

**Задания заключительного этапа Олимпиады школьников
Санкт-Петербургского государственного университета 2022/2023 учебного
года по иностранному языку (французский)**

Вариант 1

I. Commentez en 200-250 mots le texte suivant

Un danger pour les espèces marines

17 milliards. C'est le nombre de sacs plastique utilisés chaque année en France. Responsable de la dégradation des paysages terrestres et des fonds marins, le sac à usage unique met des centaines d'années avant de disparaître. Son utilité et sa durée de vie avaient besoin d'être sérieusement remises en question. Dans le cadre de la loi vers la transition énergétique, les sacs distribués en caisse seront interdits à partir du 1^{er} juillet dans tous les commerces alimentaires. Les sacs pour les fruits et légumes le seront au 1^{er} janvier 2017. L'objectifs de ces deux mesures est de diminuer fortement le gaspillage et de changer les comportements individuels.

75% des déchets retrouvés en mer sont en plastique et d'origine terrestre. Les sacs à usage unique représentent donc une menace directe sur les écosystèmes marins. Avec les courants, les sacs plastique se déplacent dans les océans et s'amassent en surface. Le 7-me continent est d'ailleurs tristement célèbre pour ses «soupes de plastique» constituées de macro-déchets. Plus de 260 espèces sont ainsi touchées par cette présence anormale dans leur milieu naturel. Poissons, tortues, oiseaux et mammifères confondent en effet le plastique avec leur alimentation (méduse, plancton) et les ingèrent, ce qui bloque leur estomac et provoque leur mort. Une fois polluées, certaines espèces issues de la pêche peuvent également se retrouver dans notre assiette

II. Commentez cet énoncé

Si le livre que nous lisons ne nous réveille pas d'un coup de poing, à quoi bon le lire ?

Franz Kafka

III. Finissez le texte ci-dessous

Un cadeau

Il y a certainement des hommes qui reçoivent à Noël les cadeaux qu'ils souhaitent. Certains soirs de fin d'année, je crois entendre le bruissement sympathique des papiers de soie qu'ils déplient nerveusement, et leurs exclamations d'extase et de ravissement :

-Oh ! c'est épatant ! juste ce que je voulais !

Quelquesfois je rêve que l'on me fait, à moi aussi, le cadeau que j'ai souhaité en secret .

Alors Sonia rentre et me tend un petit paquet bien ficelé....

IV. Le texte qui suit contient 10 fautes de grammaire ou d'orthographe. Corrigez-les !

Quand maman veut montrer que je suis bien élevé elle me fait mettre le costume bleu et la chemise blanc et j'ai l'air d'un guignol. Moi, je n'aime pas les filles. Elles sont bêtes, elles ne savent jouer qu'à la poupée et à la marchande et elles pleurent tout le temps. Bien sûr, moi aussi je pleure quelque fois, mais c'est pour des choses graves. A quatre heures, l'amie de maman est venue avec sa petite fille. L'amie de maman m'a embrassée et m'a dit: « Voilà Louissette ». Louissette et moi, nous nous sommes regardé. Elle avait des cheveux jaunes, des yeux bleus, un nez et une robe rouges. Maman a servi le thé et ça c'était très bien parce que, quand il y a du monde pour le thé, il y a des gateaux au chocolat et on peut en reprendre deux fois.

Quand on a fini, maman a dit: « Maintenant, les enfants, allez s'amuser. Nicolas, emmènes Louissette dans ta chambre et montre-lui tes beau jouets ». Louissette et moi nous sommes allés dans ma chambre et là j'ai pris mes livres dans le placard et je les ai donnés à Louissette, mais elle ne les a pas regardé et elle les a jetés par terre. « Ça ne m'intéresse pas, tu n'a pas quelque chose de plus rigolo? » Et puis elle a regardé dans le placard et elle a vu mon avion rouge qui vole.

D'après Sempé-Gosciny *Le Petit Nicolas*

V. Racontez une histoire à partir des images ci-dessous :



VI. Associez chaque expression française à l'expression russe ayant une signification pareille :

1.	Être aux anges	A.	Падать духом
2.	Avaler des couleuvres	B.	Быть голодным как волк
3.	Avoir le morale dans les chaussettes	C.	Быть одетым с иголочки
4.	Couper les cheveux en quatre	D.	Попасть в переделку
5.	Avoir l'estomac dans les talons	E.	Едва сводить концы с концами
6.	Tirer le diable par la queue	F.	Быть на седьмом небе
7.	Être tiré à quatre épingles	G.	Ловить блох
8.	Suer sang et eau	H.	Бить баклуши
9.	Se tourner les pouces	I.	Проглотить обиду
10.	Être dans de beaux draps	J.	Лезть из кожи вон

- | | |
|------|-------|
| 1. - | 6. - |
| 2. - | 7. - |
| 3. - | 8. - |
| 4. - | 9. - |
| 5. - | 10. - |

VII. Remplacez le groupe adjectival par un adjectif de la même famille que le mot en italique.

1. relatif à l'*Allemagne* _____
2. relatif à la *Belgique* _____
3. relatif au *Danemark* _____
4. relatif à l'*Espagne* _____
5. relatif à l'*Algérie* _____
6. relatif à la *Roumanie* _____
7. relatif au *Nigéria* _____
8. relatif à la Principauté de *Monaco* _____
9. relatif au *Congo* _____
10. relatif à la *Serbie* _____

VIII. Savez-vous par quoi ces villes françaises sont célèbres ? Associez !

	Ville		Ce qui la rend célèbre
1.	Menton	A.	pont Saint-Bénézet
2.	Grasse	B.	festival de la BD
3.	Tarascon	C.	moutarde
4.	Vichy	D.	très grande cathédrale gothique
5.	Amiens	E.	fête du Citron
6.	Dijon	F.	festival de cinéma
7.	Marseille	G.	personnage de Tartarin
8.	Cannes	H.	château d'If
9.	Avignon	I.	parfums
10.	Angoulême	J.	eau thermale

- | | |
|------|-------|
| 1. - | 6. - |
| 2. - | 7. - |
| 3. - | 8. - |
| 4. - | 9. - |
| 5. - | 10. - |

IX. Remplacez les parties des phrases soulignées par une tournure équivalente (nom, groupe nominal, infinitif, participes, gérondif, proposition subordonnée, etc.) pour exprimer la même idée. Faites les transformations nécessaires.

Exemples : 1) Il croit que je suis incapable de mentir.

Il me croit incapable de mentir.

2) Vous êtes ravi qu'ils soient arrivés ?

Vous êtes ravi de leur arrivée ?

1. Il ne nie pas qu'il soit coupable.

2. Elle a senti qu'elle était observée.

3. Si on t'entendait, on dirait bien que je suis contre ce projet.

4. Ayant attendu cinq minutes, il est entré.

5. Quand on écoute des chansons d'amour, même stupides, on pense au bonheur.

X. Lisez le texte. Remettez les parties des phrases données ci-dessous à leur place. Attention, une de ces parties n'appartient pas au texte.

- A. issu d'une tradition religieuse
- B. que l'Allemagne nous a transmis
- C. en principe le quatrième dimanche
- D. à célébrer la venue de Jésus-Christ
- E. on déguste les chocolats qui y sont
- F. qui s'est aujourd'hui démocratisée
- G. on réenchante un acte banal d'achat
- H. qu'ils ne se limitent plus aux enfants
- I. si le Black Friday redynamise le mois
- J. que cela vient de la tradition de préparation
- K. en leur donnant une image pieuse pendant les 24 jours

Connaissez-vous l'origine du calendrier de l'avent ?

À la veille du premier jour de décembre, impossible d'échapper à la folie des calendriers de l'avent. Ils envahissent les supermarchés, mais aussi les magasins culturels et de cosmétiques. C'est une manière agréable de patienter jusqu'à Noël : pendant 24 jours, on ouvre les petites fenêtres et (1)_____ cachés. Les enfants connaissent bien le principe du calendrier de l'avent, et même les adultes craquent. D'où vient cette coutume (2)_____ ?

Il faut retourner au VI^e siècle pour comprendre les origines religieuses de l'avent. Cette période, qui démarre (3)_____ avant Noël, a été instaurée par le pape Grégoire I^{er}. Avent, du latin *adventus*, signifie "arrivée", celle du Christ, explique l'historien suisse François Walter, coauteur du livre «Noël, une si longue histoire». Durant cette période, les chrétiens se préparent (4)_____. Autrefois, l'avent était une période de jeûne, et considéré comme un deuxième carême. »

« Préparation de la crèche »

Si le calendrier de l'avent ne fait son apparition qu'au XX^e siècle, le principe de décompte des jours avant Noël est bien plus ancien. « On pense (5)_____ de la crèche : chaque jour, les enfants ajoutaient un nouvel élément décoratif, par exemple un brin de paille », précise François Walter.

Le calendrier de l'avent en tant que tel est créé en Allemagne. Alors qu'au XIX^e siècle on faisait patienter les enfants (6)_____ précédant Noël, le premier calendrier de l'avent avec des petites fenêtres à ouvrir est commercialisé en 1920. Les chocolats sont ajoutés en 1958.

La tradition germanique s'étend progressivement au reste de l'Europe, et les calendriers de l'avent sont devenus incontournables. À tel point (7)_____ : les adultes aussi sont concernés, avec des calendriers thématiques.

Un outil marketing

Le calendrier de l'avent, (8)_____, est «entré dans le domaine du mécréant et du commerce », souligne Patrice Duchemin, sociologue de la consommation et auteur du livre «Le pouvoir des imaginaires».

Il permet de remettre du temps dans la consommation : (9)_____ de novembre, le calendrier de l'avent installe la consommation dans le temps. Et c'est un merveilleux outil marketing : « Tous les

jours, le consommateur pense à la marque, ce qui permet de créer un lien, un attachement », assure le sociologue.

Comment se fait-il que les adultes craquent ? « Avec le calendrier de l'avent, (10)_____, on retombe dans l'enfance, avance Patrice Duchemin. Il est conçu pour se faire plaisir et «disrupter» le quotidien. »

IV.

Quand maman veut montrer que je suis bien élevé elle me fait mettre le costume bleu et la chemise **blanche** et j'ai l'air d'un guignol. Moi, je n'aime pas les filles. Elles sont bêtes, elles ne savent jouer qu'à la poupée et à la marchande et elles pleurent tout le temps. Bien sûr, moi aussi je pleure **quelquefois**, mais c'est pour des choses graves. A quatre heures, l'amie de maman est venue avec sa petite fille. L'amie de maman m'a **embrassé** et m'a dit: "Voilà Louissette". Louissette et moi, nous nous sommes regardés. Elle avait des cheveux jaunes, des yeux bleus, un nez et une robe rouges. Maman a servi le thé et ça c'était très bien parce que, quand il y a du monde pour le thé, il y a des **gâteaux** au chocolat et on peut en reprendre deux fois. Quand on a fini, maman a dit: "Maintenant, les enfants, allez **vous** amuser. Nicolas, **emmène** Louissette dans ta chambre et montre-lui tes beaux **jouets**". Louissette et moi nous sommes allés dans ma chambre et là j'ai pris mes livres dans le placard et je les ai donnés à Louissette, mais elle ne les a pas regardés et elle les a jetés par terre. "Ça ne m'intéresse pas, tu n'**as** pas quelque chose de plus rigolo?" Et puis elle a regardé dans le placard et elle a vu mon avion rouge qui vole.

D'après Sempé-Gosciny *Le Petit Nicolas*

VI.

1F, 2I, 3A, 4G, 5B, 6E, 7C, 8J, 9H, 10 D.

VII.

1. relatif à l'Allemagne – allemand
2. relatif à la Belgique – belge
3. relatif au Danemark – danois
4. relatif à l'Espagne – espagnol
5. relatif à l'Algérie – algérien
6. relatif à la Roumanie – roumain
7. relatif au Nigéria – nigérian
8. relatif à la Principauté de Monaco – monégasque
9. relatif au Congo – congolais
10. relatif à la Serbie – serbe

VIII.

1E, 2I, 3G, 4J, 5D, 6C, 7H, 8F, 9A,10B.

IX. Réponses possibles :

1. Il ne nie pas sa culpabilité.

2. Elle s'est sentie observée.
3. À t'entendre, ...
4. Après avoir attendu cinq minutes, ...
5. En écoutant des chansons d'amour, ...

X. 1E, 2F, 3C, 4D, 5J, 6K, 7H, 8A, 9I, 10G

Вариант 2

I. Commentez en 200-250 mots le texte suivant

Le raz-de-marée technologique et les Français

Presque tous les 18-39 ans possèdent un téléphone mobile (98% selon les chiffres du CREDOC). Dans une majorité des cas, il s'agit d'un smartphone sur lequel ils passent en moyenne 3 heures et 12 minutes chaque jour. L'usage de la fonction vocale disparaît au profit des tweets, chats, posts, likes, tags sur les réseaux sociaux ou des jeux en ligne. Rares sont les usagers qui établissent un protocole pour réguler ou limiter leur consommation. C'est le cas de Pénélope Winkel, 16 ans, élève en première S à Paris, qui possède un smartphone depuis cinq ans, toujours éteint au fond de son sac : «Je me suis rendu compte que, naturellement, j'avais choisi des amis comme moi, un peu débranchés, dont le téléphone ne sonne pas au milieu des conversations», note cette jeune fille au regard droit, peu enclin à l'hypnose. Un sondage Opinion Way rapporte que, chez les 18-24 ans, les hyperconnectés sont largement majoritaires (62%). À l'heure où les écrans provoquent d'incessantes tensions dans les familles, les parents de Pénélope n'ont jamais eu besoin de lui interdire ou de réguler son accès à la tablette. Comment a-t-elle échappé au raz-de-marée technologique ? Par goût de l'effort. «Lorsqu'on a une passion à côté, c'est plus facile d'être détaché des écrans. Moi, je pratique l'escrime, j'aime la lecture et le théâtre. Je me sens assez différente des jeunes de ma génération.»

II. Commentez cet énoncé

L'argent est un bon serviteur et un mauvais maître.

Alexandre Dumas-fils

III. Finissez le texte ci-dessous

IV. Le texte qui suit contient 10 fautes de grammaire ou d'orthographe. Corrigez-les !

Ce matin, nous sommes tous arrivé à l'école bien contents, parce qu'on va prendre une photo de la classe qui sera pour nous un souvenir que nous allons chérir tout notre vie, comme nous l'a dit la maîtresse. Elle nous a dit aussi de venir bien propres et bien coiffés. C'est avec plein du brillantine sur la tête que je suis entré dans le cour de récréation. Tous les copains étaient déjà là et la maîtresse était en train de gronder Geoffroy qui était venu habillé en martien. Geoffroy a un papa très riche qui lui achete tous les jouets qu'il veut. Geoffroy disait à la maîtresse qu'il voulait absolument être photographié en martien et que si non il s'en irait.

Le photographe était là, aussi, avec son appareil et la maîtresse lui a dit qu'il fallait faire vite, sinon, nous allons rater notre cours d'arithmétique. Le photographe a décidé que nous devons se mettre sur trois rangs; le premier rang assis par terre, le deuxième, debout autour de la maîtresse qui serait assise sur une chaise et le troisième, debout sur des caisses. Il a vraiment des bons idées, le photographe.

D'après Sempé-Gosciny *Le Petit Nicolas*

V. Racontez une histoire à partir des images ci-dessous :



VI. Associez chaque expression française à l'expression russe ayant une signification pareille :

1.	Se remettre en selle	A.	Пропустить мимо ушей
2.	Rester le bec dans l'eau	B.	Вешать лапшу на уши
3.	Aller comme sur des roulettes	C.	Не в бровь, а в глаз
4.	Raconter des salades	D.	Переливать из пустого в порожнее
5.	Casser la croûte	E.	Как по маслу
6.	Faire mouche	F.	Вернуться в строй
7.	Faire d'un œuf un bœuf	G.	Заморить червячка
8.	Ménager la chèvre et le chou	H.	Делать из мухи слона
9.	Peigner la girafe	I.	Остаться с носом
10.	Faire la sourde oreille	J.	И волки сыты, и овцы целы

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 6. | - | 6. | - |
| 7. | - | 7. | - |
| 8. | - | 8. | - |
| 9. | - | 9. | - |
| 10. | - | 10. | - |

VII. Remplacez le groupe adjectival par un adjectif de la même famille que le mot en italique.

11. relatif à l'*Italie* _____
12. relatif à la *Suède* _____
13. relatif à la *Suisse* _____
14. relatif au *Mexique* _____
15. relatif à la *Grèce* _____
16. relatif à la *Chine* _____
17. relatif à la *Corée* _____
18. relatif au *Luxembourg* _____
19. relatif à la *Pologne* _____
20. relatif à la *Croatie* _____

1. Les médecins s'attendent à ce que ces malades guérissent rapidement.

2. Tu trouveras qu'il est sympathique.

3. Comme il ne se sentait pas capable de réussir ce projet, il a refusé.

4. Enfant, j'avais droit à dix francs d'argent de poche par semaine.

5. Quand le moment sera venu, je serai le premier à lui tendre la main.

***X. Lisez le texte. Remettez les parties des phrases données ci-dessous à leur place.
Attention, une de ces parties n'appartient pas au texte.***

- L. de produits bio et de saison
- M. privilégier des jouets sans piles
- N. de votre cousine ou de votre tante
- O. qu'on leur offre de l'argent plutôt
- P. pour devenir des as du *hand made*
- Q. qui fait très plaisir figurant sur la liste
- R. en favorisant la seconde vie des objets
- S. qui consiste à tirer au sort une personne
- T. revendus dans leurs emballages d'origine
- U. de la rendre plus vertueuse écologiquement
- V. associé à ces moments festifs et de retrouvailles

Un Noël plus écoresponsable

La course aux cadeaux de Noël a déjà commencé ou ne va pas tarder... Il est possible (1)_____ . Pour rappel, d'après l'Agence de la transition écologique, les cadeaux représenteraient 57 % des émissions de gaz à effet de serre de Noël et sur plus de 300 millions de cadeaux offerts à cette période, 12 millions restent dans les placards et près d'un million de cadeaux sont même jetés.

Pour éviter cette profusion et ce gaspillage, on peut déjà commencer par limiter le nombre de présents, en organisant par exemple un « Secret Santa », concept venu du Canada (2)_____ parmi ses convives pour lui offrir un cadeau. Pour les enfants, on peut aussi se limiter à quatre cadeaux selon la tradition du Noël « britannique » : un cadeau (3)_____ du père Noël, un cadeau utilisable tout de suite, un cadeau qui se porte, et un cadeau qui se lit.

Vous souhaitez tout de même faire un cadeau ? Mais que choisir pour être plus écoresponsable ? Pour les adolescents, le père Noël peut se contenter de sortir le chéquier. 68 % des ados déclaraient en effet préférer (4)_____ qu'un cadeau, selon un sondage publié l'an dernier. Les cadeaux « dématérialisés », du type une nuit insolite dans un hébergement éco-labellisé accessible en train, ou encore un cours de couture ou de bricolage (5)_____ peuvent aussi être une option.

Dans le choix des cadeaux, pour les enfants (6)_____ ou encore des peluches bio. Sur les sites de revente en ligne, vous trouverez aussi de nombreux jouets d'occasion, (7)_____, c'est le cas souvent pour les jeux de type Lego, Playmobil, ou les jeux de société par exemple. Offrir des cadeaux de seconde main, c'est en effet un bon moyen de limiter les dépenses (8)_____. Pour les cadeaux high-tech, vous pouvez aussi miser sur le reconditionné. Un smartphone reconditionné est en effet jusqu'à 75 % moins cher qu'un neuf et jusqu'à huit fois moins impactant pour l'environnement.

Si vous vous lancez dans l'achat d'un cadeau de déco, sachant que vos goûts ne sont pas forcément ceux (9)_____, proposez toujours un ticket de caisse, sinon l'objet risque de finir au placard... Parmi d'autres idées de cadeaux écolos, un panier garni (10)_____, ou bien un lombricomposteur peuvent aussi être des options de cadeaux 100 % écolos.

IV.

Ce matin, nous sommes tous arrivés à l'école bien contents, parce qu'on va prendre une photo de la classe qui sera pour nous un souvenir que nous allons chérir toute notre vie, comme nous l'a dit la maîtresse. Elle nous a dit aussi de venir bien propres et bien coiffés. C'est avec plein de brillantine sur la tête que je suis entré dans la cour de récréation. Tous les copains étaient déjà là et la maîtresse était en train de gronder Geoffroy qui était venu habillé en martien. Geoffroy a un papa très riche qui lui achète tous les jouets qu'il veut. Geoffroy disait à la maîtresse qu'il voulait absolument être photographié en martien et que sinon il s'en irait.

Le photographe était là, aussi, avec son appareil et la maîtresse lui a dit qu'il fallait faire vite, sinon, nous allons rater notre cours d'arithmétique. Le photographe a décidé que nous devons nous mettre sur trois rangs; le premier rang assis par terre, le deuxième, debout autour de la maîtresse qui serait assise sur une chaise et le troisième, debout sur des caisses. Il a vraiment des bonnes idées, le photographe.

D'après Sempé-Gosciny *Le Petit Nicolas*

VI.

1F, 2I, 3E, 4B, 5G, 6C, 7H, 8J, 9D, 10A.

VII.

1. relatif à l'Italie – italien
2. relatif à la Suède – suédois
3. relatif à la Suisse – suisse
4. relatif au Mexique – mexicain
5. relatif à la Grèce – grec
6. relatif à la Chine – chinois
7. relatif à la Corée – coréen
8. relatif au Luxembourg – luxembourgeois
9. relatif à la Pologne – polonais
10. relatif à la Croatie – croate

VIII.

1H, 2D, 3A, 4I, 5F, 6J, 7C, 8B, 9G, 10E.

IX. Réponses possibles :

1. Les médecins s'attendent à la guérison rapide des malades.

2. Tu le trouveras sympathique.
3. Ne se sentant pas capable ...,
4. Quand j'étais enfant/dans mon enfance...
5. Le moment venu, ...

X. 1J, 2H, 3F, 4D, 5E, 6B, 7I, 8G, 9C, 10A

Вариант 3

I. Commentez en 200-250 mots le texte suivant

SMS au volant : 23 fois plus de risques d'accident

De toutes les activités relatives à l'usage du téléphone portable au volant, la composition de SMS se révèle être la plus dangereuse. Selon une étude menée par le Virginia Tech Transportation Institute (VTTI), elle multiplie en effet par 23 le risque de provoquer un accident.

À titre de comparaison, composer un numéro avec son mobile tout en conduisant multiplie ce risque par 2,8 et le fait de téléphoner au volant par 1,3.

Le VTTI explique cette différence par le fait qu'un conducteur peut garder les yeux rivés sur la route lorsqu'il discute au téléphone, même si la conversation téléphonique est également un facteur de perturbation. Ce comportement ne représente pas «un risque aussi grand pour la sécurité», observe l'étude, qui ajoute que «si le fait de téléphoner au volant était aussi dangereux que conduire en état d'ébriété, le nombre d'accidents mortels aurait augmenté de 50 % lors des dix dernières années au lieu de rester stable».

Les auteurs de l'étude suggèrent l'interdiction pure et simple de l'usage du SMS sur les routes américaines. En France, téléphoner au volant est la quatrième cause de mortalité sur la route. Un décret adopté en mars 2003 interdit cet usage dans l'Hexagone.

II. Commentez cet énoncé

Dans la vie on ne fait pas ce que l'on veut mais on est responsable de ce que l'on est.

Jean-Paul Sartre

III. Finissez le texte ci-dessous

Je me souviens....

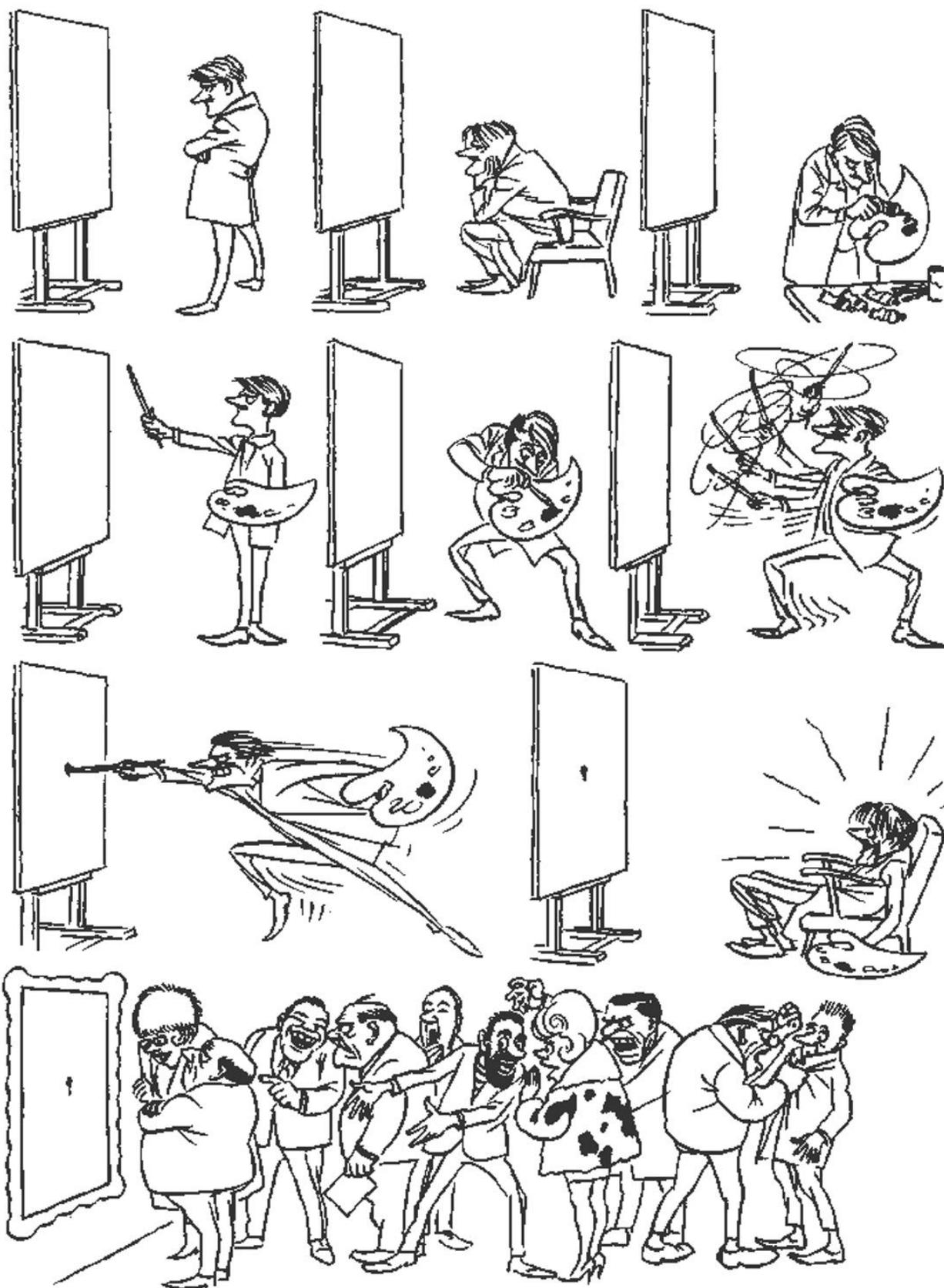
C'était entre Avignon et Nîmes, juste après les fêtes de Noël. Je rentrais des sports d'hiver où je m'étais ennuyée. C'était donc avec envie que je retournais dans l'hôpital où je travaillais... À mon grand plaisir, j'étais seule dans mon compartiment : j'avais commencé un livre pendant mes vacances et je voulais le terminer tranquillement. Mais, au moment où le train quittait la gare, deux messieurs sont entrés dans le compartiment. L'un était jeune, l'autre plus âgé. Le premier a commencé à me parler. Des sujets banals d'abord, puis plus personnels ensuite. Un peu étonnée par ses questions, je répondais à chaque fois de manière plus vague. Le plus âgé, lui, regardait le paysage avec un petit sourire... À un moment, pour arrêter la discussion, j'ai repris mon livre là où je l'avais laissé. Le plus âgé m'a alors adressé la parole pour me demander le titre du livre et son sujet. Cette question moins personnelle m'a détendue, je suis devenue plus bavarde et je lui ai même proposé de lire un passage du livre. Puis le train s'est arrêté à Nîmes. À ma grande surprise, il a gardé le livre, l'a mis dans son sac et est descendu du train sans explication. Je n'arrivais pas à le croire....

IV. Le texte qui suit contient 10 fautes de grammaire ou d'orthographe. Corrigez-les !

La maîtresse est entrée en classe tout nerveuse. « M. l'Inspecteur est dans l'école, elle nous a dit, je compte sur vous pour être sages et faire une bonne impression. » Nous on a promis qu'on se tiendraient bien, d'ailleurs, la maîtresse a tort de s'inquiéter, nous sommes presque toujours sages. « Je vous signale, a dit la maîtresse, que c'est un nouveau inspecteur, l'ancien était déjà habitué à vous, mais il a pris sa retraite... » Et puis, la maîtresse nous a fait des tas et des tas de recommandations, elle nous a défendu de parler sans être interrogé, de rire sans sa permission, elle nous a demandé de ne pas laisser tomber des billes comme la dernière fois que l'inspecteur est venu et qu'il s'est retrouvé par terre, elle a demandé à Alceste de cesser de manger quand l'inspecteur serait là et elle a dit à Clotaire, qui est le dernier de la classe, de ne pas se faire remarquer. Comme on l'aime bien, la maîtresse, on lui a promis tout qu'elle a voulu. La maîtresse a regardée pour voir si la classe et nous nous étions bien propres et elle a dit que la classe était plus propre que certains entre nous. Et puis, elle a demandé Agnan, qui est le premier de la classe et le chouchou, de mettre de l'encre dans les encriers.

D'après Sempé-Gosciny *Le Petit Nicolas*

V. Racontez une histoire à partir des images ci-dessous :



VI. Associez chaque expression française à l'expression russe ayant une signification pareille :

1.	Avoir une araignée au plafond	A.	Пройти сквозь огонь и воду
2.	Être bien dans ses baskets	B.	Называть вещи своими именами
3.	En voir de toutes les couleurs	C.	Кормить обещаниями
4.	Appeler un chat un chat	D.	Дать голову на отсечение
5.	Chercher un mouton à cinq pattes	E.	Клевать носом
6.	Avoir l'esprit de l'escalier	F.	Не в своем уме
7.	Payer en monnaie de singe	G.	Днем с огнем не сыщешь
8.	Piquer du nez	H.	Чувствовать себя как рыба в воде
9.	En mettre sa main au feu	I.	Иметь золотые руки
10.	Avoir de l'esprit au bout des doigts	J.	Задним умом крепок

- | | |
|------|-------|
| 1. - | 6. - |
| 2. - | 7. - |
| 3. - | 8. - |
| 4. - | 9. - |
| 5. - | 10. - |

VII. Remplacez le groupe adjectival par un adjectif de la même famille que le mot en italique.

21. relatif aux Etats-Unis d'*Amérique* _____
22. relatif au *Japon* _____
23. relatif au *Pérou* _____
24. relatif à la République de *Chypre* _____
25. relatif à l'*Inde* _____
26. relatif à l'*Argentine* _____
27. relatif à la *Turquie* _____
28. relatif à la *Bulgarie* _____
29. relatif à la Grande-*Bretagne* _____
30. relatif au *Maroc* _____

VIII. Connaissez-vous les grandes dates de l'histoire de France ? Associez les éléments de deux colonnes !

	Date		Événement
1.	1096	A.	mort de Jeanne d'Arc
2.	1309	B.	fin de la guerre de Cent ans
3.	1347-1352	C.	début des croisades
4.	1431	D.	grande épidémie de peste noire
5.	1453	E.	les papes s'installent à Avignon
6.	1593	F.	exécution du roi Louis XVI
7.	1635	G.	Pasteur met au point le vaccin contre la rage
8.	1793	H.	Henri IV se convertit au catholicisme
9.	1885	I.	crise étudiante et sociale
10.	1968	J.	fondation de l'Académie française

- | | |
|------|-------|
| 1. - | 6. - |
| 2. - | 7. - |
| 3. - | 8. - |
| 4. - | 9. - |
| 5. - | 10. - |

IX. Remplacez les parties des phrases soulignées par une tournure équivalente (nom, groupe nominal, infinitif, participes, gérondif, proposition subordonnée, etc.) pour exprimer la même idée. Faites les transformations nécessaires.

Exemples : 1) Il croit que je suis incapable de mentir.

Il me croit incapable de mentir.

2) Vous êtes ravi qu'ils soient arrivés ?

Vous êtes ravi de leur arrivée ?

1. Il arrive qu'elle passe mal le week-end.

2. Je croyais qu'il était versatile.

3. Dans le cas où il gèlerait, il faudrait protéger les plantes.

4. Elle s'est brûlé la main quand elle faisait la cuisine.

5. Pendant qu'il remplissait sa tasse, il a entendu frapper à la porte.

***X. Lisez le texte. Remettez les parties des phrases données ci-dessous à leur place.
Attention, une de ces parties n'appartient pas au texte.***

- W. qui n'a plus rien à voir avec
- X. qui se fonde sur un échange
- Y. qu'il s'imagine qu'un grand
- Z. que vous ne connaissez que
- AA. que dans le monde physique
- BB. que l'on puisse tisser des liens
- CC. tout en lui envoyant des signes
- DD. les « friends » étant des personnes
- EE. de façon à attirer les commentaires
- FF. sans gérer sa communication en ligne
- GG. qui ne sont pas forcément des « amis »

LE FRIENDING

Avec les réseaux sociaux numériques, les jeunes créent des amitiés virtuelles, amenant à un nouveau type de relation, spécifique au monde du web et des réseaux sociaux – l'amitié 2.0 (extension de l'amitié réelle ou amitié virtuelle). L'enjeu de l'amitié 2.0 est d'intéresser l'autre, d'être remarqué et éventuellement d'être aimé (liké).

La plupart des adolescents ont tendance à rendre leurs messages caricaturaux, voire provocateurs, (1)_____ et les visionnages. Plus on a « d'amis », plus on se sent exister et moins on devrait se retrouver confronté au vide existentiel (parmi tous ces « amis activables », au moins l'un d'entre eux va se manifester).

Sur les réseaux sociaux, la création de ces nouveaux liens amène à une nouvelle définition de l'amitié : le « friending ». Il s'agit ici du lien entre deux « profils », (2)_____ dont le profil intéresse, dont on peut avoir envie de télécharger les fichiers MP3, voir leurs photos, lire leurs blogs mais... (3)_____ sur les réseaux sociaux (ne parlons pas de la « vraie vie » !). Le friending est donc un acte déclaratif qui autorise l'échange d'informations, mais (4)_____ le plaisir à être et à échanger ensemble. Le sujet se sent exister pleinement parce (5)_____ nombre de personnes pensent à lui, s'intéressent à ce qu'il dit et fait. Les jeunes tendent à établir des relations sociales sans chercher à entrer dans l'intimité.

Comment expliquer (6)_____ affectifs avec des personnes ou personnages qui, pourtant, ignorent tout de notre existence ? Si vous vous sentez véritablement proche d'une personne (7)_____ par média interposé, vous faites l'expérience de ce que certains chercheurs nomment une « relation parasociale ».

Dans le cadre de relations parasociales, les utilisateurs ne peuvent pas passer le cap de la rencontre, et vont garder une distance avec la figure en ligne, (8)_____ de reconnaissance, en commentant ses publications ou en lui écrivant des messages privés.

Cette forme d'amitié en ligne est bien distincte de l'amitié réelle, telle qu'on la connaît, (9)_____ mental, moral mais aussi physique. Le besoin, à l'adolescence, de créer des amitiés en ligne plutôt (10)_____ témoigne de l'importance pour les adolescents de contrôler leur identité. Le virtuel pourrait ainsi les aider à dépasser leurs peurs mais réduire leur implication véritable dans la relation amicale.

Ключи

IV.

La maîtresse est entrée en classe toute nerveuse. « M. l'Inspecteur est dans l'école, elle nous a dit, je compte sur vous pour être sages et faire une bonne impression. » Nous on a promis qu'on se tiendrait bien, d'ailleurs, la maîtresse a tort de s'inquiéter, nous sommes presque toujours sages. « Je vous signale, a dit la maîtresse, que c'est un nouvel inspecteur, l'ancien était déjà habitué à vous, mais il a pris sa retraite... » Et puis, la maîtresse nous a fait des tas et des tas de recommandations, elle nous a défendu de parler sans être interrogés, de rire sans sa permission, elle nous a demandé de ne pas laisser tomber des billes comme la dernière fois que l'inspecteur est venu et qu'il s'est retrouvé par terre, elle a demandé à Alceste de cesser de manger quand l'inspecteur serait là et elle a dit à Clotaire, qui est le dernier de la classe, de ne pas se faire remarquer. Comme on l'aime bien, la maîtresse, on lui a promis tout ce qu'elle a voulu. La maîtresse a regardé pour voir si la classe et nous nous étions bien propres et elle a dit que la classe était plus propre que certains d'entre nous. Et puis, elle a demandé à Agnan, qui est le premier de la classe et le chouchou, de mettre de l'encre dans les encrers.

D'après Sempé-Goscinny *Le Petit Nicolas*

VI.

1F, 2H, 3A, 4B, 5G, 6J, 7C, 8E, 9D, 10I.

VII.

1. relatif aux Etats-Unis d'Amérique – américain
2. relatif au Japon – japonais
3. relatif au Pérou – péruvien
4. relatif à la République de Chypre – chypriote
5. relatif à l'Inde – indien
6. relatif à l'Argentine – argentin
7. relatif à la Turquie – turc
8. relatif à la Bulgarie – bulgare
9. relatif à la Grande-Bretagne – britannique
10. relatif au Maroc – marocain

VIII.

1C, 2E, 3D, 4A, 5B, 6H, 7J, 8F, 9G, 10I.

IX. Réponses possibles:

1. Il lui arrive de mal passer le week-end.
2. Je le croyais versatile.
3. En cas de gel...
4. ... en faisant la cuisine.
5. En remplissant sa tasse, ...

X. 1I, 2H, 3 K, 4A, 5C, 6F, 7D, 8G, 9B, 10E.

Вариант 4

I. Commentez en 200-250 mots le texte suivant

Qu'en est-il de la générosité des Français ?

Les Français sont généreux. Ils ont donné plus de 7,5 milliards d'euros en 2015. L'équivalent du budget de la justice. Mais au-delà des dons financiers indispensables aux associations, plus de 20 millions de citoyens pratiquent le bénévolat et donnent ainsi de leur temps à ceux qui en ont besoin.

Si les motivations sont toujours individuelles, les bénévoles revendiquent l'envie d'être utiles à la société, d'agir de façon concrète, de créer de nouvelles relations, mais aussi d'acquérir et développer des compétences. En France, 21 % des bénévoles ont moins de 35 ans. Et selon France Bénévolat, le bénévolat chez les 15-35 ans est en forte progression avec une augmentation de 33% entre 2010 et 2016.

Parmi les domaines d'engagement, le sport, la culture et les loisirs arrivent en tête, suivis par la défense des droits et d'intérêts, et le domaine caritatif et de la santé. Une étude publiée en 2018 évaluait que le nombre d'heures de bénévolat en France représenterait plus de 1,4 millions d'emplois à temps plein ! Un engagement important pour les bénéficiaires et un véritable enjeu pour les associations qui pourraient difficilement fonctionner sans cela.

II. Commentez cet énoncé

Le véritable voyage ne consiste pas à chercher de nouveaux paysages, mais à avoir de nouveaux yeux.

Marcel Proust

III. Finissez le texte ci-dessous

Un jour de (mal)chance

J'avais l'habitude de prendre le train tous les lundis pour aller à Paris. Je prenais toujours un billet dans la voiture numéro 10, puisque c'est la seule voiture où il y a des banquettes étant donné que c'est en bout de train . Mais ce matin – là, j'étais arrivé trop tard et ces places étaient déjà prises. Moi qui me voyais déjà allongé en train de finir ma nuit trop courte, je me retrouvais avec une place côté couloir où je ne pourrais pas fermer l'oeil.

J'ai donc décidé de prendre mon mal en patience et je me suis dirigé vers le wagon-restaurant, pensant que l'odeur du café allait me réveiller et me mettre de bonne humeur pour la journée .

Mais....

IV. Le texte qui suit contient 10 fautes de grammaire ou d'orthographe. Corrigez-les !

Tu sais, me dit-il, que mon père, vieil employé, ne voyait pas rien de comparable à la carrière des bureau. Donc, après mon baccalauréat, on m'a fait entrer dans l'administration. J'étais un garçon laborieux, discipliné, élevé dans le respect des employés supérieurs ; j'ai été donc bien noté par mes chefs. On parlait déjà de moi comme d'un futur employé supérieur et on me prédisait le plus beau avenir. Quand j'ai eut vingt-cinq ans je me suis marié. J'ai épousé une jeune fille forte jolie, et, ce qui vaut mieux, très bonne et très aimable, mais sans fortune. C'était un grand défaut aux yeux du monde d'employés dans quel je vivais.

Mon directeur était riche. Il recevait souvent, donnait des dîners et, de temps à autre, invitait à une soirée dansant les familles des fonctionnaires de la ville.

Au bout d'un an, ma femme, étant tombée malade, a du rester à la maison. J'aurais préféré lui tenir compagnie, mais j'ai été obligé d'assister seul aux réceptions directoriales car chez mon chef les employés devaient s'amuser par ordre.

D'après André Theuriet *Les Pêches*

V. Racontez une histoire à partir des images ci-dessous :



VI. Associez chaque expression française à l'expression russe ayant une signification pareille :

1.	Petit à petit l'oiseau fait son nid	A.	Бог троицу любит
2.	Ce n'est pas dans la poche	B.	Внешность обманчива
3.	Quand on parle du loup, on en voit la queue	C.	Не всё коту масленица
4.	Faute de grives, on mange des merles	D.	Нет худа без добра
5.	Une fine mouche	E.	На безрыбье и рак рыба
6.	Jamais deux sans trois	F.	Не сыпьте соль на рану
7.	A quelque chose malheur est bon	G.	Хитрый лис
8.	Ce n'est pas tous les jours dimanche	H.	Это вилами по воде писано
9.	On ne tire pas sur l'ambulance	I.	Вода камень точит
10.	L'habit ne fait pas le moine	J.	Помяни чёрта, он и появится

- | | |
|------|-------|
| 11.- | 6. - |
| 12.- | 7. - |
| 13.- | 8. - |
| 14.- | 9. - |
| 15.- | 10. - |

VII. Remplacez le groupe adjectival par un adjectif de la même famille que le mot en italique.

- relatif à la *Provence* _____
- relatif à l'*Alsace* _____
- relatif au *Poitou* _____
- relatif à l'*Auvergne* _____
- relatif au *Béarn* _____
- relatif à la *Bourgogne* _____
- relatif à la *Bretagne* _____
- relatif à la *Normandie* _____
- relatif à la *Champagne* _____
- relatif à la *Gascogne* _____

VIII. Connaissez-vous les personnages littéraires ? Associez le personnage et le livre !

	personnage		livre
1.	Cosette	A.	la Peste
2.	Julien Sorel	B.	Bel-Ami
3.	Frollo	C.	l'Île mystérieuse
4.	capitaine Nemo	D.	le Fantôme de l'Opéra
5.	Cyrus Smith	E.	Ensemble, c'est tout
6.	Georges Duroy	F.	Vingt mille lieues sous les mers
7.	Agnan	G.	le Rouge et le Noir
8.	Philibert	H.	Notre-Dame de Paris
9.	Erik	I.	le petit Nicolas et les copains
10.	docteur Rieux	J.	les Misérables

- | | |
|------|-------|
| 1. - | 6. - |
| 2. - | 7. - |
| 3. - | 8. - |
| 4. - | 9. - |
| 5. - | 10. - |

IX. Remplacez les parties des phrases soulignées par une tournure équivalente (nom, groupe nominal, infinitif, participes, gérondif, proposition subordonnée, etc.) pour exprimer la même idée. Faites les transformations nécessaires.

Exemples : 1) Il croit que je suis incapable de mentir.

Il me croit incapable de mentir.

2) Vous êtes ravi qu'ils soient arrivés ?

Vous êtes ravi de leur arrivée ?

1. Il faut que je fasse ma valise.

2. Je trouve qu'elle est trop superficielle.

3. Ces gens sont très gentils à condition qu'on ne les voie pas.

4. À la vue de ma valise, ma tante hausse les sourcils.

5. Lorsque je suis rentré chez moi, je me suis trouvé dans un état d'angoisse.

X. Lisez le texte. Remettez les parties des phrases données ci-dessous à leur place. Attention, une de ces parties n'appartient pas au texte.

- HH. intégrant un nouveau groupe
- II. de se retrouver dans un lieu privé
- JJ. où les citoyens peuvent travailler
- KK. que les réseaux sociaux généraient
- LL. que l'ensemble des jeunes n'est pas
- MM. que seront ce métavers et ses effets
- NN. pendant laquelle le jeune se détache
- OO. de nouvelles opportunités de rencontres
- PP. de se sentir « connectés » aux célébrités
- QQ. utilisant les plates-formes de Roblox, Fornite
- RR. pour les passionnés utilisant ces plates-formes

LE METAVERS

L'adolescence correspond à une période de changements profonds, tant sur le plan biologique que social, (1)_____ progressivement de sa famille d'origine et construit un monde plus personnel, séparé des parents, en (2)_____ : le groupe de pairs, réunissant ses amis. Selon l'étude de Find Your Tribe de 2020, 46 % des adolescents préfèrent créer des amitiés en ligne.

Les avancées technologiques ouvrent les portes d'un nouveau monde virtuel fictif – le métavers – qui a conquis les jeunes passionnés de jeux vidéo (3)_____, et d'autres. Une étude menée par Razorfish et Vice Media Group montre que 52 % des *gamers* de moins de 2 ans se sentent plus eux-mêmes dans le métavers que dans la « vraie vie ». Cependant, hormis (4)_____, il faudra de solides arguments pour embarquer la nouvelle génération dans cette nouvelle économie du métavers.

En effet, bien que 9 entreprises sur 10 accélèrent leurs investissements dans le métavers, une étude publiée par la banque Piper Sandler souligne (5)_____ encore prêt à adhérer au monde du métavers. Parmi les 7 100 adolescents américains interrogés (âge moyen : 16 ans), 48 % d'entre eux déclarent être « incertains » quant à l'avenir du métavers ou se disent tout simplement « pas intéressés ».

Étant donné son récent développement, il y a encore peu d'information sur ce (6)_____ sur les liens sociaux. Nous pouvons cependant émettre quelques hypothèses. En quoi le métavers pourrait révolutionner les relations humaines dans les prochaines décennies, en particulier chez les adolescents et les jeunes adultes ?

Les métavers offrent la possibilité d'accéder à des espaces publics virtuels (7)_____, partager une activité sportive, jouer, faire du shopping, ou danser. Ces espaces offrent (8)_____ et donc la création d'amitié sur base du partage d'intérêts communs. Par exemple, les Horizon Worlds permettent à des groupes d'amis (9)_____ mais proposent également des boîtes de nuit, des espaces de jeu, des ateliers, des clubs de sport, des salles de spectacles virtuels où les utilisateurs pourront se rencontrer, développer de nouveaux liens d'amitié et former de nouvelles communautés. Alors (10)_____ des liens d'amitié via des échanges, le métavers offre en plus la possibilité de partager des activités et des expériences.

КЛЮЧИ IV.

Tu sais, me dit-il, que mon père, vieil employé, ne voyait **pas** rien de comparable à la carrière des bureaux. Donc, après mon baccalauréat, on m'a fait entrer dans l'administration. J'étais un garçon laborieux, discipliné, élevé dans le respect des employés supérieurs ; j'ai été donc bien **noté** par mes chefs. On parlait déjà de moi comme d'un futur employé supérieur et on me prédisait le plus **bel** avenir. Quand j'ai **eu** vingt-cinq ans je me suis marié. J'ai épousé une jeune fille **fort** jolie, et, ce qui vaut mieux, très bonne et très aimable, mais sans fortune. C'était un grand défaut aux yeux du monde d'employés dans **lequel** je vivais.

Mon directeur était riche. Il recevait souvent, donnait des dîners et, de temps à autre, invitait à une soirée dansante les familles des fonctionnaires de la ville.

Au bout d'un an, ma femme, étant tombée malade, a **dû** rester à la maison. J'aurais préféré lui tenir compagnie, mais j'ai été obligé d'assister seul aux réceptions directoriales car chez mon chef les employés devaient s'amuser par ordre.

D'après André Theuriet *Les Pêches*

VI.

1I, 2H, 3J, 4E, 5G, 6A, 7D, 8C, 9F, 10B.

VII.

1. relatif à la Provence – provençal
2. relatif à l'Alsace – alsacien
3. relatif au Poitou – poitevin
4. relatif à l'Auvergne – auvergnat
5. relatif au Béarn – béarnais
6. relatif à la Bourgogne – bourguignon
7. relatif à la Bretagne – breton
8. relatif à la Normandie – normand
9. relatif à la Champagne – champenois
10. relatif à la Gascogne – gascon

VIII.

1J, 2G, 3H, 4F, 5C, 6B, 7I, 8E, 9D, 10A.

IX. Réponses possibles:

1. Je dois faire ma valise.
2. Je la trouve trop superficielle.
3. ... à condition de ne pas les voir.
4. En voyant/ayant vu ma valise...
5. Rentré chez moi, ...

X. 1G, 2A, 3J, 4K, 5E, 6F, 7C, 8H, 9B, 10D

Вариант 5

I. Commentez en 200-250 mots le texte suivant

Pour votre santé, bougez plus !

L'OMS a mis en place une journée de sensibilisation à la pratique sportive. « De l'activité physique pour tous », tel est le thème pour 2018. L'activité physique doit être facile à exercer par tous, quels que soient leurs moyens, leur formation ou leurs origines sociales, et qu'ils vivent ou non dans des quartiers riches et attrayants. Ce message s'adresse particulièrement aux enfants et adolescents de plus en plus touchés par l'obésité. Une étude européenne récente (HELENA) a en effet prouvé que le nombre d'ados en surpoids ou obèses augmente de 400 000 par an.

Les résultats ont également révélé que parmi les adolescents des pays étudiés, environ 27% des garçons et 20% des filles sont en surpoids ou obèses. Le manque d'exercice est une des raisons qui pourrait expliquer cette situation ; en effet, 58% des garçons et à peine 31% des filles cumulaient quotidiennement 60 minutes d'activité physique de modérée à vigoureuse. De plus, tandis que 62% des filles avaient une bonne connaissance des principes nutritionnels, peu semblaient mettre ces connaissances en pratique. Un des résultats les plus surprenants du projet était qu'à peine 13% des ados mangent au moins 200g de légumes par jour et 16% mangent au moins deux fruits par jour. Parallèlement, pour la moitié des adolescents étudiés, les matières grasses constituaient plus de 35% de leur apport énergétique total.

II. Commentez cet énoncé

La cruauté envers les animaux peut devenir violence envers les hommes.

A. McGraw

III. Finissez le texte ci-dessous

Le cadeau d'anniversaire

Aujourd'hui, c'est le 6 avril, le jour de mon anniversaire. J'ai 10 ans et pourtant, je suis un peu triste. Ce soir, nous allons manger le gâteau d'anniversaire avec mes grands-parents. Mais moi, je rêvais d'autre chose. J'aurais voulu qu'il y ait une grande fête avec des copains de mon âge, de la musique et plein de bonbons. Mais bon, je ne peux accuser personne. Si personne ne vient aujourd'hui, c'est parce que.....

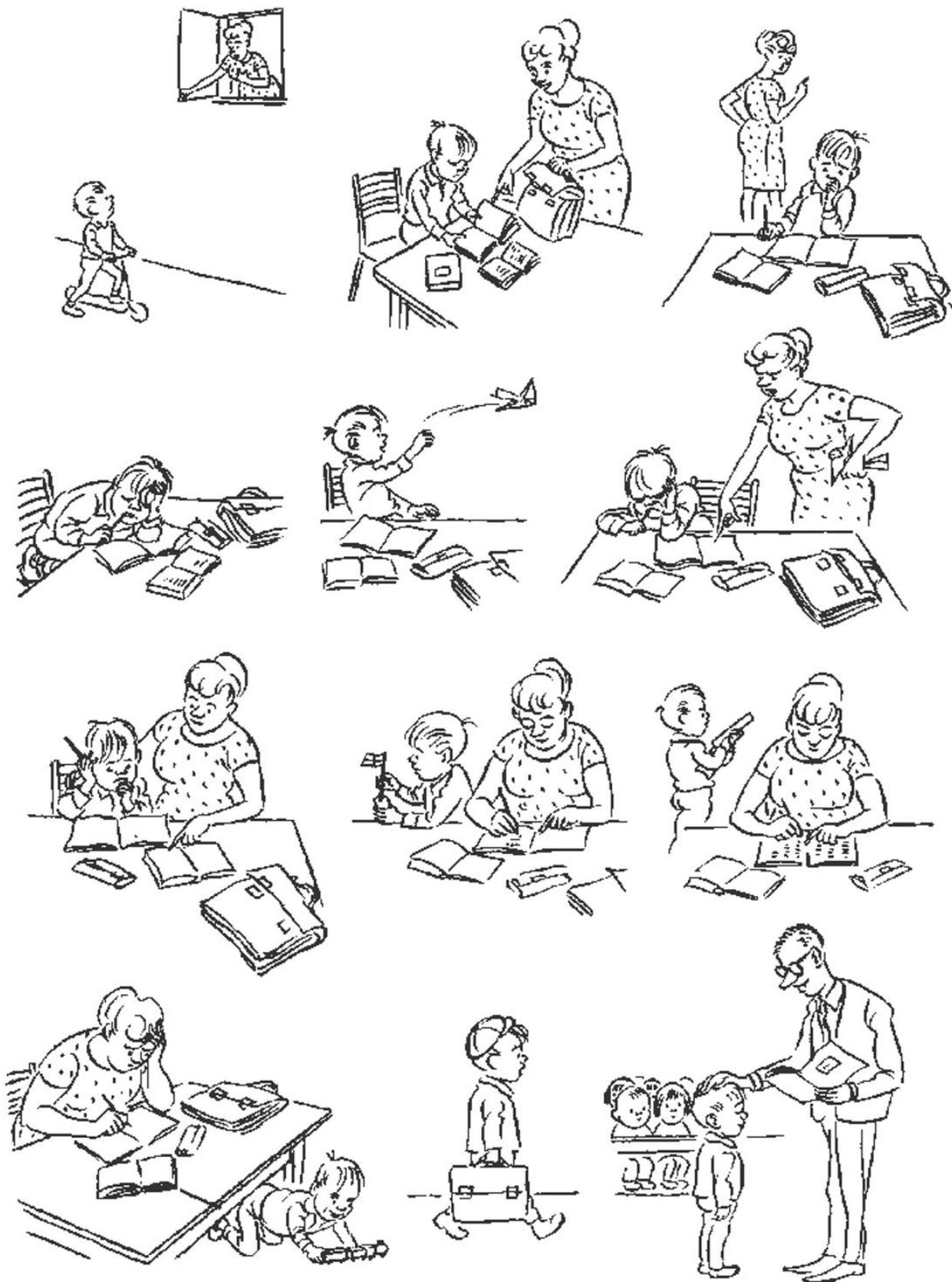
IV. Le texte qui suit contient 10 fautes de grammaire ou d'orthographe. Corrigez-les !

De toute la famille royale, le peuple préféraient Clodomir, le prince héritier, un beau jeune homme de vingt-deux ans, brave et généreux, d'une intelligence suffisamment moyenne pour ne jamais inventer un impôt nouveau. Il était aimé des filles du pays avec lesquels il dansait volontier le samedi soir, et des garçons avec lesquels il jouait à ballon le dimanche matin. Il savait enlever son chapeau à plumes d'un joli geste de bras et il aimait assez la musique pour n'en pas jouer lui-même, la poésie pour n'en pas faire, la peinture pour visiter les expositions et féliciter les artistes. Bref, c'était un vrai prince charmant.

Aussi, des royaumes voisins, arrivaient souvent des envoyés avec des portraits de toutes les belles princesses à marier. Clodomir les acceptait avec un gentil sourire, donnait une bourse aux ambassadeurs et s'empressait d'aller à accrocher les tableaux dans le cabinet de travail où son père aimait se tenir et ne point travailler.

D'après Christian Pineau *Le fils du prince consort*

V. Racontez une histoire à partir des images ci-dessous :



VI. Associez chaque expression française à l'expression russe ayant une signification pareille :

1.	Motus et bouche cousue	A.	Ни к селу, ни к городу
2.	Il n'y a pas de petites économies	B.	Что в лоб, что по лбу
3.	C'est clair comme de l'eau de roche	C.	Мороз по коже
4.	La nuit porte conseil	D.	Обжегшись на молоке, дуешь на воду
5.	Ce n'est pas le Pérou	E.	Дело выеденного яйца не стоит
6.	C'est bonnet blanc et blanc bonnet	F.	Держать язык за зубами
7.	Comme un cheveu sur la soupe	G.	Утро вечера мудренее
8.	Il n'y a pas de quoi fouetter un chat	H.	Копейка рубль бережет
9.	Chat échaudé craint l'eau froide	I.	Это оставляет желать лучшего
10.	Faire froid dans le dos	J.	Как дважды два четыре

- | | |
|------|-------|
| 16.- | 6. - |
| 17.- | 7. - |
| 18.- | 8. - |
| 19.- | 9. - |
| 20.- | 10. - |

VII. Remplacez le groupe adjectival par un adjectif de la même famille que le mot en italique.

1. relatif à *Paris* _____
2. relatif à *Toulouse* _____
3. relatif à *Bordeaux* _____
4. relatif à *Tours* _____
5. relatif à *Strasbourg* _____
6. relatif à *Arles* _____
7. relatif à *Marseille* _____
8. relatif à *Nice* _____
9. relatif à *La Rochelle* _____
10. relatif à *Angers* _____

VIII. Connaissez-vous des Français et des Françaises célèbres ? Associez les noms et les professions !

	nom		profession
1.	Maurice Ravel	A.	actrice
2.	Dominique Perrault	B.	écrivaine
3.	Annie Ernaux	C.	peintre
4.	Camille Claudel	D.	homme d'État
5.	Camille Pissarro	E.	chanteuse
6.	Kylian Mbappé	F.	grand couturier
7.	Mylène Farmer	G.	sculptrice
8.	Jacques Chirac	H.	compositeur
9.	Christian Lacroix	I.	sportif
10.	Léa Seydoux	J.	architecte

- | | |
|------|-------|
| 1. - | 6. - |
| 2. - | 7. - |
| 3. - | 8. - |
| 4. - | 9. - |
| 5. - | 10. - |

IX. Remplacez les parties des phrases soulignées par une tournure équivalente (nom, groupe nominal, infinitif, participes, gérondif, proposition subordonnée, etc.) pour exprimer la même idée. Faites les transformations nécessaires.

Exemples : 1) Il croit que je suis incapable de mentir.

Il me croit incapable de mentir.

2) Vous êtes ravi qu'ils soient arrivés ?

Vous êtes ravi de leur arrivée ?

1. Je ne suis pas sûr qu'il soit franc.

2. Je trouve qu'il est très insolent.

3. Si vous posez votre candidature à plusieurs postes, vous multipliez évidemment vos chances.

4. Quand il arriva au carrefour devant la statue de Jeanne d’Arc, il s’arrêta.

5. Il ne regardait presque pas la scène en attendant que le spectacle finisse.

X. Lisez le texte. Remettez les parties des phrases données ci-dessous à leur place. Attention, une de ces parties n’appartient pas au texte.

- SS. où il peut continuer à grandir
- TT. si on veut limiter son empreinte
- UU. qui pourra être replanté en extérieur
- VV. si vous le conservez au moins 20 ans
- WW. qui sont moins attachés aux traditions
- XX. dans la plupart des villes et communes
- YY. dessiné, cousu, bricolé à partir de branches
- ZZ. qui garantissent une démarche écoresponsable
- AAA. vendus avant l’heure ont souvent été davantage
- BBB. qui existe depuis plusieurs années aux États-Unis
- CCC. achetés chez les fleuristes ou dans les grandes surfaces

Le sapin le plus « vert » possible

Si on est soucieux de l’environnement, mieux vaut oublier le sapin artificiel. Car la fabrication de ces « faux » sapins nécessite l’usage de matières plastiques non-dégradables et l’arbre parcourt souvent des milliers de kilomètres avant d’arriver dans votre foyer. En revanche, le sapin artificiel peut devenir la meilleure alternative (1)_____ , précise l’Agence de la transition écologique.

Si vous optez pour un conifère naturel, l’adopter sur la durée est sans doute l’idéal. Si vous avez un jardin, vous pouvez ainsi opter pour un sapin avec ses racines en pot, (2)_____ après les fêtes, et déterré l’année suivante. Si vous optez pour le traditionnel tronc coupé, rassurez-vous : la plupart d’entre eux sont recyclés. On trouve aujourd’hui des points de collecte (3)_____ de France, y compris à la campagne.

Sur quelque 6 millions de sapins de Noël naturels (4)_____ pour orner les foyers, 20 % sont importés, essentiellement de Belgique, du Danemark ou d'Allemagne. Pour réduire votre empreinte carbone, tournez-vous plutôt vers des producteurs français bio. Les spécialistes recommandent aussi d'acheter son arbre durant les premières semaines de décembre, car ceux (5)_____ traités pour être assez grands et fournis. Évitez si possible d'acheter un sapin coloré ou avec de la neige artificielle, car il ne pourra pas être composté ou broyé après les fêtes.

Autre possibilité pour éviter le gâchis écologique : vous pouvez louer un sapin. Ce concept, (6)_____ notamment, se développe aussi en France. Plusieurs entreprises ou pépiniéristes se sont lancés sur ce créneau. Le principe : l'arbre est livré directement chez vous avec ses racines, dans un pot. Noël passé, l'arbre nu est récupéré puis replanté en pleine terre (7)_____.

Si l'idée d'un arbre coupé ou en pot heurte votre conscience écologique, vous pouvez opter pour un sapin (8)_____, de palettes, voire de livres empilés... Une multitude de blogs et autres sites de partage offrent de nombreuses idées. Autre alternative pour ceux (9)_____ : il suffit de décorer une plante d'intérieur, déjà présente chez soi.

Pour la décoration, d'ailleurs, (10)_____ environnementale, des matières naturelles ou réutilisables sont également préférables à des guirlandes électriques. Pour l'ambiance lumineuse préférez les guirlandes à LED, qui consomment moins d'électricité.

Ключи IV.

De toute la famille royale, le peuple préférait Clodomir, le prince héritier, un beau jeune homme de vingt-deux ans, brave et généreux, d'une intelligence suffisamment moyenne pour ne jamais inventer un impôt nouveau. Il était aimé des filles du pays avec lesquelles il dansait volontier le samedi soir, et des garçons avec lesquels il jouait au ballon le dimanche matin. Il savait enlever son chapeau à plumes d'un joli geste de bras et il aimait assez la musique pour n'en pas jouer lui-même, la poésie pour n'en pas faire, la peinture pour visiter les expositions et féliciter les artistes. Bref, c'était un vrai prince charmant.

Aussi, des royaumes voisins, arrivaient souvent des envoyés avec des portraits de toutes les belles princesses à marier. Clodomir les acceptait avec un gentil sourire, donnait une bourse aux ambassadeurs et s'empressait d'aller à accrocher les tableaux dans le cabinet de travail où son père aimait se tenir et ne point travailler.

D'après Christian Pineau *Le fils du prince consort*

VI.

1F, 2H, 3J, 4G, 5I, 6B, 7A, 8E, 9D, 10C.

VII.

11. relatif à Paris – parisien
12. relatif à Toulouse – toulousain
13. relatif à Bordeaux – bordelais
14. relatif à Tours – tourangeau
15. relatif à Strasbourg – strasbourgeois
16. relatif à Arles – arlésien
17. relatif à Marseille – marseillais
18. relatif à Nice – niçois
19. relatif à La Rochelle – rochelais
20. relatif à Angers – angevin

VIII.

1H, 2J, 3B, 4G, 5C, 6I, 7E, 8D, 9F, 10A.

IX. Réponses possibles:

1. Je ne suis pas sûr de sa franchise.
2. Je le trouve très insolent.
3. En posant votre candidature, ...
4. Arrivé au carrefour, ...
5. ... attendant la fin du spectacle.

X. 1D, 2C, 3F, 4K, 5I, 6J, 7A, 8G, 9E, 10B

Критерии проверки заданий заключительного этапа Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета в 2022-2023 учебном году по общеобразовательным предметам (комплексам предметов)

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык»

Задания заключительного этапа Олимпиады школьников СПбГУ по иностранному языку (английский, немецкий, французский, испанский).

1. В рамках заключительного этапа Олимпиады участникам предлагается выполнить 10 заданий, включая 6 заданий открытого типа с развернутым ответом и 4 тестовых задания закрытого типа.

2. Максимальная оценка за каждое из заданий составляет 10 баллов. Максимально возможное общее количество баллов составляет 100.

3. Каждое тестовое задание закрытого типа состоит из 10 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

4. Задания открытого типа имеют творческий характер и не предполагают единственно правильного решения. Необходимый объем ответа на одно задание открытого типа должен быть достаточным для отражения уровня понимания участником всего содержания текста задания и его интерпретации. Ответы, объем которых значительно превышает необходимый релевантный показатель, будут проверяться только в допустимых пределах.

5. Оценка за задание открытого типа складывается из следующих компонентов:

- а) содержание текста (максимальная оценка – 3 балла);
- б) организация текста (максимальная оценка – 2 балла);
- в) языковое оформление текста (максимальная оценка – 5 баллов).

Задания открытого типа, выполненные на любом другом языке, кроме обозначенного в задании Олимпиады, оцениваются в 0 баллов.

При получении участником за какое-либо из заданий открытого типа 0 баллов по компонентам «Содержание текста» или «Языковое оформление текста» общая оценка за это задание будет составлять 0 баллов.

Критерии оценки содержания текста

Балл	Критерии
0	Чрезмерно низкий объем текста; поставленная коммуникативная задача оказывается нерешенной или решается лишь фрагментарно; содержание текста не понято и не является релевантным заданию.
1	Поставленная коммуникативная задача в целом решена, содержание текста релевантно заданию, однако один или несколько аспектов задания не выполнены или не раскрыты в полной мере.
2	Объем текста достаточный; поставленная коммуникативная задача решена; содержание текста полностью соответствует заданию, однако несколько шаблонно и лишено творческого подхода.
3	Объем текста достаточный; поставленная коммуникативная задача решена полностью; при выполнении задания автор использует нетривиальный, творческий подход и хорошие навыки лингвистического мышления. Содержание текста интересно и характеризуется оригинальностью.

Критерии оценки организации текста

Балл	Критерии
0	Структура текста характеризуется логическими и/или композиционными нарушениями или не соответствует поставленному заданию. Имеются серьёзные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Абзацное членение текста отсутствует или выполнено неправильно.
1	Текст обладает определенной структурой и композиционно соответствует поставленному заданию. Используемые средства логической связи в целом соответствуют содержанию. Допускаются несущественные логические и композиционные недочеты. Абзацное членение отвечает содержанию текста.
2	Текст обладает логичной, сбалансированной структурой и композиционно соответствует поставленному заданию. Используемые средства логической связи уместны и органично используются в тексте. Абзацное членение отвечает содержанию текста.

Критерии оценки языкового оформления текста

Балл	Критерии
0	Используемые в тексте лексические и грамматические средства носят чрезмерно упрощенный или ограниченный характер; налицо многочисленные и/или препятствующие адекватной коммуникации лексические / грамматические / орфографические и/или пунктуационные ошибки. Общее количество грамматических, лексических, лексико-грамматических и/или стилистических ошибок – 6 или более; общее количество орфографических или пунктуационных ошибок – 6 или более.
1	Демонстрируется ограниченный набор базовых грамматических средств; используемая лексика ограничивается высокочастотными словами и словосочетаниями. В ответе содержится в общей сложности не более 5 грамматических / лексических / лексико-грамматических или стилистических ошибок, в целом не препятствующих коммуникации, и не более 5 орфографических или пунктуационных ошибок.
2	Демонстрируется достаточный набор грамматических средств; используемая лексика является преимущественно высокочастотной. В ответе содержится в общей сложности не более 4 грамматических / лексических / лексико-грамматических или стилистических ошибок, не затрудняющих понимание текста, и не более 4 орфографических или пунктуационных ошибок.
3	Демонстрируется достаточный и адекватный коммуникативной задаче набор грамматических и лексических средств. Ответ содержит в общей сложности не более 3 грамматических / лексических / лексико-грамматических или стилистических ошибок, не препятствующих коммуникации, и не более 3 орфографических или пунктуационных ошибок.
4	Демонстрируется соответствующее коммуникативной задаче разнообразие грамматических средств, богатый лексический арсенал и хорошее владение

	навыками орфографии и пунктуации. Ответ содержит в общей сложности не более 2 грамматических / лексических / лексико-грамматических или стилистических ошибок, не затрудняющих понимание, и не более 2 орфографических или пунктуационных ошибок.
5	Демонстрируется широкое разнообразие грамматических структур, богатый и разнообразный лексический запас, а также уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Языковые средства полностью соответствуют выполняемой коммуникативной задаче. Ответ содержит не более 1 незначительной грамматической / лексической / лексико-грамматической или стилистической ошибки; допускается 1 орфографическая или пунктуационная ошибка.

При оценке задания открытого типа участнику может быть добавлено до трех (3) баллов за эрудицию и творческий подход (решение жюри при этом развернуто мотивируется). Общий балл за одно задание в этом случае не может превышать 10.

Задания заключительного этапа Олимпиады школьников СПбГУ по иностранному языку (китайскому языку состоят из 33 заданий, в каждом из которых от одного до пяти вопросов закрытого или открытого типа. Каждый вопрос оценивается от 0,5 до двух баллов.

Задание 29 (перевод текста на русский) оценивается по следующим критериям:

Лексические ошибки:

3 (0-1 ошибки),

2 (2 ошибки),

1 (3 ошибки),

0 (4 ошибки и более),

Грамматические ошибки:

2 (0-1 ошибки),

1 (2 ошибки),

0 (3 ошибки и более),

Правильность перевода

3 (1 искажение переведенного предложения или фрагмента текста, вызванное непониманием его смысла, а также неумением связать смысл предыдущего фрагмента текста с последующими),

2 (2 искажения),

1 (3 искажения),

0 (4 искажения и более).

Итого – максимум 8 баллов за задание.

Задание 33 (сочинение на китайском) оценивается по следующим критериям:

Лексические ошибки:

3 (0-1 ошибки),

2 (2 ошибки),

1 (3 ошибки),

0 (4 ошибки и более),

Грамматические ошибки:

2 (0-1 ошибки),

1 (2 ошибки),

0 (3 ошибки и более).

Итого – максимум 5 баллов за задание.

Итоговый балл: 100 баллов