

**Задания заключительного этапа Олимпиады школьников  
Санкт-Петербургского государственного университета по комплексу предметов  
СОЦИОЛОГИЯ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ)**

**2023-2024**

**Вариант 1.**

**I. Соотнесите события мировой социологии и отечественной истории, которые происходили в один и тот же период (1-2 года).**

*Всего нужно установить четыре соответствия, выбрав правильные пары из двух списков. Одна позиция в верхнем списке лишняя.*

*Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов (по 2 балла за каждое правильное соответствие).*

**События мировой социологии**

1. Выдающийся русский культуролог, публицист, социолог, один из идеологов панславизма Николай Яковлевич Данилевский выпустил свой главный труд «Россия и Европа», где нашла отражение созданная им (первая в истории социологии) антиэволюционная модель общественного прогресса - концепция культурно-исторических типов, противопоставленная теории эволюции Дарвина.
2. К первой годовщине смерти князя Петра Алексеевича Кропоткина в издательстве «Голос Труда» опубликовано его последнее, незавершенное при жизни, социологическое произведение «Этика: происхождение и развитие нравственности», в котором виднейший идеолог анархизма в очередной раз обращается к сформулированному им биосоциальному закону о взаимопомощи как доминанте эволюции и прогресса общества.
3. Опубликована книга выдающегося французского социолога Эмиля Дюркгейма «Правила социологического метода», ставшая «манифестом» автора по становлению новой для того времени науки социологии. Согласно Дюркгейму, социологи без предубеждений и предрассудков должны изучать социальные факты как реальные, объективные явления, применяя собственный, строго научный, метод.
4. В Вене произошло знаменитое выступление крупнейшего социального и политического мыслителя Германии Макса Вебера перед офицерами императорской и королевской австро-венгерской армии, где в докладе «Социализм» он, в частности, проанализировал «единственный широкомасштабный эксперимент», осуществлявшийся на тот момент в России, и изложил своё понимание перспектив современного развития с учетом военного времени, а также связей социалистических идей с марксизмом.
5. В Брюсселе состоялся первый Международный статистический конгресс, где впервые на международном уровне был поднят вопрос о структуре официальной статистики и ее статусе в государственном устройстве европейских стран, а также обсуждались обострившиеся социальные проблемы. В числе участников конгресса был известный французский статистик и естествоиспытатель Ашиль Гияр.

## События отечественной истории

- A. «Восстание Чехословацкого корпуса» во время Гражданской войны в России.
- B. Русский нигилист и революционер С. Г. Нечаев в Москве образовал революционную организацию «Общество народной расправы».
- C. Упразднение Дальневосточной республики (ДВР) и вхождение её в состав РСФСР.
- D. В Санкт-Петербурге был арестован В.И. Ульянов (Ленин), как один из руководителей «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».

Впишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:*

1	2	3	4
B	C	D	A

## II. Проанализируйте культурный смысл названий и переименований российских линейных кораблей.

Понятие «культурный смысл» охватывает значения объекта/символа, выходящие за рамки прямого, функционального смысла. Например, имя корабля – это не просто индивидуальное название, необходимое для идентификации конкретного корабля в ряду других: оно имеет символическую природу, отражая общественные идеалы и политические ценности эпохи.

Судьба имени корабля, от момента имянаречения до последующих возможных переименований, способна многое сообщить исследователю о трансформации ценностей общества или группы, которыми он использовался.

*Проанализируйте таблицу, отражающую названия, а также дальнейшие переименования линейных кораблей, и ответьте на вопросы задания.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

### Названия и переименования линейных кораблей \*

№	Первоначальное название линкора (год спуска на воду)	Первая волна переименований	Вторая волна переименований
1	«Севастополь» (1911)	_____	«Парижская коммуна»
2	«Полтава» (1911)	_____	_____
3	«Петропавловск» (1911)	_____	«Марат»
4	«Гангут» (1911)	_____	_____
5	«Императрица Мария» (1913)	_____	_____
6	«Император Александр III» (1914)	«Воля»	«Генерал Алексеев»
7	«Императрица Екатерина Великая» (1914)	«Свободная Россия»	_____
8	«Император Николай I» (1916)	«Демократия»	_____

\* Линейный корабль (линкор) – класс наиболее мощных артиллерийских кораблей в XX-м веке, главная ударная сила и гордость флота до появления авианосцев.

## 1. Сформулируйте общий принцип первоначальных названий линкоров №1-4.

Объясните возможный политический / пропагандистский смысл данного ряда названий линейных кораблей.

Объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.

## 2. Укажите историческое событие, с которым непосредственно связана вторая волна переименований.

На основе анализа культурного смысла названий, объясните цель каждого конкретного переименования второй волны (всего 3 переименования).

Каждое объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.

### ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:

#### Вопрос №1 - 2 балла

2 балла – верно сформулирован принцип, дано корректное объяснение.

1 балл - верно сформулирован принцип или верно дано корректное объяснение (вне зависимости от ошибки в другом элементе ответа)

Содержание правильного ответа:

Принцип названий: героические сражения/битвы, принёсшие военную славу России / события (победное сражение или героическая оборона города), имевшие историческое значение и ставшие знаковыми для официальной идеологии и народной памяти.

Объяснение: смысл заключается в концепции «Россия – великая морская держава». Все названия подразумевают незыблемость морских рубежей Российской Империи / связаны с защитой Российской Империей своих морских рубежей:

Северная война (отражена в «Полтаве» и «Гангуте») связана с Балтикой,

Крымская война («Севастополь» и «Петропавловск») – с Чёрным морем и Тихим океаном.

Возможны другие корректные формулировки ответа.

#### Вопрос №2 - 4 балла (1+1+1+1)

Максимальный балл (4 балла) ставится за верный ответ, - верно указано историческое событие (1 балл) и приведено верное объяснение по каждому переименованию из трех (всего 3 объяснения, по 1 баллу за каждое).

Если историческое событие не указано/указано неверно, то за весь ответ ставится 0 баллов, не зависимо от представленных объяснений переименований.

Указание события - 1 балл - Гражданская война.

Объяснение - 3 балла (возможны несколько вариантов ответов):

В переименованиях отражено противостояние большевиков и Белого движения.

Обе противостоящие стороны переименовывают те линкоры, которые контролируют.

Линкоры «Севастополь» и «Петропавловск»:

вариант 1 - переименованы «красными»/коммунистами/большевиками, так как линкоры были связаны с Кронштадтским восстанием 1921-го года (именно с выступления экипажей этих линкоров начался мятеж). Большевики ставили целью «стереть» память о кораблях-участниках восстания /

вариант 2 - Великая Французская Революция (одним из деятелей которой был Жан-Поль Марат) и Парижская Коммуна были важными событиями для коммунистической идеологии. В 1921-м году – пятидесятилетие Парижской Коммуны.

Линкор «Воля» (бывший «Император Александр III») – переименован «белыми» в честь основателя Добровольческой Армии, одного из лидеров Белого Движения.

### **III. Найдите исторические ошибки и замените «смысловые пазлы» в предложенных суждениях.**

29 января (8 февраля) 1649 г. Земский собор принял новый свод законов Российского государства - Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.

Появление этого документа было связано с серьёзным социально-политическим и социально-экономическим кризисом, в результате которого по стране прокатилась волна народных выступлений (крупнейшим из них стал Соляной бунт).

Существовавшая в России правовая система срочно нуждалась в обновлении: к середине XVII века с момента утверждения Судебника 1550 г., по подсчётам историков, были приняты 445 указов, большинство из которых не только устарели, но и противоречили друг другу. Кроме того, дворянство, как привилегированное сословие, стремилось расширить и законодательно закрепить свои права и привилегии.

Принятие Соборного Уложения было одним из главных достижений царствования Алексея Михайловича. Этот документ оставался основным законом Российского государства вплоть до введения в действие «Свода законов Российской империи».

*Перед вами шесть суждений, относящихся к социально-экономическим аспектам русской жизни, которые основаны на нормах Соборного Уложения. 1649 г.*

***В трех суждениях присутствуют по одной исторической ошибке. Исправьте эти ошибки и ответьте на дополнительный вопрос.***

*Укажите ошибку в суждении (укажите номер суждения, а также неверное слово или словосочетание) и взамен напишите верное слово или словосочетание.*

*Заполните соответствующие разделы в таблице.*

*Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов. В том числе*

*6 баллов (максимум) за исправление ошибок:*

*- по 1 баллу за каждую правильно указанную ошибку в суждении (указание неверного слова или словосочетания);*

*- по 1 баллу за каждое правильное исправление (написание верного слова или словосочетания);*

*2 балла (максимум) за правильный ответ на дополнительный вопрос:*

*- 1 балл за правильное определение,*

*- 1 балл за правильный пример*

1. В соответствии с нормами Соборного Уложения совершеннолетие («совершенные» лета) наступало по достижении 15 лет, а возраст до 15 лет считался «ребячеством».
2. Если крестьянин бежал за рубеж «в немецкую и в литовскую сторону» и там женился на беглой крестьянке другого помещика, то в случае их поимки, вопрос, к какому именно помещику возвращать этих крестьян, решался жребием.
3. Согласно Соборному Уложению, отмена урочных лет распространялась на частновладельческих и дворцовых крестьян, не затрагивая черносошных крестьян.
4. Соборное Уложение установило, что если помещик покинул службу по старости или болезни, то он мог получить часть поместья в собственность на «прожиток».
5. Если землевладелец принимает беглую крестьянку, и она выходит замуж за крепостного крестьянина этого землевладельца, то крестьянка должна быть выдана прежнему владельцу со своим мужем и родившимися детьми.
6. Землевладелец, имевший поместное и вотчинное «владение», имел право переводить своих крестьян из поместья в вотчину, поскольку крестьяне были его собственностью.

Дополнительный вопрос

**К какому виду социальных норм относится упомянутое выше Соборное Уложение?  
В чём состоит главная отличительная особенность данного вида социальных норм?**

*ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:*

<b>Ошибка №1.</b> Номер суждения, содержащего историческую ошибку и указание неверного слова или словосочетания	<i>1 балл - №3. не затрагивая</i>
Верное слово / словосочетание	<i>1 балл - затрагивая</i>
<b>Ошибка №2.</b> Номер суждения, содержащего историческую ошибку и указание неверного слова или словосочетания	<i>1 балл - 1 вариант* - №4. мог 2 вариант - №4. в собственность</i>
Верное слово / словосочетание	<i>1 балл - 1 вариант* – не мог 2 вариант – в пользование</i>
<b>Ошибка №3.</b> Номер суждения, содержащего историческую ошибку и указание неверного слова или словосочетания	<i>1 балл - №6. имел право</i>
Верное слово / словосочетание	<i>1 балл - не имел права</i>

\* Задание предполагает вариативность правильных ответов в суждении №4.

Дополнительный вопрос: 2 балла

Максимальная оценка (2 балла) ставится, если правильно указаны вид социальных норм и отличительная особенность. Если правильно указан только вид – 1 балл.

Вид указан неправильно, вне зависимости от содержания второго элемента – 0 баллов.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. Вид социальных норм – правовые.

2. Главная отличительная особенность: гарантируются / устанавливаются / поддерживаются государством / государственным принуждением.

**IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

**Грамотность населения в некоторых странах в XVIII – начале XX вв. (в %)**

Страна	1700		1800		1850		1889		1913	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Россия*	4,5	-	6	4	19	10	31	13	54	26
Австрия	-	-	-	-	33	19	74	60	81**	75**
Англия	47	31	68	43	72	45	91	89	99	99
Германия	-	-	80	50	86	84	97	95	99	99
Франция	29	14	47	27	69	46	89	81	95	94

\* В России грамотность — умение читать, в прочих странах — писать и читать.

\*\* Процент детей школьного возраста, посещавших школу.

Источник: Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–нач. XX вв.): Т. 2. – СПб., 2000.

- 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об уровне грамотности в России и в некоторых странах Европы в XVIII – начале XX в.**  
*Каждый вывод должен быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.*
- 2. Дайте определение понятия «грамотность».**  
**Приведите пример произведения русской литературы, где затрагиваются проблемы конфликта просвещения и невежества.**
- 3. Укажите основные нововведения (не менее трех) в области образования в России в XVIII в.**

#### **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

##### **Вопрос №1 –2 балла**

*Максимальная оценка (2 балла) ставится, если приведено не менее трех корректных выводов, 1 балл – приведено менее трех корректных выводов.*

*Возможные варианты выводов:*

*- На протяжении рассматриваемого периода видна устойчивая тенденция к росту грамотности и в России, и в развитых странах Европы. Причем грамотность в России увеличивалась значительными темпами. Так грамотность мужчин в России возросла с 4,5% до 54% (т.е. в 12 раз), в то время как в Англии с 47% до 99% (т.е. в 2 раза). Отчасти это связано с отменой крепостного права и реформами Александра II в сфере образования.*

*- В России самые низкие показатели женской грамотности во все рассматриваемые периоды (в 10 раз ниже в 1800 гг. и в 4 раза ниже в остальные периоды). Это можно объяснить патриархальностью России, где женское образование не входило в официальную систему российского просвещения до 1760-х годов.*

*- Показатели грамотности в России значительно ниже показателей в европейских странах, в том числе в 1913 г. (Россия: муж. – 54% и жен. – 26%, европейские страны: муж. – 81-99% и жен. – 75-99%). К причинам низкого уровня грамотности в России можно отнести недостаточное и неравномерное предоставление образования.*

*Возможны другие корректные элементы ответа.*

##### **Вопрос №2 –2 балла (1+1)**

*Максимальный балл (2 балла) ставится, если приведено корректное определение (1 балл), а также приведен корректный пример (1 балл).*

*1 балл - определённая степень владения человеком навыками чтения и письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка.*

*Возможно другое корректное определение.*

*1 балл - любой пример: Д.И. Фонвизин «Недоросль», И.А. Гончаров «Обломов», А.Н. Островский «Гроза», А. С. Грибоедова «Горе от ума» и др.*

##### **Вопрос №3 –2 балла**

*Максимальный балл (2 балла) ставится, если указано не менее трех корректных примеров, 1 балл – указано менее трех корректных примеров.*

*Любые 3 нововведения. Возможные варианты ответов:*

*- При Петре I -возникла государственная светская школа - начальные цифирные школы и специальные учебные заведения для подготовки моряков, артиллеристов и др.*

*- 1724 – указ Петра I об основании Петербургской Академии наук и Университета;*

*- При Елизавете Петровне - реорганизация военно-учебных заведений; расширение сети начальных школ, открытие первых гимназий; основание Московского университета и Академии художеств.*

*- При Екатерина II – осуществлена школьная реформа; утвержден Устав народных училищ; введено предметное преподавание, единые сроки начала и окончания занятий, классная урочная система; разрабатывались методики преподавания, единые учебные планы; открыт Смольный институт благородных девиц - начало светского женского образования в России и др.*

*Возможны другие корректные элементы ответа.*

**V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*



*В. Маковский «Приезд учительницы в деревню», 1897, Государственная Третьяковская галерея*

Перед вами работа известного русского живописца, признанного мастера коротких, ярких «рассказов в живописи» Владимира Егоровича Маковского «Приезд учительницы в деревню».

В центре полотна мы видим молодую девушку, приехавшую, по всей видимости, в «глухомань», где ей придётся учить деревенских детей чтению, письму и арифметике.

**1. Укажите еще один обязательный основной учебный предмет начальных школ Российской империи, который изображенная на картине учительница преподавать не могла:**

**1.1. Назовите этот учебный предмет.**

**1.2. Кто имел право преподавать данный учебный предмет в начальных и средних учебных заведениях?**

В том же году, когда В.Е. Маковский закончил работу над картиной, А.П. Чехов написал небольшой рассказ «На подводе», также посвященный положению сельских учителей в России.

В рассказе описывается путь из города в деревню учительницы начальных классов Марьи Васильевны (раз в месяц она получает жалованье в уездном городе, после чего приобретает впрок продукты): «Марья Васильевна думала все о школе ... И ей было досадно на земскую управу, в которой она вчера никого не застала. Какие беспорядки! ... Председателя трудно застать в управе, а если застанешь, то он говорит со слезами на глазах, что ему некогда; инспектор бывает в школе раз в три года и ничего не смыслит в деле... училищный совет собирается очень редко и неизвестно, где собирается; попечитель – малограмотный мужик, хозяин кожевенного заведения, ...и бог знает, к кому обращаться с жалобам и и за справками...»

**2. 2.1. Дайте определение понятия «земская управа».**

**2.2. В русле каких масштабных преобразований в России появились земские управы?**

*Укажите термин, применимый для обозначения данных масштабных преобразований.*

**3. Перечислите функции (не менее трех), которые выполняли земства помимо организации школ.**

**4. Рассмотрите изображение. К какому сословию Российской империи может принадлежать учительница? Поясните свой ответ, приведя не менее двух аргументов на основе конкретных деталей картины.**

*Каждый аргумент должен быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.*

Яркие светлые краски картины контрастируют с подавленным состоянием главной героини.

Многие молодые учительницы того периода покидали родные места и приезжали в отдаленные сельские школы «не от хорошей жизни». Как пример здесь можно привести горестные мысли уже упомянутой чеховской героини Марьи Васильевны при встрече с помещиком Хановым: «Учительница смотрела на него и не понимала: зачем этот чудак живет здесь? Что могут дать ему в этой глуши, в грязи, в скуке его деньги, интересная наружность, тонкая воспитанность? .... Зачем жить здесь, если есть возможность жить в Петербурге, за границей?»

**5. Какими мотивами в то время могли руководствоваться девушки, выбирая профессию учительницы? Приведите два объяснения.**

*Каждое объяснение должно быть дано в одном или двух распространённых предложениях.*

Сюжет картины также затрагивает проблему женского образования и трудоустройства женщин в Российской империи конца XIX века. Для того чтобы иметь возможность работать в начальной школе, девушки, как правило, должны были закончить гимназию.

Согласно «Положению о женских гимназиях и прогимназиях» Министерства народного просвещения (1870 г., раздел «Права и преимущества женских гимназий и прогимназий»):

«XLIII. Ученицы, награжденные, при окончании общего курса ученья женской гимназии, медалями, золотою или серебряною, а сверх того и выслушавшие особый специальный курс дополнительного класса, приобретают звание домашних наставниц.

XLIV. Ученицы, не удостоенные награды медалями, но получившие одобрительный аттестат об окончании общего курса в гимназии и выслушании особого специального курса в дополнительном классе, пользуются правами домашних учительниц.

XLV. Ученицам, хотя не получившим медалей, но окончившим общий курс гимназии, предоставляется право на звание первоначальных учительниц и учительниц народных училищ...»

Как мы видим из Положения, звание первоначальной учительницы и учительницы народных училищ было менее престижным по сравнению со званием домашней наставницы и домашней учительницы, что должно было отразиться на статусе носительниц этих званий.

Социальные статусы и их иерархии определяются социально значимыми для конкретного общества критериями.

Рассмотрите картину. За сто двадцать лет, прошедших с её создания, произошли серьёзные изменения в обществе, в том числе – в статусах, статусных наборах, критериях статусов.

**6. На основе представленного изображения и знаний о современной социальной действительности ответьте на вопросы:**

**6.1. Назовите два критерия (признака) социальных статусов героини, которые не только не утратили социальную значимость, но и стали доминирующими в современном обществе.**

**6.2. Назовите два критерия (признака) социальных статусов героини, социальная значимость которых в современном обществе кардинально снизилась.**

*Обратите внимание! Не следует приводить больше критериев, чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа приведут к снижению балла за выполнение задания.*



После принятия в 1870 году «Положения о женских гимназиях и прогимназиях» женские всесословные гимназии окончательно сравнялись в правах с мужскими, что означало определенную победу в битве за женские права.

**7.** Российское феминистское движение, получившее импульс в русле Великих реформ и либеральных движений 1860-х гг., прежде всего ратовало за предоставление женщинам прав на образование и оплачиваемую работу. Но если в отношении гимназий эта борьба увенчалась заметным успехом, то ситуация с высшим образованием и трудоустройством женщин была сложней.

**7.1. Укажите не менее двух прав женщин (кроме уже перечисленных в тексте), за которые исторически борются представители феминистских движений.**

**7.2. Приведите неофициальное название (в честь первого директора) знаменитого высшего учебного заведения для женщин, открывшегося в Санкт-Петербурге в 1878 году.**

### **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

#### **Вопрос №1 – 2 балла (1+1)**

*1.1. – 1 балл – Закон Божий*

*1.2. - 1 балл – священнослужители / лица, получившие образование в духовных семинариях / священники*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

#### **Вопрос №2 – 2 балла (1+1)**

*2.1. – 1 балл: Земские управы – губернские и уездные исполнительные органы земского собрания в России, ведавшие делами земств. / Постоянно действующие органы земского самоуправления.*

*Может быть приведено другое корректное определение.*

*2.2. - 1 балл: Земские управы появились в России в ходе Великих / либеральных реформ Александра II.*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

#### **Вопрос №3 – 2 балла**

*Максимальная оценка ставится, если перечислено не менее трех корректных функций.*

*Если перечислено менее трех корректных функций, то оценка составляет 1 балл.*

*Ответ некорректный – 0 баллов.*

*Возможные варианты ответа (любые 3 функции):*

*Наряду с организацией школ земства ведали местными хозяйственными вопросами:*

- содержание местных путей сообщения;*
- строительство и содержание больниц;*
- «попечение» о развитии местной торговли и промышленности;*
- землемерные работы;*
- вопросы лесного хозяйства;*
- строительство богоугодных заведений;*
- ветеринарная служба;*
- взимание налогов на местные нужды, помощь неимущим и др.*

#### **Вопрос №4 – 2 балла**

*Максимальная оценка ставится, если приведено не менее двух корректных аргументов, по 1 баллу за каждый корректный аргумент, всего два аргумента.*

*Если приведен только один корректный аргумент, то оценка составляет 1 балл.*

*Ответ некорректный – 0 баллов.*

*Возможный вариант ответа:*

*Народные учительницы могли принадлежать к разным сословиям, но, судя по деталям картины, главная героиня относится, скорее всего к городским сословиям, – может быть мещанкой, обедневшей дворянкой, а также может принадлежать к разночинной интеллигенции:*

- детали одежды указывают на наряд городской жительницы: кружевное жабо, шаль, соломенная шляпка и др.,*
- также на скамейке мы видим книгу и зонтик, на столе фарфоровую чайную пару, на земле городской дорожный саквояж.*

*Строгие, сдержанные тона одежды, черная однотонная шаль, все это позволяет предположить, что учительница вряд ли происходит из купеческого сословия (как правило, представители купечества предпочитали более яркие, «цветастые» наряды).*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

#### **Вопрос №5 – 2 балла**

*Максимальная оценка ставится, если приведено не менее двух объяснений, если меньше, то 1 балл. Если объяснения некорректны – 0 баллов.*

*Широкий диапазон ответа, возможные варианты:*

*- Девушки из обедневших «приличных» семей в тот период как правило были бесприданницами: выбирая профессию учительницы, они хотели подстраховаться на тот случай, если так и не выйдут замуж (не найдут достойную партию);*

*- профессия, хотя и скромно оплачиваемая, давала финансовую независимость: учительницы регулярно получали зарплату;*

*- профессия учительницы была «приличной» интеллектуальной работой для девушки: сельские учительницы входили в круг земской интеллигенции и т.д.;*

*- осознанное решение на волне народнических идей.*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

#### **Вопрос №6 – 4 балла (2+2)**

*Разбалловка за ответ на один вопрос, одинаковая для обоих вопросов.*

*Названы два верных критерия при отсутствии «дополнительного» ошибочного – 2 балла.*

*Названы два верных критерия, присутствует один «дополнительный» ошибочный – 1 балл.*

*Назван только один верный критерий, на этом ответ закончен – 1 балл.*

*Назван один верный критерий, наряду с ним присутствует хотя бы один ошибочный – 0 баллов.*

*6.1. - Два критерия: образование и профессия.*

*6.2. - Любые два критерия из списка: пол / гендер, религия / вероисповедание, национальность / этничность, возраст, семейное положение / брак.*

#### **Вопрос №7 – 2 балла (1+1)**

*7.1. – 1 балл – верно указано не менее двух прав, если меньше, то 0 баллов.*

*Возможные примеры: избирательные права женщин, право занимать государственные должности, право на собственность, равные права в браке, право на отпуск по беременности и родам, и др.*

*7.2. - 1 балл – Бестужевские курсы / Высшие Бестужевские курсы*

## **VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*

**1.** Демография – наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, а также причины и следствия этих изменений, взаимосвязи социально-экономических факторов, влияющих на динамику населения. Иными словами, предметом этой науки, находящейся на стыке экономики, социологии, математики и статистики, является воспроизводство народонаселения.

**1.1. Дайте определение понятия «воспроизводство населения».**

*Определение должно быть сформулировано в одном или нескольких распространенных предложениях.*

Термин «демография» был введен в научный оборот довольно поздно: только в середине XIX века, - впервые появившись в названии книги «Элементы статистики человека, или Сравнительная демография», изданной в Париже в 1855 году.

**1.2. Укажите фамилию автора данной книги: французского ученого, одного из основателей Парижского статистического общества.**

**2.** Тем не менее интерес к пониманию сущности демографических процессов, «подогреваемый» осознанием ограниченности земельных ресурсов и поиском оптимального соотношения между этими ресурсами и размером народонаселения, наблюдается уже в глубокой древности. Так, античные философы Платон и Аристотель возлагали на государство задачи по регулированию роста и движения населения, поскольку относительная малочисленность граждан, с их точки зрения, служила залогом социальной гармонии, а чрезмерная многочисленность – наоборот, способствовала росту преступности из-за необеспеченности землей и результирующей бедности (см. *Платон. Государство. Законы. Политика. М.: Мысль, 1998*).

В качестве одного из решений проблемы избыточного населения полисов континентальной Греции Платон предлагал организовать принудительное переселение «излишка» жителей в специальные поселения.

**2.1. Куда, по предложению Платона, государство должно было принудительно переселить «излишек» жителей полисов континентальной Греции? Укажите специальный термин, которым обозначают данные поселения.**

Противоположной переизбытку населения проблемой уже с древности стала депопуляция, связанная с сокращением рождаемости, малодетностью, старением населения. Еще древнегреческий историк и государственный деятель Полибий (200-120 до н. э.) в своем труде «Всемирная история» описывает схожие процессы: «В наше время всю Элладу постигло бесплодие женщин и вообще убыль населения, так что города обезлюдели, пошли неурожаи, хотя мы не имели ни войн непрерывных, ни ужасов чумы». И далее: «Дело в том, что люди испортились, стали тщеславны, любостыжательны и изнежены, не хотят заключать браки, а если и женятся, то не хотят вскармливать прижитых детей» (см. *Полибий. 2005. Всеобщая история в 3 томах. СПб: Наука. Т. 1*).

**2.2. Могло ли извержение вулкана Везувия привести к депопуляции в Древнем Риме? Аргументируйте свой ответ, опираясь на смысл понятия «депопуляция».**

Развитие демографических концепций происходило параллельно с генезисом различных философских, социологических и экономических течений, реагирующих на масштабные технологические, социальные и политические трансформации.

Так, промышленная революция в странах Западной Европы заставила ученых задуматься о значении численности и состава рабочей силы для промышленного производства в формирующемся индустриальном обществе.

Еще в XVIII-XIX вв. в работах классиков политической экономии А. Смита и его последователя Д. Рикардо одним из главных исследовательских сюжетов становятся экономические последствия роста населения. Они исходят из того, что наряду с богатыми природными ресурсами именно человеческий капитал выступает необходимым условием экономического роста. В свою очередь, экономический рост порождает новый прирост численности населения и создает дальнейшую необходимость разделения труда.

Этот подход, свойственный политэкономии, был отчасти воспринят и К. Марксом, который отрицал возможность объяснения динамики населения универсальными биологическими факторами и настаивал на том, что в каждой социально-экономической формации складываются свои особые демографические законы, причем на воспроизводство населения влияют как базис, так и надстройка. Например, в капиталистическом обществе оптимальная численность населения определяется спросом на рабочую силу. Соответственно, стремительное развитие промышленности порождает ускоренный рост народонаселения. В свою очередь, единомышленник и соавтор К. Маркса Ф. Энгельс показал, что на воспроизводство рабочего населения влияет не просто спрос на рабочую силу, но и условия труда (см. «*Положение рабочего класса в Англии*» (1845), «*К жилищному вопросу*» (1873), «*Происхождение семьи, частной собственности и государства*» (1884) и др. работы).

**3. Объясните, каким образом, в логике Ф. Энгельса, принятие фабричного законодательства в Европе должно было отразиться на воспроизводстве рабочего населения.**

*Объяснение должно быть дано в двух или нескольких распространенных предложениях.*

4. Для изучения численности, территориального размещения и состава населения требуется обширная и разносторонняя информация, которую предоставляют переписи населения.

Первые попытки сбора статистической информации о населении предпринимались на Руси ещё в Средние века. Властям были необходимы данные для налогообложения и оценки мобилизационного потенциала тех или иных территорий.

**4.1. Укажите год проведения первой подушной переписи населения в России.**

**4.2. Какая особенность проведения подушных переписей была отражена в произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души»?**

5. С развитием государства сбор важных для управления статистических данных потребовал новых решений, одним из которых стало проведение всеобщей переписи населения. Впервые в Российской империи такая перепись состоялась в 1897 году; она позволила получить полные и достоверные данные о численности населения, а также об основных социально-экономических и этноконфессиональных характеристиках государства.

**5.1. Назовите фамилию вице-председателя Императорского Русского географического общества и основателя отечественной статистики, ставшего инициатором данной переписи.**

Императорская семья также участвовала в Первой всеобщей переписи населения Российской империи.

**5.2. Приведите запись, которую оставил император Николай II в графе «Род деятельности» переписного листа.**

В разных странах используются разные методы переписи, но существует несколько базовых принципов, которые гарантируют качество результата. В рекомендациях ООН по проведению переписей в качестве таких принципов названы всеобщность, одномоментность, конфиденциальность и регулярность (См. Злотников А.Г. *Демографические идеи и концепции*. Минск: *Право и экономика*, 2014).

**6. Объясните, почему, чтобы повысить качество данных переписи населения, необходимо соблюдать принцип одномоментности?**

Беспрецедентное значение демографическая наука приобрела в XX веке в связи с демографическим взрывом, связанным с небывалым ускорением роста численности населения во многих регионах мира. Кроме того, в экономической, политической, социальной жизни происходят глобальные изменения, влияющие на демографическую ситуацию.

В своем первом докладе по человеческому развитию (1990 г.) ООН провозгласила, что «подлинное богатство народов – люди. Основная идея развития состоит в создании условий, дающих людям возможность жить долгой, здоровой и творческой жизнью. Это может показаться простой истиной. Но о ней часто забывают из-за текущей заинтересованности в накоплении сырьевых товаров и денежного богатства» (*Доклад о развитии человека. Реальное богатство народов: пути к развитию человека / Пер. с англ.: ПРООН. М.: Издательство «Весь Мир», 2010*). Таким образом, ООН вновь возвращается к идее классической политэкономии о том, что человеческий капитал не менее, а может быть, и более важен, чем природные или экономические ресурсы.

**7. Дайте определение понятия «человеческий капитал».**

*Определение должно быть сформулировано в одном или нескольких распространенных предложениях.*

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

**Вопрос №1 – 3 балла (2+1)**

*Максимальный балл ставится за полный корректный ответ.*

*Вопрос 1.1. - 2 балла - Любое корректное определение. Возможные варианты ответа:*

*Воспроизводство населения — сложный процесс постоянного возобновления населения, непрерывное возобновление поколений, совокупности людей, проживающих одновременно на какой-либо территории, в результате естественного (рождаемость, смертность)*

*и механического (миграция — территориальное перемещение населения, определяющее характер расселения и плотность населения) движения населения.*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

*Вопрос 1.2. - 1 балл - Ашиль Гийяр / Жан-Клод Ашиль Гийяр*

**Вопрос №2 – 3 балла (1+2)**

*Вопрос №2.1. – 1 балл - колонии / греческие колонии*

*Вопрос №2.2 - 2 балла*

*Максимальный балл ставится за полный корректный ответ:*

*Извержение вулкана Везувия не могло привести к депопуляции во всем Древнем Риме, так как это было разовое чрезвычайное обстоятельство, а депопуляция возникает при систематическом уменьшении численности населения (депопуляция – суженное воспроизводство и сокращение численности населения, с отрицательным естественным приростом).*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

**Вопрос №3 - 2 балла**

*Максимальный балл ставится за полный корректный ответ.*

*Широкий диапазон ответа.*

*Плохие санитарные условия жизни рабочих создавали угрозу эпидемий и распространения заболеваний, что приводило к сокращению продолжительности жизни. К болезням, инвалидности и смертности также приводило и использование труда детей и женщин в условиях 14–16-часового рабочего дня. Эти негативные факторы отражались на воспроизводстве рабочей силы и создавали угрозу вырождения для целых индустриальных наций.*

*Для решения этих проблем было принято фабричное законодательство, регулировавшее труд детей и женщин, охрану труда и другие вопросы социально-трудовых отношений.*

*Улучшение условий труда на фоне снижения смертности и заболеваемости трудового населения способствовало увеличению рождаемости.*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

**Вопрос №4 - 2 балла (1+1)**

*Максимальный балл ставится за полный корректный ответ.*

*1 балл – 1718 г.*

*1 балл – каждая учетная единица (ревизская душа) считалась в наличии даже после смерти вплоть до следующей подушной переписи (которые проводились редко), что позволяло государству, с одной стороны, повышать собираемость подушевого налога, а с другой, создавало условия для злоупотреблений при получении кредитов под залог имений и крепостных.*

**Вопрос №5 - 2 балла (1+1)**

*1 балл – Семенов / Семёнов-Тян-Шанский*

*1 балл - Хозяин земли русской*

**Вопрос №6 - 2 балла**

*Максимальный балл ставится за полный корректный ответ.*

*Численность и состав населения непрерывно меняются (особенно в странах с высоким уровнем мобильности и миграции), поэтому для получения более актуальной информации и исключения погрешностей определяется единый момент переписи, на который и осуществляется сбор сведений о населении. В результате происходит как бы «моментальная фотография» всего населения страны в выбранный момент, называемый критическим.*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

**Вопрос №7 - 2 балла**

*Любое корректное определение. Возможный вариант ответа:*

*Человеческий капитал — концепция, в соответствии с которой накопленный человеком запас знаний, умений, способностей и квалификации в результате вложений в образование увеличивает общую продуктивность в экономике.*

*Может быть приведено другое корректное определение.*

## **VII. Проанализируйте социально-культурные феномены на основе представленного текста и ответьте на вопросы задания.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

В своем эмоциональном эссе «Планета трущоб» Майк Дэвис, влиятельный американский урбанист, автор критических исследований влияния капитализма на городскую и природную среду, отмечает: «Динамика урбанизации «третьего мира» отчасти повторяет, отчасти оставляет в прошлом прецеденты 19 и начала 20 века в Европе и Северной Америке. <...> Классическая социальная теория, от Маркса до Вебера, считала, что огромные города будущего будут идти по стопам промышленных гигантов – Манчестера, Берлина и Чикаго. [Но во многих] регионах урбанизация оказалась радикальным образом отделена от индустриализации, даже от [экономического] развития как такового. Большая часть городов Юга развиваются скорее как викторианский Дублин, [с его многочисленными трущобами], стремясь назад, в век Диккенса....

Удивительное распространение трущоб – главная тема тревожного и эпохального отчета, опубликованного Программой ООН по населенным пунктам (*ООН-Хабитат, 2003*). <...> Для либералов XIX столетия решающее значение [при анализе феномена трущоб] имело, конечно же, моральное измерение: [для них] трущобы были, прежде всего, местом, где происходило моральное разложение «отбросов общества». Авторы отчета ООН «Трущобы» отказываются от викторианского морализма, но продолжают следовать классическому определению: перенаселенность, бедность или неформальное жилье, отсутствие доступа к чистой воде, антисанитария и незащищенность».

**1.** Действительно, эксперты единодушны в том, что отличительным признаком населения трущоб является бедность. Однако они расходятся в том, как следует определять бедность. По мнению одних исследователей, жителей трущоб следует считать бедными, если они объективно не способны удовлетворить даже свои минимальные потребности в пище, жилище, одежде и прочих необходимых для выживания ресурсах. Такая бедность называется абсолютной. Другие исследователи полагают, что при анализе положения жителей трущоб корректнее применять понятие относительной бедности.

### **1.1. Сформулируйте определение относительной бедности.**

*Определение должно быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*

Исследования показывают, что население городских трущоб зачастую оказывается в так называемой «ловушке бедности», то есть подвержено действию социально-экономических механизмов, затрудняющих выход из нищеты, так что из поколения в поколения бедность воспроизводится или даже усугубляется.

### **1.2. Назовите не менее двух причин, по которым жители трущоб не способны вырваться из «ловушки бедности».**

Один из факторов, усугубляющих и без того неблагоприятную ситуацию, в которой находятся обитатели трущоб, заключается в недоступности «пространственных прибылей» (так выдающийся французский социолог Пьер Бурдьё называет желаемые и дефицитные ресурсы и возможности, связанные с проживанием в тех или иных районах и/или распоряжением этими территориями).

### **2. Приведите два примера пространственных прибылей в современных городах.**

Как видно из текста, в городских трущобах преобладает неформальное жилье, то есть жилье незаконное, выходящее за рамки государственного контроля и регулирования, а потому не находящееся под защитой государства. В большинстве случаев жители трущоб самовольно возводят свои жилища на участках, находящихся в государственной собственности или в частной собственности других лиц/организаций. В надежде повысить уровень жизни в трущобах власти некоторых городов мира предлагают таким «самовольщикам» выкупить захваченную землю, обеспечивая их кредитами под низкий процент. Однако, как правило, эти программы льготного кредитования заканчиваются провалом.

### **3. Приведите не менее двух причин, по которым жители трущоб не могут легализовать свое жилье, даже получив льготный кредит от государства.**

*Каждая причина должна быть сформулирована в одном или нескольких распространенных предложениях.*

## **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

### **Вопрос №1 – 4 балла (2+1+1)**

*Относительная бедность – это состояние человека или членов домохозяйства, при котором имеющихся у него/них средств недостаточно, чтобы соответствовать субъективным социальным ожиданиям относительно качества жизни и потребительских практик. Иными словами, это невозможность поддерживать некий стандарт жизни, принятый в данном обществе или сообществе.*

*Принимаются также другие релевантные формулировки определения.*

*Широкий диапазон ответа:*

- Выходцы из бедных семей не имеют доступа (или имеют ограниченный доступ) к большинству социальных лифтов в обществе (качественное образование, а следовательно, и престижные профессии; выгодный брак и пр.).*
- Дети из бедных семей вынуждены рано «выпадать» из системы формального образования, чтобы выходить на рынок труда, но из-за этого обречены на низкоквалифицированный низкооплачиваемый труд, не предполагающий карьерного роста.*
- Не способные приобрести качественные товары, бедные люди вынуждены приобретать более дешевые вещи, которые быстро приходят в негодность и требуют новых трат.*
- Дешевая некачественная пища приводит к раннему дебюту заболеваний, делая бедняков менее конкурентоспособными на рынке труда.*
- Не способные обеспечить себе «подушку безопасности», бедное население максимально уязвимо перед лицом кризисов и форсмажоров. В таких ситуациях бедняки вынуждены брать кредиты или иным способом находить деньги взаймы, что помещает их в долговую яму и усугубляет и без такого неблагоприятную финансовую ситуацию.*
- Жители трущоб не имеют возможности воспользоваться пространственными прибылями (см. следующий ответ).*

*Возможны другие релевантные элементы ответа.*

### **Вопрос №2 – 2 балла (1+1)**

*К числу пространственных прибылей могут относиться:*

- Доступ/близость к образовательным учреждениям (в том числе предлагающим образовательные услуги высокого качества), медицинской инфраструктуре, культурным и просветительским центрам и пр.;*
- Доступ/близость к транспортным инфраструктурам, обеспечивающим ресурс мобильности (возможность быстро и без проблем добраться до места работы, более доступных магазинов, объектов социальной инфраструктуры и пр.);*
- Соседство с людьми, которые могут обеспечить человека полезными контактами, помочь при поиске работы и пр. (увеличить социальный капитал);*
- Нахождение в окружении людей (соседей), способных к эффективному коллективному действию, направленному на улучшение общих условий жизни, благоустройство территории, решение локальных проблем и пр.;*
- Возможность держаться подальше от нежелательных людей и групп (например, употребляющих алкоголь и наркотики, склонных к девиантному поведению);*
- Хорошая репутация района проживания, которая (а) повышает стоимость недвижимости (экономический капитал) и (б) автоматически распространяется на жителей района (символический капитал).*

*Возможны другие релевантные элементы ответа.*

### **Вопрос №3 – 2 балла (1+1)**

*Широкий диапазон ответов:*

- Занятые на низкооплачиваемых работах, жители трущоб могут обеспечивать лишь самые базовые нужды, а оплачивать проценты по кредиту, пусть и минимальные, они не способны;*
- Многие жители трущоб заняты на временных работах (в том числе без контракта), сезонных работах (уборка, садоводство, сельское хозяйство в пригородах) и пр. В этом случае*

*нерегулярный характер доходов вступает в противоречие с необходимостью регулярно оплачивать кредит.*

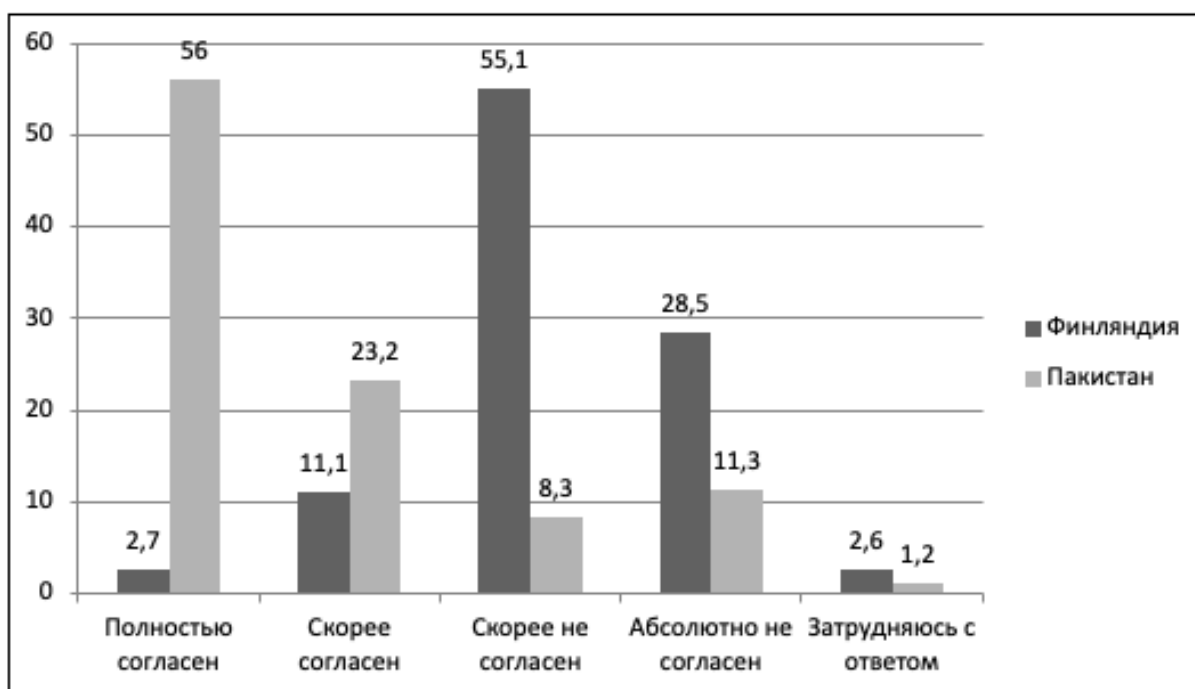
- Жители трущоб часто нарушают закон и, оказавшись в заключении, теряют возможность выплачивать кредит.*
- Находясь в ситуации крайней бедности, жители трущоб испытывают искушение перепродать (частично) легализованную землю вместе с кредитом и одновременно получить определенную сумму. В результате территории бывших трущоб оказываются в собственности богатых горожан, а бедняки захватывают новые участки земли, где вырастают новые трущобы.*

*Возможны другие релевантные варианты ответа.*

## **VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2017-2022 годах, респонденты так ответили на вопрос: **«Насколько Вы согласны со следующим утверждением: когда мать выходит на работу, это плохо сказывается на детях?»**

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*



*Данные на диаграмме представлены в процентах.*

### **1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Финляндии и Пакистана.**

*Описание должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*

По состоянию на 2023 год в рейтинге стран мира по Индексу гендерного неравенства (комбинированному показателю Программы развития ООН, который измеряет развитие человека в странах мира, с точки зрения равноправия полов) Пакистан входит в пятерку стран, характеризующихся наибольшим гендерным разрывом, тогда как Финляндия занимает место в пятерке стран с самым высоким уровнем гендерного равенства. В отличие от Финляндии и других лидеров рейтинга в Пакистане женщины имеют ограниченный доступ к рынку труда и публичной жизни. Однако даже в странах с высоким индексом гендерного равенства женщины сталкиваются со скрытой дискриминацией в сфере профессиональной занятости.



**2. Укажите два проявления скрытых гендерных неравенств и дискриминации женщин на рынке труда в странах с низким гендерным разрывом и дайте краткую характеристику каждому из них.**

*Каждая характеристика должна быть дана в одном или нескольких распространенных предложениях.*

Американская исследовательница Арли Хокшилд ввела в научный оборот термин «вторая смена», описывающий труд, выполняемый дома, в дополнение к оплачиваемой профессиональной работе. Она показала, что даже в странах с относительно низким гендерным разрывом этот труд выполняется преимущественно женщинами. Хокшилд также считает, что в большинстве случаев «вторая смена» связана у женщин с выраженным ролевым конфликтом.

**3. Объясните суть ролевого конфликта, с которым сталкиваются трудоустроенные женщины, выполняющие большую часть обязанностей по дому и уходу за детьми.**

*Суть ролевого конфликта должна быть раскрыта в одном или нескольких распространенных предложениях.*

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

**Вопрос №1 - 2 балла**

*2 балла (полный развернутый ответ), 1 балл (указан только основной вывод).*

*В Пакистане более половины опрошенных утверждает, что они полностью согласны с предложенным утверждением о том, что дети страдают, когда их матери работают на оплачиваемой работе, тогда как в Финляндии таких респондентов оказалось менее трех процентов. Об умеренном согласии с утверждением сообщают еще более 23% жителей Пакистана и всего лишь 11.1% жителей Финляндии. Напротив, большинство финских респондентов не согласны с предложенным утверждением частично (55.1%) или полностью (28.5%). Между тем, в Пакистане таких респондентов обнаруживается значительно меньше (8.3% и 11.3% соответственно). Доля тех, кто затруднился с ответом, несколько выше в Финляндии (2.6%), чем в Пакистане (1.2%).*

**Вопрос №2 - 2 балла (1+1)**

*2 балла (полный развернутый ответ), корректно указаны не менее двух проявлений скрытых гендерных неравенств.*

*Широкий диапазон ответа.*

- Женщины в среднем получают меньшее вознаграждение, чем мужчины, за аналогичный объем работ;*
- Эффект «стеклянного потолка»: наличие невидимых и формально никак не закрепленных барьеров («потолка» в карьере), которые ограничивают карьерный рост женщин по причинам, не связанным с их профессиональными качествами (в результате при равном уровне знаний и обязанностей более вероятным будет повышение коллеги-мужчины, либо возникает карьерный «застой», когда женщина как будто «застревает» на определенной должности, тогда как ее коллеги-мужчины продолжают подниматься по карьерной лестнице);*
- Наличие гендерных стереотипов, (1) требующих от женщины сосредоточения на приватной сфере (семья, воспитание детей), и (2) маркирующих женщин как менее трудоспособных, дисциплинированных, креативных и т.п. и разделяемых руководством и сослуживцами-мужчинами;*
- Гендерная сегрегация: выделение и воспроизводство «мужских» и «женских» профессий.*
- Женщины чаще становятся субъектами атипичной занятости (частичная занятость, занятость по кратковременным контрактам или без контракта, занятость с заработной платой существенно ниже минимально приемлемого жизненного существования, переработки и избыточная занятость и пр.) и меньше защищены трудовым законодательством.*
- Женщины более уязвимы перед лицом глобальных рисков (сложнее находят и легче теряют работу в периоды пандемий, глобальных экономических кризисов и пр.)*

*Возможно указание и других релевантных проявлений.*

### Вопрос №3 - 2 балла

*Ролевой конфликт – это противоречие либо между нормами и ожиданиями, сопряженными с различными социальными ролями, выполняемыми одним и тем же актором, либо между структурными элементами одной и той же социальной роли.*

*Соответственно, женщина сталкивается с необходимостью придерживаться требований трудно совместимых ролей профессионала и матери. Вынужденная посвящать много времени и усилий профессиональным обязанностям, она вынуждена жертвовать временем, проведенным с детьми, и испытывает чувство вины, страдает от социального давления. Напротив, посвящая много времени «второй смене», она ощущает риски депрофессионализации.*

*Возможны другие релевантные элементы ответа.*

### **IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».**

**Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность и найти три исторические ошибки.**

*Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 2 балла за каждую историческую ошибку). В том числе:*

*- по 1 баллу за правильное указание ошибки в тексте киносценария;*

*- по 1 баллу за корректное пояснение к ошибке (в чем заключается историческая ошибка).*

*Формально-абстрактные пояснения не учитываются.*

НАЧАЛО ЭПИЗОДА. ТИТРЫ: «16 мая 1917 года, Петроград».

ОБЩИЙ ПЛАН. Большая светлая гостиная, прекрасно обставленная. Мягкий диван и два круглых столика под скатертями. На одном из них небрежно лежат ноты, над которыми возвышаются фотографии оперных певцов в красивых рамках, - хорошо заметны Фёдор Шаляпин, Леонид Собинов (два фото; на одном из них, он в военной форме) и Леонид Утёсов. У противоположной стены – огромные напольные часы.

У открытого окна беседуют две девушки, лет шестнадцати-семнадцати. Одеты в строгие коричневые гимназические платья с белыми кружевными воротниками и чёрными передниками; гладко причёсанные с пробором волосы убраны в косы. Похоже, что гимназистки только что вернулись с занятий. В окно видны оживлённый проспект 25-го Октября и памятник Екатерине Второй (в сквере на противоположной стороне проспекта). Откуда-то издалека доносятся звуки духового оркестра, играют «Марсельезу».

КРУПНЫЙ ПЛАН. Разговор гимназисток.

ПЕРВАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Александр Фёдорович Керенский, надежда всей России! В какой-то газете я прочла, что его портреты можно увидеть в каждой крестьянской семье, где он почитается как святой. А Ленин отождествляется у них со злым духом, посеявшим разлад и смуту на Руси. Керенский и Ленин, два антипода».

ВТОРАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Да, он гений. Я слышала, анархисты выступили против него».

ПЕРВАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Не понимаю я анархистов. Казалось бы, люди как люди – и интеллигентные, и, может быть, умные, а проповедуют совершенно серьёзно такую чепуху, что тошно делается. В их суждениях нет ни логики, ни здравого смысла – просто бред сумасшедших, утопии».

ВТОРАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Отказываюсь понимать два сорта людей: монархистов и анархистов».

ПЕРВАЯ ГИМНАЗИСТКА, бросив быстрый взгляд на большие часы у стены: «Пора включать радио, будут передавать речь Милюкова. Интересно, что он скажет. Всегда блестяще говорит».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

## *ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:*

*1. Среди фотографий «оперных певцов в красивых рамках» не могла находиться фотография Леонида Утесова, так как Л. Утёсов не был оперным певцом, а широко популярен стал только в советское время.*

*2. Название проспекта не могло быть «проспект 25-го Октября», так как названия проспектов и улиц в честь 25 октября (1917-го года) стали появляться только после Октябрьского переворота на советской территории.*

*3. Фраза «Пора включать», так как В России в описываемый период не было радиовещания. Регулярное звуковое радиовещание началось только в СССР.*

*Первая радиопередача голосового сообщения состоялась в 1924. Проводное радиовещание началось с 1925-го.*

*Возможны другие корректные элементы ответа.*

## **X. Напишите эссе на предложенную тему.**

*Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.*

**«... Механическая солидарность превалирует в ситуациях, где связи между людьми, живущими совместно в обществе, тотальны как по масштабам, так и по силе. Органическая же солидарность доминирует в ситуациях, где связи между людьми нарицательны и менее фиксированы... Контракт, как его трактует современный закон, - это типичное выражение общества, функционирующего по принципам органической солидарности.»**

*«Социология: биографический подход» - оригинальный учебник по социологии известных американских социологов П.Л. Бергер и Б. Бергер.*

*Цит. по П.Л., Бергер Б. Социология: Биографический подход // Личностно-ориентированная социология. М.,2004. С. 331.*

**Задания заключительного этапа Олимпиады школьников  
Санкт-Петербургского государственного университета по комплексу предметов  
СОЦИОЛОГИЯ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ)**

**2023-2024**

**Вариант 2.**

**I. Соотнесите события мировой социологии и отечественной истории, которые происходили в один и тот же период (1-2 года).**

*Всего нужно установить четыре соответствия, выбрав правильные пары из двух списков.*

*Одна позиция в верхнем списке лишняя.*

*Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов (по 2 балла за каждое правильное соответствие).*

**События мировой социологии**

1. В Париже под эгидой ЮНЕСКО образована Международная социологическая ассоциация (МСА, - некоммерческая научная организация, представляющая, согласно уставу, интересы социологов по всему миру «вне зависимости от их школы мысли, научного подхода или идеологии». В задачи ассоциации, в частности, входило развитие социологии как научной и практической дисциплины, обмен знаниями, в том числе данными и первоисточниками, и обеспечение личного сотрудничества между социологами из разных стран.
2. Один из самых цитируемых современных социологов, автор теории структуризации и оригинальной концепции постиндустриальных обществ Энтони Гидденс представил свою книгу «Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь», в которой исследовал явление глобализации и ее влияние не только на события мирового масштаба, но и на повседневную жизнь самых обычных людей.
3. Один из наиболее влиятельных политических и социальных мыслителей современности Юрген Хабермас, которого считают представителем «второго поколения» Франкфуртской школы, в своей работе «Теория коммуникативного действия» по-своему обозначил проблему отношения человека и общества, сконструировав оппозицию «жизненного мира» и «системы» современного капитализма в разрезе проблем человеческой коммуникации.
4. В период работы в Гарвардском университете – вскоре после основания социологического факультета – Питирим Сорокин опубликовал первый том своего фундаментального труда «Социальная и культурная динамика», ставшего впоследствии классикой в области социологии и культурологии и переведенного практически на все европейские и ряд азиатских языков.
5. Опубликована книга известного американского экономиста и социолога Торстейна Веблена «Теория праздного класса: экономическое исследование институций», где автор вводит революционное для социальных наук понятие «демонстративное (престижное) потребление» для описания практик расточительного потребления, нацеленных на демонстрацию высокого статуса. Работа оказала влияние, далеко выходящее за пределы экономической сферы: например, отзвуки теорий Веблена слышны в произведениях Фрэнсиса Скотта Фицджеральда.

## События отечественной истории

- А. Летчики В. П. Чкалов, Г. Ф. Байдуков и А. В. Беляков на самолёте АНТ-25 совершили первый беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (штат Вашингтон, США).
- В. В России прошли очередные парламентские выборы, по итогам которых была сформирована Государственная Дума III созыва.
- С. Под Челябинском был запущен первый в СССР промышленный атомный реактор.
- Д. В Москве прошёл XXVI съезд КПСС, последний, который проводил генеральный секретарь ЦК Л.И. Брежнев.

Впишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:*

1	2	3	4
С	В	Д	А

## II. Проанализируйте культурный смысл названий и переименований российских линейных кораблей.

Понятие «культурный смысл» охватывает значения объекта/символа, выходящие за рамки прямого, функционального смысла. Например, имя корабля – это не просто индивидуальное название, необходимое для идентификации конкретного корабля в ряду других: оно имеет символическую природу, отражая общественные идеалы и политические ценности эпохи.

Судьба имени корабля, от момента имянаречения до последующих возможных переименований, способна многое сообщить исследователю о трансформации ценностей общества или группы, которыми он использовался.

*Проанализируйте таблицу, отражающую названия, а также дальнейшие переименования линейных кораблей, и ответьте на вопросы задания.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

### Названия и переименования линейных кораблей \*

№	Первоначальное название линкора (год спуска на воду)	Первая волна переименований	Вторая волна переименований
1	«Севастополь» (1911)	_____	«Парижская коммуна»
2	«Полтава» (1911)	_____	_____
3	«Петропавловск» (1911)	_____	«Марат»
4	«Гангут» (1911)	_____	_____
5	«Императрица Мария» (1913)	_____	_____
6	«Император Александр III» (1914)	«Воля»	«Генерал Алексеев»
7	«Императрица Екатерина Великая» (1914)	«Свободная Россия»	_____
8	«Император Николай I» (1916)	«Демократия»	_____

\* Линейный корабль (линкор) – класс наиболее мощных артиллерийских кораблей в XX-м веке, главная ударная сила и гордость флота до появления авианосцев.

## **1. Сформулируйте общий принцип первоначальных названий линкоров №1-4.**

**Объясните возможный политический / пропагандистский смысл данного ряда названий линейных кораблей.**

*Объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.*

## **2. Укажите историческое событие, с которым непосредственно связана первая волна переименований.**

**На основе анализа культурного смысла названий, объясните цель каждого конкретного переименования первой волны (всего 3 переименования).**

*Каждое объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.*

### **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

#### **Вопрос №1 - 2 балла**

*2 балла – верно сформулирован принцип, дано корректное объяснение.*

*1 балл - верно сформулирован принцип или верно дано корректное объяснение (вне зависимости от ошибки в другом элементе ответа)*

*Содержание правильного ответа:*

*Принцип названий: героические сражения/битвы, принёсшие военную славу России / события (победное сражение или героическая оборона города), имевшие историческое значение и ставшие знаковыми для официальной идеологии и народной памяти.*

*Объяснение: смысл заключается в концепции «Россия – великая морская держава». Все названия подразумевают незыблемость морских рубежей Российской Империи / связаны с защитой Российской Империей своих морских рубежей:*

*Северная война (отражена в «Полтаве» и «Гангуте») связана с Балтикой,*

*Крымская война («Севастополь» и «Петропавловск») – с Чёрным морем и Тихим океаном.*

*Возможны другие корректные формулировки ответа.*

#### **Вопрос №2 - 4 балла (1+1+1+1)**

*Максимальный балл (4 балла) ставится за верный ответ, - верно указано историческое событие (1 балл) и приведено верное объяснение по каждому переименованию из трех (всего 3 объяснения, по 1 баллу за каждое).*

*Если историческое событие не указано/указано неверно, то за весь ответ ставится 0 баллов, не зависимо от представленных объяснений переименований.*

*Указание события - 1 балл – Февральская революция (1917 год).*

*Объяснение - 3 балла:*

*в общественном сознании преобладали антимонархические, республиканские, демократические, либеральные настроения. Названия, связанные с династией Романовых, рассматривались как пережиток царизма; переименование символизирует разрыв с «тёмным прошлым», переход к новому, прогрессивному этапу истории.*

*«Свободная Россия» и «Воля» символизируют свержение самодержавия («воля» как синоним свободы); название «Воля» может иметь отсылку к народничеству («Земля и воля», «Народная воля»), которое рассматривалось как героический этап революционно-освободительного движения и было особенно популярно в эсеровской среде. «Демократия» задаёт новую политическую ценность, новый идеал устройства общества.*

*Возможны другие корректные формулировки ответа.*

### **III. Найдите исторические ошибки и замените «смысловые пазлы» в предложенных суждениях.**

29 января (8 февраля) 1649 г. Земский собор принял новый свод законов Российского государства - Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.

Появление этого документа было связано с серьёзным социально-политическим и социально-экономическим кризисом, в результате которого по стране прокатилась волна народных выступлений (крупнейшим из них стал Соляной бунт).

Существовавшая в России правовая система срочно нуждалась в обновлении: к середине XVII века с момента утверждения Судебника 1550 г., по подсчётам историков, были приняты 445 указов, большинство из которых не только устарели, но и противоречили друг другу. Кроме того, дворянство, как привилегированное сословие, стремилось расширить и законодательно закрепить свои права и привилегии.

Принятие Соборного Уложения было одним из главных достижений царствования Алексея Михайловича. Этот документ оставался основным законом Российского государства вплоть до введения в действие «Свода законов Российской империи».

*Перед вами шесть суждений, относящихся к социально-экономическим аспектам русской жизни, которые основаны на нормах Соборного Уложения. 1649 г.*

***В трех суждениях присутствуют по одной исторической ошибке. Исправьте эти ошибки и ответьте на дополнительный вопрос.***

*Укажите ошибку в суждении (укажите номер суждения, а также неверное слово или словосочетание) и взамен напишите верное слово или словосочетание.*

*Заполните соответствующие разделы в таблице.*

*Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов. В том числе:*

*6 баллов (максимум) за исправление ошибок:*

*- по 1 баллу за каждую правильно указанную ошибку в суждении (указание неверного слова или словосочетания);*

*- по 1 баллу за каждое правильное исправление (написание верного слова или словосочетания);*

*2 балла (максимум) за правильный ответ на дополнительный вопрос:*

*- 1 балл за правильное определение,*

*- 1 балл за правильный пример.*

1. В случае если крепостной крестьянин или бобыль нанимался на работу, новый владелец мог оформлять на него служилые кабалы или каким-либо другим способом его «себе крепить».
2. Согласно Соборному Уложению, помещики или вотчинники, принимая крестьян, должны были убедиться, что принимаемый крестьянин является свободным, а не беглым.
3. Основанием для развода по Соборному Уложению могло служить обоюдное желание супругов, а также то, что один из супругов обвинен в антигосударственной деятельности.
4. Соборное Уложение установило, что при возвращении беглых крестьян, их имущество, нажитое при новом владельце, прежнему владельцу не возвращалось.
5. Согласно главе VIII Соборного Уложения «О искуплении пленных», на выкуп пленных собирался специальный налог, так называемые полоняночные деньги, которые не могли быть израсходованы ни на какую иную цель.
6. Если среди крестьян купленной вотчины оказывались беглые крестьяне, которых следовало возвращать прежним владельцам, покупатель был вправе требовать с продавца соответствующую компенсацию путем передачи ему других крестьян продавца вотчины.

**К какому из типов внешнего социального контроля относится упомянутое выше Соборное Уложение?**

**Назовите социальный институт, благодаря которому этот тип социального контроля приобретает особенно высокую эффективность.**

*ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:*

<b>Ошибка №1.</b> Номер суждения, содержащего историческую ошибку и указание неверного слова или словосочетания	<i>1 балл - №1. мог</i>
Верное слово / словосочетание	<i>1 балл - не мог</i>
<b>Ошибка №2.</b> Номер суждения, содержащего историческую ошибку и указание неверного слова или словосочетания	<i>1 балл - 1 вариант* - №3. могло 2 вариант - №3. желание супругов</i>
Верное слово / словосочетание	<i>1 балл - 1 вариант* – не могло 2 вариант – уход в монастырь / неспособность иметь детей</i>
<b>Ошибка №3.</b> Номер суждения, содержащего историческую ошибку и указание неверного слова или словосочетания	<i>1 балл - №4. не возвращалось</i>
Верное слово / словосочетание	<i>1 балл - возвращалось</i>

*\* Задание предполагает вариативность правильных ответов в суждении №3.*

*Дополнительный вопрос: 2 балла*

*Максимальная оценка (2 балла) ставится, если правильно указаны тип внешнего социального контроля и социальный институт. Если правильно указан только тип – 1 балл.*

*Тип указан неправильно, вне зависимости от содержания второго элемента – 0 баллов. Правильный ответ должен содержать следующие элементы.*

- 1. Тип социального контроля – формальный/институциональный.*
- 2. Социальный институт: государство.*

**IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.*

#### **Изменение населения и числа учреждений образования и учащихся в России**

<b>Показатель</b>	<b>1840-1860-е гг.</b>	<b>1880-1890-е гг.</b>	<b>1913-1914 гг.</b>
Число начальных школ, тыс.	17,2	131,2	119,4
Число средних школ, тыс.	0,116*	0,645	4,3
Число учащихся во всех учебных заведениях, тыс. чел.	1156	4013	9656
Число учителей, тыс. чел.	33,5	-	280
Число студентов вузов, тыс. чел.	8,5	25,6	127,4
Население, млн. чел. **	70 (1863 г.)	84 (1880 г.)	159 (1913 г.)

*\* Без духовных семинарий, епархиальных училищ и военных учебных заведений.*

*\*\* Без Польши, Финляндии.*

*Источник: Миронов Б.Н. Благосостояние населения и революции в имперской России: VIII – начало XX века.*



- 1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об изменениях в сфере образования в России с учетом изменения численности населения за 1863-1913 гг.**  
*Каждый вывод должен быть дан в одном или нескольких распространенных предложениях.*
- 2. Назовите первое высшее учебное заведение, появившееся в России в XVII в.**  
**Приведите пример русской пословицы или поговорки, в которой подчеркивается значимость образования.**
- 3. Назовите основные изменения (не менее трех), проведенные в области образования в России в течение XIX – XX веков.**

#### **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

##### **Вопрос №1 – 2 балла**

*Максимальная оценка (2 балла) ставится, если приведено не менее трех корректных выводов, 1 балл – приведено менее трех корректных выводов*

*Возможные варианты выводов:*

*- Население России за рассматриваемые периоды увеличилось в 2,3 раза (70 млн. и 159 млн.), а число учащихся во всех учебных заведениях и учителей – в 8,4 раза (1156 тыс. чел. и 9656 тыс. чел.; 33, 5 тыс. чел. и 280 тыс. чел. соответственно). Это свидетельствует о развитии образования в России.*

*- Уменьшение числа начальных школ в период с 1890-1914 гг. (с 131,2 тыс. до 119,4 тыс.) закономерно, поскольку количество средних школ в этот период увеличилось в 6,7 раз (с 0,645 тыс. до 4,3 тыс.).*

*- Самый значительный рост, в 15 раз, это число студентов вузов (с 8,5 тыс. чел. до 127,4 тыс. чел.). Отчасти это связано реформами Александра II и возвращением некоторых прав и академических свобод. Успехами российского высшего образования, в немалой степени, можно объяснить бурный экономический подъем России в конце XIX и начале XX века.*

*Возможны другие корректные элементы ответа.*

##### **Вопрос №2 – 2 балла (1+1)**

*Максимальный балл (2 балла) ставится, если верно указано первое высшее учебное заведение (1 балл) и приведен корректный пример (1 балл).*

*1 балл - Славяно-греко-латинская-академия (....Училище) – 1687 Москва /*

*Киево-Братская коллегия (Киево-Братская коллегия 1632, Киево-Могиланская академия с 1701)*

*1 балл – Ученье - свет, а не ученье – тьма; красна птица перьем, а человек – ученьем; век живи, век учись; с грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь; корень ученья горек, да плод его сладок; кто грамоте горазд, тому не пропасть и др.*

*Возможен другой корректный пример.*

##### **Вопрос №3 – 2 балла**

*Максимальный балл (2 балла) ставится, если указано не менее трех корректных изменений, проведенных в области образования в России в течение XIX – XX веков, 1 балл – указано менее трех корректных изменений.*

*Любые 3 примера. Возможные варианты ответов:*

*При Александре I: –издано (1803 г.) новое положение об устройстве учебных заведений, внесшее новые принципы в систему образования: бессловность учебных заведений, бесплатность обучения на низших его ступенях, преемственность учебных программ;*

*- утвержден первый в России Университетский устав (1804), предоставивший университетам значительную автономию: выборность ректора и профессуры, собственный суд, невмешательство высшей администрации в дела университетов, право университетов назначать учителей в гимназии и училища своего учебного округа и др.*

*При Александре II: введено доступное всесословное образование и др.*

*При Николае II: значительно возросла сумма ежегодных расходов на народное образование; первоначальное обучение стало бесплатным, чуть позднее оно сделалось обязательным.*

*Возможны другие корректные элементы ответа.*

**V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

*Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.*



*Б. Кустодиев. «Купец, считающий деньги» 1918*

Перед вами работа самобытного русского живописца, графика Бориса Михайловича Кустодиева «Купец, считающий деньги». Эта картина представляет собой собирательный образ патриархального русского торговца.

Торговля является важнейшей составляющей экономики любого государства. Как подчеркивал французский историк Ф. Бродель, торговцев можно встретить на любом уровне социальной иерархии. По его мнению, настоящее разделение между мелкими и крупными торговцами возникло примерно в XIV веке. Так, на более высоком уровне находятся купцы и оптовые торговцы, на низшем «торговый пролетариат» - торговцы вразнос и лавочники.

**1. Почему крупнейшие торговые ряды, существовавшие во многих русских городах, официально называли «Гостиными Дворами», а не «Купеческим Дворами»? Приведите два объяснения.**

*Каждое объяснение должно быть дано в одном или двух распространённых предложениях.*

**2.** Мелких торговцев-разносчиков в России назывались коробейниками. Со своим нехитрым товаром они добирались до самых отдаленных уголков страны, выполняя роль «предтечи автолавки».

**2.1. Приведите другое название данной категории торговцев, в чьей среде сформировался специальный условный язык, аргю.**

К «торговому пролетариату» также относились многочисленные наемные торговые служащие, получавшие жалование на основании заключенного с работодателем письменного договора. Именно они чаще всего стояли за прилавками в крупных купеческих лавках, торговых домах и с профессиональной любезностью обслуживали посетителей.

**2.2. Как называли данных торговых служащих в дореволюционной России? Укажите специальный термин.**

Рассмотрите изображение. Один из статусов персонажа картины отображен в её названии, несколько приведены в тексте задания.

**3. Укажите другие возможные статусы из статусного набора купца, используя детали картины, для этого:**

**3.1. Назовите два предписанных статуса из статусного набора данного купца, пояснив свой ответ конкретными деталями картины (по отдельности для каждого статуса).**

**3.2. Назовите два достигаемых статуса из статусного набора данного купца, пояснив свой ответ конкретными деталями картины (по отдельности для каждого статуса).**

*Обратите внимание! Не следует приводить больше статусов, чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа приведут к снижению балла за выполнение задания. Прирождённые статусы (пол, раса, национальность) указывать не нужно.*

Становление купечества как отдельного сословия, было неразрывно связано с социально-экономическим и политическим развитием страны.

Несмотря на принятие в интересах отечественных коммерсантов Торгового устава и Новоторгового устава, регламентировавших торговлю, их правовое положение в допетровский период оставалось сложным, что было связано как с общей экономической отсталостью, так и с несовершенством законодательства и системы органов государственной власти в стране.

**4. Укажите год принятия Торгового устава и год принятия Новоторгового устава.**

**5. Приведите два аргумента в пользу следующего тезиса: «В России в XVII веке еще не было условий для возникновения и успешного функционирования крупных торговых компаний. Каждый аргумент должен быть дан в одном или двух распространённых предложениях.**

**6.** Императрица Елизавета Петровна рассматривала свое царствование как возрождение «великих дел» Петра I. В действительности это получилось далеко не во всех сферах, но в развитии торговли и финансового дела преобразования были успешны. Достаточно действенной оказалась таможенная реформа 1753 года, когда были отменены все внутренние таможенные пошлины. Таможенный тариф, принятый в 1757 году, также благоприятно отразился на экономическом развитии страны. Данный тариф принес крупные доходы казне.

**6.1. Объясните, почему Таможенный тариф 1757 года считается протекционистским?**

*Объяснение должно быть дано в одном или двух распространённых предложениях.*

**6.2. Наряду с положительными последствиями у Таможенного тарифа 1755 года было и отрицательное. Назовите его.**

Великие реформы XIX века, наравне с завершением промышленного переворота, способствовали активному развитию рыночных отношений в России, выдвинув на первый план «деловых людей», с их предприимчивостью, работоспособностью, «деловой хваткой».

Одним из самых известных хрестоматийных образов русского купца пореформенной России стал Ермолай Алексеевич Лопахин (персонаж пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»). Примечателен диалог Лопахина и разорившейся помещицы Раневской:

*«Лопухин. Простите, таких легкомысленных людей, как вы, господа, таких неделовых, странных, я еще не встречал. Вам говорят русским языком, имение ваше продается, а вы точно не понимаете.*

*Любовь Андреевна. Что же нам делать? Научите, что?*

*Лопухин. Я вас каждый день учу. Каждый день я говорю все одно и то же. И вишневый сад, и землю необходимо отдать в аренду под дачи, сделать это теперь же, поскорее — аукцион на носу! Поймите! Раз окончательно решите, чтоб были дачи, так денег вам дадут сколько угодно, и вы тогда спасены.*

*Любовь Андреевна. Дачи и дачники — это так пошло, простите».*

**7. Приведите два аргумента в пользу следующего тезиса: «Отмена крепостного права способствовала разорению помещиков-дворян».**

*Каждый аргумент должен быть дан в одном или двух распространённых предложениях.*

### *ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:*

#### *Вопрос №1 – 2 балла*

*Максимальная оценка ставится, если приведено не менее 2х корректных объяснений, если меньше, то 1 балл.*

*Возможные варианты ответа:*

*«Гостями» на Руси называли крупнейших отечественных или иностранных торговцев (купцов) до введения купеческих гильдий при Петре I.*

*«Гости» (самая привилегированная группа российского купечества) обладали правом заниматься международной торговлей, владеть вотчинами и были освобождены из-под юрисдикции воеводского суда.*

*Поскольку крупная торговля была оптовой, нужно было место для хранения товара – двор. Поэтому Гостиный двор – это место, где заморские и русские гости (крупные купцы) могли вести торговлю и хранить товар.*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

#### *Вопрос №1 – 2 балла (1+1)*

*2.1. - 1 балл – офеня / афеня*

*2.2. - 1 балл - приказчик*

#### *Вопрос №3 – 4 балла (2+2)*

*Максимальный балл (2 балла) ставится, если даны корректные ответы на каждый из двух вопросов.*

*Ответы и система оценивания:*

*3.1. – 2 балла - предписанные, любые два статуса:*

*Православный– икона*

*Старшая возрастная группа - седая борода*

*Русский подданный – российские кредитные билеты*

*3.2 – 2 балла -. достигаемые, любые два статуса:*

*Собственник/предприниматель – достигаемый; (купец/торговец приведены в тексте, использование этих слов - ошибка)*

*Деталь: интерьер, счёты, деньги, шкатулка / коробка для денег, серебряная цепочка для часов, атласный жилет*

*Глава семьи – обручальное кольцо*

*Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.*

#### *Вопрос №4 – 2 балла (1+1)*

*1 балл - год принятия Торгового устава - 1653*

*1 балл - год принятия Новоторгового устава - 1667*

**Вопрос №5 – 2 балла**

Максимальная оценка ставится, если приведено не менее двух корректных аргументов.

Возможные варианты ответа:

1) В России практически не было своего морского торгового флота (за исключением, флота на внутренних морях - Белом и Каспийском), необходимого для морской торговли.

2) В отличие от Запада в России до XVIII в. так и не возникли еще кредитные учреждения, и купцы были лишены возможности пользоваться банковским кредитом для закупки больших партий товаров.

Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.

**Вопрос №6 – 2 балла (1+1)**

Максимальная оценка ставится, если приведены корректные ответы на каждый из двух вопросов.

Возможный вариант ответа:

6.1. – 1 балл. Новый тариф 1757 г. предусматривал высокие ввозные пошлины на фабричные изделия и сравнительно низкие — на сырье и полуфабрикаты. На ввозимые товары, не производящиеся в России, пошлина устанавливалась в размере 15 — 20% от цены товара, и далее добавлялась внутренняя пошлина в 13%. На товары, производимые в России, ввозная пошлина достигала 40 — 100% от их цены. При этом экспортные пошлины были значительно ниже импортных.

Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.

6.2. – 1 балл. Рост количества контрабандистов и нелегально ввезенного в страну товара.

Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.

**Вопрос №7 – 2 балла (1+1)**

Максимальная оценка (2 балла) ставится, если приведено не менее двух корректных аргументов.

Если приведен один корректный аргумент, то 1 балл.

Возможные варианты ответа:

1) Многие, если не большинство, представителей помещиков-дворян не умели и не хотели заниматься хозяйством по-новому: у них отсутствовали навыки предпринимательства.

2) Помещики закладывали свои земли в банки, но зачастую не могли погасить банковскую задолженность, продавали поместья и разорялись, становились обитателями ночлежек.

Могут быть приведены другие корректные элементы ответа.

**VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.**

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

На протяжении тысячелетий существования человечества особую роль в жизни обществ и культур играли праздники. Исторически праздник представлял собой уникальный синтез устойчивых ритуалов и более спонтанного игрового поведения участников, помогающего им отразить и отрефлексировать недавние события в жизни группы и, возможно, впоследствии придать им сакральный смысл.

**1. Дайте определение понятия «ритуал».**

Определение должно быть сформулировано в одном или нескольких распространенных предложениях.

Важнейшей функцией ритуалов как элемента праздника являлось воспроизводство традиции. Более того, ритуалы драматизировали повседневные порядки и рутины группы/сообщества, придавали им торжественность, тем самым легитимируя их, превращая их в нечто бесспорное и неизбежное. Напротив, по меткому выражению выдающегося исследователя культуры Й. Хейзинги, игра как элемент праздника позволяет участникам действовать в «свободе и радости.

Ради [игрового действия] выгораживается собственный, временно действующий мир. Но с завершением игры, действие его не прекращается, а излучает свое сияние на обычный мир вовне, учиняет безопасность, порядок, благоденствие группы, справляющей этот праздник, покуда не наступает сызнова этот священный период игры» (см. Хёйзинга Й. *Homo ludens: в тени завтрашнего дня*. М.: Прогресс, 1992. С. 25-26).

**2. Укажите два основных отличия игры как особой социальной ситуации от повседневных ситуаций.**

**3.** Праздники бывали как общенародными, так и более «узкими», затрагивавшими определенный социальный слой, этническую группу, профессиональный цех и т.д. В Средневековой Европе особую известность приобрели специальные военные состязания.

Так, хронист Нитгард следующим образом описывает состязания отрядов Людовика Немецкого и его брата Карла Лысого, проводившиеся в середине IX в.: «Для телесных упражнений они часто устраивали воинские игры. Тогда они сходились на особо избранном с этой целью месте, и в присутствии теснившегося со всех сторон народа большие отряды саксов, гасконцев, австразиев и бретонцев бросались быстро друг на друга с обеих сторон; затем одни из них поворачивали своих лошадей и, прикрывшись щитами, искали спасения в бегстве от напора врага, который преследовал бегущих; наконец, оба короля, окруженные отборным юношеством, кидались друг на друга, уставив копья вперед, и, подражая колебанию настоящей битвы, то та, то другая сторона обращалась в бегство. Зрелище было удивительное по своему блеску и господствующему порядку: так что при всей многочисленности участвовавших и при разнообразии народностей никто не осмеливался нанести другому рану или обидеть его бранным словом» (Цит. по: *История Средних веков / Сост. М.М. Стасюлевич. СПб., 1999. С. 483*).

**3.1. Приведите общеупотребительное название данных военных состязаний.**

**3.2. Можно ли считать описываемый Нитгардом вид военных состязаний народным праздником? Приведите один аргумент «за» и один аргумент «против», опираясь на вышеприведенный фрагмент текста.**

*Каждый аргумент должен быть дан в одном или двух распространенных предложениях.*

Исторически люди зависели от непредсказуемой природы, боялись непогоды и неурожая, а потому стремились умиловить стихии, которые зачастую наделяли антропоморфными качествами. Вот почему в основе многих праздников лежали так называемые «календарные обряды», то есть ритуально-обрядовые действия, символически отражающие значимые для людей ситуации, связанные со сменой времен года, а также реализацией хозяйственных циклов: началом посевных работ, окончанием уборки урожая и пр.

**4. Назовите два традиционных восточнославянских праздника, развившихся из таких календарных обрядов и маркирующих:**

- 1) весеннее пробуждение природы после долгой зимы;**
- 2) летнее солнцестояние.**

**5.** Культура праздников оказалась настолько глубоко укоренена в жизни общества, что принудительно «отменить» тот или иной праздник в связи со сменой доминирующей системы верований было невозможно. Так, многие христианские праздники сохранили в своей структуре элементы языческой обрядовости и мифологии.

**5.1. Укажите широко распространенную у славян языческую традицию, которая впоследствии была интегрирована в христианскую практику отмечания зимних «святых дней».**

**5.2. Назовите два праздника, приобретших популярность среди современной российской молодежи, но не признаваемых, несмотря на «христианские» названия, представителями Русской православной церкви.**

В любом празднике, традиционном или современном, социальный аспект преобладает над личностным. Исследователи практически единогласны в том, что праздновать в одиночестве невозможно. По словам польского социолога К. Жигульского, «праздник и празднования... всегда

требуют присутствия, участия других людей, являются совместным действием, общим переживанием» (см. Жигульский К. Праздник и культура: Праздники старые и новые. Размышления социолога. М.: Прогресс, 1985. С. 21). Однако если раньше коллективность праздника обеспечивалась соприсутствием участников в режиме лицом-к-лицу, то сегодня эта коллективность может достигаться, даже если празднующие находятся далеко друг от друга.

**6. Приведите не менее двух способов создания у участников праздника чувства соприсутствия и живого соучастия, даже если они не могут физически находиться в месте празднования.**

В большинстве современных праздников сохранились некоторые признаки обряда / ритуала: в частности, стереотипность и широкое использование символов.

**7. Проанализируйте современное празднование Нового года, показав, как в нем проявляются такие признаки обряда/ритуала, как (1) стереотипность и (2) использование символов.**

### *ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:*

#### *Вопрос № 1: 2 балла*

*Широкий диапазон ответа.*

*Ритуал – это религиозный или магический обряд, принимающий форму стилизованного или магического действия и служащий целям выражения веры или приверженности к определенной символической системе. Также ритуал можно определить как совокупность действий, сопровождающих сакральный акт или ситуацию, а также выработанный обычай/основанный на традиции установленный порядок совершения чего-либо.*

*Возможны другие релевантные определения.*

#### *Вопрос № 2: 2 балла*

*Широкий диапазон ответа: принимаются указания на любые два из следующих отличий:*

- У игровой ситуации в отличие от многих повседневных ситуаций есть четкие временные и пространственные границы;*
- В игре в отличие от большинства повседневных ситуаций есть жесткие и четко артикулированные правила, которые, однако, оставляют и пространство для импровизации;*
- Игре свойственна высокая степень соответствия реально протекающего игрового взаимодействия эталонному;*
- В игре часто имеются четкие представления о выигрыше и проигрыше, победителях и проигравших;*
- Игра является свободной деятельностью, то есть лежит за рамками процесса непосредственного удовлетворения витальных потребностей;*
- Игра обладает свойством инобытия, то есть позволяет участникам выйти за пределы собственной реальности, собственной личности, собственного ролевого комплекса.*

*Возможны и другие релевантные элементы ответа.*

#### *Вопрос № 3: 3 балла (1+2)*

*3.1. – 1 балл. Рыцарские турниры*

*3.2. - 2 балла (1+1)*

*Максимальная оценка 2 балла ставится за полный корректный ответ, когда приведены два корректных аргумента «за» и «против», если приведен один корректный аргумент, то оценка 1 балл.*

*Широкий диапазон ответа, возможный вариант ответа;*

*Аргумент «За» - да, поскольку состязание являлось праздничным событием для большого количества народа, проводилось «в присутствии теснившегося со всех сторон народа», по сути выполняя роль грандиозного театрального зрелища. Все зрители испытывали «состояние праздника» - радостное возбуждение, эмоции и др.*

*Аргумент «против» - нет, поскольку простой народ участвовать в данном празднике не мог, это был праздник военных профессионалов, рыцарей, элиты – «оба короля, окруженные отборным юношеством» и др.*

*Возможны другие релевантные варианты ответа.*

**Вопрос № 4: 2 балла (1+1)**

*4.1. Масленица: 1 балл*

*4.2. Иван Купала / Иванов день / Иваницина / день (праздник) Ивана Купалы: 1 балл*

**Вопрос № 5: 3 балла (1+2)**

*3.1. – 1 балл - Святочные гадания / гадания / колядование / ряженые: 1 балл*

*3.2. – 2 балла (1+1) Принимаются указания на любые два из следующих праздников: день святого Валентина / Валентинов день, день святого Патрика, Хэллоуин: 1+1 балл*

**Вопрос № 6: 2 балла**

*Широкий диапазон ответа: к таким способам относятся прямая трансляция праздника в традиционных и/или новых медиа или даже интерактивное участие в праздничном действе с использованием цифровых платформ; использование узнаваемой и значимой для удаленных участников праздника символики; отсылки в праздничном действе к прошлым праздникам и, соответственно, более ранним опытам участия; одновременное начало празднования в разных локациях и для участников из разных регионов и пр.*

*Возможны другие релевантные варианты ответа.*

**Вопрос № 7: 2 балла (1+1)**

*Широкий диапазон ответа.*

*1 балл - Стереотипность действий: ритуализированная подготовка к празднику: использование адвент-календарей, составление и отправка писем Деду Морозу, совместное украшение елки (причем из года в год одними и теми же игрушками), подготовка традиционных (из года в год) блюд к праздничному столу, просмотр одних и тех же фильмов из года в год и пр.*

*1 балл - Символическая нагруженность: наступление нового года как символическая смерть (или хотя бы уход) старого; соответственно ритуал провожания старого года, о котором ничего кроме хорошего, как о покойнике; загадывание желаний под бой курантов или даже ритуал, в котором желание записывается на бумажку, которая сжигается, а пепел выпивается в вместе с шампанским; новогодняя елка как современная интерпретация Мировой оси, Мирового древа, пути между миром земным и миром трансцендентным/волишебным; богатый новогодний стол как символ преуспевания в наступающем году; совместное празднование как символ единства (семьи, дружеской компании, сообщества и пр.) и так далее.*

*Возможны другие релевантные варианты ответа.*

## **VII. Проанализируйте социально-культурные феномены на основе представленного текста и ответьте на вопросы задания.**

*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

В своей статье «Городская жизнь как психологический опыт» выдающийся американский социальный психолог Стэнли Милграм так рассуждает о проблеме социальной ответственности в крупных городах: «Принципиальный интерес вызывает проблема неизбежной ограниченности моральной и социальной вовлеченности индивидов в жизнь [большого города]. Это является прямым и неизбежным результатом того, что объем поступающей [горожанину] информации превышает возможности ее обработки. Ограничение такой вовлеченности принимает самые разнообразные формы: от отказа проявить участие к нуждам другого индивида (даже если этому человеку остро необходима помощь) до нежелания оказать услугу или отказа от проявлений простой вежливости (нежелание уступить место женщине или отсутствие извинений при столкновении прохожих) <...>».



Пределным случаем адаптации к перегруженной социальной среде является полное пренебрежение к нуждам, интересам и требованиям тех людей, которых человек не считает непосредственно связанными с удовлетворением его личных потребностей, и формирование оптимально эффективных критериев для определения категории, в которую попадет данный человек, - друг или незнакомец. Различие между отношением к друзьям и незнакомцам в больших городах должно быть сильнее, чем в маленьких; готовность человека вступить во взаимодействие и уделить время тем, кто не может претендовать на это, пользуясь личными связями, в больших городах меньше, чем в маленьких».

**1. Норма невмешательства/ограниченной социальной ответственности не является «естественной» для жителей городов: исторически ее формирование и воспроизводство связано с процессом урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ.**

**1.1. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».**

*Определение должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*

Многие классики социологии считали, что в городах и сельской местности сложились два принципиально различных типа социальной организации, которые Р. Редфилд называет “folk society” (общество сельской местности) и “urban society” (городское общество).

**1.2. Назовите не менее двух характерных черт «городского общества» (помимо невмешательства/ограниченной социальной ответственности), отличающих его от сельской социальной организации.**

Как видно из текста, ключевой причиной неготовности горожан вмешиваться в жизнь незнакомцев и, в частности, оказывать им помощь Милграм считает информационную перегрузку, которую постоянно испытывают жители больших городов: городская среда обеспечивает такое количество стимулов (поступающей извне информации), которое индивиды объективно не способны переработать. Одной из адаптивных стратегий борьбы с перегрузкой и становится отказ от социальной ответственности.

**2. Назовите два других способа совладания с информационной перегрузкой, которыми пользуются жители городов.**

Однако многие исследователи считают, что с развитием традиционных и особенно цифровых медиа люди начинают испытывать информационную перегрузку вне зависимости от места проживания, будь то город или деревня.

**3. Укажите две причины информационной перегрузки индивидов в современном цифровом обществе.**

*Каждая причина должна быть сформулирована в одном или нескольких распространенных предложениях.*

## **ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

**Вопрос №1 – 4 балла (2+1+1)**

*1.1. 2 бала – максимальный балл ставится за корректное развернутое определение. Возможный вариант ответа: Урбанизация – сложный процесс роста размеров и численности городов и концентрации населения в городах, сопряженный с многоуровневыми и многоаспектными изменениями социального, экономического, культурного плана (ростом роли городов как экономических центров, формированием и все более широким распространением городского образа жизни и городской культуры).*

*Принимаются также другие релевантные формулировки определения.*

*1.2. – 2 балла (1+1)*

*Широкий диапазон ответа, возможные примеры характерных черт «городского общества»:*

- Нестабильное членство;*
- Выраженная социальная мобильность (как горизонтальная, так и вертикальная);*
- Социальная и культурная гетерогенность;*
- Анонимность;*

- Поверхностные, узкоспециальные и рациональные социальные контакты;
- Скрытый социальный контроль (зачастую делегированный специальным организациям / социальным институтам).

Возможны другие релевантные элементы ответа.

### Вопрос №2 – 2 балла (1+1)

Максимальный балл ставится за полный ответ, если корректно названо не менее двух способов.

К числу способов совладания с информационной перегрузкой в городах могут относиться:

- Уменьшение количества и качества времени, которое горожане тратят на каждый стимул/задачу (отсюда быстрый темп передвижения по городу, минимизация общения вокруг решения повседневных задач);
- Стандартизация ситуаций и способов взаимодействия (у горожан есть привычные сценарии, маршруты, реплики, которые позволяют им действовать по привычке, вместо того чтобы каждый раз заново продумывать свои слова и поступки);
- Ранжирование информации и игнорирование информации, имеющей низкую значимость (людей, которые нам незнакомы, мест, в данный момент не связанных с нашими потребностями, рекламы продуктов и услуг, которыми мы не пользуемся, и пр.);
- Использование фильтров, блокирующих информацию на самом входе (наушники, отгораживающие горожан от шумов городской среды; черные списки, блокирующие нежелательные звонки, и пр.);
- Стремление переложить часть нагрузки на второго участника взаимодействия (так, от покупателя ожидается, что он заранее подготовит карту или наличные для платежа и сам выставит товар на ленту перед кассой; а в маршрутках пассажиры сами собирали деньги за проезд).

Возможны другие релевантные элементы ответа.

### Вопрос №3 – 2 балла (1+1)

Широкий диапазон ответов:

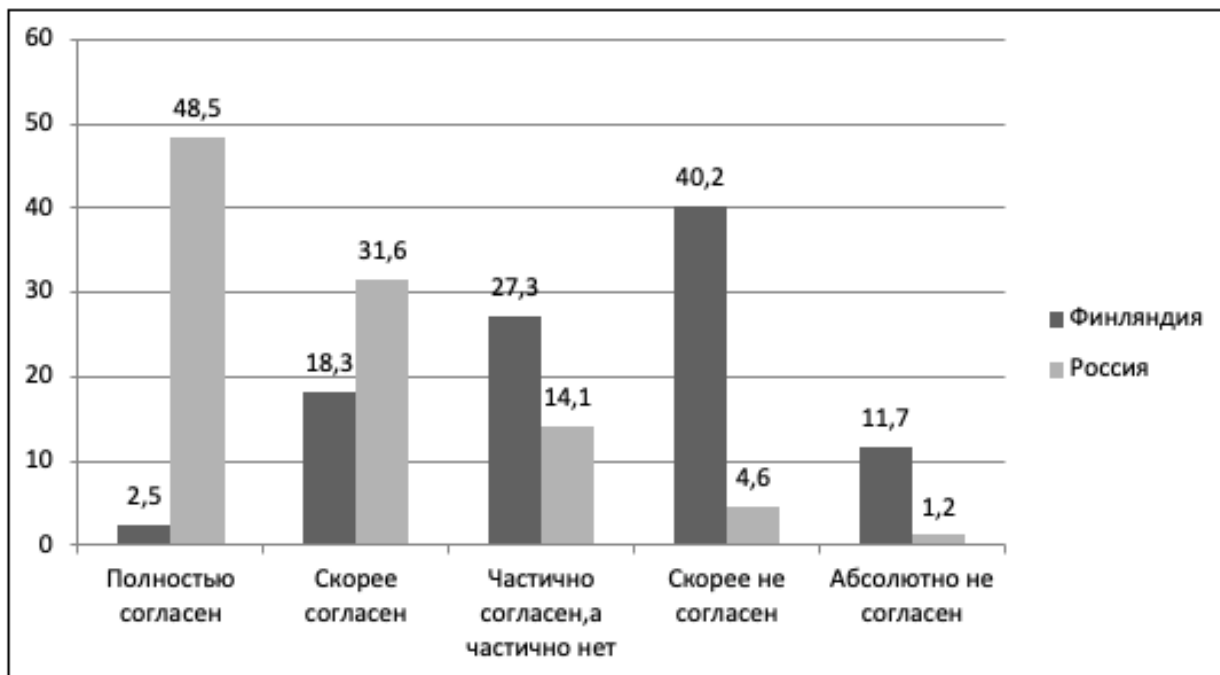
- Рост числа медиа и их диверсификация, в результате которых не только увеличивается объем информации, но и растет ее противоречивость;
- Медиамногозадачность: имея множество устройств/гаджетов и, соответственно, множество доступных каналов получения информации, многие люди часто стараются выполнять несколько задач одновременно (например, одновременно проверяют электронную почту и мессенджеры);
- Зависимость от информации, приобретаемой через различные медиа, когда отслеживание этой избыточной информации становится не только повседневной рутинной, но и постоянной потребностью.
- Пассивное потребление: современные технологии таковы, что сами предоставляют пользователям избыточные объемы информации, так что пользователям не приходится самим искать необходимые данные. В результате пропадает умение критически относиться к информации и ослабевает навык фильтрации сообщений.

Возможны другие релевантные варианты ответа.

## **VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.**

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2017-2022 годах, респонденты так ответили на вопрос: **«Насколько Вы согласны со следующим утверждением: Люди обязаны заботиться о своих родителях до конца их дней?»**

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



*Данные на диаграмме представлены в процентах.*

**1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения России и Финляндии.**

*Описание должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*

В скандинавских странах забота о старшем поколении в значительной степени дефамилизована, то есть выводится за рамки семьи и становится ответственностью государства при участии НКО и организаций коммерческого сектора. Напротив, в постсоветских государствах эта забота остается приватной, осуществляемой в системе родственных отношений. При этом многие исследователи отмечают гендерные неравенства в том, как в семьях распределяется ответственность за заботу о пожилых людях.

**2. Укажите два проявления гендерных неравенств в практиках заботы о пожилых людях в постсоветских странах и дайте краткую характеристику каждому из них.**

*Каждая характеристика должна быть дана в одном или нескольких распространенных предложениях.*

В социальных исследованиях феномена заботы возрастную категорию людей 45-60 лет часто называют «поколением сэндвич».

**3. Объясните суть понятия «поколение сэндвич».**

*Объяснение должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.*

**ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЗАДАНИЮ:**

Вопрос №1 -2 балла

*2 балла (полный развернутый ответ), 1 балл (указан только основной вывод).*

*В России почти половина опрошенных утверждает, что они полностью согласны с предложенным утверждением о том, что люди обязаны заботиться о своих родителях, тогда как в Финляндии таких респондентов оказалось лишь 2.5 процента. Об умеренном согласии с утверждением сообщают еще 31,6% жителей России и всего лишь 18.3% жителей Финляндии. Почти вдвое больше финских респондентов, чем российских частично согласны, а частично не согласны с утверждением (27.3% и 14.1% соответственно). При этом большинство финских респондентов скорее не согласны с предложенным утверждением (40.2%), а еще 11.7% заявляют о категорическом несогласии с ним. Между тем, в России такие респонденты остаются в меньшинстве (4.6% и 1.2% соответственно).*

### Вопрос №2 -2 балла

Максимальная оценка ставится, если приведен полный ответ, даны две корректные характеристики. Если приведена одна корректная характеристика, то 1 балл.

*Широкий диапазон ответа.*

- *Забота зачастую видится как специфический женский опыт, сопряженный с выполнением ролей жены и дочери.*
- *Забота становится неотъемлемой частью «невидимого» (то есть воспринимаемого как естественный и потому недооцененного) и неоплачиваемого женского труда.*
- *Многие женщины вынуждены совмещать участие на рынке труда с осуществлением заботы о пожилых родственниках.*
- *Из-за того, что женщины выполняют большую часть обязанностей, связанных с заботой о пожилых родственниках, у них остается меньше времени на отдых и заботу о собственном здоровье.*
- *Женщины чаще жертвуют своей карьерой ради обязанностей по заботе о пожилых родителях и пр. родственниках.*
- *Мужчины чаще помогают пожилым родственникам материально/финансово, тогда как женщины – физически и эмоционально, что приводит к их истощению и эмоциональному выгоранию.*

*Возможно указание и других релевантных проявлений.*

### Вопрос №3 -2 балла

*Люди такого возраста оказываются «зажаты» обязанностями с двух сторон: с одной стороны, они должны заботиться о еще несовершеннолетних детях или совершеннолетних детях, которые, однако, еще не вышли на рынок труда (например, получают образование), а с другой – на их плечи ложится ответственность за заботу о пожилых родителях.*

*Возможны другие релевантные элементы ответа.*

## **IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».**

**Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность и найти три исторические ошибки.**

*Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 2 балла за каждую историческую ошибку). В том числе:*

- по 1 баллу за правильное указание ошибки в тексте киносценария;*
  - по 1 баллу за корректное пояснение к ошибке (в чем заключается историческая ошибка).*
- Формально-абстрактные пояснения не учитываются.*

**НАЧАЛО ЭПИЗОДА. ТИТРЫ. «Санкт-Петербург. 2 июля 1718 года».**

**ОБЩИЙ ПЛАН.** Берег Васильевского острова. Раннее утро, солнечно. Очень шумно. Слышны барабанный бой, ржание лошадей, скрип телег, разнообразные звуки стройки. Лесопилка с огромной мельницей, быстро вращаются крылья из белого полотна. Через Неву видна крепость, на её бастионах хорошо заметны несколько таких же мельниц. На Неве – оживлённое движение: несколько небольших военных кораблей, множество одномачтовых парусников и гребных лодок.

**КРУПНЫЙ ПЛАН.** Пётр Первый в окружении нескольких офицеров-преображенцев, среди них Меншиков и Роман Брюс.

**ПЁТР,** глядя на мельницы: «То-то бы для Дон-Кихотов было здесь работы».  
Все смеются.

ПЁТР продолжает: «Так вот. Я бы желал, чтоб у всех было такое рассуждение, как учинилось в английском флоте у боцмана, которой был на корабле английского вице-адмирала, когда вице-адмирал сигнал получил атаковать бельгийский флот. И когда к оному флоту приблизился, тогда тотчас его корабль был и зажжен, от чего вице-адмирал со всеми бежать принуждены были, но вышереченный боцман уговорил человек с пятьдесят, чтоб остались, с которыми отчаянно тот корабль спас. За что королева Анна капитаном его учинила. Но боцман, благодаря ее за милость, оного чина не принял, объявляя, что ему того не снести, а когда не снесет, то уже будет и не капитаном, и не боцманом».

ПЁТР, после небольшой паузы: «Надобно сей случай для примера отпечатать в газете, в «Северной пчеле».

КРУПНЫЙ ПЛАН. Неподалёку - группа рекрутов в грубых кафтанах из некрашенной сермяги, офицер вполголоса отчитывает одного из них.

ОФИЦЕР: «Разве ты, дурак, не ведаешь? Это сам Император и самодержец всероссийский».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

### *ИСТОРИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:*

- 1. Петр I не мог упомянуть «бельгийский флот», так как независимая Бельгия появилась только в 1830-м году.*
- 2. Фраза «отпечатать в газете, в «Северной пчеле»» некорректна, единственной газетой в то время были «Санкт-Петербургские ведомости», газета «Северная пчела» издавалась в 1825 - 1864 годах.*
- 3. Фраза «Это сам Император и самодержец всероссийский», титул Императора был введён в 1721 году.*

### **Х. Напишите эссе на предложенную тему.**

*Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.*

**«Мыслить признаками», систематически классифицировать и анализировать явления, связанные с цифровыми данными и с «законом больших чисел», означает добиться преодоления эмоционального барьера, ограждающего нас от цифр, статистики и их производного - опросных методов. Эта сфера, естественно, кажется нам чуждой, потому что мы не можем представить себе ее наглядно; ее нельзя ни увидеть, ни услышать, ни почувствовать.»**

*Элизабет Ноэль-Нойман, - известная германская исследовательница общественного мнения, автор теории «спирали молчания».*

*Цит. по Ноэль, Элизабет., Массовые опросы: Введение в методiku демоскопии. М., 1993. С.19.*