

**Задания отборочного этапа Олимпиады школьников  
Санкт-Петербургского государственного университета по комплексу предметов  
СОЦИОЛОГИЯ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ)**

**2023-2024**

**Вариант №1**

**I. Проверка знания термина, соответствующего предлагаемому контексту**

*Правильный ответ — 3 балла / неправильный – 0 баллов.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*При наличии орфографической ошибки ответ не оценивается.*

**Впечатайте соответствующий контексту термин в выделенном окне.**

1. В своем классическом труде «Государь» итальянский мыслитель Н. Макиавелли указывает на значимость формирования положительного образа правителя в народной среде: «Люди большей частью судят по виду, так как видеть дано всем, а потрогать руками – немногим, каждый знает, каков ты с виду, немногим известно, каков ты на самом деле, и эти последние не посмеют оспорить мнение большинства, за спиной которого стоит государство». (*Макиавелли Н. Избранные сочинения. М., 1982. С. 352.*)

**Укажите современный термин, которым обозначают внешний образ, создаваемый субъектом с целью вызвать определенное мнение, совокупное впечатление у аудитории.**

*ТЕРМИН – имидж / политический имидж*

2. Согласно Энциклопедическому словарю Брокгауза и Ефрона данное «слово, заимствованное в древней России с востока, означавшее заложника. У древних народов и в средние века держался обычай брать заложника для обеспечения точного выполнения договора...». (*Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, том I*). Практика использовать данный вид заложников из уважаемых членов рода активно применялась русскими властями в период освоения Сибири с целью контроля над ясачным населением.

**Укажите термин, которым обозначают данный обычай использовать заложников из местной элиты.**

*ТЕРМИН – аманат*

**II. Соотнесение изображения с множеством ассоциативных позиций**

*Правильный ответ — 4 балла / неправильный – 0 баллов.*

**Рассмотрите изображение и выполните задание.**

Некоторые объекты нематериального мира, зачастую никогда не существовавшие в реальности, благодаря своему культурному смыслу приобретают особую общественную важность, широкую известность. Так, определённый цвет порой становится символом группы, движения или события, устойчиво закрепляясь в общественном сознании и исторической памяти. Например, Джордж Мартин в своём эпосе одевает представителей гарнизона Королевской Гавани Вестероса именно в «золотые» плащи, и это авторское решение не требует обоснования: в читательском сознании возникают просчитываемые ассоциации.

С чем обычно ассоциируются золото, золотой цвет в контексте общественных отношений, истории, культуры?

**Соотнесите изображение золотого объекта с одной из представленных ниже ассоциативных позиций:**



- 1) В средневековой культуре - печать, скреплявшая важнейшие документы, а в ряде случаев, передавшая своё название самим документам.
- 2) Антропоним, который традиционно используется христианской культурой, но может быть отнесён и к представителям профессии, не связанной с религией (например, к Демосфену, Цицерону и Черчиллю).
- 3) Историческое событие, собственное название которого стало нарицательным; название связано с медициной; яркий пример социальной мобильности любого вида. правильный ответ
- 4) Позитивная санкция за достижения в определённом виде искусства; сам объект косвенным образом (через буквальные значения слов) связан с одной из ключевых социологических теорий.
- 5) Символ светского ритуала, неформальное повторение которого традиционно связывается с успехом в отношениях определённого рода; основан на позитивном отношении к моногамии.
- 6) Фольклорный персонаж, обычно воспринимаемый как символ всемогущества, но на самом деле ставящий проблемы свободы и фатальности, справедливости и благодарности (и даже проблему альтернативного выбора).

### III. Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (формы культуры и примеры, их иллюстрирующие)

Максимальное количество баллов за задание — 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Культура постоянно окружает нас, выступая тем контекстом, в котором укоренены наши общение, действия, решения. Однако зачастую мы не замечаем подобного влияния культуры, особенно когда она «растворена» в нашей повседневности – в привычных для нас рутинных ситуациях и вещах. Задача социолога заключается в том, чтобы распознать общее в частном: например, обнаружить проявления той или иной разновидности культуры в конкретных событиях, формах коммуникации, артефактах.

**Установите соответствие между формами культуры и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Формы культуры	Примеры
А) элитарная культура Б) субкультура В) массовая культура Г) народная культура	1) «Бугурты» (турниры) исторических реконструкторов 2) Традиционные детские потешки (песенки-приговорки для игры с малышами) 3) Концептуальный фильм Аличе Рорвахер о забытом и исчезающем сообществе «Чудеса» 4) Известный мюзикл Джона Кандера «Кабаре»

Впечатайте в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г
	3	1	4	2

#### IV. Проверка знаний из области исторической географии

Максимальное количество баллов за задание — 12 баллов (по 3 балла за каждое точное историческое название губернии, по 1 баллу за каждое правильное современное название соответствующего иностранного государства).

Изучение социального и политического развития страны, причин социальных изменений, невозможно без привлечения знаний из области исторической географии. Еще Н.М. Карамзин свою «Историю государства Российского» начал с историко-географического очерка, в его труде отводится довольно много места выяснению расположения различных пунктов и областей, упоминаемых в источниках.

Ракурс исторической географии необходим и для понимания результатов первой и единственной всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Перепись, проведенная на научной основе, предоставила ценнейшие сведения о численности, составе и размещении населения в масштабах всей Российской империи в конце XIX века. Впервые были получены точные данные по абсолютному количеству населения (125 640 021 жителя).

Перепись стартовала 28 января (9 февраля) 1897 года путём непосредственного опроса всего населения на одну и ту же дату, в соответствии с Высочайше утверждённым в 1895 году «Положением о Первой всеобщей переписи населения Российской империи». Губернии и области были объединены в отдельные переписные районы. Центральное руководство было возложено на Главную переписную комиссию МВД Российской империи. Работу на местах возглавили губернские (областные) комиссии.

**Приведите точные исторические названия (как это было на момент переписи) трех губерний / областей Российской империи, территории которых на данный момент входят в состав трех разных иностранных государств; укажите современные названия этих иностранных государств. При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.**

Историческое название губернии / области	Современное название государства
1	
2	
3	

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Любые 3 губернии /области:

*Варшавская губерния (Польша), Лифляндская губерния (Латвия), Тифлисская губерния (Грузия), Бессарабская губерния (Молдова), Виленская губерния (Литва), Сырдарьинская область (Узбекистан), Бакинская губерния (Азербайджан), Нюландская губерния (Финляндия) и др.*

#### V. Анализ с визуального источника (иллюстрация и фотография)

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Выберите из предложенного списка **семь** терминов/понятий, которые может использовать социолог для анализа данного визуального источника. Термины/понятия должны иметь прямое отношение к содержанию источника и фиксировать наиболее важные элементы содержания.

Максимальное количество баллов за вопрос - 14 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ). В задании 2 вопроса Максимальное количество баллов за задание – 28 баллов.



1.



В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +. Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.

доиндустриальное общество	
дискриминация	
социальная мобильность	+
самоидентификация	+
социализация	+
патриархальная семья	
девиантное поведение	
позитивная девиация	
ролевой набор	+
достижимый статус	+
социальный лифт	+
квазигруппа	
ролевой диапазон	+
моногамия	



2.



*В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +.  
Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.*

нонконформность	
дарообмен	
обычай	+
культурная апроприация	+
первичная социализация	
эмоциональная атмосфера	+
маргинализация	
социальное действие	+
монополизм	
коммерциализация	+
ресоциализация	
сословие	
народная культура	+
идентичность	+

## VI. Работа с текстом литературного произведения

Перед вами список социологических понятий и отрывок из знаменитого поэтического произведения. Подберите к каждой строфе одно социологическое понятие, которое можно проиллюстрировать данной строфой, и впечатайте в соответствующий раздел таблицы. Обратите внимание, что понятий больше, чем требуется; кроме того, в словах пропущены буквы. Количество точек, обозначающих пропуски, может не соответствовать количеству пропущенных букв.

*Понятие должно быть вписано целиком, без пропусков букв.*

*При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.*

*Максимальное количество баллов за задание - 9 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).*

- спо...ности
- дис...рс
- тра...ионное поведение
- страти...ация
- легит...ость

Строфы стихотворения	Социологическое понятие
Высокой страсти не имея Для звуков жизни не щадить, Не мог он ямба от хорея, Как мы ни бились, отличить. Бранил Гомера, Феокрита; Зато читал Адама Смита	<i>способности</i>
И был глубокой эконоом, То есть умел судить о том, Как государство богатеет, И чем живет, и почему Не нужно золота ему, Когда простой продукт имеет.	<i>дискурс</i>
Отец понять его не мог И земли отдавал в залог.	<i>традиционное поведение</i>

## **VII. Перевод научного текста на язык фольклора**

**Переведите научный текст на язык фольклора: выберите из списка три пословицы, которыми можно проиллюстрировать основные положения текста, и укажите их номера в порядке, соответствующем логике текста.**

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Правильный ответ 15 баллов / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

«Формальные нормы и правила, регулирующие общественные отношения, должны иметь универсальный и незыблемый характер. Однако в реальности зачастую возникают разрывы между формальными предписаниями и реальной практикой правоприменения: нормы права могут применяться судами выборочно или трактоваться в интересах тех или иных участников судебного процесса. В частности, преимущество в судебных разбирательствах получают индивиды и группы, обладающие значительными объемами экономического, политического и символического капитала.»

1. *Писари пируют, а мужики горюют.*
2. *С сильными не борись, с богатыми не судись.*
3. *Закон не кол – не обтешешь.*
4. *Взаймы не брав – хоть гол, да прав.*
5. *На деле прав, а на дыбе виноват.*
6. *Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло.*

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 362**

*Закон не кол – не обтешешь.*

*Закон что дышло: куда повернул, туда и вышло.*

*С сильными не борись, с богатыми не судись.*

## **VIII. Работа с иллюстративным материалом**

**Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, применительно к сюжету данного изображения, являются верными? Отметьте три правильных суждения из шести предложенных.**

**Обратите внимание, что в некоторых суждениях присутствуют исторические ошибки.**

**Если отмечено больше трех суждений, ответ не засчитывается.**

*Максимальное количество баллов за вопрос — 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*



1.



- 1) В Россию первые поставки чая из Китая осуществлялись уже в X веке по Великому шелковому пути.
- 2) Дюма-отец, автор кулинарного словаря, объяснял высокое качество чая в России тем фактом, что в отличие от Европы и Америки, чай (благодаря общей границе) доставлялся в Россию посуху, через Кяхту и Сибирь, что страховало чайные листья от негативных последствий морских перевозок. правильный ответ
- 3) Автором данного плаката является Б. Кустодиев, создавший серии картин на темы праздничного крестьянского и провинциального мещанско-купеческого быта.
- 4) Белый цвет форменной рубахи трактирного официанта-полового выполняет в том числе утилитарную функцию, подчеркивая гигиенические требования и сигнализируя о загрязнении. правильный ответ
- 5) Одно из распространенных прозвищ трактирных официантов в Российской Империи – «шестерки», в честь самой маленькой карты в игральной колоде. правильный ответ
- 6) На плакате мы видим двух извозчиков в форменных кафтанах, отдыхающих во время недолгого перерыва, и трактирного официанта-полового.

2.



- 1) Составной частью школьного музыкального образования в СССР было хоровое пение, о котором еще выдающийся российский педагог К. Д. Ушинский писал "Какое это могучее педагогическое средство - хоровое пение! В песне, особенно хоровой, есть что-то организующее труд, располагающее дружных певцов к дружному делу...». правильный ответ
- 2) Обязательное совместное обучение мальчиков и девочек было введено в первые годы советской власти в рамках Единой трудовой школы РСФСР, созданной взамен царских гимназий. Эта мера должна была устранить гендерное неравенство в плане доступа к образованию. правильный ответ
- 3) Термин «октябрята» возник в 1923-1924 годах, по аналогии с возрастом (7 лет) первых участников низшего звена детского коммунистического движения, ровесников Великой Октябрьской социалистической революции. правильный ответ
- 4) Нагрудный значок октябрёнка представлял собой пятиконечную рубиновую звезду с золотым гербом СССР в центре.
- 5) Чтобы вступить в ряды октябрят, школьник должен был продемонстрировать хорошие успехи в учебе и примерное поведение, с тройками в четверти в октябрята не принимали.
- 6) Первые пионерские отряды, объединявшие детей рабочих и крестьян, работали при комсомольских ячейках заводов, фабрик, и других учреждений. К 1937 году в школах стали создаваться объединения пионеров данной школы независимо от их места жительства.



## **IX. Установление хронологической последовательности**

Установите хронологическую последовательность значимых событий, связанных с освоением Сибири и Дальнего Востока. Запишите цифры, которыми обозначены указанные события, в правильной последовательности в ответ.

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Максимальное количество баллов за вопрос — 4 балла / наличие хотя бы одной ошибки — 0 баллов.*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание — 8 баллов.*

1.

- 1) В соответствии с Пекинским договором (трактат) к Приморской области присоединен Уссурийский край.
- 2) Образован Якутский уезд, включавший в себя земли к востоку от Байкала.
- 3) Для руководства переселенческим движением учреждено Переселенческое управление в составе Министерства внутренних дел.
- 4) Русский государственный и общественный деятель Михаил Михайлович Сперанский назначен Сибирским генерал-губернатором.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 2413*

2.

- 1) Образована Дальневосточная республика (ДВР) – буферное образование на территории между Байкалом и Тихим океаном.
- 2) За подписание выгодного для России Айгунского договора генералу-губернатору Восточной Сибири графу Николаю Николаевичу Муравьеву пожалован титул «Амурский».
- 3) Подписан Санкт-Петербургский договор между Российской империей и Японией, по которому Россия передала Японии все Курильские острова к северу от Урупа в обмен на официальный отказ Японии от территориальных претензий на остров Сахалин.
- 4) С постройкой Китайско-Восточной железной дороги установилось сообщение с Дальним Востоком на всем протяжении Великого Сибирского пути.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 2341*



## X. Определение «выпадающего» изображения из хронологической группы

Перед вами пять изображений образов, социально-культурных объектов, являющихся определёнными символами той или иной исторической эпохи, исторического периода. Четыре относятся к одному и тому же периоду (в пределах одного-двух десятилетий), одно из пяти – «выпадает» из хронологической группы (относится к другому периоду, десятилетию). Выпадающее изображение представляет объект, который появился до или после хронологической группы.

Рассмотрите изображения и выполните задание. Укажите «выпадающее» из хронологической группы изображение и поясните свой ответ - заполните в таблице соответствующие разделы.

Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В том числе:

Правильно указан номер «выпадающего» изображения – 1 балл.

Дано обоснование верного ответа, в том числе:

- правильно указан исторический период (десятилетие / десятилетия) хронологической группы – 1 балл;
- правильно указан исторический период (десятилетие) выпадающего изображения – 1 балл;
- правильно определен и назван каждый из объектов, представленных в изображениях – по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 5 баллов.



Периодическая система элементов по группам и разделам.

Группы	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	H							
2	He	Li	Be	B	C	N	O	F
3	Ne	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl
4	Ar	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn
5								
6	Kr	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Ru
7								
8	Xe	Cs	Ba	La	Ce			
9								
10								
11								
12								

3 QWERTY

Номер «выпадающего» изображения	<i>2</i>
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие / десятилетия) хронологической группы	<i>60-е- 70-е годы XIX в. / 1860-е гг.-1870-е гг..</i>
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие) «выпадающего» изображения	<i>начало XX в. / десятые годы XX в. (до Первой мировой войны)</i>
Идентификация объекта №1	<i>Гимнастёрка русская / Русской Императорской армии</i>
Идентификация объекта №2	<i>«Титаник» / трансатлантический пассажирский пароход «Титаник»</i>
Идентификация объекта №3	<i>QWERTY / латинская раскладка клавиатуры</i>
Идентификация объекта №4	<i>Револьвер (Colt 45 Peacemaker) / Кольт 45 калибр</i>
Идентификация объекта №5	<i>Периодическая система/таблица элементов Менделеева</i>

## Вариант №2

### I. Проверка знания термина, соответствующего предлагаемому контексту

*Правильный ответ — 3 балла / неправильный – 0 баллов.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*При наличии орфографической ошибки ответ не оценивается.*

**Впечатайте соответствующий контексту термин в выделенном окне.**

1. Немецкий социолог, философ, историк, политический экономист Макс Вебер пишет: «Обычно под словом «город» имеют в виду помимо названного ещё селение. Сам по себе этот признак нельзя считать неточным. С социологической точки зрения, этот признак города характеризует его как населённый пункт, следовательно, поселение в тесно соприкасающихся друг с другом домах, которое настолько велико, что в нём отсутствует специфическое для общества соседей личное знакомство друг с другом» (*Вебер М. История хозяйства. Город. М., 2001*).

**Укажите термин, которым обозначают процесс, приводящий к стремительному росту численности и плотности городского населения.**

*ТЕРМИН – урбанизация*

2. Данный вид натурального налога, практикуемого в Московской Руси и царской России по отношению к некоторым коренным народностям Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, напрямую связан с «мягкой рухлядью», - ценными шкурками зверей, являвшимися важным товаром в международной торговле. Для контроля над исправным сбором данного налога применяли институт аманата – обычай использовать заложников из местной элиты.

**Укажите термин, которым обозначают данный налог.**

*ТЕРМИН – ясак*

### II. Соотнесение изображения с множеством ассоциативных позиций

*Правильный ответ — 4 балла / неправильный – 0 баллов.*

**Рассмотрите изображение и выполните задание.**

Некоторые объекты нематериального мира, зачастую никогда не существовавшие в реальности, благодаря своему культурному смыслу приобретают особую общественную важность, широкую известность. Так, определённый цвет порой становится символом группы, движения или события, устойчиво закрепляясь в общественном сознании и исторической памяти. Например, Джордж Мартин в своём эпосе одевает представителей гарнизона Королевской Гавани Вестероса именно в «золотые» плащи, и это авторское решение не требует обоснования: в читательском сознании возникают просчитываемые ассоциации.

С чем обычно ассоциируются золото, золотой цвет в контексте общественных отношений, истории, культуры?

**Соотнесите изображение золотого объекта с одной из представленных ниже ассоциативных позиций:**





- 1) В средневековой культуре - печать, скреплявшая важнейшие документы, а в ряде случаев, передавшая своё название самим документам.
- 2) Антропоним, который традиционно используется христианской культурой, но может быть отнесён и к представителям профессии, не связанной с религией (например, к Демосфену, Цицерону и Черчиллю).
- 3) Историческое событие, собственное название которого стало нарицательным; название связано с медициной; яркий пример социальной мобильности любого вида.
- 4) Позитивная санкция за достижения в определённом виде искусства; сам объект косвенным образом (через буквальные значения слов) связан с одной из ключевых социологических теорий.
- 5) Символ светского ритуала, неформальное повторение которого традиционно связывается с успехом в отношениях определённого рода; основан на позитивном отношении к моногамии.
- 6) **Фольклорный персонаж, обычно воспринимаемый как символ всемогущества, но на самом деле ставящий проблемы свободы и фатальности, справедливости и благодарности (и даже проблему альтернативного выбора).** правильный ответ

### III. Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (формы культуры и примеры, их иллюстрирующие)

Максимальное количество баллов за задание — 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Культура постоянно окружает нас, выступая тем контекстом, в котором укоренены наши общение, действия, решения. Однако зачастую мы не замечаем подобного влияния культуры, особенно когда она «растворена» в нашей повседневности – в привычных для нас рутинных ситуациях и вещах. Задача социолога заключается в том, чтобы распознать общее в частном: например, обнаружить проявления той или иной разновидности культуры в конкретных событиях, формах коммуникации, артефактах.

**Установите соответствие между формами культуры и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Формы культуры	Примеры
А) элитарная культура Б) субкультура В) массовая культура Г) народная культура	1) Картина Натальи Гончаровой «Велосипедист», написанная в стиле футуризма 2) Популярный сериал «Уэнсдей», снятый в жанре комедии ужасов 3) Новосибирская легенда о призраке актрисы, который можно встретить в доме купца Крюкова 4) Начесанные и набриолиненные «коки» на лбу и тонкие усики-«мерзавчики» советских стилиг

Впечатайте в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г
	1	4	2	3

#### IV. Проверка знаний из области исторической географии

Максимальное количество баллов за задание — 12 баллов (по 3 балла за каждое точное историческое название губернии, по 1 баллу за каждое правильное современное название соответствующего иностранного государства).

Изучение социального и политического развития страны, причин социальных изменений, невозможно без привлечения знаний из области исторической географии. Еще Н.М. Карамзин свою «Историю государства Российского» начал с историко-географического очерка, в его труде отводится довольно много места выяснению расположения различных пунктов и областей, упоминаемых в источниках.

Ракурс исторической географии необходим и для понимания результатов первой и единственной всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Перепись, проведенная на научной основе, предоставила ценнейшие сведения о численности, составе и размещении населения в масштабах всей Российской империи в конце XIX века. Впервые были получены точные данные по абсолютному количеству населения (125 640 021 жителя).

Перепись стартовала 28 января (9 февраля) 1897 года путём непосредственного опроса всего населения на одну и ту же дату, в соответствии с Высочайше утверждённым в 1895 году «Положением о Первой всеобщей переписи населения Российской империи». Губернии и области были объединены в отдельные переписные районы. Центральное руководство было возложено на Главную переписную комиссию МВД Российской империи. Работу на местах возглавили губернские (областные) комиссии.

**Приведите точные исторические названия (как это было на момент переписи) трех губерний / областей Российской империи, территории которых на данный момент входят в состав трех разных иностранных государств; укажите современные названия этих иностранных государств. При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.**

Историческое название губернии / области	Современное название государства
1	
2	
3	

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Любые 3 губернии /области:

*Варшавская губерния (Польша), Лифляндская губерния (Латвия), Тифлисская губерния (Грузия), Бессарабская губерния (Молдова), Виленская губерния (Литва), Сырдарьинская область (Узбекистан), Бакинская губерния (Азербайджан), Нюландская губерния (Финляндия) и др.*

#### V. Анализ с визуального источника (иллюстрация и фотография)

Рассмотрите изображение и выполните задание.

**Выберите из предложенного списка семь терминов/понятий, которые может использовать социолог для анализа данного визуального источника. Термины/понятия должны иметь прямое отношение к содержанию источника и фиксировать наиболее важные элементы содержания.**

Максимальное количество баллов за вопрос - 14 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ). В задании 2 вопроса Максимальное количество баллов за задание – 28 баллов.

1.



В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +. Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.

ролевые ожидания	+
ролевое поведение	+
нисходящая мобильность	
гендерная роль	+
традиционное общество	
гендерная дискриминация	
первичная группа	
статусный набор	+
культурный смысл	+
социальная инфраструктура	
социализация	+
маргинал	
конфессия	
социальные потребности	+



2.



*В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +. Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.*

гражданское участие	+
интеракция	+
социализация	+
конфессиональная идентичность	
дискриминация	
ответственное потребление	+
абсентеизм	
маргинализация	
национальная идентичность	
активизм	+
деиндустриализация	
образ жизни	+
конкуренция	
социальные ценности	+

## VI. Работа с текстом литературного произведения

Перед вами список социологических понятий и отрывок из знаменитого поэтического произведения. Подберите к каждой строфе одно социологическое понятие, которое можно проиллюстрировать данной строфой, и впечатайте в соответствующий раздел таблицы. Обратите внимание, что понятий больше, чем требуется; кроме того, в словах пропущены буквы. Количество точек, обозначающих пропуски, может не соответствовать количеству пропущенных букв.

*Понятие должно быть вписано целиком, без пропусков букв.*

*При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.*

*Максимальное количество баллов за задание - 9 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).*

- социальная стру...ра
- статусное пот...ление
- статусный си...л
- социальная моб...ность
- социальное взаи...ействие

Строфы стихотворения	Социологическое понятие
Уж тёмно: в санки он садится. «Пади, пади!» — раздался крик; Морозной пылью серебрится Его бобровый воротник.	<i>статусный символ</i>
К Talon помчался: он уверен, Что там уж ждет его Каверин. Вошел: и пробка в потолок, Вина кометы брызнул ток;	<i>социальное взаимодействие</i>
Пред ним roast-beef окровавленный, И трюфли, роскошь юных лет, Французской кухни лучший цвет, И Страсбурга пирог нетленный Меж сыром лимбургским живым И ананасом золотым.	<i>статусное потребление</i>

## **VII. Перевод научного текста на язык фольклора**

**Переведите научный текст на язык фольклора: выберите из списка три пословицы, которыми можно проиллюстрировать основные положения текста, и укажите их номера в порядке, соответствующем логике текста.**

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Правильный ответ 15 баллов / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

«Для традиционных обществ с выраженной дистанцией власти характерна незыблемость родительского авторитета, тогда как попытки представителей младших поколений оспаривать решения старших и принимать независимые решения воспринимаются как девиация. Причина тому кроется в том, что в ходе длительной социализации индивиды аккумулируют знания, навыки и опыт, которые становятся важнейшим конкурентным преимуществом акторов, приближающихся к ожидаемой продолжительности жизни или превышающих ее. Эти элементы культурного капитала старших поколений повышают стабильность и предсказуемость существования общины.»

1. *Яйца курицу не учат.*
2. *Стар кот, а масло любит.*
3. *За старой головой – как за каменной стеной.*
4. *Старость – не младость: не увидишь, как подкрадется.*
5. *У старой телеги все колеса трещат.*
6. *Старый умен, хотя и не силен.*

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 163**

*Яйца курицу не учат.*

*Старый умен, хотя и не силен.*

*За старой головой – как за каменной стеной.*

## **VIII. Работа с иллюстративным материалом**

**Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, применительно к сюжету данного изображения, являются верными? Отметьте три правильных суждения из шести предложенных.**

**Обратите внимание, что в некоторых суждениях присутствуют исторические ошибки.**

**Если отмечено больше трех суждений, ответ не засчитывается.**

*Максимальное количество баллов за вопрос — 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*



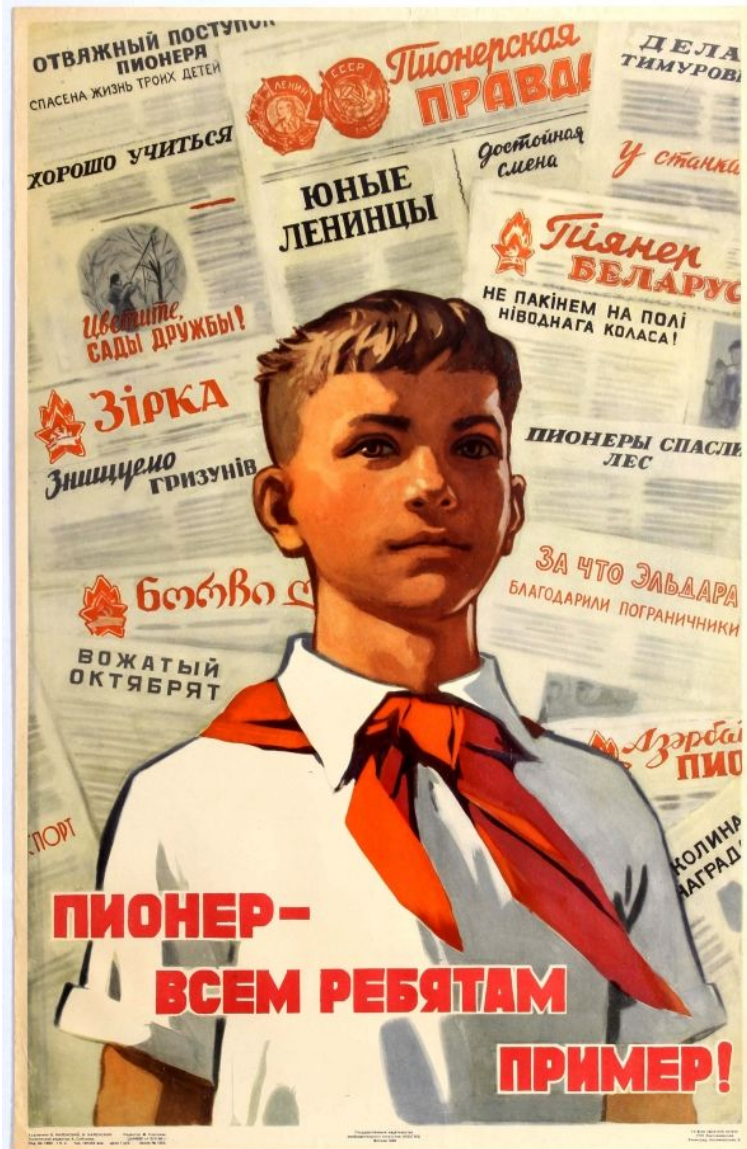
1.



- 1) В Россию первые поставки чая из Китая осуществлялись уже в X веке по Великому шелковому пути.
- 2) Формы товариществ (торговых домов), - частно – кооперативных предпринимательских объединений в России, были установлены в период правления Петра I.
- 3) В России самоварное производство было налажено только в середине XVIII в. с развитием железодельных заводов на Урале. правильный ответ
- 4) Дюма-отец, автор кулинарного словаря, объяснял высокое качество чая в России тем фактом, что в отличие от Европы и Америки, чай (благодаря общей границе) доставлялся в Россию посуху, через Кяхту и Сибирь, что страховало чайные листья от негативных последствий морских перевозок. правильный ответ
- 5) Товарные знаки существовали уже в древнем мире (например, римские гончарные клейма), что позволяло потребителю не путать «бренд» с другим. правильный ответ
- 6) С момента своего основания в 1146 году Тула играла роль кузницы русского оружия, южного щита Москвы и родины самоваров.



2.



- 1) Известные персонажи культового советского мультфильма, снятого по одноименной книге детского писателя Эдуарда Успенского, - крокодил Гена и Чебурашка просили пионеров взять их к себе в отряд. правильный ответ
- 2) В конце 1921 года Надежда Константиновна Крупская выступила с докладом «О бойскаутизме», в котором посоветовала комсомольцам использовать методы развитого в дореволюционной России скаутского движения, и создать детскую организацию - «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию». правильный ответ
- 3) Первые пионерские отряды, объединявшие детей рабочих и крестьян, работали при комсомольских ячейках заводов, фабрик, и других учреждений. К 1937 году в школах стали создаваться объединения пионеров данной школы независимо от их места жительства.
- 4) Газета «Пионерская правда» входила в структуру и являлась «детской страницей» основного ежедневного печатного средства массовой информации КПСС, - газеты «Правда».
- 5) Официальным Гимном пионерии стала песня А.А. Александрова на стихи С.В. Михалкова «Взвейтесь кострами, синие ночи».
- 6) Текст торжественной клятвы советских пионеров, которую произносил каждый ученик на торжественной церемонии вступления в ряды пионеров, часто печатали на обратной стороне тетрадок наряду с таблицей умножения, системой мер и гимном СССР. правильный ответ

## **IX. Установление хронологической последовательности**

**Установите хронологическую последовательность значимых событий, связанных с освоением Сибири и Дальнего Востока. Запишите цифры, которыми обозначены указанные события, в правильной последовательности в ответ.**

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Максимальное количество баллов за вопрос — 4 балла / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

**1.**

- 1) Второе восстание в Царстве Польском закончилось ссылками поляков в Сибирь (что привело к образованию там крупнейшей национальной общины в России).
- 2) Для руководства переселенческим движением учреждено Переселенческое управление в составе Министерства внутренних дел.
- 3) Образован Сибирский край, охвативший территории бывших губерний: Алтайской, Енисейской, Ново-Николаевской, Омской, Томской и Иркутской.
- 4) Образован Якутский уезд, включавший в себя земли к востоку от Байкала.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 4123*

**2.**

- 1) П С постройкой Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) Кяхта теряет значение главного центра торговли с Китаем.
- 2) Законом Дальневосточной республики (ДВР) в результате преобразования Забайкальской области образована Забайкальская губерния на юге Восточной Сибири (административный центр – город Чита).
- 3) По инициативе русского морского офицера Геннадия Ивановича Невельского и губернатора Восточной Сибири графа Николая Николаевича Муравьева (впоследствии Муравьева-Амурского) предпринята Амурская экспедиция, - серия исследований и организация поселений на Дальнем Востоке.
- 4) Утверждено «Положение Комитета об устройстве каторжных работ», официально определившее Сахалин как место каторги и ссылки.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 3412*

## X. Определение «выпадающего» изображения из хронологической группы

Перед вами пять изображений образов, социально-культурных объектов, являющихся определёнными символами той или иной исторической эпохи, исторического периода. Четыре относятся к одному и тому же периоду (в пределах одного-двух десятилетий), одно из пяти – «выпадает» из хронологической группы (относится к другому периоду, десятилетию). Выпадающее изображение представляет объект, который появился до или после хронологической группы.

**Рассмотрите изображения и выполните задание.**

**Укажите «выпадающее» из хронологической группы изображение и объясните свой ответ - заполните в таблице соответствующие разделы.**

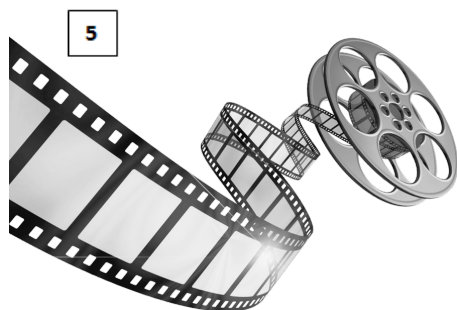
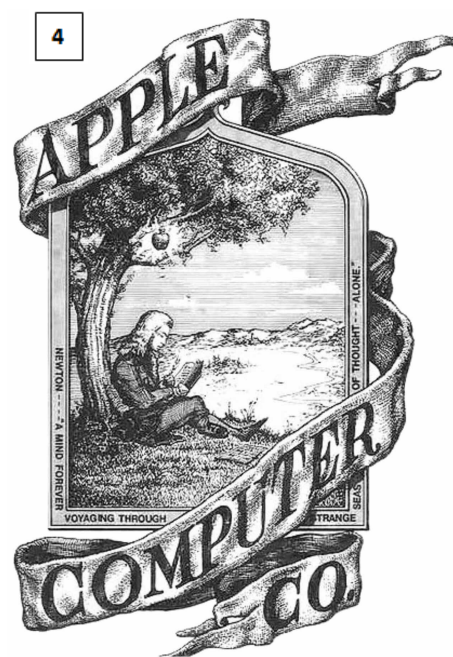
*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

*В том числе:*

*Правильно указан номер «выпадающего» изображения – 1 балл.*

*Дано обоснование верного ответа, в том числе:*

- правильно указан исторический период (десятилетие / десятилетия) хронологической группы – 1 балл;*
- правильно указан исторический период (десятилетие) выпадающего изображения – 1 балл;*
- правильно определен и назван каждый из объектов, представленных в изображениях – по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 5 баллов.*





Номер «выпадающего» изображения	4
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие / десятилетия) хронологической группы	<i>конец XIX в. / 1880-1890-е гг.</i>
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие) «выпадающего» изображения	<i>70-е годы XX в. / 1970-е гг.</i>
Идентификация объекта №1	<i>Первая Кока-кола / начало продажи Кока-кола</i>
Идентификация объекта №2	<i>Первый рентгеновский снимок / первая рентгенограмма</i>
Идентификация объекта №3	<i>Эйфелева башня</i>
Идентификация объекта №4	<i>Первый логотип «Эппл» / фирма «Эппл»</i>
Идентификация объекта №5	<i>Первая перфорированная киноплёнка</i>

## Вариант №3

### I. Проверка знания термина, соответствующего предлагаемому контексту

*Правильный ответ — 3 балла / неправильный – 0 баллов.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*При наличии орфографической ошибки ответ не оценивается.*

**Впечатайте соответствующий контексту термин в выделенном окне.**

1. Французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм так характеризует разные состояния общества: «Если есть правило поведения, моральный характер которого неоспорим, так это то, которое повелевает нам осуществить в себе существенные черты коллективного типа. Оно достигает максимальной строгости в низших обществах. Там первая обязанность – это походить на всех, не иметь ничего личного ни в верованиях, ни в обычаях» (Дюркгейм Э. *О разделении общественного труда*. М., 1996).

**Укажите термин, которым обозначают тип сплоченности в обществе, основанный на такой однородности индивидов?**

*ТЕРМИН – солидарность / механическая солидарность*

2. С начала активного освоения Сибири русскими людьми в конце XVI в. остро встал вопрос о снабжении солью населения новой российской территории. Всем служилым людям полагалось соляное жалованье, составлявшее полтора пуда соли в год. Соль также была необходима в пушном промысле для обработки шкур животных. Для хранения соли возводили специальные сооружения, в которые закладывался ее годовой запас (2-4 тысячи пудов). Здесь же осуществлялась и розничная торговля солью.

**Укажите название данной специальной постройки для хранения соли.**

*ТЕРМИН – соляной амбар*

### II. Соотнесение изображения с множеством ассоциативных позиций

*Правильный ответ — 4 балла / неправильный – 0 баллов.*

**Рассмотрите изображение и выполните задание.**

Некоторые объекты нематериального мира, зачастую никогда не существовавшие в реальности, благодаря своему культурному смыслу приобретают особую общественную важность, широкую известность. Так, определённый цвет порой становится символом группы, движения или события, устойчиво закрепляясь в общественном сознании и исторической памяти. Например, Джордж Мартин в своём эпосе одевает представителей гарнизона Королевской Гавани Вестероса именно в «золотые» плащи, и это авторское решение не требует обоснования: в читательском сознании возникают просчитываемые ассоциации.

С чем обычно ассоциируются золото, золотой цвет в контексте общественных отношений, истории, культуры?

**Соотнесите изображение золотого объекта с одной из представленных ниже ассоциативных позиций:**



- 1) В средневековой культуре - печать, скреплявшая важнейшие документы, а в ряде случаев, передавшая своё название самим документам.
- 2) Антропоним, котрый традиционно используется христианской культурой, но может быть отнесён и к представителям профессии, не связанной с религией (например, к Демосфену, Цицерону и Черчиллю). правильный ответ
- 3) Историческое событие, собственное название которого стало нарицательным; название связано с медициной; яркий пример социальной мобильности любого вида.
- 4) Позитивная санкция за достижения в определённом виде искусства; сам объект косвенным образом (через буквальные значения слов) связан с одной из ключевых социологических теорий.
- 5) Символ светского ритула, неформальное повторение которого традиционно связывается с успехом в отношениях определённо рода; основан на позитивном отношении к моногамии.
- 6) Фольклорный персонаж, обычно воспринимаемый как символ всемогущества, но на самом деле ставящий проблемы свободы и фатальности, справедливости и благодарности (и даже проблему альтернативного выбора).

### III. Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (формы культуры и примеры, их иллюстрирующие)

Максимальное количество баллов за задание — 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Культура постоянно окружает нас, выступая тем контекстом, в котором укоренены наши общение, действия, решения. Однако зачастую мы не замечаем подобного влияния культуры, особенно когда она «растворена» в нашей повседневности – в привычных для нас рутинных ситуациях и вещах. Задача социолога заключается в том, чтобы распознать общее в частном: например, обнаружить проявления той или иной разновидности культуры в конкретных событиях, формах коммуникации, артефактах.

**Установите соответствие между формами культуры и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Формы культуры	Примеры
А) элитарная культура Б) субкультура В) массовая культура Г) народная культура	1) Нашумевшая отечественная комедия «Холоп» 2) Профессиональный сленг журналистов (так, работа журналиста в кадре на месте событий называется стендапом, а вечно актуальные сюжеты – консервами) 3) Русская песня-небылица «Ехала деревня мимо мужика» 4) Знаменитая трёхчастная пьеса «4'33''» композитора Джона Кейджа, во время исполнения которой не играет ни один звук

Впечатайте в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г
	4	2	1	3



#### IV. Проверка знаний из области исторической географии

Максимальное количество баллов за задание — 12 баллов (по 3 балла за каждое точное историческое название губернии, по 1 баллу за каждое правильное современное название соответствующего иностранного государства).

Изучение социального и политического развития страны, причин социальных изменений, невозможно без привлечения знаний из области исторической географии. Еще Н.М. Карамзин свою «Историю государства Российского» начал с историко-географического очерка, в его труде отводится довольно много места выяснению расположения различных пунктов и областей, упоминаемых в источниках.

Ракурс исторической географии необходим и для понимания результатов первой и единственной всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Перепись, проведенная на научной основе, предоставила ценнейшие сведения о численности, составе и размещении населения в масштабах всей Российской империи в конце XIX века. Впервые были получены точные данные по абсолютному количеству населения (125 640 021 жителя).

Перепись стартовала 28 января (9 февраля) 1897 года путём непосредственного опроса всего населения на одну и ту же дату, в соответствии с Высочайше утверждённым в 1895 году «Положением о Первой всеобщей переписи населения Российской империи». Губернии и области были объединены в отдельные переписные районы. Центральное руководство было возложено на Главную переписную комиссию МВД Российской империи. Работу на местах возглавили губернские (областные) комиссии.

**Приведите точные исторические названия (как это было на момент переписи) трех губерний / областей Российской империи, территории которых на данный момент входят в состав трех разных иностранных государств; укажите современные названия этих иностранных государств. При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.**

Историческое название губернии / области	Современное название государства
1	
2	
3	

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Любые 3 губернии /области:

*Варшавская губерния (Польша), Лифляндская губерния (Латвия), Тифлисская губерния (Грузия), Бессарабская губерния (Молдова), Виленская губерния (Литва), Сырдарьинская область (Узбекистан), Бакинская губерния (Азербайджан), Нюландская губерния (Финляндия) и др.*

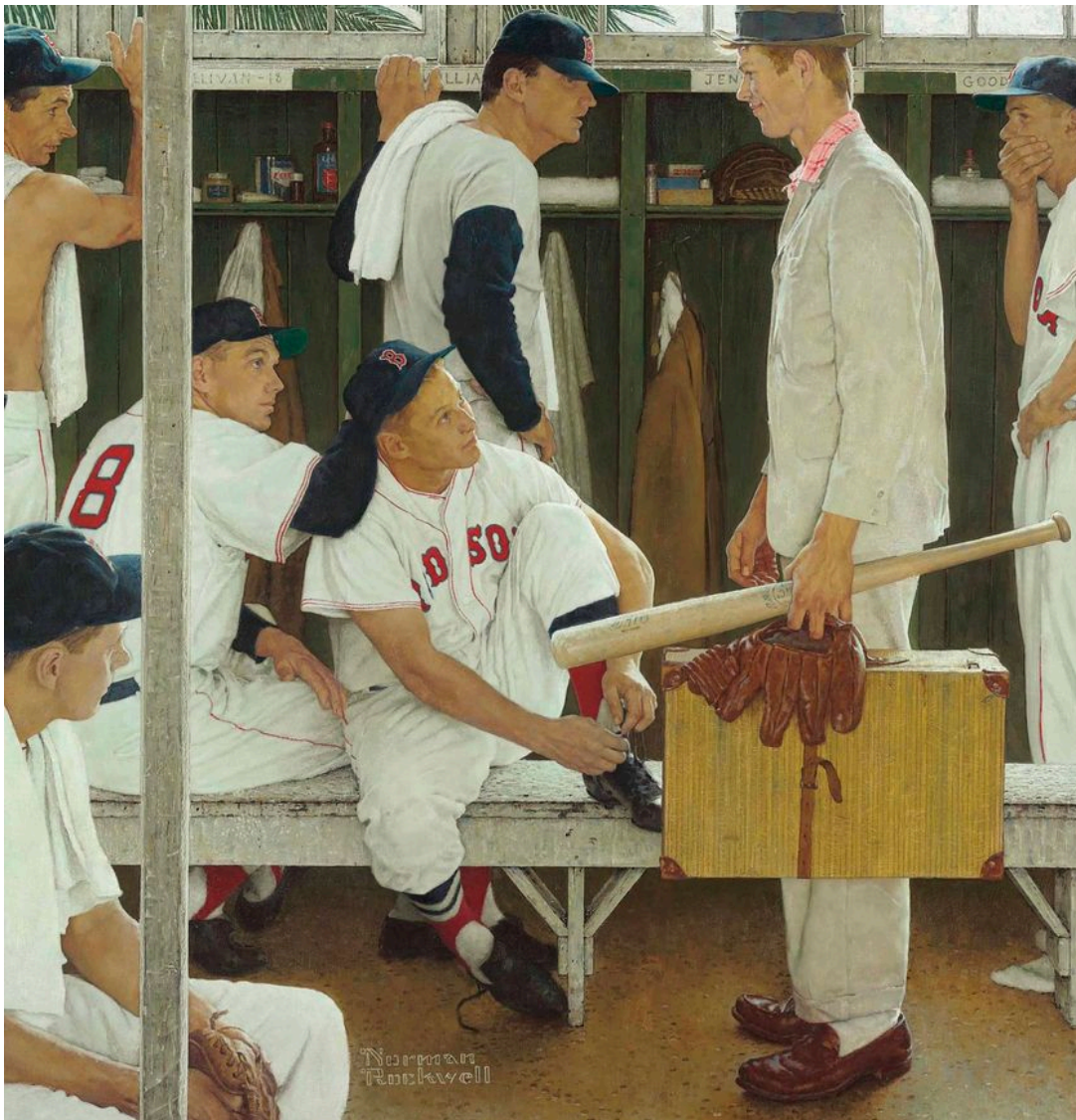
#### V. Анализ с визуального источника (иллюстрация и фотография)

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Выберите из предложенного списка **семь** терминов/понятий, которые может использовать социолог для анализа данного визуального источника. Термины/понятия должны иметь прямое отношение к содержанию источника и фиксировать наиболее важные элементы содержания.

Максимальное количество баллов за вопрос - 14 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ). В задании 2 вопроса Максимальное количество баллов за задание – 28 баллов.

1.



В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +. Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.

средний класс	+
адаптация	+
люмпенизация	
социальный институт	+
феминность	
дисфункция	
достижимый статус	+
конфессиональная группа	
иерархия	+
традиционное общество	
девиантное поведение	
мотивация	+
групповые нормы	+
этнический конфликт	

2.



*В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +.  
Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.*

социометрия	
самопрезентация	+
деиндустриализация	
глобализация	+
гендерная роль	+
антиконсьюмеризм	
неформальная экономика	
идеальный тип	
эмоциональный труд	+
нисходящая мобильность	
достижимый статус	+
дарообмен	
цифровизация	+
эстетические ценности	+



## VI. Работа с текстом литературного произведения

Перед вами список социологических понятий и отрывок из знаменитого поэтического произведения. Подберите к каждой строфе одно социологическое понятие, которое можно проиллюстрировать данной строфой, и впечатайте в соответствующий раздел таблицы. Обратите внимание, что понятий больше, чем требуется; кроме того, в словах пропущены буквы. Количество точек, обозначающих пропуски, может не соответствовать количеству пропущенных букв.

*Понятие должно быть вписано целиком, без пропусков букв.*

*При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.*

*Максимальное количество баллов за задание - 9 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).*

- ста...ные символы
- ни...й класс
- восп...тие
- ро...вое исполнение
- элек...рат

Строфы стихотворения	Социологическое понятие
Ее привозят и в Собрание. Там теснота, волнение, жар, Музыки грохот, свеч блистанье, Мельканье, вихорь быстрых пар, Красавиц легкие уборы, Людьми пестреющие хоры, Невест обширный полукруг, Всё чувства поражает вдруг.	<i>восприятие</i>
Здесь кажут франты записные Свое нахальство, свой жилет И невнимательный лорнет.	<i>статусные символы</i>
Сюда гусары отпускные Спешат явиться, прогреметь, Блеснуть, пленить и улететь.	<i>ролевое исполнение</i>

## **VII. Перевод научного текста на язык фольклора**

**Переведите научный текст на язык фольклора: выберите из списка три пословицы, которыми можно проиллюстрировать основные положения текста, и укажите их номера в порядке, соответствующем логике текста.**

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Правильный ответ 15 баллов / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

«Позитивные санкции в меритократическом обществе, такие как новые потребительские и досуговые возможности или приращение символического капитала, являются результатом личных усилий и временных инвестиций. Выступающий эффективным механизмом социального контроля символический капитал (общественное признание, репутация) накапливается тем быстрее, с чем большим количеством вызовов и издержек сопряжена трудовая деятельность акторов. При этом взятые на себя индивидом или группой трудовые обязательства должны выполняться в полном объеме, иначе могут последовать негативные санкции.»

- 1. Чем труднее дело, тем больше честь.*
- 2. Ленивому всегда праздник.*
- 3. На миру и работа спорится.*
- 4. Взятся за гуж – не говори, что не дюж.*
- 5. Любишь кататься – люби и саночки возить.*
- 6. У плохого мастера и пила плохая.*

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 514**

*Любишь кататься – люби и саночки возить.*

*Чем труднее дело, тем больше честь.*

*Взялся за гуж – не говори, что не дюж.*

## **VIII. Работа с иллюстративным материалом**

**Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, применительно к сюжету данного изображения, являются верными? Отметьте три правильных суждения из шести предложенных.**

**Обратите внимание, что в некоторых суждениях присутствуют исторические ошибки.**

**Если отмечено больше трех суждений, ответ не засчитывается.**

*Максимальное количество баллов за вопрос — 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

1.



- 1) В России самоварное производство было налажено только в середине XVII в. с развитием железоделательных заводов на Урале.
- 2) Самовары были необходимым устройством не только для приготовления чая, но и для приготовления горячих блюд, поскольку нагревательный элемент находился в центре котелка, в котором варили мясо и овощи.
- 3) Звание «придворный фабрикант» давало владельцу право иметь в клейме, ставившемся на продукцию, государственный герб, что и подчеркнuto на плакате. правильный ответ
- 4) Бум производства самоваров приходится на середину XIX века, когда чай становится доступен широким слоям населения. правильный ответ
- 5) С момента своего основания в 1146 году Тула играла роль кузницы русского оружия, южного щита Москвы и родины самоваров.
- 6) Вековые традиции оружейного производства способствовали становлению Тулы как самоварной столицы. правильный ответ



2.



- 1) Первые пионерские отряды, объединявшие детей рабочих и крестьян, работали при комсомольских ячейках заводов, фабрик, и других учреждений. К 1937 году в школах стали создаваться объединения пионеров данной школы независимо от их места жительства.
- 2) Официальным Гимном пионерии стала песня А.А. Александрова на стихи С.В. Михалкова «Взвейтесь кострами, синие ночи».
- 3) Большинство внешней атрибутики советской пионерии было заимствовано у скаутского движения, - цветные галстуки были заменены на красные, рубашки цвета хаки на белые рубашки и др. Был оставлен и скаутский девиз «Будь готов!», и скаутский ответ «Всегда готов!». правильный ответ
- 4) В «Декларации о единой трудовой школе» (1918 г.), определившей новые принципы и методы учебно-воспитательной деятельности советской школы, указывалось на большую воспитательную роль детского физического труда, рекомендовался производительный труд учащихся, работа на пришкольных участках, самообслуживание учеников в школе и др. правильный ответ
- 5) В декабре 1958 года Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», предписывавший с 15 лет включать всю советскую молодёжь в общественно полезный труд и «всё её дальнейшее обучение связывать с производительным трудом в народном хозяйстве». правильный ответ
- 6) Постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов» (1 июля 1954 года) ликвидировало раздельное обучение мальчиков и девочек. Эта мера должна была устранить гендерное неравенство в плане доступа к образованию.

## **IX. Установление хронологической последовательности**

Установите хронологическую последовательность значимых событий, связанных с освоением Сибири и Дальнего Востока. Запишите цифры, которыми обозначены указанные события, в правильной последовательности в ответ.

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Максимальное количество баллов за вопрос — 4 балла / наличие хотя бы одной ошибки — 0 баллов.*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание — 8 баллов.*

**1.**

- 1) Бывший «полудержавный властелин» Александр Данилович Меншиков сослан с семьей в Березов Сибирской губернии.
- 2) По предложению генерал-губернатора Восточной Сибири графа Николая Николаевича Муравьева (впоследствии Муравьева-Амурского) Высочайшим приказом на территории Забайкалья образовано Забайкальское казачье войско.
- 3) Русский государственный и общественный деятель Михаил Михайлович Сперанский назначен Сибирским генерал-губернатором.
- 4) Образован Якутский уезд, включавший в себя земли к востоку от Байкала.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 4132*

**2.**

- 1) Подписан Симодский договор (Симодский трактат) между Российской империей и Японией, по которому остров Сахалин был признан совместным нераздельным владением обеих стран.
- 2) Законом Дальневосточной республики (ДВР) в результате преобразования Амурской области образована Амурская губерния на юго-востоке Восточной Сибири (административный центр – город Благовещенск).
- 3) Образовано Приамурское генерал-губернаторство, включавшее остров Сахалин и три области: Приморскую, Амурскую и Забайкальскую.
- 4) С постройкой Китайско-Восточной железной дороги установилось сообщение с Дальним Востоком на всем протяжении Великого Сибирского пути.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1342*

## X. Определение «выпадающего» изображения из хронологической группы

Перед вами пять изображений образов, социально-культурных объектов, являющихся определёнными символами той или иной исторической эпохи, исторического периода. Четыре относятся к одному и тому же периоду (в пределах одного-двух десятилетий), одно из пяти – «выпадает» из хронологической группы (относится к другому периоду, десятилетию). Выпадающее изображение представляет объект, который появился до или после хронологической группы.

Рассмотрите изображения и выполните задание.

Укажите «выпадающее» из хронологической группы изображение и объясните свой ответ - заполните в таблице соответствующие разделы.

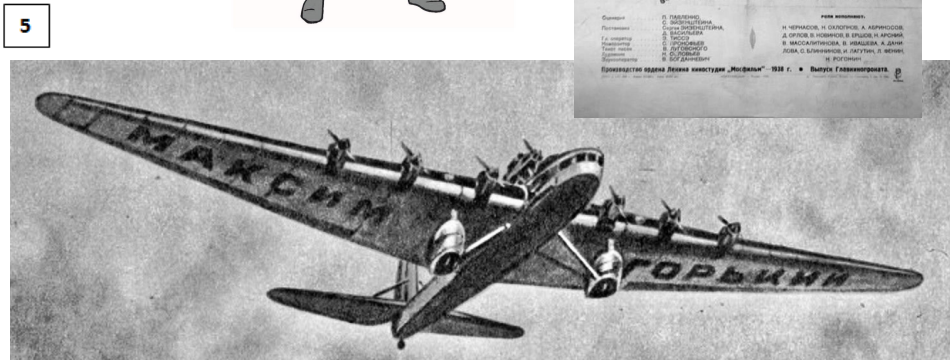
Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.

В том числе:

Правильно указан номер «выпадающего» изображения – 1 балл.

Дано обоснование верного ответа, в том числе:

- правильно указан исторический период (десятилетие / десятилетия) хронологической группы – 1 балл;
- правильно указан исторический период (десятилетие) выпадающего изображения – 1 балл;
- правильно определен и назван каждый из объектов, представленных в изображениях – по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 5 баллов.





Номер «выпадающего» изображения	4
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие / десятилетия) хронологической группы	<i>30-е гг. XX в. / 1930-е гг. / межвоенный период</i>
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие) «выпадающего» изображения	<i>Начало XX в. / 10-е гг. XX в.</i>
Идентификация объекта №1	<i>Третий каменный мавзолей В.И.Ленина / мавзолей В.И.Ленина</i>
Идентификация объекта №2	<i>Персонаж Супермен – первое появление на страницах комиксов</i>
Идентификация объекта №3	<i>Афиша советского исторического фильма «Александр Невский»</i>
Идентификация объекта №4	<i>Картина Казимира Малевича «Чёрный квадрат»</i>
Идентификация объекта №5	<i>АНТ-20 «Максим Горький» - знаменитый советский Пассажирский 8-моторный самолет</i>

## Вариант №4

### I. Проверка знания термина, соответствующего предлагаемому контексту

*Правильный ответ — 3 балла / неправильный – 0 баллов.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*При наличии орфографической ошибки ответ не оценивается.*

**Впечатайте соответствующий контексту термин в выделенном окне.**

1. Британские социологи Энтони Гидденс и Филип Саттон пишут: «Социологи, как правило, согласны в том, что класс – самая гибкая форма стратификации: поскольку классы не являются юридическими лицами, границы между ними подвижны, и не существует юридических ограничений, например, на межклассовые браки...» (Гидденс Э., Саттон Ф. *Основные понятия в социологии* / пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко. М., 2018).

**Укажите название социальной группы, для которой характерна «негибкая» форма стратификации** (члены данной большой группы отличаются, в частности, по своему правовому положению: их обязанности и привилегии определяются законом, принадлежность к группе, как правило, передается по наследству).

*ТЕРМИН - сословие / каста*

2. Специальный термин, применимый к части построек острога Сибири конца XVI – начала XVIII в., находившихся внутри острожного пространства и предназначенных для содержания аманатов из числа ясачного населения Сибири. Данные постройки были известны с начала активного освоения русскими Сибири и в комплексе с острогом представляли собой ограждения в ограждениях, - замкнутое укрепленное (запираемое) пространство внутри острога.

**Укажите данный специальный термин.**

*ТЕРМИН – аманатская изба / аманатский двор*

### II. Соотнесение изображения с множеством ассоциативных позиций

*Правильный ответ — 4 балла / неправильный – 0 баллов.*

**Рассмотрите изображение и выполните задание.**

Некоторые объекты нематериального мира, зачастую никогда не существовавшие в реальности, благодаря своему культурному смыслу приобретают особую общественную важность, широкую известность. Так, определённый цвет порой становится символом группы, движения или события, устойчиво закрепляясь в общественном сознании и исторической памяти. Например, Джордж Мартин в своём эпосе одевает представителей гарнизона Королевской Гавани Вестероса именно в «золотые» плащи, и это авторское решение не требует обоснования: в читательском сознании возникают просчитываемые ассоциации.

С чем обычно ассоциируются золото, золотой цвет в контексте общественных отношений, истории, культуры?

**Соотнесите изображение золотого объекта с одной из представленных ниже ассоциативных позиций:**



- 1) В средневековой культуре - печать, скреплявшая важнейшие документы, а в ряде случаев, передавшая своё название самим документам.
- 2) Антропоним, который традиционно используется христианской культурой, но может быть отнесён и к представителям профессии, не связанной с религией (например, к Демосфену, Цицерону и Черчиллю).
- 3) Историческое событие, собственное название которого стало нарицательным; название связано с медициной; яркий пример социальной мобильности любого вида.
- 4) Позитивная санкция за достижения в определённом виде искусства; сам объект косвенным образом (через буквальные значения слов) связан с одной из ключевых социологических теорий. правильный ответ
- 5) Символ светского ритуала, неформальное повторение которого традиционно связывается с успехом в отношениях определённого рода; основан на позитивном отношении к моногамии.
- 6) Фольклорный персонаж, обычно воспринимаемый как символ всемогущества, но на самом деле ставящий проблемы свободы и фатальности, справедливости и благодарности (и даже проблему альтернативного выбора).

### III. Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (формы культуры и примеры, их иллюстрирующие)

Максимальное количество баллов за задание — 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Культура постоянно окружает нас, выступая тем контекстом, в котором укоренены наши общение, действия, решения. Однако зачастую мы не замечаем подобного влияния культуры, особенно когда она «растворена» в нашей повседневности – в привычных для нас рутинных ситуациях и вещах. Задача социолога заключается в том, чтобы распознать общее в частном: например, обнаружить проявления той или иной разновидности культуры в конкретных событиях, формах коммуникации, артефактах.

Установите соответствие между формами культуры и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Формы культуры	Примеры
А) элитарная культура Б) субкультура В) массовая культура Г) народная культура	1) Концепция прозрачного общества корейско-немецкого философа и теоретика культуры Бьён-Чул Хана 2) Русские пословицы о дружбе (например: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью») 3) Концертный тур культовой британской рок-группы «Duran Duran» 4) Тематические фестивали косплееров, переодевающихся в костюмы и воплощающих образы культовых персонажей кино, аниме, компьютерных игр и пр.

Впечатайте в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г
	1	4	3	2



#### IV. Проверка знаний из области исторической географии

Максимальное количество баллов за задание — 12 баллов (по 3 балла за каждое точное историческое название губернии, по 1 баллу за каждое правильное современное название соответствующего иностранного государства).

Изучение социального и политического развития страны, причин социальных изменений, невозможно без привлечения знаний из области исторической географии. Еще Н.М. Карамзин свою «Историю государства Российского» начал с историко-географического очерка, в его труде отводится довольно много места выяснению расположения различных пунктов и областей, упоминаемых в источниках.

Ракурс исторической географии необходим и для понимания результатов первой и единственной всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Перепись, проведенная на научной основе, предоставила ценнейшие сведения о численности, составе и размещении населения в масштабах всей Российской империи в конце XIX века. Впервые были получены точные данные по абсолютному количеству населения (125 640 021 жителя).

Перепись стартовала 28 января (9 февраля) 1897 года путём непосредственного опроса всего населения на одну и ту же дату, в соответствии с Высочайше утверждённым в 1895 году «Положением о Первой всеобщей переписи населения Российской империи». Губернии и области были объединены в отдельные переписные районы. Центральное руководство было возложено на Главную переписную комиссию МВД Российской империи. Работу на местах возглавили губернские (областные) комиссии.

**Приведите точные исторические названия (как это было на момент переписи) трех губерний / областей Российской империи, территории которых на данный момент входят в состав трех разных иностранных государств; укажите современные названия этих иностранных государств. При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.**

Историческое название губернии / области	Современное название государства
1	
2	
3	

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Любые 3 губернии /области:

*Варшавская губерния (Польша), Лифляндская губерния (Латвия), Тифлисская губерния (Грузия), Бессарабская губерния (Молдова), Виленская губерния (Литва), Сырдарьинская область (Узбекистан), Бакинская губерния (Азербайджан), Нюландская губерния (Финляндия) и др.*

#### V. Анализ с визуального источника (иллюстрация и фотография)

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Выберите из предложенного списка семь терминов/понятий, которые может использовать социолог для анализа данного визуального источника. Термины/понятия должны иметь прямое отношение к содержанию источника и фиксировать наиболее важные элементы содержания.

Максимальное количество баллов за вопрос - 14 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ). В задании 2 вопроса Максимальное количество баллов за задание – 28 баллов.

1.



В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +. Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.

ситуационная роль	+
дисфункция	
социальный контроль	+
статусный символ	+
контркультура	
нисходящая мобильность	
когорта	+
дискриминация	
социальный институт	+
социализация	+
элитарная культура	
традиция	+
формальная группа	
постиндустриальное общество	



2.



В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +.  
Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.

формальное лидерство	
социальное исключение	+
публичное пространство	+
первичная группа	
социальное ограждение	+
социальная дифференциация	+
торговая инфраструктура	+
горизонтальная мобильность	
контркультура	
деиндивидуализация	
дуальный рынок труда	
депривация	+
достижимый статус	+
табу	



## VI. Работа с текстом литературного произведения

Перед вами список социологических понятий и отрывок из знаменитого поэтического произведения. Подберите к каждой строфе одно социологическое понятие, которое можно проиллюстрировать данной строфой, и впишите в соответствующий раздел таблицы. Обратите внимание, что понятий больше, чем требуется; кроме того, в словах пропущены буквы. Количество точек, обозначающих пропуски, может не соответствовать количеству пропущенных букв.

*Понятие должно быть вписано целиком, без пропусков букв.*

*При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.*

*Максимальное количество баллов за задание - 9 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).*

- этни...кая норма
- цел...ой объект
- динамика иер...ии потребностей
- ...ходящая мобильность
- инстит...ализация

Строфы стихотворения	Социологическое понятие
Но мой Онегин вечер целый Татьяной занят был одной,	<i>целевой объект</i>
Не этой девочкой несмелой, Влюбленной, бедной и простой, Но равнодушною княгиней, Но неприступною богиней Роскошной, царственной Невы.	<i>восходящая мобильность</i>
О люди! все похожи вы На прародительницу Эву: Что вам дано, то не влечет, Вас непрестанно змий зовет К себе, к таинственному древу; Запретный плод вам подавай: А без того вам рай не рай.	<i>динамика иерархии потребностей</i>

## **VII. Перевод научного текста на язык фольклора**

**Переведите научный текст на язык фольклора: выберите из списка три пословицы, которыми можно проиллюстрировать основные положения текста, и укажите их номера в порядке, соответствующем логике текста.**

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.  
Правильный ответ 15 баллов / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

«В обществах с механическим типом солидарности установление и воспроизводство сильных доверительных связей основывается на сходстве биографического опыта, вкусов и привычек. Возникающее в межличностных связях, основанных на привязанности, доверие можно рассматривать как социальный капитал, который выступает важным ресурсом взаимной поддержки и коллективного социального действия. В свою очередь, основанное на сотрудничестве коллективное действие позволяет добиваться значительного объема общественных благ.»

1. *Будь друг, да не будь в убыток.*
2. *Всемером пойдут, так и Сибирь возьмут.*
3. *Не сошлись обычаем – не быть дружбе.*
4. *Был Филя в силе — все другие к нему валили, а пришла беда – все прочь со двора.*
5. *Доброе братство дороже богатства.*
6. *Умный себя винит, глупый – своего товарища.*

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 352**

*Не сошлись обычаем – не быть дружбе.  
Доброе братство дороже богатства.  
Всемером пойдут, так и Сибирь возьмут.*

## **VIII. Работа с иллюстративным материалом**

**Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, применительно к сюжету данного изображения, являются верными? Отметьте три правильных суждения из шести предложенных.**

**Обратите внимание, что в некоторых суждениях присутствуют исторические ошибки. Если отмечено больше трех суждений, ответ не засчитывается.**

*Максимальное количество баллов за вопрос — 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).  
В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

1.



- 1) В советской России преемником дореволюционного выставочного движения стала «Всероссийская сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка», организованная в 1921 году в Москве на Воробьёвых горах. правильный ответ
- 2) Первая промышленно-кулинарная выставка в Санкт-Петербурге широко освещалась в прессе, - корреспонденты столичных газет («Новое Время», «С-Петербургские ведомости», «Правда» и др.) регулярно посещали Михайловский манеж.
- 3) Профессиональное оборудование, представленное на выставке, свидетельствует о возникновении в России начала XX века массовой индустриальной системы питания.
- 4) Социология питания занимается исследованием общественных отношений в процессе производства, распределения, обмена и потребления продуктов питания. правильный ответ
- 5) На выставке была представлена техническая по тем временам новинка – первый электрический самовар Тульской самоварной фабрики.
- 6) Один из первых декретов В.И. Ленина был посвящён организации системы общепита, представляя городскому самоуправлению право создавать предприятия общественного питания – столовые, раздаточные пункты, народные чайные. правильный ответ



2.



- 1) В «Декларации о единой трудовой школе» (1918 г.), определившей новые принципы и методы учебно-воспитательной деятельности советской школы, указывалось на большую воспитательную роль детского физического труда, рекомендовался производительный труд учащихся, работа на пришкольных участках, самообслуживание учеников в школе.  
правильный ответ
- 2) В декабре 1958 года Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», предписывавший с 15 лет включать всю советскую молодёжь в общественно полезный труд и «всё её дальнейшее обучение связывать с производительным трудом в народном хозяйстве». правильный ответ
- 3) Первые пионерские отряды, объединявшие детей рабочих и крестьян, работали при комсомольских ячейках заводов, фабрик, и других учреждений. К 1937 году в школах стали создаваться объединения пионеров данной школы независимо от их места жительства.
- 4) Тема школьного трудового воспитания нашла отражение в строчках стихотворения известного советского поэта С.Я. Маршака «Пионерам – вожатым октябрят»:  
«Лет бы сбросить мне, ребята, / Шестьдесят, / Я бы тоже стал вожатым / Октябрят...  
... Мел бы с ними коридоры, / Школьный зал /И паркет, как полотеры, /Натирал...».  
правильный ответ
- 5) Официальным Гимном пионерии стала песня А.А. Александрова на стихи С.В. Михалкова «Взвейтесь кострами, синие ночи».
- 6) Пионерский галстук был символом принадлежности к пионерской организации, частицей её знамени. Три конца галстука символизировали нерушимую связь трёх поколений: дедов, отцов и сыновей.

## **IX. Установление хронологической последовательности**

**Установите хронологическую последовательность значимых событий, связанных с освоением Сибири и Дальнего Востока. Запишите цифры, которыми обозначены указанные события, в правильной последовательности в ответ.**

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Максимальное количество баллов за вопрос — 4 балла / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

**1.**

- 1) В соответствии с Пекинским договором (трактат) к Приморской области присоединен Уссурийский край.
- 2) Образован Дальневосточный край, - административно-территориальная единица на месте Дальневосточной области (административный центр – город Хабаровск).
- 3) Образована Иркутская провинция в составе Сибирской губернии.
- 4) Для руководства переселенческим движением учреждено Переселенческое управление в составе Министерства внутренних дел.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 3142*

**2.**

- 1) Подписан Симодский договор (Симодский трактат) между Российской империей и Японией, по которому остров Сахалин был признан совместным нераздельным владением обеих стран.
- 2) Военный пост Владивосток утвержден как главная морская база Сибирской военной флотилии.
- 3) Образована Дальневосточная республика (ДВР) – буферное образование на территории между Байкалом и Тихим океаном.
- 4) С постройкой Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) Кяхта теряет значение главного центра торговли с Китаем.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1243*

## Х. Определение «выпадающего» изображения из хронологической группы

Перед вами пять изображений образов, социально-культурных объектов, являющихся определёнными символами той или иной исторической эпохи, исторического периода. Четыре относятся к одному и тому же периоду (в пределах одного-двух десятилетий), одно из пяти – «выпадает» из хронологической группы (относится к другому периоду, десятилетию). Выпадающее изображение представляет объект, который появился до или после хронологической группы.

**Рассмотрите изображения и выполните задание.**

**Укажите «выпадающее» из хронологической группы изображение и объясните свой ответ - заполните в таблице соответствующие разделы.**

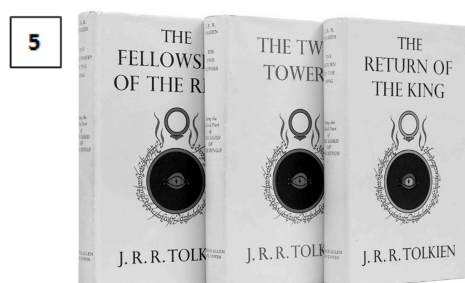
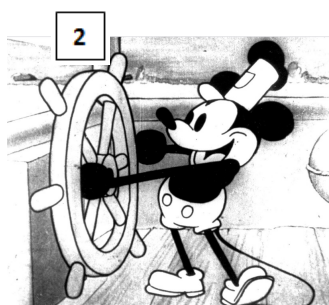
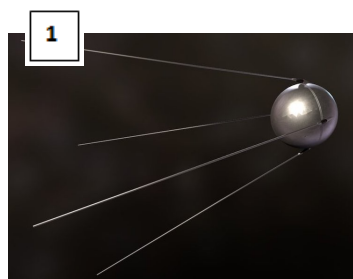
*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

*В том числе:*

*Правильно указан номер «выпадающего» изображения – 1 балл.*

*Дано обоснование верного ответа, в том числе:*

- правильно указан исторический период (десятилетие / десятилетия) хронологической группы – 1 балл;*
- правильно указан исторический период (десятилетие) выпадающего изображения – 1 балл;*
- правильно определен и назван каждый из объектов, представленных в изображениях – по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 5 баллов.*





Номер «выпадающего» изображения	2
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие / десятилетия) хронологической группы	<i>1950-е гг.</i>
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие) «выпадающего» изображения	<i>1928 / 1920-е гг.</i>
Идентификация объекта №1	<i>«Спутник-1» - советский космический аппарат / первый в мире искусственный спутник Земли</i>
Идентификация объекта №2	<i>Микки-Маус в мультфильме «Пароходик Вилли» / «Пароходик Вилли» - первый звуковой фильм студии Дисней</i>
Идентификация объекта №3	<i>Гостиница «Украина» - одна из Сталинских высоток в Москве / Строительство Новоарбатского моста в Москве</i>
Идентификация объекта №4	<i>VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве</i>
Идентификация объекта №5	<i>Первое издание трилогии Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец»</i>

## Вариант №5

### I. Проверка знания термина, соответствующего предлагаемому контексту

*Правильный ответ — 3 балла / неправильный – 0 баллов.*

*Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

*При наличии орфографической ошибки ответ не оценивается.*

**Впечатайте соответствующий контексту термин в выделенном окне.**

**1.** Известный американский социолог Роберт Кинг Мертон определяет социальную группу как совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей. Таким образом, группы поддерживаются с помощью механизмов внешней и внутренней идентификации. Устойчивость групп во многом зависит от их сплоченности (*Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М., 2004*).

**Укажите термин, которым обозначают группы (реальные или условные), которые могут стать основой для формирования установок, оценок и поведения индивидов, своеобразной «точкой отсчета» для них.**

*ТЕРМИН – референтная группа / референтные группы*

**2.** Укажите термин, которым обозначают временную, чаще всего сезонную, крестьянскую промысловую миграцию в Российской империи, являющуюся важным фактором формирования рынка наёмной рабочей силы как в сельском хозяйстве, так и в других сферах экономики.

Данный уход крестьян на заработки с мест постоянного проживания в деревнях также прослеживается в период к НЭПа. Аналогом данного социального явления в постсоветской России является вахтовый метод трудоустройства.

*ТЕРМИН - отходничество / отхожий промысел / отходники*

### II. Соотнесение изображения с множеством ассоциативных позиций

*Правильный ответ — 4 балла / неправильный – 0 баллов.*

**Рассмотрите изображение и выполните задание.**

Некоторые объекты нематериального мира, зачастую никогда не существовавшие в реальности, благодаря своему культурному смыслу приобретают особую общественную важность, широкую известность. Так, определённый цвет порой становится символом группы, движения или события, устойчиво закрепляясь в общественном сознании и исторической памяти. Например, Джордж Мартин в своём эпосе одевает представителей гарнизона Королевской Гавани Вестероса именно в «золотые» плащи, и это авторское решение не требует обоснования: в читательском сознании возникают просчитываемые ассоциации.

С чем обычно ассоциируются золото, золотой цвет в контексте общественных отношений, истории, культуры?

**Соотнесите изображение золотого объекта с одной из представленных ниже ассоциативных позиций:**



- 1) В средневековой культуре - печать, скреплявшая важнейшие документы, а в ряде случаев, передавшая своё название самим документам.
- 2) Антропоним, который традиционно используется христианской культурой, но может быть отнесён и к представителям профессии, не связанной с религией (например, к Демосфену, Цицерону и Черчиллю).
- 3) Историческое событие, собственное название которого стало нарицательным; название связано с медициной; яркий пример социальной мобильности любого вида.
- 4) Позитивная санкция за достижения в определённом виде искусства; сам объект косвенным образом (через буквальные значения слов) связан с одной из ключевых социологических теорий.
- 5) Символ светского ритуала, неформальное повторение которого традиционно связывается с успехом в отношениях определённого рода; основан на позитивном отношении к моногамии.  
*правильный ответ*
- 6) Фольклорный персонаж, обычно воспринимаемый как символ всемогущества, но на самом деле ставящий проблемы свободы и фатальности, справедливости и благодарности (и даже проблему альтернативного выбора).

### III. Установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (формы культуры и примеры, их иллюстрирующие)

Максимальное количество баллов за задание — 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Культура постоянно окружает нас, выступая тем контекстом, в котором укоренены наши общение, действия, решения. Однако зачастую мы не замечаем подобного влияния культуры, особенно когда она «растворена» в нашей повседневности – в привычных для нас рутинных ситуациях и вещах. Задача социолога заключается в том, чтобы распознать общее в частном: например, обнаружить проявления той или иной разновидности культуры в конкретных событиях, формах коммуникации, артефактах.

**Установите соответствие между формами культуры и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Формы культуры	Примеры
А) элитарная культура Б) субкультура В) массовая культура Г) народная культура	1) «Поверья и приметы актеров (например, считается, что уронить текст сценария – к провалу спектакля, а чтобы избежать неудачи, нужно сесть на упавшие листы) 2) Южнославянский танец-хоровод «хора» 3) Свободная музыкальная импровизация авангардного гитариста Дерекка Бейли 4) Культовый мультфильм студии Уолта Диснея «Русалочка»

Впечатайте в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г
	3	1	4	2



#### IV. Проверка знаний из области исторической географии

Максимальное количество баллов за задание — 12 баллов (по 3 балла за каждое точное историческое название губернии, по 1 баллу за каждое правильное современное название соответствующего иностранного государства).

Изучение социального и политического развития страны, причин социальных изменений, невозможно без привлечения знаний из области исторической географии. Еще Н.М. Карамзин свою «Историю государства Российского» начал с историко-географического очерка, в его труде отводится довольно много места выяснению расположения различных пунктов и областей, упоминаемых в источниках.

Ракурс исторической географии необходим и для понимания результатов первой и единственной всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Перепись, проведенная на научной основе, предоставила ценнейшие сведения о численности, составе и размещении населения в масштабах всей Российской империи в конце XIX века. Впервые были получены точные данные по абсолютному количеству населения (125 640 021 жителя).

Перепись стартовала 28 января (9 февраля) 1897 года путём непосредственного опроса всего населения на одну и ту же дату, в соответствии с Высочайше утверждённым в 1895 году «Положением о Первой всеобщей переписи населения Российской империи». Губернии и области были объединены в отдельные переписные районы. Центральное руководство было возложено на Главную переписную комиссию МВД Российской империи. Работу на местах возглавили губернские (областные) комиссии.

**Приведите точные исторические названия (как это было на момент переписи) трех губерний / областей Российской империи, территории которых на данный момент входят в состав трех разных иностранных государств; укажите современные названия этих иностранных государств. При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.**

Историческое название губернии / области	Современное название государства
1	
2	
3	

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:** Любые 3 губернии /области:

*Варшавская губерния (Польша), Лифляндская губерния (Латвия), Тифлисская губерния (Грузия), Бессарабская губерния (Молдова), Виленская губерния (Литва), Сырдарьинская область (Узбекистан), Бакинская губерния (Азербайджан), Нюландская губерния (Финляндия), и др.*

#### V. Анализ с визуального источника (иллюстрация и фотография)

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Выберите из предложенного списка **семь** терминов/понятий, которые может использовать социолог для анализа данного визуального источника. Термины/понятия должны иметь прямое отношение к содержанию источника и фиксировать наиболее важные элементы содержания.

Максимальное количество баллов за вопрос - 14 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ). В задании 2 вопроса Максимальное количество баллов за задание – 28 баллов.

1.



В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +. Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.

индустриальное общество	+
постиндустриальное общество	
ситуационная роль	+
социальные нормы	+
делинквентное поведение	
формальные нормы	+
полигамия	
традиционное общество	
традиционная экономика	
традиции	+
ригидность стратификации	
конкуренция	
социальные ценности	+
квазигруппа	

2.



*В таблице напротив выбранного термина/понятия поставьте отметку +.  
Если отмечено больше семи терминов/понятий, ответ не засчитывается.*

социальная инфраструктура	+
дисфункция	
эмоциональная атмосфера	+
социальная иерархия	
массовая культура	+
гиперреальность	+
неформальное лидерство	
рецепция	+
девиантное поведение	
культурное меньшинство	
антиконсюмеризм	
формальная группа	
квазигруппа	+
общество потребления	+



## VI. Работа с текстом литературного произведения

Перед вами список социологических понятий и отрывок из знаменитого поэтического произведения. Подберите к каждой строфе одно социологическое понятие, которое можно проиллюстрировать данной строфой, и впечатайте в соответствующий раздел таблицы. Обратите внимание, что понятий больше, чем требуется; кроме того, в словах пропущены буквы. Количество точек, обозначающих пропуски, может не соответствовать количеству пропущенных букв.

*Понятие должно быть вписано целиком, без пропусков букв.*

*При наличии орфографической ошибки в слове ответ не оценивается.*

*Максимальное количество баллов за задание - 9 баллов (по 3 балла за каждый правильный ответ).*

- модер...ация
- фр...рация
- социальный ст...с
- марг...лизация
- ро...вые ожидания

Строфы стихотворения	Социологическое понятие
Упала... «Здесь он! здесь Евгений! О боже! что подумал он!» В ней сердце, полное мучений, Хранит надежды темный сон; Она дрожит и жаром пышет, И ждет: нейдет ли? Но не слышит.	<i>фрустрация</i>
В саду служанки, на грядках, Сбирали ягоду в кустах	<i>социальный статус</i>
И хором по наказу пели (Наказ, основанный на том, Чтоб барской ягоды тайком Уста лукавые не ели И пеньем были заняты: Затея сельской остроты!)	<i>ролевые ожидания</i>

## **VII. Перевод научного текста на язык фольклора**

Переведите научный текст на язык фольклора: выберите из списка три пословицы, которыми можно проиллюстрировать основные положения текста, и укажите их номера в порядке, соответствующем логике текста.

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.  
Правильный ответ 15 баллов / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

«Ключевым условием воспроизводства ин-группы и поддержания солидарности в ней является позитивная социальная идентичность индивидов, связанная с их членством в этой группе. В свою очередь, коллективная идентичность конструируется и легитимируется в ходе межгруппового сравнения «мы – они», «свои – чужие». Символические барьеры между ин-группой и аут-группой подкрепляются негативными гетеростереотипами – упрощенными оценочными образами внешних групп.»

1. *Лях и под старость врет.*
2. *Чужая сторона прибавит ума.*
3. *Дым отечества светлее чужого огня.*
4. *На чужой лошадке не наездишься.*
5. *Где наш мир да люди – там Божья благодать.*
6. *Как волка ни корми, все равно в лес смотрит.*

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 531**

*Где наш мир да люди – там Божья благодать.  
Дым отечества светлее чужого огня.  
Лях и под старость врет.*

## **VIII. Работа с иллюстративным материалом**

Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, применительно к сюжету данного изображения, являются верными? Отметьте три правильных суждения из шести предложенных.

Обратите внимание, что в некоторых суждениях присутствуют исторические ошибки. Если отмечено больше трех суждений, ответ не засчитывается.

*Максимальное количество баллов за вопрос — 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ).  
В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 6 баллов.*

1.



- 1) В советской России преемником дореволюционного выставочного движения стала «Всероссийская сельскохозяйственная и кустарно-промышленная выставка», организованная в 1921 году в Москве на Воробьевых горах. правильный ответ
- 2) IV Международная автомобильная выставка в Санкт-Петербурге широко освещалась в прессе, - корреспонденты столичных газет («Новое Время», «С-Петербургские ведомости», «Правда» и др.) регулярно посещали Михайловский манеж.
- 3) Лозунгом IV Международной автомобильной выставки в Санкт-Петербурге стала фраза: «Какой русский не любит быстрой езды?» из поэмы «Мертвые души» Н.В. Гоголя.
- 4) На IV Международной автомобильной выставке в Санкт-Петербурге были представлены первые электрически светофоры с тремя сигналами (зеленым, красным и желтым).
- 5) Организацией Международных автомобильных выставок в Санкт-Петербурге занималось Российское автомобильное общество (РАО), - первое национальное общество автомобилистов России, издававшее журнал «Автомобиль». правильный ответ
- 6) В конце XIX - начале XX вв. двигатели внутреннего сгорания (ДВС) вытеснили тепловые двигатели внешнего сгорания, использовавшиеся в паровых автомобилях. правильный ответ



2.



- 1) В «Декларации о единой трудовой школе» (1918 г.), определившей новые принципы и методы учебно-воспитательной деятельности советской школы, указывалось на большую воспитательную роль детского физического труда, рекомендовался производительный труд учащихся, работа на пришкольных участках, самообслуживание учеников в школе. правильный ответ
- 2) Постановление Совета Министров СССР «О введении совместного обучения в школах Москвы, Ленинграда и других городов» (1 июля 1954 года) ликвидировало раздельное обучение мальчиков и девочек. Эта мера должна была устранить гендерное неравенство в плане доступа к образованию.
- 3) Тема школьного трудового воспитания нашла отражение в строчках стихотворения известного советского поэта С.Я. Маршака «Пионерам – вожатым октябрят»:  
«Лет бы сбросить мне, ребята, / Шестьдесят, / Я бы тоже стал вожатым / Октябрят...  
... Мел бы с ними коридоры, / Школьный зал / И паркет, как полотеры, / Натирал...».  
правильный ответ
- 4) Пионерский галстук был символом принадлежности к пионерской организации, частицей её знамени. Три конца галстука символизировали нерушимую связь трёх поколений: дедов, отцов и сыновей.
- 5) Нагрудный значок пионера представлял собой пятиконечную рубиновую звезду с портретом юного Владимира Ульянова-Ленина в центре.
- 6) Известные персонажи культового советского мультфильма, снятого по одноименной книге детского писателя Эдуарда Успенского, - крокодил Гена и Чебурашка просили пионеров взять их к себе в отряд. правильный ответ

## IX. Установление хронологической последовательности

Установите хронологическую последовательность значимых событий, связанных с освоением Сибири и Дальнего Востока. Запишите цифры, которыми обозначены указанные события, в правильной последовательности в ответ.

*Цифры должны быть записаны без пропусков, точек, запятых, кавычек, скобок.*

*Максимальное количество баллов за вопрос — 4 балла / наличие хотя бы одной ошибки – 0 баллов.*

*В задании два вопроса. Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

1.

- 1) Образован Сибирский край, охвативший территории бывших губерний: Алтайской, Енисейской, Ново-Николаевской, Омской, Томской и Иркутской.
- 2) Для руководства переселенческим движением учреждено Переселенческое управление в составе Министерства внутренних дел.
- 3) По предложению генерал-губернатора Восточной Сибири графа Николая Николаевича Муравьева (впоследствии Муравьева-Амурского) Высочайшим приказом на территории Забайкалья образовано Забайкальское казачье войско.
- 4) Русский государственный и общественный деятель Михаил Михайлович Сперанский назначен Сибирским генерал-губернатором.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 4321*

2.

- 1) Писатель А.П. Чехов предпринимает путешествие на остров Сахалин, в ходе которого собирает материал для написания в жанре путевых заметок книги «Остров Сахалин».
- 2) Законом Дальневосточной республики (ДВР) в результате преобразования Забайкальской области образована Забайкальская губерния на юге Восточной Сибири (административный центр – город Чита).
- 3) С вводом в эксплуатацию Кругобайкальской железной дороги (КБЖД), как отрезка Транссиба, поезда впервые в истории получили возможность следовать только по рельсам, без использования паромных переправ от берегов Атлантического океана до берегов Тихого океана.
- 4) Военный пост Владивосток утвержден как главная морская база Сибирской военной флотилии.

*ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 4132*

## Х. Определение «выпадающего» изображения из хронологической группы

Перед вами пять изображений образов, социально-культурных объектов, являющихся определёнными символами той или иной исторической эпохи, исторического периода. Четыре относятся к одному и тому же периоду (в пределах одного-двух десятилетий), одно из пяти – «выпадает» из хронологической группы (относится к другому периоду, десятилетию). Выпадающее изображение представляет объект, который появился до или после хронологической группы.

**Рассмотрите изображения и выполните задание.**

**Укажите «выпадающее» из хронологической группы изображение и объясните свой ответ - заполните в таблице соответствующие разделы.**

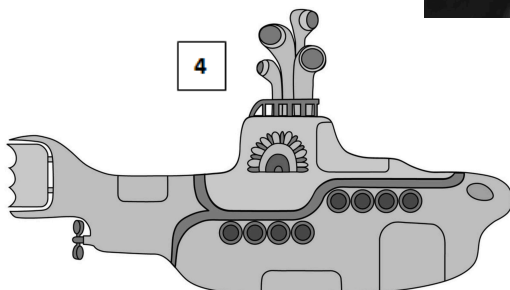
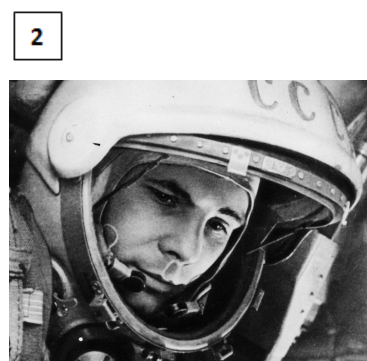
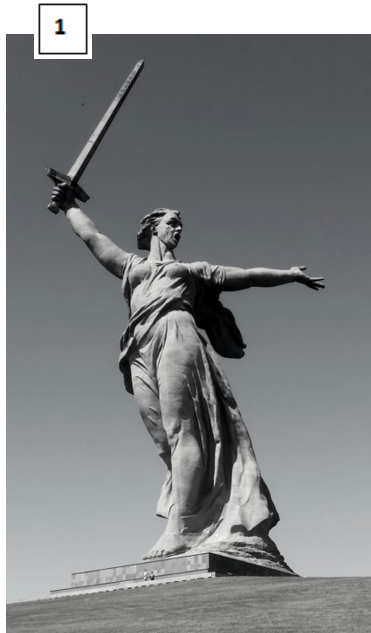
*Максимальное количество баллов за задание – 8 баллов.*

*В том числе:*

*Правильно указан номер «выпадающего» изображения – 1 балл.*

*Дано обоснование верного ответа, в том числе:*

- правильно указан исторический период (десятилетие / десятилетия) хронологической группы – 1 балл;*
- правильно указан исторический период (десятилетие) выпадающего изображения – 1 балл;*
- правильно определен и назван каждый из объектов, представленных в изображениях – по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимум 5 баллов.*





Номер «выпадающего» изображения	3
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие / десятилетия) хронологической группы	<i>60-е гг. XX в.</i>
Указание исторического периода (может быть названо десятилетие) «выпадающего» изображения	<i>1931 / 1930 -е гг. / межвоенный период</i>
Идентификация объекта №1	<i>Монумент «Родина-мать зовет» на Мамаевом кургане в Волгограде / монумент «Родина-мать»</i>
Идентификация объекта №2	<i>Юрий Гагарин – первый полет в космосе</i>
Идентификация объекта №3	<i>Картина Сальвадора Дали «Постоянство памяти»</i>
Идентификация объекта №4	<i>«Желтая субмарина» – мультфильм, посвященный группе Битлз / Студийный альбом (11-й) группы Битлз «Желтая субмарина»</i>
Идентификация объекта №5	<i>Первая компакт-кассета Philips</i>