали, например, так:

«из Вены — в Галиции и Буковине учинены были опыты приготовления сахара из кленового соку»;

«из Флоренции — химик Гверацци в Ливорно открыл свою тайну приготовления сахара. В присутствии многочисленного собрания доказал он, что один центнер каштанов содержит от 60 до 70 частей муки, 10 частей сахара и 20 частей сиропа...»;

«из Милана — Вице-король пожаловал золотую медаль доктору Сакко, который в Италии первый завел выделку свекловичного сахара в большом количестве...»;

«из Антверпена — тридцать тысяч гектаров земли засеяны свекловицей для разведения оной. Многие фабрики выделывают уже из нее сахар...»;

«из Милана — господин Фумагалли, член Префектурного совета, объявляет, что зерна подсолнечников могут служить превосходным средством замены кофе»;

«из Парижа — назначено раздать 200 тысяч франков двенадцати фабрикантам, которые к сему времени более прочих выделают сахару из винограда»

«из Венгрии — в окрестностях Карловица вайда растет сама собой в великом количестве. Тамошние крестьяне старались доселе истреблять ее в числе негодных растений, но правительство, как говорят, желая ныне напротив того ободрять к большему разведению, предположило издать наставление о выделывании из нее синей краски».

«из Амстердама — для отвращения чрезвычайной дороговизны <...> товаров, которую намерены были произвести здесь некоторые расчетистые корыстолюбцы, правительство обнародовало таксы, по коим товары сии в лавках должны продаваться».

1. Подумайте и напишите, как называлась система санкций в Европе, которая привела к тому, что, испытывая трудности с наличием привычных продуктов и товаров, европейские страны пытались найти им разнообразные замены. Объясните суть этого ограничения.

Сформулируйте не менее четырех предпосылок, послуживших основанием для экономического могущества страны, которой оно должно было нанести урон.

2. Начиная с античных времен существовали государства, в которых высшая власть принадлежала представительным органам, избираемым населением. Обычно их объединяют общим термином «республика» несмотря на то, что формы этих республик на протяжении многих столетий истории человечества были весьма разнообразны. В приведенных выше газетных заметках упомянуты названия столиц ряда европейских государств, в которых в различные периоды существовало республиканское государственное устройство. Выпишите не менее двух таких столиц, указав соответствующие государства, в которых в период до XIX века существовало республиканское государственное устройство.

Образование одной из этих республик вызвало негативное отношение со стороны русского монарха и привело к разработке планов военного вторжения в эту страну, однако, в силу ряда внутренних и внешних причин это вторжение не состоялось. **Назовите этого монарха.**

3. В приведенных выше газетных заметках упомянуто название столицы европейской державы, которая в период второй половины XIX – начала XX века входила сначала в международный политический союз вместе с Россией, а затем, вследствие конфликта интересов, вступила в военно-политический союз против неё.

Назовите эту державу. Укажите не менее двух политических событий (это могут быть как внешне- так и внутривостановические события), во время которых отчетливо проявились расхождения между интересами России и данной империи, и раскройте в каждом случае основную суть противоречий.

Х. Эссе на историческую тему (максимальное количество баллов — 25).

Отечественная история представляет собой беспрестанный поиск путей развития: войны, революции, реформы, достижения в науке и культуре. Участникам олимпиады предлагаются на выбор картины известных художников, написанные на темы, связанные с различными сюжетами российской истории. Темы (не менее трех в одном варианте) отражают как аспекты социально-экономической, политической истории, так и сюжеты по истории культуры, науки и общественной мысли России с древнейших времен до настоящего времени.

При написании работы помните, что оцениваться Ваше эссе будет по следующим критериям:

1. Указание названия картины и ее автора.
2. Указание исторического события (явления, процесса), изображенного на картине.
3. Формулировка проблемы эссе. Выделение не менее двух аспектов проблемы.
4. Аргументация собственной точки зрения.
5. Обоснованность и грамотность использования исторических понятий, теорий, концепций и хронологических знаний.
6. Оценка значения исторического события, представленного на картине, для исторического процесса в целом.
7. Аргументированность и точность выводов. Внутреннее смысловое единство текста исторического эссе, четкость и логичность изложения темы научным языком.

Перед Вами три произведения, написанные в жанре исторической живописи. Внимательно изучите их, выберите один из наиболее понятных и знакомых Вам сюжетов (одну картину), и напишите историческое эссе на тему, которую попытался раскрыть художник при помощи средств художественной выразительности.

1. Изображение №1.



2. Изображение №2.



3. Изображение №3.

