

**Задания заключительного этапа Олимпиады школьников
Санкт-Петербургского государственного университета по комплексу предметов
СОЦИОЛОГИЯ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ)**

2023-2024

Вариант 1.

I. Соотнесите события мировой социологии и отечественной истории, которые происходили в один и тот же период (1-2 года).

Всего нужно установить четыре соответствия, выбрав правильные пары из двух списков. Одна позиция в верхнем списке лишняя.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов (по 2 балла за каждое правильное соответствие).

События мировой социологии

1. Выдающийся русский культуролог, публицист, социолог, один из идеологов панславизма Николай Яковлевич Данилевский выпустил свой главный труд «Россия и Европа», где нашла отражение созданная им (первая в истории социологии) антиэволюционная модель общественного прогресса - концепция культурно-исторических типов, противопоставленная теории эволюции Дарвина.
2. К первой годовщине смерти князя Петра Алексеевича Кропоткина в издательстве «Голос Труда» опубликовано его последнее, незавершенное при жизни, социологическое произведение «Этика: происхождение и развитие нравственности», в котором виднейший идеолог анархизма в очередной раз обращается к сформулированному им биосоциальному закону о взаимопомощи как доминанте эволюции и прогресса общества.
3. Опубликована книга выдающегося французского социолога Эмиля Дюркгейма «Правила социологического метода», ставшая «манифестом» автора по становлению новой для того времени науки социологии. Согласно Дюркгейму, социологи без предубеждений и предрассудков должны изучать социальные факты как реальные, объективные явления, применяя собственный, строго научный, метод.
4. В Вене произошло знаменитое выступление крупнейшего социального и политического мыслителя Германии Макса Вебера перед офицерами императорской и королевской австро-венгерской армии, где в докладе «Социализм» он, в частности, проанализировал «единственный широкомасштабный эксперимент», осуществлявшийся на тот момент в России, и изложил своё понимание перспектив современного развития с учетом военного времени, а также связей социалистических идей с марксизмом.
5. В Брюсселе состоялся первый Международный статистический конгресс, где впервые на международном уровне был поднят вопрос о структуре официальной статистики и ее статусе в государственном устройстве европейских стран, а также обсуждались обострившиеся социальные проблемы. В числе участников конгресса был известный французский статистик и естествоиспытатель Ашиль Гияр.

События отечественной истории

- А. «Восстание Чехословацкого корпуса» во время Гражданской войны в России.
- В. Русский нигилист и революционер С. Г. Нечаев в Москве образовал революционную организацию «Общество народной расправы».
- С. Упразднение Дальневосточной республики (ДВР) и вхождение её в состав РСФСР.
- Д. В Санкт-Петербурге был арестован В.И. Ульянов (Ленин), как один из руководителей «Союза борьбы за освобождение рабочего класса».

Впишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1	2	3	4

II. Проанализируйте культурный смысл названий и переименований российских линейных кораблей.

Понятие «культурный смысл» охватывает значения объекта/символа, выходящие за рамки прямого, функционального смысла. Например, имя корабля – это не просто индивидуальное название, необходимое для идентификации конкретного корабля в ряду других: оно имеет символическую природу, отражая общественные идеалы и политические ценности эпохи.

Судьба имени корабля, от момента имянаречения до последующих возможных переименований, способна многое сообщить исследователю о трансформации ценностей общества или группы, которыми он использовался.

Проанализируйте таблицу, отражающую названия, а также дальнейшие переименования линейных кораблей, и ответьте на вопросы задания.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Названия и переименования линейных кораблей *

№	Первоначальное название линкора (год спуска на воду)	Первая волна переименований	Вторая волна переименований
1	«Севастополь» (1911)	_____	«Парижская коммуна»
2	«Полтава» (1911)	_____	_____
3	«Петропавловск» (1911)	_____	«Марат»
4	«Гангут» (1911)	_____	_____
5	«Императрица Мария» (1913)	_____	_____
6	«Император Александр III» (1914)	«Воля»	«Генерал Алексеев»
7	«Императрица Екатерина Великая» (1914)	«Свободная Россия»	_____
8	«Император Николай I» (1916)	«Демократия»	_____

* Линейный корабль (линкор) – класс наиболее мощных артиллерийских кораблей в XX-м веке, главная ударная сила и гордость флота до появления авианосцев.

1. Сформулируйте общий принцип первоначальных названий линкоров №1-4.

Объясните возможный политический / пропагандистский смысл данного ряда названий линейных кораблей.

Объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.

2. Укажите историческое событие, с которым непосредственно связана вторая волна переименований.

На основе анализа культурного смысла названий, объясните цель каждого конкретного переименования второй волны (всего 3 переименования).

Каждое объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.

III. Найдите исторические ошибки и замените «смысловые пазлы» в предложенных суждениях.

29 января (8 февраля) 1649 г. Земский собор принял новый свод законов Российского государства - Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.

Появление этого документа было связано с серьёзным социально-политическим и социально-экономическим кризисом, в результате которого по стране прокатилась волна народных выступлений (крупнейшим из них стал Соляной бунт).

Существовавшая в России правовая система срочно нуждалась в обновлении: к середине XVII века с момента утверждения Судебника 1550 г., по подсчётам историков, были приняты 445 указов, большинство из которых не только устарели, но и противоречили друг другу. Кроме того, дворянство, как привилегированное сословие, стремилось расширить и законодательно закрепить свои права и привилегии.

Принятие Соборного Уложения было одним из главных достижений царствования Алексея Михайловича. Этот документ оставался основным законом Российского государства вплоть до введения в действие «Свода законов Российской империи».

Перед вами шесть суждений, относящихся к социально-экономическим аспектам русской жизни, которые основаны на нормах Соборного Уложения. 1649 г.

В трех суждениях присутствуют по одной исторической ошибке. Исправьте эти ошибки и ответьте на дополнительный вопрос.

Укажите ошибку в суждении (укажите номер суждения, а также неверное слово или словосочетание) и взамен напишите верное слово или словосочетание.

Заполните соответствующие разделы в таблице.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов. В том числе 6 баллов (максимум) за исправление ошибок:

- по 1 баллу за каждую правильно указанную ошибку в суждении (указание неверного слова или словосочетания);

- по 1 баллу за каждое правильное исправление (написание верного слова или словосочетания);

2 балла (максимум) за правильный ответ на дополнительный вопрос:

- 1 балл за правильное определение,

- 1 балл за правильный пример

1. В соответствии с нормами Соборного Уложения совершеннолетие («совершенные» лета) наступало по достижении 15 лет, а возраст до 15 лет считался «ребячеством».
2. Если крестьянин бежал за рубеж «в немецкую и в литовскую сторону» и там женился на беглой крестьянке другого помещика, то в случае их поимки, вопрос, к какому именно помещику возвращать этих крестьян, решался жребием.
3. Согласно Соборному Уложению, отмена урочных лет распространялась на частновладельческих и дворцовых крестьян, не затрагивая черносошных крестьян.
4. Соборное Уложение установило, что если помещик покинул службу по старости или болезни, то он мог получить часть поместья в собственность на «прожиток».
5. Если землевладелец принимает беглую крестьянку, и она выходит замуж за крепостного крестьянина этого землевладельца, то крестьянка должна быть выдана прежнему владельцу со своим мужем и родившимися детьми.
6. Землевладелец, имевший поместное и вотчинное «владение», имел право переводить своих крестьян из поместья в вотчину, поскольку крестьяне были его собственностью.

Дополнительный вопрос

**К какому виду социальных норм относится упомянутое выше Соборное Уложение?
В чём состоит главная отличительная особенность данного вида социальных норм?**

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Грамотность населения в некоторых странах в XVIII – начале XX вв. (в %)

Страна	1700		1800		1850		1889		1913	
	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.	муж.	жен.
Россия*	4,5	-	6	4	19	10	31	13	54	26
Австрия	-	-	-	-	33	19	74	60	81**	75**
Англия	47	31	68	43	72	45	91	89	99	99
Германия	-	-	80	50	86	84	97	95	99	99
Франция	29	14	47	27	69	46	89	81	95	94

* В России грамотность — умение читать, в прочих странах — писать и читать.

** Процент детей школьного возраста, посещавших школу.

Источник: Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–нач. XX вв.): Т. 2. – СПб., 2000.

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об уровне грамотности в России и в некоторых странах Европы в XVIII – начале XX в.
Каждый вывод должен быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.
2. Дайте определение понятия «грамотность».
Приведите пример произведения русской литературы, где затрагиваются проблемы конфликта просвещения и невежества.
3. Укажите основные нововведения (не менее трех) в области образования в России в XVIII в.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



В. Маковский «Приезд учительницы в деревню», 1897, Государственная Третьяковская галерея

Перед вами работа известного русского живописца, признанного мастера коротких, ярких «рассказов в живописи» Владимира Егоровича Маковского «Приезд учительницы в деревню».

В центре полотна мы видим молодую девушку, приехавшую, по всей видимости, в «глухомань», где ей придётся учить деревенских детей чтению, письму и арифметике.

1. Укажите еще один обязательный основной учебный предмет начальных школ Российской империи, который изображенная на картине учительница преподавать не могла:

1.1. Назовите этот учебный предмет.

1.2. Кто имел право преподавать данный учебный предмет в начальных и средних учебных заведениях?

В том же году, когда В.Е. Маковский закончил работу над картиной, А.П. Чехов написал небольшой рассказ «На подводе», также посвященный положению сельских учителей в России.

В рассказе описывается путь из города в деревню учительницы начальных классов Марьи Васильевны (раз в месяц она получает жалованье в уездном городе, после чего приобретает впрок продукты): «Марья Васильевна думала все о школе ... И ей было досадно на земскую управу, в которой она вчера никого не застала. Какие беспорядки! ... Председателя трудно застать в управе, а если застанешь, то он говорит со слезами на глазах, что ему некогда; инспектор бывает в школе раз в три года и ничего не смыслит в деле... училищный совет собирается очень редко и неизвестно, где собирается; попечитель – малограмотный мужик, хозяин кожевенного заведения, ... и бог знает, к кому обращаться с жалобам и и за справками...»

2. 2.1. Дайте определение понятия «земская управа».

2.2. В русле каких масштабных преобразований в России появились земские управы?

Укажите термин, применимый для обозначения данных масштабных преобразований.

3. Перечислите функции (не менее трех), которые выполняли земства помимо организации школ.

4. Рассмотрите изображение. К какому сословию Российской империи может принадлежать учительница? Поясните свой ответ, приведя не менее двух аргументов на основе конкретных деталей картины.

Каждый аргумент должен быть дан в одном или нескольких распространённых предложениях.

Яркие светлые краски картины контрастируют с подавленным состоянием главной героини.

Многие молодые учительницы того периода покидали родные места и приезжали в отдаленные сельские школы «не от хорошей жизни». Как пример здесь можно привести горестные мысли уже упомянутой чеховской героини Марьи Васильевны при встрече с помещиком Хановым: «Учительница смотрела на него и не понимала: зачем этот чудак живет здесь? Что могут дать ему в этой глуши, в грязи, в скуке его деньги, интересная наружность, тонкая воспитанность? Зачем жить здесь, если есть возможность жить в Петербурге, за границей?»

5. Какими мотивами в то время могли руководствоваться девушки, выбирая профессию учительницы? Приведите два объяснения.

Каждое объяснение должно быть дано в одном или двух распространённых предложениях.

Сюжет картины также затрагивает проблему женского образования и трудоустройства женщин в Российской империи конца XIX века. Для того чтобы иметь возможность работать в начальной школе, девушки, как правило, должны были закончить гимназию.

Согласно «Положению о женских гимназиях и прогимназиях» Министерства народного просвещения (1870 г., раздел «Права и преимущества женских гимназий и прогимназий»):

«XLIII. Ученицы, награжденные, при окончании общего курса ученья женской гимназии, медалями, золотою или серебряною, а сверх того и выслушавшие особый специальный курс дополнительного класса, приобретают звание домашних наставниц.

XLIV. Ученицы, не удостоенные награды медалями, но получившие одобрительный аттестат об окончании общего курса в гимназии и выслушании особого специального курса в дополнительном классе, пользуются правами домашних учительниц.

XLV. Ученицам, хотя не получившим медалей, но окончившим общий курс гимназии, предоставляется право на звание первоначальных учительниц и учительниц народных училищ...»

Как мы видим из Положения, звание первоначальной учительницы и учительницы народных училищ было менее престижным по сравнению со званием домашней наставницы и домашней учительницы, что должно было отразиться на статусе носительниц этих званий.

Социальные статусы и их иерархии определяются социально значимыми для конкретного общества критериями.

Рассмотрите картину. За сто двадцать лет, прошедших с её создания, произошли серьёзные изменения в обществе, в том числе – в статусах, статусных наборах, критериях статусов.

6. На основе представленного изображения и знаний о современной социальной действительности ответьте на вопросы:

6.1. Назовите два критерия (признака) социальных статусов героини, которые не только не утратили социальную значимость, но и стали доминирующими в современном обществе.

6.2. Назовите два критерия (признака) социальных статусов героини, социальная значимость которых в современном обществе кардинально снизилась.

Обратите внимание! Не следует приводить больше критериев, чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа приведут к снижению балла за выполнение задания.

После принятия в 1870 году «Положения о женских гимназиях и прогимназиях» женские высшие учебные заведения окончательно сравнялись в правах с мужскими, что означало определенную победу в битве за женские права.

7. Российское феминистское движение, получившее импульс в русле Великих реформ и либеральных движений 1860-х гг., прежде всего ратовало за предоставление женщинам прав на образование и оплачиваемую работу. Но если в отношении гимназий эта борьба увенчалась заметным успехом, то ситуация с высшим образованием и трудоустройством женщин была сложней.

7.1. Укажите не менее двух прав женщин (кроме уже перечисленных в тексте), за которые исторически борются представители феминистских движений.

7.2. Приведите неофициальное название (в честь первого директора) знаменитого высшего учебного заведения для женщин, открывшегося в Санкт-Петербурге в 1878 году.

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

1. Демография – наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, а также причины и следствия этих изменений, взаимосвязи социально-экономических факторов, влияющих на динамику населения. Иными словами, предметом этой науки, находящейся на стыке экономики, социологии, математики и статистики, является воспроизводство народонаселения.

1.1. Дайте определение понятия «воспроизводство населения».

Определение должно быть сформулировано в одном или нескольких распространенных предложениях.

Термин «демография» был введен в научный оборот довольно поздно: только в середине XIX века, - впервые появившись в названии книги «Элементы статистики человека, или Сравнительная демография», изданной в Париже в 1855 году.

1.2. Укажите фамилию автора данной книги: французского ученого, одного из основателей Парижского статистического общества.

2. Тем не менее интерес к пониманию сущности демографических процессов, «подогреваемый» осознанием ограниченности земельных ресурсов и поиском оптимального соотношения между этими ресурсами и размером народонаселения, наблюдается уже в глубокой древности. Так, античные философы Платон и Аристотель возлагали на государство задачи по регулированию роста и движения населения, поскольку относительная малочисленность граждан, с их точки зрения, служила залогом социальной гармонии, а чрезмерная многочисленность – наоборот, способствовала росту преступности из-за необеспеченности землей и результирующей бедности (см. *Платон. Государство. Законы. Политика. М.: Мысль, 1998*).

В качестве одного из решений проблемы избыточного населения полисов континентальной Греции Платон предлагал организовать принудительное переселение «излишка» жителей в специальные поселения.

2.1. Куда, по предложению Платона, государство должно было принудительно переселить «излишек» жителей полисов континентальной Греции? Укажите специальный термин, которым обозначают данные поселения.

Противоположной переизбытку населения проблемой уже с древности стала депопуляция, связанная с сокращением рождаемости, малодетностью, старением населения. Еще древнегреческий историк и государственный деятель Полибий (200-120 до н. э.) в своем труде «Всемирная история» описывает схожие процессы: «В наше время всю Элладу постигло бесплодие женщин и вообще убыль населения, так что города обезлюдели, пошли неурожаи, хотя мы не имели ни войн непрерывных, ни ужасов чумы». И далее: «Дело в том, что люди испортились, стали тщеславны, любостыжательны и изнежены, не хотят заключать браки, а если и женятся, то не хотят вскармливать прижитых детей» (см. *Полибий. 2005. Всеобщая история в 3 томах. СПб: Наука. Т. 1*).

2.2. Могло ли извержение вулкана Везувия привести к депопуляции в Древнем Риме? Аргументируйте свой ответ, опираясь на смысл понятия «депопуляция».

Развитие демографических концепций происходило параллельно с генезисом различных философских, социологических и экономических течений, реагирующих на масштабные технологические, социальные и политические трансформации.

Так, промышленная революция в странах Западной Европы заставила ученых задуматься о значении численности и состава рабочей силы для промышленного производства в формирующемся индустриальном обществе.

Еще в XVIII-XIX вв. в работах классиков политической экономии А. Смита и его последователя Д. Рикардо одним из главных исследовательских сюжетов становятся экономические последствия роста населения. Они исходят из того, что наряду с богатыми природными ресурсами именно человеческий капитал выступает необходимым условием экономического роста. В свою очередь, экономический рост порождает новый прирост численности населения и создает дальнейшую необходимость разделения труда.

Этот подход, свойственный политэкономии, был отчасти воспринят и К. Марксом, который отрицал возможность объяснения динамики населения универсальными биологическими факторами и настаивал на том, что в каждой социально-экономической формации складываются свои особые демографические законы, причем на воспроизводство населения влияют как базис, так и надстройка. Например, в капиталистическом обществе оптимальная численность населения определяется спросом на рабочую силу. Соответственно, стремительное развитие промышленности порождает ускоренный рост народонаселения. В свою очередь, единомышленник и соавтор К. Маркса Ф. Энгельс показал, что на воспроизводство рабочего населения влияет не просто спрос на рабочую силу, но и условия труда (см. «*Положение рабочего класса в Англии*» (1845), «*К жилищному вопросу*» (1873), «*Происхождение семьи, частной собственности и государства*» (1884) и др. работы).

3. Объясните, каким образом, в логике Ф. Энгельса, принятие фабричного законодательства в Европе должно было отразиться на воспроизводстве рабочего населения.

Объяснение должно быть дано в двух или нескольких распространенных предложениях.

4. Для изучения численности, территориального размещения и состава населения требуется обширная и разносторонняя информация, которую предоставляют переписи населения.

Первые попытки сбора статистической информации о населении предпринимались на Руси ещё в Средние века. Властям были необходимы данные для налогообложения и оценки мобилизационного потенциала тех или иных территорий.

4.1. Укажите год проведения первой подушной переписи населения в России.

4.2. Какая особенность проведения подушных переписей была отражена в произведении Н.В. Гоголя «Мертвые души»?

5. С развитием государства сбор важных для управления статистических данных потребовал новых решений, одним из которых стало проведение всеобщей переписи населения. Впервые в Российской империи такая перепись состоялась в 1897 году; она позволила получить полные и достоверные данные о численности населения, а также об основных социально-экономических и этноконфессиональных характеристиках государства.

5.1. Назовите фамилию вице-председателя Императорского Русского географического общества и основателя отечественной статистики, ставшего инициатором данной переписи.

Императорская семья также участвовала в Первой всеобщей переписи населения Российской империи.

5.2. Приведите запись, которую оставил император Николай II в графе «Род деятельности» переписного листа.

В разных странах используются разные методы переписи, но существует несколько базовых принципов, которые гарантируют качество результата. В рекомендациях ООН по проведению переписей в качестве таких принципов названы всеобщность, одномоментность, конфиденциальность и регулярность (См. Злотников А.Г. *Демографические идеи и концепции*. Минск: *Право и экономика*, 2014).

6. Объясните, почему, чтобы повысить качество данных переписи населения, необходимо соблюдать принцип одномоментности?

Беспрецедентное значение демографическая наука приобрела в XX веке в связи с демографическим взрывом, связанным с небывалым ускорением роста численности населения во многих регионах мира. Кроме того, в экономической, политической, социальной жизни происходят глобальные изменения, влияющие на демографическую ситуацию.

В своем первом докладе по человеческому развитию (1990 г.) ООН провозгласила, что «подлинное богатство народов – люди. Основная идея развития состоит в создании условий, дающих людям возможность жить долгой, здоровой и творческой жизнью. Это может показаться простой истиной. Но о ней часто забывают из-за текущей заинтересованности в накоплении сырьевых товаров и денежного богатства» (*Доклад о развитии человека. Реальное богатство народов: пути к развитию человека / Пер. с англ.: ПРООН. М.: Издательство «Весь Мир», 2010*). Таким образом, ООН вновь возвращается к идее классической политэкономии о том, что человеческий капитал не менее, а может быть, и более важен, чем природные или экономические ресурсы.

7. Дайте определение понятия «человеческий капитал».

Определение должно быть сформулировано в одном или нескольких распространенных предложениях.

VII. Проанализируйте социально-культурные феномены на основе представленного текста и ответьте на вопросы задания.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своем эмоциональном эссе «Планета трущоб» Майк Дэвис, влиятельный американский урбанист, автор критических исследований влияния капитализма на городскую и природную среду, отмечает: «Динамика урбанизации «третьего мира» отчасти повторяет, отчасти оставляет в прошлом прецеденты 19 и начала 20 века в Европе и Северной Америке. <...> Классическая социальная теория, от Маркса до Вебера, считала, что огромные города будущего будут идти по стопам промышленных гигантов – Манчестера, Берлина и Чикаго. [Но во многих] регионах урбанизация оказалась радикальным образом отделена от индустриализации, даже от [экономического] развития как такового. Большая часть городов Юга развиваются скорее как викторианский Дублин, [с его многочисленными трущобами], стремясь назад, в век Диккенса....

Удивительное распространение трущоб – главная тема тревожного и эпохального отчета, опубликованного Программой ООН по населенным пунктам (*ООН-Хабитат, 2003*). <...> Для либералов XIX столетия решающее значение [при анализе феномена трущоб] имело, конечно же, моральное измерение: [для них] трущобы были, прежде всего, местом, где происходило моральное разложение «отбросов общества». Авторы отчета ООН «Трущобы» отказываются от викторианского морализма, но продолжают следовать классическому определению: перенаселенность, бедность или неформальное жилье, отсутствие доступа к чистой воде, антисанитария и незащищенность».

1. Действительно, эксперты единодушны в том, что отличительным признаком населения трущоб является бедность. Однако они расходятся в том, как следует определять бедность. По мнению одних исследователей, жителей трущоб следует считать бедными, если они объективно не способны удовлетворить даже свои минимальные потребности в пище, жилище, одежде и прочих необходимых для выживания ресурсах. Такая бедность называется абсолютной. Другие исследователи полагают, что при анализе положения жителей трущоб корректнее применять понятие относительной бедности.

1.1. Сформулируйте определение относительной бедности.

Определение должно быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Исследования показывают, что население городских трущоб зачастую оказывается в так называемой «ловушке бедности», то есть подвержено действию социально-экономических механизмов, затрудняющих выход из нищеты, так что из поколения в поколения бедность воспроизводится или даже усугубляется.

1.2. Назовите не менее двух причин, по которым жители трущоб не способны вырваться из «ловушки бедности».

Один из факторов, усугубляющих и без того неблагоприятную ситуацию, в которой находятся обитатели трущоб, заключается в недоступности «пространственных прибылей» (так выдающийся французский социолог Пьер Бурдьё называет желаемые и дефицитные ресурсы и возможности, связанные с проживанием в тех или иных районах и/или распоряжением этими территориями).

2. Приведите два примера пространственных прибылей в современных городах.

Как видно из текста, в городских трущобах преобладает неформальное жилье, то есть жилье незаконное, выходящее за рамки государственного контроля и регулирования, а потому не находящееся под защитой государства. В большинстве случаев жители трущоб самовольно возводят свои жилища на участках, находящихся в государственной собственности или в частной собственности других лиц/организаций. В надежде повысить уровень жизни в трущобах власти некоторых городов мира предлагают таким «самовольщикам» выкупить захваченную землю, обеспечивая их кредитами под низкий процент. Однако, как правило, эти программы льготного кредитования заканчиваются провалом.

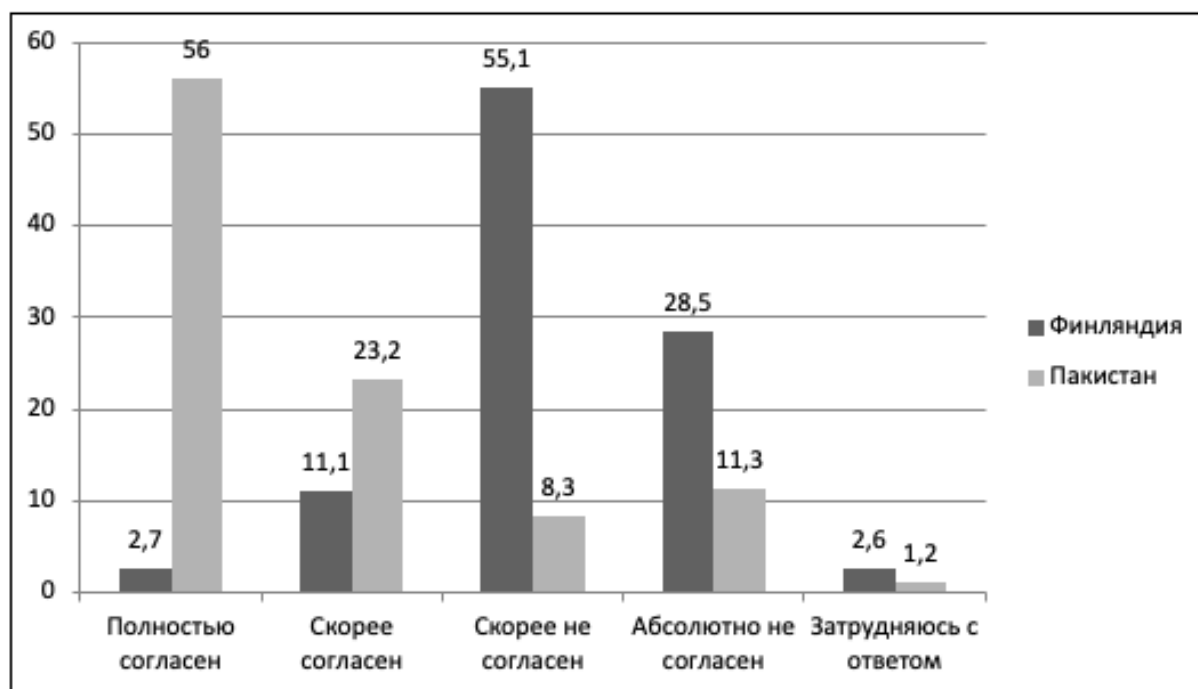
3. Приведите не менее двух причин, по которым жители трущоб не могут легализовать свое жилье, даже получив льготный кредит от государства.

Каждая причина должна быть сформулирована в одном или нескольких распространенных предложениях.

VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2017-2022 годах, респонденты так ответили на вопрос: **«Насколько Вы согласны со следующим утверждением: когда мать выходит на работу, это плохо сказывается на детях?»**

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



Данные на диаграмме представлены в процентах.

1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения Финляндии и Пакистана.

Описание должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.

По состоянию на 2023 год в рейтинге стран мира по Индексу гендерного неравенства (комбинированному показателю Программы развития ООН, который измеряет развитие человека в странах мира, с точки зрения равноправия полов) Пакистан входит в пятерку стран, характеризующихся наибольшим гендерным разрывом, тогда как Финляндия занимает место в пятерке стран с самым высоким уровнем гендерного равенства. В отличие от Финляндии и других лидеров рейтинга в Пакистане женщины имеют ограниченный доступ к рынку труда и публичной жизни. Однако даже в странах с высоким индексом гендерного равенства женщины сталкиваются со скрытой дискриминацией в сфере профессиональной занятости.

2. Укажите два проявления скрытых гендерных неравенств и дискриминации женщин на рынке труда в странах с низким гендерным разрывом и дайте краткую характеристику каждому из них.

Каждая характеристика должна быть дана в одном или нескольких распространенных предложениях.

Американская исследовательница Арли Хокшилд ввела в научный оборот термин «вторая смена», описывающий труд, выполняемый дома, в дополнение к оплачиваемой профессиональной работе. Она показала, что даже в странах с относительно низким гендерным разрывом этот труд выполняется преимущественно женщинами. Хокшилд также считает, что в большинстве случаев «вторая смена» связана у женщин с выраженным ролевым конфликтом.

3. Объясните суть ролевого конфликта, с которым сталкиваются трудоустроенные женщины, выполняющие большую часть обязанностей по дому и уходу за детьми.

Суть ролевого конфликта должна быть раскрыта в одном или нескольких распространенных предложениях.

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность и найти три исторические ошибки.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 2 балла за каждую историческую ошибку). В том числе:

- по 1 баллу за правильное указание ошибки в тексте киносценария;

- по 1 баллу за корректное пояснение к ошибке (в чем заключается историческая ошибка).

Формально-абстрактные пояснения не учитываются.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА. ТИТРЫ: «16 мая 1917 года, Петроград».

ОБЩИЙ ПЛАН. Большая светлая гостиная, прекрасно обставленная. Мягкий диван и два круглых столика под скатертями. На одном из них небрежно лежат ноты, над которыми возвышаются фотографии оперных певцов в красивых рамках, - хорошо заметны Фёдор Шаляпин, Леонид Собинов (два фото; на одном из них, он в военной форме) и Леонид Утёсов. У противоположной стены – огромные напольные часы.

У открытого окна беседуют две девушки, лет шестнадцати-семнадцати. Одеты в строгие коричневые гимназические платья с белыми кружевными воротниками и чёрными передниками; гладко причёсанные с пробором волосы убраны в косы. Похоже, что гимназистки только что вернулись с занятий. В окно видны оживлённый проспект 25-го Октября и памятник Екатерине Второй (в сквере на противоположной стороне проспекта). Откуда-то издалека доносятся звуки духового оркестра, играют «Марсельезу».

КРУПНЫЙ ПЛАН. Разговор гимназисток.

ПЕРВАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Александр Фёдорович Керенский, надежда всей России! В какой-то газете я прочла, что его портреты можно увидеть в каждой крестьянской семье, где он почитается как святой. А Ленин отождествляется у них со злым духом, посеявшим разлад и смуту на Руси. Керенский и Ленин, два антипода».

ВТОРАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Да, он гений. Я слышала, анархисты выступили против него».

ПЕРВАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Не понимаю я анархистов. Казалось бы, люди как люди – и интеллигентные, и, может быть, умные, а проповедуют совершенно серьёзно такую чепуху, что тошно делается. В их суждениях нет ни логики, ни здравого смысла – просто бред сумасшедших, утопии».

ВТОРАЯ ГИМНАЗИСТКА: «Отказываюсь понимать два сорта людей: монархистов и анархистов».

ПЕРВАЯ ГИМНАЗИСТКА, бросив быстрый взгляд на большие часы у стены: «Пора включать радио, будут передавать речь Милюкова. Интересно, что он скажет. Всегда блестяще говорит».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«... Механическая солидарность превалирует в ситуациях, где связи между людьми, живущими совместно в обществе, тотальны как по масштабам, так и по силе. Органическая же солидарность доминирует в ситуациях, где связи между людьми нарицательны и менее фиксированы... Контракт, как его трактует современный закон, - это типичное выражение общества, функционирующего по принципам органической солидарности.»

«Социология: биографический подход» - оригинальный учебник по социологии известных американских социологов П.Л. Бергер и Б. Бергер.

Цит. по П.Л., Бергер Б. Социология: Биографический подход // Личностно-ориентированная социология. М., 2004. С. 331.

**Задания заключительного этапа Олимпиады школьников
Санкт-Петербургского государственного университета по комплексу предметов
СОЦИОЛОГИЯ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ)**

2023-2024

Вариант 2.

I. Соотнесите события мировой социологии и отечественной истории, которые происходили в один и тот же период (1-2 года).

Всего нужно установить четыре соответствия, выбрав правильные пары из двух списков.

Одна позиция в верхнем списке лишняя.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов (по 2 балла за каждое правильное соответствие).

События мировой социологии

1. В Париже под эгидой ЮНЕСКО образована Международная социологическая ассоциация (МСА, - некоммерческая научная организация, представляющая, согласно уставу, интересы социологов по всему миру «вне зависимости от их школы мысли, научного подхода или идеологии». В задачи ассоциации, в частности, входило развитие социологии как научной и практической дисциплины, обмен знаниями, в том числе данными и первоисточниками, и обеспечение личного сотрудничества между социологами из разных стран.
2. Один из самых цитируемых современных социологов, автор теории структуризации и оригинальной концепции постиндустриальных обществ Энтони Гидденс представил свою книгу «Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь», в которой исследовал явление глобализации и ее влияние не только на события мирового масштаба, но и на повседневную жизнь самых обычных людей.
3. Один из наиболее влиятельных политических и социальных мыслителей современности Юрген Хабермас, которого считают представителем «второго поколения» Франкфуртской школы, в своей работе «Теория коммуникативного действия» по-своему обозначил проблему отношения человека и общества, сконструировав оппозицию «жизненного мира» и «системы» современного капитализма в разрезе проблем человеческой коммуникации.
4. В период работы в Гарвардском университете – вскоре после основания социологического факультета – Питирим Сорокин опубликовал первый том своего фундаментального труда «Социальная и культурная динамика», ставшего впоследствии классикой в области социологии и культурологии и переведенного практически на все европейские и ряд азиатских языков.
5. Опубликована книга известного американского экономиста и социолога Торстейна Веблена «Теория праздного класса: экономическое исследование институций», где автор вводит революционное для социальных наук понятие «демонстративное (престижное) потребление» для описания практик расточительного потребления, нацеленных на демонстрацию высокого статуса. Работа оказала влияние, далеко выходящее за пределы экономической сферы: например, отзвуки теорий Веблена слышны в произведениях Фрэнсиса Скотта Фицджеральда.

События отечественной истории

- А. Летчики В. П. Чкалов, Г. Ф. Байдуков и А. В. Беляков на самолёте АНТ-25 совершили первый беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (штат Вашингтон, США).
- В. В России прошли очередные парламентские выборы, по итогам которых была сформирована Государственная Дума III созыва.
- С. Под Челябинском был запущен первый в СССР промышленный атомный реактор.
- Д. В Москве прошёл XXVI съезд КПСС, последний, который проводил генеральный секретарь ЦК Л.И. Брежнев.

Впишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1	2	3	4

II. Проанализируйте культурный смысл названий и переименований российских линейных кораблей.

Понятие «культурный смысл» охватывает значения объекта/символа, выходящие за рамки прямого, функционального смысла. Например, имя корабля – это не просто индивидуальное название, необходимое для идентификации конкретного корабля в ряду других: оно имеет символическую природу, отражая общественные идеалы и политические ценности эпохи.

Судьба имени корабля, от момента имянаречения до последующих возможных переименований, способна многое сообщить исследователю о трансформации ценностей общества или группы, которыми он пользовался.

Проанализируйте таблицу, отражающую названия, а также дальнейшие переименования линейных кораблей, и ответьте на вопросы задания.

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.

Названия и переименования линейных кораблей *

№	Первоначальное название линкора (год спуска на воду)	Первая волна переименований	Вторая волна переименований
1	«Севастополь» (1911)	_____	«Парижская коммуна»
2	«Полтава» (1911)	_____	_____
3	«Петропавловск» (1911)	_____	«Марат»
4	«Гангут» (1911)	_____	_____
5	«Императрица Мария» (1913)	_____	_____
6	«Император Александр III» (1914)	«Воля»	«Генерал Алексеев»
7	«Императрица Екатерина Великая» (1914)	«Свободная Россия»	_____
8	«Император Николай I» (1916)	«Демократия»	_____

* Линейный корабль (линкор) – класс наиболее мощных артиллерийских кораблей в XX-м веке, главная ударная сила и гордость флота до появления авианосцев.

1. Сформулируйте общий принцип первоначальных названий линкоров №1-4.

Объясните возможный политический / пропагандистский смысл данного ряда названий линейных кораблей.

Объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.

2. Укажите историческое событие, с которым непосредственно связана первая волна переименований.

На основе анализа культурного смысла названий, объясните цель каждого конкретного переименования первой волны (всего 3 переименования).

Каждое объяснение должно быть сформулировано развёрнуто, в виде одного-двух распространённых предложений.

III. Найдите исторические ошибки и замените «смысловые пазлы» в предложенных суждениях.

29 января (8 февраля) 1649 г. Земский собор принял новый свод законов Российского государства - Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.

Появление этого документа было связано с серьёзным социально-политическим и социально-экономическим кризисом, в результате которого по стране прокатилась волна народных выступлений (крупнейшим из них стал Соляной бунт).

Существовавшая в России правовая система срочно нуждалась в обновлении: к середине XVII века с момента утверждения Судебника 1550 г., по подсчётам историков, были приняты 445 указов, большинство из которых не только устарели, но и противоречили друг другу. Кроме того, дворянство, как привилегированное сословие, стремилось расширить и законодательно закрепить свои права и привилегии.

Принятие Соборного Уложения было одним из главных достижений царствования Алексея Михайловича. Этот документ оставался основным законом Российского государства вплоть до введения в действие «Свода законов Российской империи».

Перед вами шесть суждений, относящихся к социально-экономическим аспектам русской жизни, которые основаны на нормах Соборного Уложения. 1649 г.

В трех суждениях присутствуют по одной исторической ошибке. Исправьте эти ошибки и ответьте на дополнительный вопрос.

Укажите ошибку в суждении (укажите номер суждения, а также неверное слово или словосочетание) и взамен напишите верное слово или словосочетание.

Заполните соответствующие разделы в таблице.

Максимальное количество баллов за задание - 8 баллов. В том числе:

6 баллов (максимум) за исправление ошибок:

- по 1 баллу за каждую правильно указанную ошибку в суждении (указание неверного слова или словосочетания);

- по 1 баллу за каждое правильное исправление (написание верного слова или словосочетания);

2 балла (максимум) за правильный ответ на дополнительный вопрос:

- 1 балл за правильное определение,

- 1 балл за правильный пример.

1. В случае если крепостной крестьянин или бобыль нанимался на работу, новый владелец мог оформлять на него служилые кабалы или каким-либо другим способом его «себе крепить».
2. Согласно Соборному Уложению, помещики или вотчинники, принимая крестьян, должны были убедиться, что принимаемый крестьянин является свободным, а не беглым.
3. Основанием для развода по Соборному Уложению могло служить обоюдное желание супругов, а также то, что один из супругов обвинен в антигосударственной деятельности.
4. Соборное Уложение установило, что при возвращении беглых крестьян, их имущество, нажитое при новом владельце, прежнему владельцу не возвращалось.
5. Согласно главе VIII Соборного Уложения «О искуплении пленных», на выкуп пленных собирался специальный налог, так называемые полоняночные деньги, которые не могли быть израсходованы ни на какую иную цель.
6. Если среди крестьян купленной вотчины оказывались беглые крестьяне, которых следовало возвращать прежним владельцам, покупатель был вправе требовать с продавца соответствующую компенсацию путем передачи ему других крестьян продавца вотчины.

К какому из типов внешнего социального контроля относится упомянутое выше Соборное Уложение?

Назовите социальный институт, благодаря которому этот тип социального контроля приобретает особенно высокую эффективность.

IV. Проанализируйте представленные в таблице данные и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов.

Изменение населения и числа учреждений образования и учащихся в России

Показатель	1840-1860-е гг.	1880-1890-е гг.	1913-1914 гг.
Число начальных школ, тыс.	17,2	131,2	119,4
Число средних школ, тыс.	0,116*	0,645	4,3
Число учащихся во всех учебных заведениях, тыс. чел.	1156	4013	9656
Число учителей, тыс. чел.	33,5	-	280
Число студентов вузов, тыс. чел.	8,5	25,6	127,4
Население, млн. чел. **	70 (1863 г.)	84 (1880 г.)	159 (1913 г.)

* Без духовных семинарий, епархиальных училищ и военных учебных заведений.

** Без Польши, Финляндии.

Источник: Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России: VIII – начало XX века.

1. На основе данных таблицы сделайте выводы (не менее трех) об изменениях в сфере образования в России с учетом изменения численности населения за 1863-1913 гг.

Каждый вывод должен быть дан в одном или нескольких распространенных предложениях.

2. Назовите первое высшее учебное заведение, появившееся в России в XVII в.

Приведите пример русской пословицы или поговорки, в которой подчеркивается значимость образования.

3. Назовите основные изменения (не менее трех), проведенные в области образования в России в течение XIX – XX веков.

V. Проанализируйте визуальный источник и текст, содержащий историческую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.



Б. Кустодиев. «Купец, считающий деньги» 1918

Перед вами работа самобытного русского живописца, графика Бориса Михайловича Кустодиева «Купец, считающий деньги». Эта картина представляет собой собирательный образ патриархального русского торговца.

Торговля является важнейшей составляющей экономики любого государства. Как подчеркивал французский историк Ф. Бродель, торговцев можно встретить на любом уровне социальной иерархии. По его мнению, настоящее разделение между мелкими и крупными торговцами возникло примерно в XIV веке. Так, на более высоком уровне находятся купцы и оптовые торговцы, на низшем «торговый пролетариат» - торговцы вразнос и лавочники.

1. Почему крупнейшие торговые ряды, существовавшие во многих русских городах, официально называли «Гостиными Дворами», а не «Купеческим Дворами»? Приведите два объяснения.

Каждое объяснение должно быть дано в одном или двух распространённых предложениях.

2. Мелких торговцев-разносчиков в России назывались коробейниками. Со своим нехитрым товаром они добирались до самых отдаленных уголков страны, выполняя роль «предтечи автолавки».

2.1. Приведите другое название данной категории торговцев, в чьей среде сформировался специальный условный язык, аргю.

К «торговому пролетариату» также относились многочисленные наемные торговые служащие, получавшие жалование на основании заключенного с работодателем письменного договора. Именно они чаще всего стояли за прилавками в крупных купеческих лавках, торговых домах и с профессиональной любезностью обслуживали посетителей.

2.2. Как называли данных торговых служащих в дореволюционной России? Укажите специальный термин.

Рассмотрите изображение. Один из статусов персонажа картины отображен в её названии, несколько приведены в тексте задания.

3. Укажите другие возможные статусы из статусного набора купца, используя детали картины, для этого:

3.1. Назовите два предписанных статуса из статусного набора данного купца, пояснив свой ответ конкретными деталями картины (по отдельности для каждого статуса).

3.2. Назовите два достигаемых статуса из статусного набора данного купца, пояснив свой ответ конкретными деталями картины (по отдельности для каждого статуса).

Обратите внимание! Не следует приводить больше статусов, чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа приведут к снижению балла за выполнение задания. Прирождённые статусы (пол, раса, национальность) указывать не нужно.

Становление купечества как отдельного сословия, было неразрывно связано с социально-экономическим и политическим развитием страны.

Несмотря на принятие в интересах отечественных коммерсантов Торгового устава и Новоторгового устава, регламентировавших торговлю, их правовое положение в допетровский период оставалось сложным, что было связано как с общей экономической отсталостью, так и с несовершенством законодательства и системы органов государственной власти в стране.

4. Укажите год принятия Торгового устава и год принятия Новоторгового устава.

5. Приведите два аргумента в пользу следующего тезиса: «В России в XVII веке еще не было условий для возникновения и успешного функционирования крупных торговых компаний. Каждый аргумент должен быть дан в одном или двух распространённых предложениях.

6. Императрица Елизавета Петровна рассматривала свое царствование как возрождение «великих дел» Петра I. В действительности это получилось далеко не во всех сферах, но в развитии торговли и финансового дела преобразования были успешны. Достаточно действенной оказалась таможенная реформа 1753 года, когда были отменены все внутренние таможенные пошлины. Таможенный тариф, принятый в 1757 году, также благоприятно отразился на экономическом развитии страны. Данный тариф принес крупные доходы казне.

6.1. Объясните, почему Таможенный тариф 1757 года считается протекционистским?

Объяснение должно быть дано в одном или двух распространённых предложениях.

6.2. Наряду с положительными последствиями у Таможенного тарифа 1755 года было и отрицательное. Назовите его.

Великие реформы XIX века, наравне с завершением промышленного переворота, способствовали активному развитию рыночных отношений в России, выдвинув на первый план «деловых людей», с их предприимчивостью, работоспособностью, «деловой хваткой».

Одним из самых известных хрестоматийных образов русского купца пореформенной России стал Ермолай Алексеевич Лопахин (персонаж пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»). Примечателен диалог Лопахина и разорившейся помещицы Раневской:

«Лопухин. Простите, таких легкомысленных людей, как вы, господа, таких неделовых, странных, я еще не встречал. Вам говорят русским языком, имение ваше продается, а вы точно не понимаете.

Любовь Андреевна. Что же нам делать? Научите, что?

Лопухин. Я вас каждый день учу. Каждый день я говорю все одно и то же. И вишневый сад, и землю необходимо отдать в аренду под дачи, сделать это теперь же, поскорее — аукцион на носу! Поймите! Раз окончательно решите, чтоб были дачи, так денег вам дадут сколько угодно, и вы тогда спасены.

Любовь Андреевна. Дачи и дачники — это так пошло, простите».

7. Приведите два аргумента в пользу следующего тезиса: «Отмена крепостного права способствовала разорению помещиков-дворян».

Каждый аргумент должен быть дан в одном или двух распространенных предложениях.

VI. Проанализируйте текст, содержащий социологическую информацию, и ответьте на следующие вопросы.

Максимальное количество баллов за задание - 16 баллов.

На протяжении тысячелетий существования человечества особую роль в жизни обществ и культур играли праздники. Исторически праздник представлял собой уникальный синтез устойчивых ритуалов и более спонтанного игрового поведения участников, помогающего им отразить и отрефлексировать недавние события в жизни группы и, возможно, впоследствии придать им сакральный смысл.

1. Дайте определение понятия «ритуал».

Определение должно быть сформулировано в одном или нескольких распространенных предложениях.

Важнейшей функцией ритуалов как элемента праздника являлось воспроизводство традиции. Более того, ритуалы драматизировали повседневные порядки и рутины группы/сообщества, придавали им торжественность, тем самым легитимируя их, превращая их в нечто бесспорное и неизбежное. Напротив, по меткому выражению выдающегося исследователя культуры Й. Хёйзинги, игра как элемент праздника позволяет участникам действовать в «свободе и радости.

Ради [игрового действия] выгораживается собственный, временно действующий мир. Но с завершением игры, действие его не прекращается, а излучает свое сияние на обычный мир вовне, учиняет безопасность, порядок, благоденствие группы, справляющей этот праздник, покуда не наступает сызнава этот священный период игры» (см. Хёйзинга Й. *Ното ludens: в тени завтрашнего дня*. М.: Прогресс, 1992. С. 25-26).

2. Укажите два основных отличия игры как особой социальной ситуации от повседневных ситуаций.

3. Праздники бывали как общенародными, так и более «узкими», затрагивавшими определенный социальный слой, этническую группу, профессиональный цех и т.д. В Средневековой Европе особую известность приобрели специальные военные состязания.

Так, хронист Нитгард следующим образом описывает состязания отрядов Людовика Немецкого и его брата Карла Лысого, проводившиеся в середине IX в.: «Для телесных упражнений они часто устраивали воинские игры. Тогда они сходились на особо избранном с этой целью месте, и в присутствии теснившегося со всех сторон народа большие отряды саксов, гасконцев, австразиев и бретонцев бросались быстро друг на друга с обеих сторон; затем одни из них поворачивали своих лошадей и, прикрывшись щитами, искали спасения в бегстве от напора врага, который преследовал бегущих; наконец, оба короля, окруженные отборным юношеством, кидались друг на друга, уставив копья вперед, и, подражая колебанию настоящей битвы, то та, то другая сторона обращалась в бегство. Зрелище было удивительное по своему блеску и господствующему порядку: так что при всей многочисленности участвовавших и при разнообразии народностей никто не осмеливался нанести другому рану или обидеть его бранным словом» (*Цит. по: История Средних веков / Сост. М.М. Стасюлевич. СПб., 1999. С. 483*).

3.1. Приведите общеупотребительное название данных военных состязаний.

3.2. Можно ли считать описываемый Нитгардом вид военных состязаний народным праздником? Приведите один аргумент «за» и один аргумент «против», опираясь на вышеприведенный фрагмент текста.

Каждый аргумент должен быть дан в одном или двух распространенных предложениях.

Исторически люди зависели от непредсказуемой природы, боялись непогоды и неурожая, а потому стремились умиловить стихии, которые зачастую наделяли антропоморфными качествами. Вот почему в основе многих праздников лежали так называемые «календарные обряды», то есть ритуально-обрядовые действия, символически отражающие значимые для людей ситуации, связанные со сменой времен года, а также реализацией хозяйственных циклов: началом посевных работ, окончанием уборки урожая и пр.

4. Назовите два традиционных восточнославянских праздника, развившихся из таких календарных обрядов и маркирующих:

- 1) весеннее пробуждение природы после долгой зимы;**
- 2) летнее солнцестояние.**

5. Культура праздников оказалась настолько глубоко укоренена в жизни общества, что принудительно «отменить» тот или иной праздник в связи со сменой доминирующей системы верований было невозможно. Так, многие христианские праздники сохранили в своей структуре элементы языческой обрядовости и мифологии.

5.1. Укажите широко распространенную у славян языческую традицию, которая впоследствии была интегрирована в христианскую практику отмечания зимних «святых дней».

5.2. Назовите два праздника, приобретших популярность среди современной российской молодежи, но не признаваемых, несмотря на «христианские» названия, представителями Русской православной церкви.

В любом празднике, традиционном или современном, социальный аспект преобладает над личностным. Исследователи практически единогласны в том, что праздновать в одиночестве невозможно. По словам польского социолога К. Жигульского, «праздник и празднования... всегда требуют присутствия, участия других людей, являются совместным действием, общим переживанием» (см. *Жигульский К. Праздник и культура: Праздники старые и новые. Размышления социолога. М.: Прогресс, 1985. С. 21*). Однако если раньше коллективность праздника обеспечивалась сопresутствием участников в режиме лицом-к-лицу, то сегодня эта коллективность может достигаться, даже если празднующие находятся далеко друг от друга.

6. Приведите не менее двух способов создания у участников праздника чувства соприсутствия и живого соучастия, даже если они не могут физически находиться в месте празднования.

В большинстве современных праздников сохранились некоторые признаки обряда / ритуала: в частности, стереотипность и широкое использование символов.

7. Проанализируйте современное празднование Нового года, показав, как в нем проявляются такие признаки обряда/ритуала, как (1) стереотипность и (2) использование символов.

VII. Проанализируйте социально-культурные феномены на основе представленного текста и ответьте на вопросы задания.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В своей статье «Городская жизнь как психологический опыт» выдающийся американский социальный психолог Стэнли Милграм так рассуждает о проблеме социальной ответственности в крупных городах: «Принципиальный интерес вызывает проблема неизбежной ограниченности моральной и социальной вовлеченности индивидов в жизнь [большого города]. Это является прямым и неизбежным результатом того, что объем поступающей [горожанину] информации превышает возможности ее обработки. Ограничение такой вовлеченности принимает самые разнообразные формы: от отказа проявить участие к нуждам другого индивида (даже если этому человеку остро необходима помощь) до нежелания оказать услугу или отказа от проявлений простой вежливости (нежелание уступить место женщине или отсутствие извинений при столкновении прохожих) <...>».

Предельным случаем адаптации к перегруженной социальной среде является полное пренебрежение к нуждам, интересам и требованиям тех людей, которых человек не считает непосредственно связанными с удовлетворением его личных потребностей, и формирование оптимально эффективных критериев для определения категории, в которую попадет данный человек, - друг или незнакомец. Различие между отношением к друзьям и незнакомцам в больших городах должно быть сильнее, чем в маленьких; готовность человека вступить во взаимодействие и уделить время тем, кто не может претендовать на это, пользуясь личными связями, в больших городах меньше, чем в маленьких».

1. Норма невмешательства/ограниченной социальной ответственности не является «естественной» для жителей городов: исторически ее формирование и воспроизводство связано с процессом урбанизации в эпоху становления капиталистических обществ.

1.1. Сформулируйте развернутое определение понятия «урбанизация».

Определение должно быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Многие классики социологии считали, что в городах и сельской местности сложились два принципиально различных типа социальной организации, которые Р. Редфилд называет “folk society” (общество сельской местности) и “urban society” (городское общество).

1.2. Назовите не менее двух характерных черт «городского общества» (помимо невмешательства/ограниченной социальной ответственности), отличающих его от сельской социальной организации.

Как видно из текста, ключевой причиной неготовности горожан вмешиваться в жизнь незнакомцев и, в частности, оказывать им помощь Милграм считает информационную перегрузку, которую постоянно испытывают жители больших городов: городская среда обеспечивает такое количество стимулов (поступающей извне информации), которое индивиды объективно не способны переработать. Одной из адаптивных стратегий борьбы с перегрузкой и становится отказ от социальной ответственности.

2. Назовите два других способа совладания с информационной перегрузкой, которыми пользуются жители городов.

Однако многие исследователи считают, что с развитием традиционных и особенно цифровых медиа люди начинают испытывать информационную перегрузку вне зависимости от места проживания, будь то город или деревня.

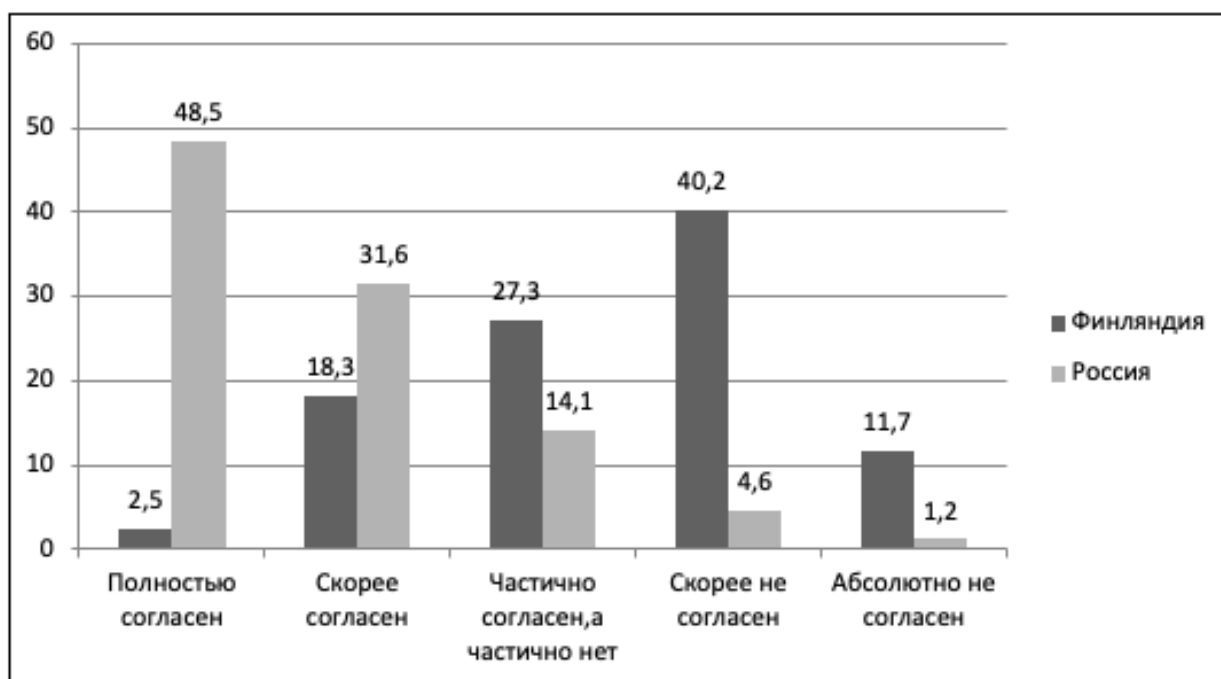
3. Укажите две причины информационной перегрузки индивидов в современном цифровом обществе.

Каждая причина должна быть сформулирована в одном или нескольких распространенных предложениях.

VIII. Проанализируйте результаты опроса, приведенные в форме диаграммы, и ответьте на следующие вопросы.

По результатам «Исследования жизненных ценностей населения» (World Values Survey), всемирного научно-исследовательского проекта, реализованного в 2017-2022 годах, респонденты так ответили на вопрос: «**Насколько Вы согласны со следующим утверждением: Люди обязаны заботиться о своих родителях до конца их дней?**»

Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.



Данные на диаграмме представлены в процентах.

1. Опишите, по результатам анализа диаграммы, различия во мнениях населения России и Финляндии.

Описание должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.

В скандинавских странах забота о старшем поколении в значительной степени дефамилизована, то есть выводится за рамки семьи и становится ответственностью государства при участии НКО и организаций коммерческого сектора. Напротив, в постсоветских государствах эта забота остается приватной, осуществляемой в системе родственных отношений. При этом многие исследователи отмечают гендерные неравенства в том, как в семьях распределяется ответственность за заботу о пожилых людях.

2. Укажите два проявления гендерных неравенств в практиках заботы о пожилых людях в постсоветских странах и дайте краткую характеристику каждому из них.

Каждая характеристика должна быть дана в одном или нескольких распространенных предложениях.

В социальных исследованиях феномена заботы возрастную категорию людей 45-60 лет часто называют «поколением сэндвич».

3. Объясните суть понятия «поколение сэндвич».

Объяснение должно быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.

IX. Найдите ошибки в отрывке «киносценария».

Представьте, что Вас пригласили на киносъёмки в качестве исторического консультанта. Вы должны проверить отрывок киносценария на историческую достоверность и найти три исторические ошибки.

Максимальное количество баллов за задание - 6 баллов (по 2 балла за каждую историческую ошибку). В том числе:

- по 1 баллу за правильное указание ошибки в тексте киносценария;

- по 1 баллу за корректное пояснение к ошибке (в чем заключается историческая ошибка).

Формально-абстрактные пояснения не учитываются.

НАЧАЛО ЭПИЗОДА. ТИТРЫ. «Санкт-Петербург. 2 июля 1718 года».

ОБЩИЙ ПЛАН. Берег Васильевского острова. Раннее утро, солнечно. Очень шумно. Слышны барабанный бой, ржание лошадей, скрип телег, разнообразные звуки стройки. Лесопилка с огромной мельницей, быстро вращаются крылья из белого полотна. Через Неву видна крепость, на её бастионах хорошо заметны несколько таких же мельниц. На Неве – оживлённое движение: несколько небольших военных кораблей, множество одномачтовых парусников и гребных лодок.

КРУПНЫЙ ПЛАН. Пётр Первый в окружении нескольких офицеров-преображенцев, среди них Меншиков и Роман Брюс.

ПЁТР, глядя на мельницы: «То-то бы для Дон-Кихотов было здесь работы». Все смеются.

ПЁТР продолжает: «Так вот. Я бы желал, чтоб у всех было такое рассуждение, как учинилось в английском флоте у боцмана, которой был на корабле английского вице-адмирала, когда вице-адмирал сигнал получил атаковать бельгийский флот. И когда к оному флоту приблизился, тогда тотчас его корабль был и зажжен, от чего вице-адмирал со всеми бежать принуждены были, но вышереченный боцман уговорил человек с пятьдесят, чтоб остались, с которыми отчаянно тот корабль спас. За что королева Анна капитаном его учинила. Но боцман, благодаря ее за милость, оного чина не принял, объявляя, что ему того не снести, а когда не снесет, то уже будет и не капитаном, и не боцманом».

ПЁТР, после небольшой паузы: «Надобно сей случай для примера отпечатать в газете, в «Северной пчеле».

КРУПНЫЙ ПЛАН. Неподалёку - группа рекрутов в грубых кафтанах из некрашенной сермяги, офицер вполголоса отчитывает одного из них.

ОФИЦЕР: «Разве ты, дурак, не ведаешь? Это сам Император и самодержец всероссийский».

КОНЕЦ ЭПИЗОДА.

X. Напишите эссе на предложенную тему.

Максимальное количество баллов за задание – 20 баллов при условии обоснованного раскрытия темы, выявления причинно-следственных связей, формулировки самостоятельных аргументов, использования в аргументации научных терминов (определений, положений и тезисов), наличия примеров, в том числе научных фактов из курсов истории и обществознания, наличие собственной оценки проблемы, а также творческого подхода к теме. Смысловое единство и широкая доказательная база, соответствующая теме, - основные требования к эссе.

«Мыслить признаками», систематически классифицировать и анализировать явления, связанные с цифровыми данными и с «законом больших чисел», означает добиться преодоления эмоционального барьера, ограждающего нас от цифр, статистики и их производного - опросных методов. Эта сфера, естественно, кажется нам чуждой, потому что мы не можем представить себе ее наглядно; ее нельзя ни увидеть, ни услышать, ни почувствовать.»

Элизабет Ноэль-Нойман, - известная германская исследовательница общественного мнения, автор теории «спирали молчания».

Цит. по Ноэль, Элизабет., Массовые опросы: Введение в методiku демоскопии. М., 1993. С.19.