

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТКРЫТАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ МЕЖВУЗОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ОРМО
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ 2024-2025
ИСТОРИЯ 8-10 КЛАСС
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание № 1. Установите соответствие между именами архитекторов и их работами. Ответ оформите в виде таблицы:

- 1) О.И. Бове
- 2) Ф.О. Шехтель
- 3) М.Г. Земцов
- 4) М.Ф. Казаков
- 5) К.А. Тон

- А) Московский художественный театр им. А.П. Чехова
- Б) храм Христа Спасителя
- В) Александровский (Кремлевский) сад
- Г) Кавалерский и Мастеровой дворы в Петергофе
- Д) Сенат в Московском Кремле

Оценка задания № 1 – 5 баллов. Каждый правильный ответ 1 балл.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание № 2. Соотнесите имена представителей народничества и их биографии.

1) М.А. Бакунин, 2) П. Л. Лавров, 3) П.Н. Ткачев, 4) Н.А. Ишутин, 5) П.А. Кропоткин.

А. Родился 11 июля 1844 г. в небогатой помещичьей семье. В 1861 г. поступил на юридический факультет Петербургского университета, но уже в октябре за участие в студенческих беспорядках был привлечён к одному из политических дел (так называемому «делу Баллода») и отсидел несколько месяцев в Петропавловской крепости, сначала в виде ареста подследственного, потом по приговору Сената. За революционную пропаганду среди студенчества подвергался тюремному заключению, постоянно находился под надзором полиции. Он как революционный мыслитель выразил предел радикализма в истории русского революционного движения, предел, который, по существу, оказался тупиком. Этот радикализм, торопивший революцию, во что бы то ни стало, был неотделим от антидемократизма, который порождал взгляд на народ как на «мясо революции», как на объект социального реформаторства; народ, который сам не сознает, в чем его счастье. Отсюда абсолютизация власти благодетелей, абсолютизация диктатуры, принципа насилия. Успех революции, средства достижения ее идеалов ставятся выше общечеловеческой морали. Эта традиция встречала противодействие и в среде революционеров, и со стороны ведущих народнических идеологов.

Б. Родился 14 июня 1823 г. в селе Мелехове Великолукского уезда Псковской губернии в дворянской семье. В 1837–1844 гг. учился в Артиллерийском училище в Петербурге, позже преподавал математику в учебных заведениях Петербурга, с 1858 г. в звании профессора. В том же году получил чин полковника. С середины 50-х гг. XIX в. главной сферой интересов становятся проблемы философии. Свою философскую систему он именовал антропологизмом (от греч. «антропос» – «человек» и «логос» – «понятие», «суждение», «основание»). В её основе – свободная личность, неизбежно вступающая в конфликт с несправедливым обществом, которое необходимо преобразовать. Одна из главных работ «Исторические письма», ставшие идейным обоснованием «хождения в народ». Общественный прогресс, по его мнению, достигается путём страданий народа; отсюда – мысль об «уплате долга» интеллигенцией народу.

В. Родился в Сердобске 3 апреля 1840 г. В 1842 г. остался сиротой. Воспитывался в семье родственников – мелкопоместных дворян Каракозовых, вместе со своим двоюродным братом Д.В. Каракозовым. В 1855 г. окончил Чембарское уездное училище и поступил в Пензенскую гимназию, но ушёл из 7-го класса, не окончив курса. В 1863 г. приехал в Москву, посещал лекции в университете в качестве вольнослушателя. Вёл революционную пропаганду среди студентов, организовал небольшую коммуну, имевшую свою кассу взаимопомощи, переплётную и швейную мастерскую, бесплатную библиотеку и школу. В своей деятельности сочетал пропаганду в народе идей утопического социализма с заговорщической и террористической тактикой. Основал тайные революционные общества «Организация» и «Ад». Помимо участников московского кружка, имел единомышленников в Петербурге (кружок И. Худякова), в Саратове (А. Христофоров) и других городах. Один из первых представителей русских революционеров-заговорщиков, руководствовавшихся принципом «цель оправдывает средства». После покушения Д.В. Каракозова на Александра II (в 1866 году) его организация была ликвидирована. Приговорён Верховным уголовным судом к казни, заменённой пожизненной каторгой. До 1868 г. он содержался в одиночке Шлиссельбургской крепости, где стал душевнобольным.

Г. Родился 9 декабря 1842 г. в Москве в семье генерала (князя из рода Рюриковичей). В 1862 г. окончил Пажеский корпус в Петербурге, был произведен в офицеры. Отказавшись от придворной карьеры, по собственной воле отправился в Сибирь, в Амурское казачье войско. Совершил ряд экспедиций по

неисследованным районам Восточной Сибири и Дальнего Востока; подготовил научные труды по математике, которые впоследствии принесли ему мировую известность. Познакомившись в Швейцарии с деятелями 1-го Интернационала (1872 г.), вступил в эту организацию и, вернувшись в Россию, вошёл в революционный кружок, вёл пропаганду среди рабочих и студентов. В 1874 г. он был арестован и заключён в Петропавловскую крепость в Петербурге. В 1876 г. бежал и прожил в эмиграции более 40 лет. Один из организаторов и теоретиков международного анархистского движения. Его общественным идеалом был анархический коммунизм, при котором революционным путём будет полностью ликвидирована частная собственность. Кропоткин также автор трудов по этике, социологии, истории.

Д. Родился 30 мая 1814 г. в селе Прямухине Тверской губернии в старинной дворянской семье. Во второй половине 30-х гг. был близок с В.Г. Белинским, А.И. Герценом и Н.П. Огарёвым, стал последователем философии Г.В.Ф. Гегеля. В 1840 г. он уехал за границу, где познакомился со многими деятелями европейского революционного движения. Особое влияние на него оказывают идеи П. Ж. Прудона – одного из теоретиков анархизма. В 1864–1867 гг. жил в Италии и создал здесь первую анархистскую организацию «Интернациональное братство». Постоянно стремясь к претворению революционных идей на практике, он развернул сеть тайных революционных обществ в Европе. Автор многочисленных трудов по философии, политике, экономике. Наибольшую известность получила книга «Государственность и анархия», в которой обосновывается его теория: отрицание необходимости политической власти, централизации и подчинения авторитету, несогласие с любой формой использования государственной власти революционерами.

Оценка задания № 2 – 5 баллов (каждый правильный ответ 1 балл).

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание № 3. Установите хронологическую последовательность присоединения земель к Московскому княжеству. Ответ запишите в виде комбинации цифр.

- 1) Новгородская республика
- 2) Псковская республика
- 3) Ярославское княжество
- 4) Рязанское княжество
- 5) Ростовское княжество
- 6) Смоленское княжество
- 7) Тверское княжество

Оценка задания № 3 – 7 баллов.

Задание № 4. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор.

- А) Соха, борона, плуг, рубило, орало, мотыга.
- Б) Негласный комитет, Сенат, Государственный совет, министерства, Комитет министров.

Оценка задания № 4 – 8 баллов (по 2 балла за каждое правильно указанное слово и по 2 балла за краткое объяснение).

Задание № 5. Укажите номера предложений, где содержатся ошибочные утверждения.

№	Утверждение
1.	В 1836 г. была открыта первая опытно-показательная железнодорожная ветка между Санкт-Петербургом и Москвой.
2.	По указу 1714 г. в губерниях были открыты 42 цифирные школы, в них принимали детей из привилегированных сословий
3.	Медный бунт 1662 г. в Москве был вызван затянувшейся русско-польской войной
4.	В работе Уложенной комиссии 1767 г. участвовали 572 депутата, представлявших дворянство, государственные учреждения, казачество и даже крепостных крестьян
5.	В 1493 году Иван III принял титул «государя всея Руси», открыто претендуя на земли Литовской Руси

Оценка задания № 5 – 9 баллов. Каждое указанное правильно ошибочное утверждение 3 балла

Задание № 6. Перед вами изображения российских флотоводцев XIX вв.



- 1) Кто из изображенных является исключением из общего ряда? (2 балла) Почему? (3 балла)
2) Чем известен в истории этот человек? (5 баллов)

Задание № 7

Перед вами картина, написанная в начале XIX в.



1. Кто является автором?
2. Кто запечатлён в сюжете картины? Какое прозвище у него было и почему?
3. Какие последствия имеет историческое событие, изображённое живописцем?

Оценка задания № 7 – 6 баллов. *Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.*

Задание № 8. Заполните имеющиеся пропуски в чистовике:

28 сентября 1708 г. у деревни _____ корпус _____ был перехвачен и разбит «летучим отрядом», возглавляемым самим Петром. В результате сражения Карл XII лишился столь нужных ему подкреплений и обоза. Была подорвана уверенность шведов в их непобедимости, зато поднялся моральный дух русской армии. Расчет Карла XII на усиление шведской армии в связи с переходом на ее сторону гетмана Украины _____ не оправдался: только незначительная часть казачества, обманутая гетманом, перешла на сторону шведов.

Ранним утром 27 июня 1709 г. произошло решающее сражение между войсками Петра I и Карла XII под _____. Показав чудеса храбрости, в ожесточенном рукопашном бою русская армия опрокинула шведов и обратила их в бегство. Из 30 тыс. шведских солдат 9 тыс. были убиты и 3 тыс. взяты в плен. Еще 16 тыс. шведов русские пленили в ходе преследования. Сам Карл XII бежал в _____.

Оценка задания № 8 – 5 баллов. *Каждый правильный ответ 1 балл.*

Задание № 9. Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы:

«Жалуем сим именным указом всех, находившихся прежде в крестьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданными собственной нашей короны рабами, и награждаем вольностью и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, повелеваем сим указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах – оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, всячески стараясь ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе ни малейшего христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников, злодеев дворян всякой может восчувствовать тишину и спокойную жизнь»

1. Укажите: Кто автор манифеста? 2. В каком году и месяце это происходило? 3. Чьи интересы защищает документ и как именно? 4. Какое общественное и государственное устройство предлагалось установить? Опишите ход своих рассуждений.

Задание № 10. Историческая задача.

В 1850-х гг. отношения между Российской империей и Великой Портой были напряженными. В Палестине произошел конфликт между православным и католическим духовенством, который был разрешен турецким султаном в пользу католиков. В ответ на это русский император написал султану крайне строгое письмо, которое должен был доставить посол.

Султан Абдул-Меджид ждал встречи. Понимал о чем пойдет речь и приказал своим слугам: «Сделайте в зале для приёма низкую дверь, русскому послу придётся поклониться мне, чтобы пройти, а значит и вся Россия поклонится мне».

Русский посол заметил низкую дверь, и понял для чего она сделана. И чтобы выкрутиться из ситуации, князь повернулся к дверному проему спиной и пригнувшись вошел в зал задом к султану. И только после того как распрямился, поправил мундир, он повернулся лицом к Абдул-Меджиду.

1. Как звали русского посла и кто правил Россией в это время? 2. С каким известным государственным деятелем в родстве состоял посол? Чем известен этот «родственник»? 3. Какие цели преследовали в данном конфликте Великая Порта и Россия? 4. Какой договор последовал после военных действий? Перечислите его основные положения.

Задание № 11. Сравнительно-исторический анализ

Сравните положения программных документов Северного и Южного обществ декабристов 1820-х гг. (структура документов, форма правления, государственные органы и т.д.). Укажите общие и различные черты.

I. Общие черты.

II. Различия

«Русская правда» П.И. Пестеля Южное общество декабристов	Конституция Н.М. Муравьева Северное общество декабристов