

Задания заключительного этапа Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета 2023/2024 учебного года по филологии

Иностранный язык

Вариант 1

1. На изучаемом вами иностранном языке объясните, что значат следующие слова/словосочетания: *зачахнуть, губы землёй обметало, дубина, ундер*. (2 балла)
2. Выделите в представленном ниже фрагменте текста словосочетания (не менее 5), максимально точно отражающие противопоставление физического состояния Анны и загробной жизни в представлении Луки. Переведите их на иностранный язык. (3 балла)
3. Ваш иностранный друг, встретив слово «мука» в тексте пьесы, не понимает, каким образом этот пищевой продукт связан с происходящими событиями. Объясните омографический процесс, приведите дополнительные примеры омографов. (3 балла)
4. Опираясь на предложенный фрагмент пьесы, охарактеризуйте личность Луки (70-100 слов). (6 баллов)
5. Вы – журналист, который пишет заметку об обитателях ночлежки. Задайте Анне вопросы, способные прояснить ситуацию, в которой она оказалась, и раскрыть её причины (не менее 5). (4 балла)
6. Что бы вы могли сказать в утешение человеку, который неизлечимо болен? (100-150 слов). (6 баллов)

Вариант 2

1. На изучаемом вами иностранном языке объясните, что значат следующие слова/словосочетания: *сени, измываться, хитро плести, ввести в грех, смекнуть*. (2 балла)
2. Выделите в представленном ниже фрагменте текста словосочетания (не менее 5), отражающие отношение Костылева и Пепла к Василисе. Переведите их на иностранный язык. (3 балла)
3. Ваш иностранный друг, изучающий русский язык, встретил слово «каторга» в тексте пьесы и попросил вас объяснить ему значение данного слова. Напишите ему ответное письмо, объясните значение слова с учетом социальных и исторических реалий того времени. Приведите синонимичные термины с учетом современных реалий. (3 балла)

4. Опираясь на предложенный фрагмент пьесы, охарактеризуйте личность Пепла (70-100 слов). (6 баллов)
5. Представьте, что диалог Василисы и Васьки Пепла происходит в современных реалиях, а Лука, ставший ему свидетелем, записал разговор на телефон и отнес его в полицию в качестве доказательства планируемого убийства Василисой собственного мужа. Вы – сотрудник полиции. Допросите Луку, используя различные типы вопросов (не менее 5). (4 балла)
6. Основываясь на показаниях Луки и записанном разговоре, изложите основания для ареста Василисы. Используйте официально-деловой стиль речи (100-150 слов). (6 баллов)

(4 балла)

Вариант 3.

1. На изучаемом вами иностранном языке объясните, что значат следующие слова: *шарлатан, поманить, столяр, хлам, милачок*. (2 балла)
2. Выделите в представленном ниже фрагменте текста словосочетания (не менее 5), выражающие оправдание «лжи во спасение». Выполните перевод данного выражения на иностранный язык. (3 балла)
3. Ваш иностранный друг, изучающий русский язык, не понимает смысл фразы: «*Это он, старая дрожжа, проквасил нам сожителей...*» Объясните вашему другу значение слов, передайте смысл высказывания с помощью литературно-нормативной лексики. (3 балла)
4. Опираясь на предложенный фрагмент пьесы, охарактеризуйте личность Сатина, объясните причины, в силу которых он оправдывает поведение Луки (70-100 слов). (6 баллов)
5. Перед вами две ситуации, в которых утешительная ложь кажется допустимой. Выберите одну из них, добавьте детали к ситуации (не менее 5 предложений).
 - 5.1. Вы – врач. Ваша пациентка, страдающая от деменции, постоянно спрашивает, когда придет её муж. Вы знаете, что её муж скончался несколько лет назад.
 - 5.2. Ваша подруга просит вас оценить купленный наряд. Вы видите, что он смотрится на ней ужасно. (4 балла)
6. Основываясь на специфике выбранной Вами ситуации в задании 5, постарайтесь объяснить позицию человека, активно использующего в отношениях с окружающими утешительную ложь (100-150 слов). (6 баллов)