

Т Е С Т

1. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах количество букв совпадает с количеством звуков (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах количество букв и звуков не совпадает (обозначьте их цифрой 2).

- a) Ce jour-là on fait des crêpes et on les mange en **famille**.
- b) Jean utilise l'ordinateur pour surfer sur **Internet**.
- c) Les Français ne mangent pas de croissants ou de pains au **chocolat** tous les matins.
- d) Après les vacances d'hiver, au mois de **mars**, il y a les vacances de printemps.
- e) J'aime me promener et je vais souvent au zoo et à l'**aquarium**.

2. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах буква «с» произносится как звук [k] (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах она произносится как [s] (обозначьте их цифрой 2).

- a) Julie est dans la salle d'**accueil**, elle attend pour consulter le docteur.
- b) Marie écrit à sa grand-mère pour **raconter** ses vacances.
- c) On a mangé dans un restaurant typiquement français, c'était **délicieux**.
- d) Mon bureau est **placé** contre la plus grande fenêtre pour pouvoir travailler à la lumière du jour.
- e) Je regarde souvent des **documentaires** scientifiques sur l'espace.

3. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах звук, обозначенный буквой на конце слова, произносится (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах - нет (обозначьте их цифрой 2).

- a) Je suis passionné par l'astronomie **depuis** que je suis tout petit.
- b) Nous aimons aller au marché **tous** ensemble le dimanche matin, c'est notre petite tradition.
- c) Le **fil**s de nos amis veut devenir docteur pour soigner les malades.
- d) L'automne est la saison des récoltes: on ramasse le **maïs**, le tournesol, les pommes, le raisin.
- e) Il y a beaucoup de choses que j'aime faire, par exemple, regarder des séries et lire des livres sur l'**univers**.

4. Восстановите порядок реплик в диалоге. Для этого обозначьте каждую реплику цифрами от 1 до 5. Внесите цифры в талон ответов.

- a) – Pourquoi pensez-vous que j’espère ça ?
- b) – Comment ça va ?
- c) – Car vous devez en avoir assez de mes histoires, non ?
- d) – C’est mon métier de vous écouter parler de vos problèmes.
- e) – Vous pensez que je vais vous dire « Très bien ? »

5. Прочитайте текст и следующие за ним утверждения. Утверждения, соответствующие содержанию текста, обозначьте цифрой 1; утверждения, не соответствующие содержанию текста, - цифрой 2.

Ces professeurs qui font bouger l’école : des idées à suivre ?

L'école française doit relever de nombreux défis avec des métiers de moins en moins attractifs et des résultats de plus en plus faibles, pourtant nos enseignants ne manquent pas d'idées pour lutter contre ces difficultés croissantes.

S'agissant des élèves et des apprentissages, 1 collégien sur 5 sort du collège sans maîtriser les savoirs fondamentaux. C’est le constat dressé par Mathieu Bosque, dans son livre paru en 2025 aux éditions de l’Aube *À la recherche des profs perdus*.

Dans ce livre, Mathieu Bosque cite l’exemple de ce professeur, Serge Boimare, qui s'appuie sur la charge émotionnelle suscitée par les contes et les mythes pour amener les élèves en difficulté vers la lecture.

Par ailleurs, à Drancy en Seine-Saint-Denis, Jérémy Fontanieu propose une méthode pédagogique collective basée sur une alliance entre les élèves, leurs parents et les professeurs. Depuis 5 ans, les classes de cet enseignant affichent 100% de réussite au baccalauréat grâce à la mise en place de cette méthode intitulée par ses soins “Réconciliation”. Il s’agit, de réconcilier les élèves et les familles avec l’école, notamment par l’envoi régulier de SMS aux parents.

Autre initiative remarquable : une professeure des écoles strasbourgeoise, Céline Haller, avec l’initiative “Petit-déjeuner à l’école” qui consiste à organiser à l’école des petits-déjeuners deux fois par semaine durant toute l’année scolaire.

Les élèves, aidés par des nutritionnistes, composent le menu, font les courses, et assurent le service. Céline Haller explique que, ce faisant, les élèves font aussi des maths, de la géographie et développent leur capacité à coopérer. Et surtout, ils font le plein de bonnes choses pour bien travailler toute la journée.

Notre école rencontre en effet de nombreuses difficultés mais nos enseignants ne manquent pas de courage et de créativité pour y faire face.

- a) Les professeurs reculent devant les difficultés à l'école.
- b) Les résultats bas des collégiens inquiètent les pédagogues qui cherchent de nouvelles méthodes à apprendre.
- c) La charge émotionnelle en classe de lecture suscite des problèmes chez les apprenants.
- d) Pour réussir, il faut que les parents, les professeurs et les élèves communiquent.
- e) Au cours du projet "Petit-déjeuner à l'école" les écoliers apprennent non seulement à gérer leur nourriture, mais aussi à négocier.

6. Прочитайте текст и вопросы к нему. В талоне ответов обозначьте цифрой 1 вопросы, на которые в тексте содержится ответ; вопросы, на которые ответа в тексте нет, обозначьте цифрой 2.

La Nasa va installer la 4G sur la Lune

C'est paradoxal. On se plaint des zones blanches où l'on ne capte aucun réseau, ici, sur terre. Mais le 27 février, on installera un réseau 4G... sur la Lune.

Cela fait bientôt cinq ans que l'on en parle. Mais cette fois, ça y est ! La mission IM-2 doit décoller la semaine prochaine, précisément le 26 février. Elle fait partie du programme Artemis de la Nasa qui cherche à ramener l'homme sur la Lune. Et surtout à y installer une base permanente. Or, cela passe par la création d'un réseau de communication - un réseau internet - en 4G exactement comme celui que l'on utilise, ici, sur terre.

On pourra donc téléphoner sur la lune, en principe. On peut prendre téléphone actuel et envoyer un selfie depuis la Lune. Cela risque de coûter un peu cher côté "données à l'étranger", mais cela devrait marcher. C'est justement ce que l'on cherche à tester la semaine prochaine (pas l'envoi de selfie, mais un petit réseau internet).

Une base lunaire en 2030

Elle est conçue par Nokia et elle prend de l'énergie des panneaux solaires. Deux véhicules motorisées vont être envoyés près du pôle Sud. Il s'agira d'un démonstrateur qui doit vérifier que tout fonctionne. Mais à terme, un vaste réseau 4G voire 5G, doit être déployé sur le site de la future base lunaire. Il servira à piloter des équipements à distance, à récupérer des informations des capteurs ou à renvoyer les images des caméras de surveillance.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Французский язык 7-8 класс

Вариант №2

Le retour sur la Lune est prévu pour 2028 au plus tôt pour un équipage d'hommes et de femmes. Et 2030 pour la construction de la fameuse base permanente. On le rappelle : plus personne n'a mis les pieds sur la lune depuis 1972. Une éternité. Mais une chose est sûre, quand on y retournera, on pourra tranquillement arriver avec son téléphone portable.

- a) Quel est l'objectif principal du programme Artemis ?
- b) Quelles sont les préoccupations concernant l'envoi de données depuis la Lune ?
- c) Quels types de recherches scientifiques seront menées sur la Lune ?
- d) Comment le réseau lunaire sera-t-il maintenu et réparé ?
- e) Quelles fonctions le réseau 4G/5G servira-t-il sur la Lune ?

7. При помощи приставок, указанных в правой колонке, образуйте слова, противоположные по значению тем, которые находятся в левой колонке. Каждый элемент можно использовать только один раз. Укажите в талоне ответов в каждом случае номер элемента из правой колонки.

a) respect	1) més-
b) buvable	2) non-
c) honneur	3) dés-
d) sain	4) im-
e) aventure	5) mal-

8. Образуйте сочетания, объединив существительные из левой колонки (обозначены буквами) и правой колонки (обозначены цифрами). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) un bâton de	1. persil
b) un paquet de	2. chou
c) une brique de	3. cannelle
d) un bouquet de	4. lait
e) une tête de	5. riz

9. Соотнесите наименования предметов (обозначены буквами в левой колонке) и названия отделов, в которых они продаются (обозначены

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Французский язык 7-8 класс

Вариант №2

цифрами в правой колонке). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) griffoir, cage de transport, couchage	1. literie
b) brioche, chouquettes, macarons	2. lingerie
c) couette, matelas, oreiller	3. jardinerie
d) nuisette, short de nuit, débardeur	4. animalerie
e) balai à gazon, gants, pot de fleurs	5. pâtisserie

10. Дополните текст, выбрав правильный вариант из словосочетаний, приведенных после текста. Укажите в каждом случае номер выбранной конструкции.

GUIDE DES BONS GESTES EN NATURE

Respecter la signalisation, c'est assurer votre sécurité et respecter la tranquillité des riverains. Il est donc nécessaire d'être attentif aux différents panneaux que vous rencontrez (a) _____: interdiction d'accès, chantiers forestiers, propriétés privée. Si vous êtes en voiture, circulez uniquement (b) _____ et garez votre véhicule aux endroits indiqués.

Lors d'une balade sauvage, il est primordial d'avoir un comportement écoresponsable. Limitez les emballages jetables au maximum et, surtout, ne jetez jamais vos déchets (c) _____. Il en est de même pour les cigarettes : elles sont toxiques pour les sols et mettent plus de 12 ans à se dégrader. S'il n'y a pas de poubelles sur votre chemin, emportez vos détritiques dans un sac que vous jetterez à (d) _____.

Contrairement aux idées reçues, les aliments biodégradables ne doivent pas non plus être jetés en nature, afin que les animaux sauvages ne prennent pas l'habitude d'être nourris (e) _____.

- 1) dans la nature
- 2) sur le chemin
- 3) la fin de votre sortie
- 4) par l'homme
- 5) sur les voies autorisées

11. Раскройте скобки и употребите глаголы в форме *imparfait* (обозначьте цифрой 1) или *passé composé* (обозначьте цифрой 2). Укажите в каждом случае соответствующую цифру в талоне ответов.

Je ne sais pas ce qui *a)(se passer)* de ton côté, continue Paul. Moi, j'étais furieux quand ma sœur m'a téléphoné. D'autant plus furieux que Babou avait appelé avant elle en me disant : « Tu dois aider ta sœur... On compte sur toi... La famille... blabla... » J'avais prévu autre chose ce week-end : en principe, je *b)(devoir)* travailler. C'est le début du festival des Grandes Marées.

En Bretagne, ça marche fort ce truc-là. Tu as vu quand t'es venue. Beaucoup de gens sortent pour des concerts. Bref, j'avais tout programmé, tout prévu et voilà. Elles me demandent de lâcher mon boulot et mes projets pour venir porter des paquets, visser des trucs et installer une machine à laver. Je *c)(piquer)* ma crise, je t'assure! Je me suis énervé... Et puis... à un moment, tu réfléchis. Si je vis là où j'ai envie de vivre, aujourd'hui... Si je fais ce que j'ai toujours eu envie de faire... C'est parce que je *d)(faire)* des efforts, mais sans doute aussi parce que mes proches *e)(être)* là, près de moi, pour me soutenir et m'encourager.

12. В каждой серии есть одно слово / выражение, не связанное по смыслу с остальными. Укажите в каждой серии его номер в талоне ответов.

- a) le thon (1), le saumon (2), la truite (3), la carpe (4), le lapin (5);
- b) la cheville (1), le coude (2), le mollet (3), le poulet (4), la hanche (5);
- c) un cycliste (1), le hublot (2), la ceinture (3), le décollage (4), le siège (5);
- d) une nappe (1), une serviette (2), une randonnée (3), une corbeille à pain (4), un verre (5);
- e) une averse (1), une plante (2), un orage (3), une tempête (4), une pluie (5).

13. Выберите правильные варианты из грамматических форм, представленных после текста. Укажите в каждом случае в талоне ответов соответствующую цифру.

– Salut, c'est Lionel. Je voulais te parler parce que... disons que... a) _____ s'est passé la dernière fois... c'est pas toi. Je voulais voir si je ne pouvais pas... enfin... Si je ne pouvais pas faire un peu, tu sais, comme en politique : négocier, aider tout le monde à se réconcilier... « Casque bleu », quoi ! Karine dissimule un petit rire b) _____ répondre, froidement.

– Non, arrête, Lionel, c'est inutile.

– c) _____ voyons ! On n'a jamais connu ça dans la famille. On ne peut pas en rester là. J'en suis malade. Je suis sûr que tout le monde est malheureux. Si tu ne veux

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Французский язык 7-8 класс

Вариант №2

pas faire le premier pas, je t'aiderai. Et si c'est à cause de ce que je t'ai dit, vraiment, je te demande pardon. Je sais que tu ne fais pas la, Blanche. Tu essaies juste d'être toi-même et de faire les choses à ta manière. Et j'imagine que ce n'est pas facile. Tu vois ? Je fais un pas vers toi. Il faut que tu avances, toi aussi.

– Arrête, je te dis. d) _____.

– Écoute, je ne voulais pas te le dire, mais je suis e) _____, dans un café. Je peux monter ? Ce sera mieux pour parler...

– Ouais, répond Karine, mollement. Puisque t'insistes.

- a) ce qui (1) / ce que (2)
- b) avant (1) / avant de (2)
- c) Mais non (1) / Mais si (2)
- d) Laisse tomber (1) / Fais tomber (2)
- e) en bas de chez toi(1) / en bas de toi (2)

14. Заполните пропуски необходимыми по смыслу предлогами. Укажите в талоне ответов в каждом случае соответствующую цифру.

- a) Marc s'intéresse **dans** (1) / **à** (2) la photographie.
- b) Il faut que tu parles **d'autres** (1) / **aux autres** (2) avant de prendre une décision.
- c) Prenez le dossier ; vous pourrez l'étudier **à** (1)/ **en** (2) loisir.
- d) Dans ce restaurant, il n'y a **que nous** (1) / **que chez nous** (2) et les serveurs.
- e) Mais personne ne vous oblige **de** (1) / **à** (2) travailler la nuit pour finir le projet.

15. Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте цифрой 1 – режиссера, цифрой 2 – спортсмена, цифрой 3 – лингвиста, цифрой 4 – политика, цифрой 5 – общественного деятеля.

- a) Pierre de Coubertin
- b) Jean-Luc Godard
- c) Ferdinand de Saussure
- d) Jules Ferry
- e) Jean René Lacoste

ТЕСТ. ЧАСТЬ 2.

16. Прочитайте внимательно текст. Придумайте продолжение истории: что могла бы сказать Laure младшей сестре, Luna, чтобы ее утешить (объем - 5 фраз).

Dans la famille de 4 soeurs, Lou, Lisa et Laure (la narratrice) partent en colonie de vacances. Lou est déjà partie, Lisa et Laure font leurs préparatifs. Luna ne vient pas avec elles.

– Et la trousse de secours ? Tu as pensé à la prendre ? J’y ai mis la crème solaire. Et n’oublie pas, une couche bien...

– ... épaisse avant chaque exposition au soleil, je complète dans un soupir. Et une autre après la baignade.

Maman vient d’entrer pour la sixième fois dans ma chambre. Je suis étonnée qu’elle ne se soit pas encore écroulée de fatigue vu ses allers-retours incessants entre la chambre de Lisa et la mienne. Depuis ce matin, elle fait un point sac-colo toutes les dix minutes ! Nous avons rendez-vous à la gare en début d’après-midi où deux moniteurs géreront notre voyage en train jusqu’à la station de Saint-Gilles-sur-Mer.

Lou est partie il y a deux jours. Elle devait rejoindre la « team glisse » avant l’arrivée des vacanciers. Quand je pense que Lisa et moi en faisons partie, j’ai des frissons de bonheur !

– C’est plutôt cool ici, nous a expliqué notre sœur aînée hier soir au téléphone. Grande plage. Grand centre. Les douches sont propres.

– C’est tout ce que tu peux nous raconter ? j’ai demandé déçue.

– J’ai une réunion animation SUPRA importante ! a répliqué Lou. Je ne vais pas passer ma life à te décrire la région ! Prépare ton sac et n’oublie rien.

Ça ne s’arrange pas avec Lou, comme le dit Lisa. Depuis qu’elle sait qu’on va la rejoindre en colo, elle se prend pour notre animatrice ! Il n’y a que Luna à qui elle parle sans donner d’ordres ! Il faut dire que notre petite sœur pleure dès qu’elle entend le mot « colo ». Elle s’apprête d’ailleurs à partir chez tatie Caro qui rentre juste de vacances et elle nous regarde les yeux pleins de larmes, ce qui me fend le coeur.

17. В тексте задания № 16 найдите две различных конструкции с глаголом *penser*. Переведите предложения с этим глаголом на русский язык. Приведите пример употребления глагола *penser* с предлогом *de*.

18. Найдите в тексте задания № 16 три случая употребления англицизов. Перепишите фрагменты исходного текста, заменив в них английские слова французскими эквивалентами.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Французский язык 7-8 класс

Вариант №2

19. Найдите в тексте задания № 16 четыре слова и выражения, которые указывают на эмоциональное состояние рассказчицы. Укажите в талоне ответов напротив каждого выражения, выражает ли оно положительную, нейтральную или отрицательную эмоцию.

20. Перефразируйте предложения из текста задания № 16, заменив синонимичными выражениями подчеркнутые слова.

Je suis étonnée qu'elle ne se soit pas encore écroulée de fatigue vu ses allers-retours incessants entre la chambre de Lisa et la mienne.

Elle s'apprête d'ailleurs à partir chez tatie Caro qui rentre juste de vacances.