

АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте диалог на тему «Tierische Intelligenz» 2 раза и выполните задания.

Тест состоит из 5 заданий (№ 1 – 5), в которых необходимо выбрать *правильный вариант/варианты ответа из предложенных.*

Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов в строчке, соответствующей номеру задания, под буквой соответствующего пункта.

Задание №1

Опираясь на содержание прослушанного текста, выберите (один) правильный вариант ответа. Обозначьте его цифрой 1, остальные — цифрой 2.

Welche Fähigkeiten der Krähen werden im Dialog hervorgehoben?

- a) Ausgeprägtes räumliches Gedächtnis.
- b) Komplexes Kommunikationssystem.
- c) Fähigkeit zur Partnerbindung.
- d) Hohe Lernfähigkeit.
- e) Alle oben genannten Fähigkeiten.

Задание №2

Опираясь на содержание прослушанного текста, выберите несколько правильных вариантов ответа. Обозначьте их цифрой 1, остальные — цифрой 2.

Welche Tiere werden im Dialog als Beispiele für Problemlösungsverhalten genannt?

- a) Krähen
- b) Katzen
- c) Pottwale
- d) Schimpansen
- e) Spitzmäuse

Задание №3

Опираясь на содержание прослушанного текста, выберите (один) правильный вариант ответа. Обозначьте его цифрой 1, остальные — цифрой 2.

Welches Argument verwendet Katrin, um Matthias' Zweifel an der Intelligenz von Krähen zu widerlegen?

- a) Sie verweist auf die Größe des Krähengehirns.
- b) Sie vergleicht die Intelligenz von Krähen mit der von Säugetieren.
- c) Sie nennt das Beispiel der Krähen, die sich an ein Gesicht erinnern.
- d) Sie erklärt den Zusammenhang zwischen Gehirngröße und Intelligenz.
- e) Sie verweist auf die Fähigkeit der Krähen, Probleme zu lösen.

Задание №4

Опираясь на содержание прослушанного текста, выберите несколько правильных вариантов ответа. Обозначьте их цифрой 1, остальные — цифрой 2.

Welche Faktoren nennt Katrin als entscheidend für die Intelligenz eines Lebewesens?

- a) Gehirngröße
- b) Anzahl der Nervenzellen
- c) Anzahl der Synapsen
- d) Körpergewicht
- e) Fähigkeit, Probleme zu lösen

Задание №5

Опираясь на содержание прослушанного текста, выберите (один) правильный вариант ответа. Обозначьте его цифрой 1, остальные — цифрой 2.

Das menschliche Gehirn wiegt etwa _____ Kilogramm, während das Gehirn eines Pottwals bei etwa _____ Kilogramm liegt.

- a) 1,3; 9
- b) 1,8; 8
- c) 1,3; 8
- d) 3; 8
- e) 1; 8

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Напишите текст эссе на предложенную тему

(объем: 200 — 220 слов):

Wissenschaftler erfahren jeden Tag mehr über Tiere und machen unglaubliche Entdeckungen über ihre geistigen Fähigkeiten, die manchmal denen des Menschen kaum nachstehen. In diesem Zusammenhang stellt sich die Frage: Ist der Mensch wirklich die Krone der Schöpfung?

Tipp!

Schreiben Sie mindestens zwei Argumente „für“ und „gegen“. Geben Sie Beispiele aus Ihrer eigenen Erfahrung oder aus wissenschaftlichen Erkenntnissen an.

Der Umfang des Textes: 200-220 Wörter.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

ТЕСТ

Тест состоит из 20 заданий (№ 1 – 20). Каждое из заданий № 1 – 15 включает 5 пунктов (а – е).

Выполните задания № 1 – 15, *выбрав необходимый вариант ответа из предложенных*. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов в строчке, соответствующей номеру задания, под буквой соответствующего пункта.

В заданиях № 16 – 20 Вам предлагается *написать ответ в свободной форме* в соответствии с условиями задания.

Задание №1

Определите верный вариант глагольной формы (1 — 3) в высказываниях (а – е). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой.

- a) Mühelos haben sie die schwache Polizeikette _____ und stürmten das Haus.
1) durchgebrochen 2) durchgebracht 3) durchbrochen
- b) Wären die Bilder nur nicht gestohlen _____!
1) werden 2) worden 3) würden
- c) Die Frau behauptet, von ihrem Mann vor zwei Monaten betrogen _____.
1) worden zu sein 2) zu haben 3) zu werden
- d) _____ dir die Haare färben!
1) Lass 2) Lässt 3) Ließ
- e) Er verhält sich so, als ob er schon erwachsen _____.
1) hätte 2) habe 3) wäre

Задание №2

Определите залоговую форму сказуемого (1 — 2) в высказываниях (а – е). Укажите в талоне ответов выбранный вариант под соответствующей буквой.

1) Aktiv

2) Passiv

- a) Er wusste, dass sein Freund ihm nie absichtlich etwas Gefährliches schicken würde.
b) Der Sohn des Königs sollte in Gnaden aufgenommen werden.
c) Er hätte sich keinen schlechteren Zeitpunkt aussuchen können.
d) Du bist tatsächlich ohnmächtig geworden?
e) Magdalena wird wohl ihre beste Freundin getroffen haben.

Задание №3

Определите форму множественного числа существительных (1 — 4) в словосочетаниях (а – е). Укажите в талоне ответов номер выбранного варианта под соответствующей буквой.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

1) *-en*

2) *-s*

3) *-er*

4) *-e*

- a) wissenschaftliche (Konferenz)
- b) internationale (Kongress)
- c) wöchentliche (Meeting)
- d) scharfe (Schwert)
- e) offene (Plattform)

Задание №4

Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами (1 — 7). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a – e). ВНИМАНИЕ! Два варианта лишние.

Teamfähigkeit als Schlüsselqualifikation der modernen Arbeitswelt

1) *deren*

2) *stattdessen*

3) *in*

4) *bei*

5) *dass*

6) *denen*

7) *an*

Resilienz und Selbstdisziplin gehören zu den weiteren Fähigkeiten, die E-SportlerInnen besonderem Maße ausprägen. Genauso erfahren sie Teamgeist: „In einem kompetitiven Spiel gibt es immer wieder Situationen, in a)_____ man am liebsten die Konsole b)_____ die Wand werfen würde. Dass das nichts nützt, merkt man schnell. Und c)_____ lernt man cool zu bleiben, Konflikte zu lösen, anderen Feedback zu geben und selbst Feedback anzunehmen“, sagt Benjamin Buchtala, der heute Firmen im E-Sport-Marketing berät. Teamfähigkeit ist eine der meistgenannten Qualitäten, die sich Arbeitgeberinnen und Arbeitgeber d)_____ Stellenanzeigen von InteressentInnen wünschen. E-SportlerInnen werden hier also auch in Zukunft mit ihren Soft Skills e)_____ ArbeitgeberInnen punkten.

Задание №5

Определите правильный вспомогательный глагол для высказываний (a – e). Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов (1 — 2) под соответствующей буквой.

1) *haben*

2) *sein*

- a) Das schreiende Mädchen _____ die halbe Einwohnerschaft aus dem Schlaf gerissen.
- b) Sein schlimmes Bein _____ so stark noch nie geschmerzt.
- c) Die Familie _____ in der Gegend ausgesprochen unbeliebt gewesen.
- d) Keiner mehr wusste so recht, was nun in Wahrheit geschehen _____.
- e) In der Hauptsaison, im Juli und August, _____ die Sümpfe ausgetrocknet.

Задание №6

Выберите правильную грамматическую форму (1 — 3) в высказываниях (a – e). Укажите в талоне ответов номера выбранных вариантов под соответствующей буквой.

- a) Der Freizeitpark ist in 18 Themenbereiche aufgeteilt, die meist _____ Region zugeordnet sind.

1) einem europäischen

2) eine europäische

3) einer europäischen

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

- b) Sechs Destinationen rund um Deutschlands _____ Berg: Das ist die Zugspitz Region.
1) höchste 2) höher 3) höchsten
- c) Während man spielt, kann man gleichzeitig den tollen Ausblick auf _____ Berge genießen.
1) die umgelegenen 2) den umliegenden 3) die umliegenden
- d) Österreich ist _____ beliebtesten Reiseziele: Über 26 Millionen Touristen zählt die Alpenrepublik jedes Jahr.
1) eine der 2) eines der 3) eine des
- e) Tiroler Steinöl ist schwarz, hat _____ Geruch und wird bereits seit dem Mittelalter am Achensee abgebaut.
1) einen starken 2) ein starkes 3) eine starke

Задание №7

Определите, какой звук будет соответствовать выделенной букве, обозначив выбранный вариант ответа цифрой (1 — 5) под соответствующей буквой (a – e) в талоне ответов.

- 1) [y:] 2) [ʏ] 3) [ɛ:] 4) [e:] 5) [ɐ]
- a) Ich habe so viele Bücher!
b) Wenn meine Eltern zu Besuch sind, schlafen sie im Gästezimmer.
c) Du lügst übrigens!
d) Der Physiker ist müde.
e) Die Erde ist rund.

Задание №8

Определите, какому описанию (a – e) соответствуют невербальные сигналы (1 – 5). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой.

a) beide Hände vor der Brust aneinanderlegen	1) zwinkern, besonders um jmdm. ein Zeichen zu geben
b) Nase rümpfen	2) Grußhandlung
c) Lider eines Auges absichtlich öffnen und schließen	3) beten
d) Zeigefinger heben	4) etwas aufgrund des unangenehmen Geruchs ablehnen
e) eine Hand des Gegenübers anfassen, sodass diese ineinander liegen	5) Zeichen für Belehrung und Tadel

Задание №9

Прочитайте первую часть текста "Super-Mario gegen die Depression?" и заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа из предложенных (1 – 3). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a – e).

Super-Mario gegen die Depression?

Videospiele haben laut Studien positive Auswirkungen a) _____ Wohlbefinden und senken Stress. Sogar bei der Behandlung von Depressionen können Games in der Psychotherapie helfen. "Die positiven Effekte sind dann deutlich b) _____, wenn das Spielen gezielt c) _____ wird, um Stress abzubauen oder die mentale Gesundheit zu fördern", sagt Moritz Bergmann. Der Neuropsychologe und seine Kolleginnen am Universitätsklinikum Bonn forschen seit einigen Jahren im d) _____ kognitiver Leistungen bei Menschen mit psychiatrischen Erkrankungen. "Wir konnten erfolgreich zeigen, dass Videospieltraining e) _____ ergänzende Behandlungsoption einer stationären Behandlung bei depressiv erkrankten Menschen Verbesserungen in ihren klinischen Symptomen bewirken kann", erklärt Bergmann.

- | | | | |
|----|---------------|---------------|----------------|
| a) | 1) auf das | 2) an das | 3) über das |
| b) | 1) feinfühlig | 2) spürbar | 3) reizbar |
| c) | 1) eingesetzt | 2) aufgesetzt | 3) hingestellt |
| d) | 1) Sphäre | 2) Gegend | 3) Bereich |
| e) | 1) bis | 2) als | 3) um |

(продолжение текста в задании №10)

Задание №10

Прочитайте вторую часть текста "Super-Mario gegen die Depression?" и заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа из предложенных (1 – 3). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (a – e). При необходимости обращайтесь к первой части текста (см. задание № 9).

Das gemeinsame Spielen von Videospielen ist heute auch sehr wichtig für das soziale Wohlbefinden, insbesondere für junge Menschen, sagt Silke Lux. Sie ist die a) _____ Psychologin am Universitätsklinikum Bonn. "Die jungen Menschen spielen mit Gleichaltrigen, diskutieren über Spiele als gemeinsames Interesse und b) _____ ihre Interaktionen und Beziehungen", so Lux. "Gaming fördert c) _____ Interaktionen in der realen Welt, indem es ein gemeinsames Interesse bietet. Interaktionen können zum Beispiel durch Spielaktionen oder eingebaute Funktionen wie den In-Game-Chat erfolgen." Mehrspieler-Spiele können die Qualität von Beziehungen, die soziale d) _____ und das psychosoziale Wohlbefinden nachweislich fördern. Studien belegen aber auch, dass Menschen, die sich e) _____ einsam fühlen, durch das Spielen von Videospielen auch noch einsamer werden können. "Die Auswirkungen von Videospielen hängen stark von den individuellen Umständen und dem Kontext des Spielens ab", betont Lux.

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

- | | | | |
|----|--------------|---------------|------------------|
| a) | 1) geleitete | 2) leitende | 3) leidende |
| b) | 1) erweitern | 2) entstehen | 3) ergeben |
| c) | 1) trotzdem | 2) aber | 3) somit |
| d) | 1) Dialog | 2) Probleme | 3) Unterstützung |
| e) | 1) bereits | 2) vor kurzem | 3) nie |

Задание №11

Выберите правильный предлог (1 – 4) для предложений (а – е). Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой.

- a) Mir gefällt _____ ihm, dass er ein junger Bursche ist, der genau weiß, was er will, und klare Ziele hat, die er auch definiert.
1) für 2) in 3) an 4) auf
- b) Ihre Liebe triumphierte _____ alle Widerstände.
1) auf 2) an 3) durch 4) über
- c) Malta hat auch eine enorme Autodichte, es riecht oft _____ Benzin.
1) nach 2) ohne 3) von 4) unter
- d) Als ihm die Lieder schwer wurden, blickte er _____ die Uhr.
1) um 2) für 3) auf 4) an
- e) Das Wasser ist _____ Eis gefroren.
1) auf 2) zu 3) nach 4) an

Задание №12

Определите, в каких городах (1 — 5) находятся музеи (а – е). Укажите в талоне ответов выбранный вариант под соответствующей буквой.

a) Deutsches Museum	1) Essen 2) Köln 3) München 4) Berlin 5) Stuttgart
b) Mercedes-Benz-Museum	
c) Museum Folkwang	
d) Museum Ludwig	
e) Bode-Museum	

Задание №13

Определите значения слов (а – е), используемых в Швейцарии. Укажите в талоне ответов выбранный вариант (1 — 5) под соответствующей буквой.

a) Znüni	1) Abendessen
b) Zmorge	2) Pflaumen
c) Zwetschge	3) Nachmittagsmahlzeit, Kaffee und Kuchen
d) Zvieri	4) Frühstück
e) Znacht	5) Zwischenmahlzeit während des Vormittags, zweites Frühstück

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

Задание №14

Выберите для предложений (а – е) подходящее продолжение (1 – 3). Укажите верный вариант под соответствующей буквой в талоне ответов.

a) Wenn man jemanden sehr liebevoll behandelt und versucht, ihm jeden Wunsch zu erfüllen, so trägt man diese Person...

1) auf Schultern.

2) in Armen.

3) auf Händen.

b) Etwas, das nicht mehr richtig funktioniert, oder eine Person, die schwach ist, ist schwach...

1) auf der Brust.

2) auf den Schultern.

3) auf dem Rücken.

c) Wenn etwas sehr enttäuschend oder ärgerlich ist, so ist es zum...

1) Fußkitzeln.

2) Rückenkräulen.

3) Haareraufen.

d) Wenn man jemandem etwas verrät, das er eigentlich nicht wissen sollte, so bindet man es ihm...

1) auf die Ohren.

2) auf die Nase.

3) auf die Augen.

e) Wenn man erwägt, etwas zu tun, so fasst man es...

1) in den Kopf.

2) ins Auge.

3) ins Herz.

Задание №15

Прочитайте предложения (а – е) и определите, в каких глаголах приставка (не) отделяется. Укажите номера выбранных вариантов (1 - 2) в талоне ответов под соответствующей буквой.

1) *untrennbar*

2) *trennbar*

a) Was haben deine Eltern am Wochenende _____ (unternehmen)?

b) Man hat durch ein Mikroskop _____ (durchschauen).

c) Die Flüssigkeit wird langsam _____ (unterrühren).

d) Ich rate dir, einen Pulli _____ (überziehen).

e) Katrins Bruder hat keinen Vertrag _____ (unterschreiben).

Задания № 16-20

Прочитайте приведенный ниже текст и выполните задания № 16 – 20 после него.

a) _____

„Kennen Sie den schon?/ Kennen Sie den? / Kennen Sie den schon?“ Wer auf einer Party diese Frage gestellt bekommt, sollte nicht damit rechnen, dass er mit jemandem bekannt gemacht werden soll. Die Formulierung dient als eindeutige Einleitung zu einem Witz, den die Person erzählen möchte. „Witz“, das hieß ursprünglich „Wissen“, „Klugheit“. Seit dem 19. Jahrhundert steht das Wort aber vor allem für „Scherz“. Der Witz erscheint als eine leichte Form der Unterhaltung. Doch auch er unterliegt bestimmten Strukturen, erklärt der Kabarettist Ingo Borchers:

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

„'n guten Witz macht sicherlich aus, dass er mit 'ner Erwartung spielt, die ich in der Regel nicht erfülle, sondern ich setze dem ein überraschendes Ende entgegen. Ein Witz ist dann gut, wenn er vielleicht sogar noch eine Ebene enthält, die mitschwingt, die sich mir erst, nachdem ich gelacht habe, erschließt. Das heißt, wenn er mich auf verschiedenen Ebenen anspricht und mehrere Lesarten hat, dann ist ein Witz von hoher Qualität, meiner Meinung nach.“

Ein Witz kann platt oder flach, abwertend, sein; er kann sexistisch, oberflächlich, geistlos sein. Dem stehen Begriffe wie geistvoll, feinsinnig, intelligent gegenüber. Ein Witz hat mehrere Bedeutungsvarianten, Lesarten, und kann mehrdeutig sein, unterschiedliche Sinnebenen haben. Diese schwingen mit, kommen nicht direkt **b)** _____ Ausdruck. Besonders gut ist ein Witz nach Ansicht von Ingo Borchers, wenn sich diese Sinnebenen erst im Nachhinein erschließen, einem erst später klar werden. Unverzichtbar sind Witze im Karneval beziehungsweise Fasching. Klaus Becker vom Karnevalsverein „Eulenspiegel“ im saarländischen Furpach weiß, was gut ankommt und was nicht:

„Der Witz darf nicht unter die Gürtellinie gehen, das ist eben bei uns ungeschriebenes Gesetz. Aktuell soll er sein, er soll nicht alt und abgedroschen sein, und er soll auch nicht überall schon bekannt sein.“

Ein ungeschriebenes Gesetz, eine nicht schriftlich dokumentierte, aber allgemein anerkannte Regel, ist laut Klaus Becker, dass ein Witz nicht unter die Gürtellinie gehen, unanständig, vulgär, sein darf. Ein Witz darf auch nicht abgedroschen, nichtssagend, oberflächlich sein. Entscheidend für den Erfolg beim Witzeerzählen ist das Gespür für den richtigen Zeitpunkt, für die Situation und vor allem für die Zuhörerschaft. Sie entscheidet, ob ein Witz wirklich witzig war, oder ob die lustig gemeinte Kurzgeschichte – im wahrsten Wortsinn – witzlos, sinnlos war. Der Witz kommt weniger durch Mimik oder Gestik, sondern vor allem durch sprachliche Intelligenz zum Ausdruck und verlangt vom Hörer, geistig flexibel zu sein. **c)** _____ Erzähler als auch Zuhörer sollten wissen, worüber gesprochen wird, wenn Klischees oder Fremdwörter verwendet werden. Der Kabarettist Ingo Borchers nennt es den gemeinsamen Erfahrungshorizont. Fehlt dieser, so ist der Erzähler gefordert, wie Ingo Borchers sagt:

„Wenn man auf der Bühne steht, heißt das für einen, professionell darüber hinweggehen und schnell die nächste Pointe ansteuern, in der Hoffnung, dass die dann zünden wird. Wenn ein Witz in irgendeiner Kneipe erzählt wird, merkt man ja, wie einschneidend das für den Witzeerzähler sein kann und wie nackt man sich fühlen kann, wenn so 'ne Pointe verreckt.“

Für Witzeerzähler kommt es einer Art Armageddon nah, wenn der Witz nicht gezündet hat, das Publikum sich nicht kaputtlacht, weil etwa die **d)** _____, der überraschende Schluss, verreckt, misslingt. Erzähler fühlen sich, so Ingo Borchers, im übertragenen Sinn wie jemand, der plötzlich ohne Kleider dasteht. Sie fühlen sich nackt. Profis gehen einfach über die Situation hinweg, tun so, als ob sie es nicht bemerkt haben, und bereiten die nächste Pointe vor, steuern sie an.

Neben dem Intellekt und der Sprachgewandtheit spielt auch die Ausstrahlung des Erzählers eine Rolle. Auf die Frage, was es heißt, wenn „jemand Witz“ hat, bekommt man Antworten wie diese:

„Ist eigentlich 'n lustiger Mensch, nicht. / Wenn jemand Witz hat, versteh ich auch Esprit drunter. Er hat 'ne Ausstrahlung, er bringt 'n gewissen eigenen Witz mit, er ist ein bisschen verschmitzt irgendwo auch.“

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

Witze erzählen zu können, ist eine Kunst. Man sollte nicht nur Esprit haben, eine witzige, geistvolle Art zu reden. Auch die Persönlichkeit und die Ausstrahlung, die Wirkung, zählen: lustig sein, auch etwas verschmitzt, frech, aber charmant zu sein. Jemand, der steif wie ein Brett ist, wird bestimmt niemanden **e)** _____ Lachen bringen. Aber auch sonst ist ein Witz sehr oft Glückssache:

„Freunde, kennt ihr den denn schon? / Kennen Sie den schon? / Kennen Sie den schon? Kommt 'n Mann in 'n Bäckerladen – jetzt hab ich den Witz vergessen ...“

Задание № 16

Озаглавьте текст (a); заполните пропуски (b, c, d, e), основываясь на общем содержании, конкретном контексте и лексико-грамматических особенностях фрагмента.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

Задание № 17

Перефразируйте выделенные выражения, так, чтобы изначальное предложение не изменило смысл.

- a) Der Witz war so gut, dass **er sich kaputtgelacht hat**.

- b) **Die Pointe kam** beim Publikum **nicht gut an**.

- c) Es ist **ein ungeschriebenes Gesetz**, dass auf der Party viele Witze erzählt werden.

- d) Sie hat **verschmitzt geguckt**, als sie den Witz erzählt hat.

- e) Er ist **steif wie ein Brett**, wenn er versucht, einen Witz zu machen.

Задание № 18

Подберите к дефинициям слово или выражение из текста (по-немецки). Напишите его в начальной форме, если это существительное, укажите артикль. Если это глагол, укажите его управление.

- a) _____ - umgangssprachliche Redewendung für: Es hängt vom Zufall ab, ob etwas gut endet oder nicht
- b) _____ das Vorurteil; so, wie viele Menschen über eine bestimmte Gruppe von Menschen denken
- c) _____ subtil (z. B. über Humor)
- d) _____ übertragen für: eine Katastrophe
- e) _____ so, dass jemand bewusst oder unbewusst wegen seines Geschlechts herabgewürdigt wird

ЕВРАЗИЙСКАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

Заключительный этап 2024-2025

Немецкий язык 10-11 класс

Вариант №2

Задание № 19

Заполните пропуски (a-e) подходящими по смыслу глаголами в правильной форме.

zünden mitschwingen ansteuern hinweggehen verzichten
--

Ellis letzter Auftritt als Kabarettistin war ein voller Erfolg. Jede ihrer Pointen
a) _____. In der Vergangenheit hat es nicht immer so gut funktioniert.
Manchmal lachte das Publikum nicht. Doch als Profi ist sie einfach darüber
b) _____ und beeilte sich, den nächsten Witz **c)** _____. Elli
weiß jetzt, dass das Publikum vulgären Humor nicht sehr schätzt. Deswegen **d)**
_____ sie inzwischen darauf. Stattdessen erzählt sie oft Witze, bei denen
eine Kritik an der Gesellschaft **e)** _____.

Задание № 20

Выполните следующее задание на основе прочитанного текста.

Schreiben Sie Ihren Lieblingswitz oder eine komische Situation, die Ihnen vor
kurzem passiert ist.

(Umfang: 50 – 60 Wörter).