

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

МОСКВА

ТЕСТ. БЛОК 1.

Вариант №1

1. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах количество букв совпадает с количеством звуков (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах количество букв и звуков не совпадает (обозначьте их цифрой 2).

- a) Pour se rendre au Mont Saint-Michel depuis Paris il faut prendre le TGV jusqu'à Rennes, puis la ligne **express** en autocar entre Rennes et le Mont Saint-Michel.
- b) Quand la météo indique un **soleil** avec des nuages, il y aura peu de soleil et il y aura souvent du vent.
- c) Mes amis aiment passer les vacances d'été au **sud** du pays.
- d) Mon petit-déjeuner est souvent accompagné d'un fruit ou d'un **jus** de fruit.
- e) **Moi**, je te propose de découvrir chaque semaine un nouvel article sur mon blog.

2. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах буква «с» произносится как звук [k] (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах она произносится как [s] (обозначьте их цифрой 2).

- a) Nous étudions **beaucoup** de phénomènes intéressants à la leçon de biologie.
- b) La géographie est ma matière préférée à l'**école**.
- c) Le photographe a **décidé** que nous devons nous mettre sur trois rangs.
- d) J'aime regarder les **documentaires** scientifiques sur les animaux.
- e) La Suisse est un pays de beaux **lacs**.

3. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах звук, обозначенный буквой на конце слова, произносится (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах - нет (обозначьте их цифрой 2).

- a) Ce matin, nous sommes **tous** arrivés à l'école bien contents, parce qu'on va rendre une photo de la classe qui sera pour nous un souvenir que nous allons chérir toute notre vie.
- b) Mon ami a un papa très riche qui lui achète **tous** les jouets qu'il veut.
- c) On était dans le jardin et maman nous avait dit qu'elle nous appellerait pour le **goûter**.
- d) **Tous** les copains étaient déjà là.
- e) Les autres gars n'étaient pas **d'accord** et c'était embêtant.

4. Восстановите порядок реплик в диалоге. Для этого обозначьте каждую реплику цифрами от 1 до 5. Внесите цифры в талон ответов.

- a) Pas trop. Sur Skype, plutôt. Mais c'est pas sa faute. C'est moi : comme je sors plus de ma chambre.
- b) Cela s'est passé comment, pour vous la séparation de vos parents ?
- c) Et vous voyez toujours votre père après le divorce?
- d) Bien. Comme dit ma mère, « sans drame ». Je m'y attendais, en fait.
- e) Pourquoi ? Vous vous sentez mal après leur séparation ?

5. Прочитайте текст и следующие за ним утверждения. Утверждения, соответствующие содержанию текста, обозначьте цифрой 1; утверждения, не соответствующие содержанию текста, - цифрой 2.

Au stade, au spectacle : la solution « naming »

Le Parc des Princes¹ peut-il être rebaptisé « Qatar Airways Stadium » ?

L'Hexagone connaît depuis quelques mois une forte poussée de « naming », ce barbarisme anglo-saxon qui désigne le « parrainage » d'un équipement ou d'un événement avec une marque.

Dès la semaine prochaine, il ne faut plus dire « P-O-P-B (Palais omnisport de Paris Bercy²) » mais « AccorHotels Arena POPB ». Ce contrat d'une durée de dix ans devrait rapporter annuellement plus de 4 millions à la Ville de Paris, dont 3,35 au titre du « naming ».

La question est de savoir aujourd'hui jusqu'où veulent aller les collectivités. Sont-elles prêtes à perdre leur identité ? C'est une forme de sacrifice pour les collectivités mais qui rapporte gros dans cette période de crise.

Mais le sport n'est pas le seul à vivre cette évolution, la culture y vient : le château de Versailles offre régulièrement son écrin à des soirées sponsorisées, les festivals s'adosent de plus en plus à des marques. Où poser des limites à cette invasion des marques ? « Il y a peu de chance que la tour Eiffel devienne un jour tour Häagen-Dazs, pense Marcel Botton, spécialiste des marques et PDG de la société Nomen, mais sait-on jamais ? On peut imaginer dans l'avenir des autoroutes sponsorisées, des plages. Seuls les symboles nationaux comme le drapeau semblent préservés. »

- a) Le « naming » consiste à associer le nom d'une marque à un équipement ou à un événement.
- b) Le changement de nom du POPB ne rapporte aucun bénéfice financier à la Ville de Paris.

¹ le plus grand stade de football parisien après le stade de France

² (grande salle de spectacle à Paris)

- c) Les collectivités locales acceptent parfois de renoncer à une partie de leur identité pour des raisons économiques.
- d) Le phénomène du « naming » concerne uniquement le domaine du sport.
- e) Selon Marcel Botton, certains symboles nationaux ne seront pas concernés par la marchandisation.

6. Прочитайте текст и вопросы к нему. В талоне ответов обозначьте цифрой 1 вопросы, на которые в тексте содержится ответ; вопросы, на которые ответа в тексте нет, обозначьте цифрой 2.

DoorDash dévoile Dot, son premier robot de livraison tout-terrain

Le géant de la livraison de repas aux États-Unis a présenté Dot, un robot capable de circuler à la fois sur des trottoirs, des routes et des pistes cyclables. Il devrait être mis à disposition des habitants de Phoenix avant la fin d'année.

Ce petit robot rouge “dix fois plus petit qu'une voiture” avec deux yeux en LED peut circuler jusqu'à 32 km/h, en alternant entre des trottoirs, des allées, des routes et des pistes cyclables. Mesurant 1,37 m de haut pour 160 kg, Dot est conçu pour des "livraisons agiles et sécurisées" et peut contenir jusqu'à 13 kg de marchandises. Il est doté de batteries interchangeables qui disposent de six heures d'autonomie.

Huit caméras, quatre radars et trois lidars

D'un point de vue plus technique, l'appareil comprend huit caméras, quatre radars et trois lidars pour la détection d'obstacles. Il embarque un modèle d'IA combinant des outils de deep learning et des algorithmes de recherche afin de définir la meilleure trajectoire, ainsi qu'un microphone et des haut-parleurs.

DoorDash teste actuellement ses robots de livraison auprès de commerçants locaux à Tempe et Mesa, deux villes situées dans l'aire métropolitaine de Phoenix (Arizona). L'entreprise prévoit de les mettre à disposition des 1 600 000 habitants de Phoenix avant la fin d'année, avant de s'étendre à d'autres métropoles américaines.

DoorDash n'est pas la seule société à expérimenter des modes de livraison autonome tout terrain : la start-up suisse Rivr, soutenue par Jeff Bezos, met au point des robots-chiens capables de transporter des colis depuis une camionnette de livraison jusqu'à la porte d'entrée des clients. Si la portée est faible, les capacités de l'appareil semblent bien plus avancées : celui-ci est capable de monter les escaliers, éviter des obstacles, franchir de petits portails et se déplacer sur des terrains accidentés.

- a) Sur quels types de surface Dot peut-il circuler?
- b) À quoi Dot sert-il?
- c) De quoi Dot est-il équipé?
- d) Comment les chiens aident-ils à tester les robots de livraison?
- e) Quelle est l'attitude des habitants de Phoenix (Arizona) à l'égard des robots de livraison?

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

7. При помощи приставок, указанных в правой колонке, образуйте глаголы от слов, которые находятся в левой колонке. Каждый элемент можно использовать только один раз. Укажите в талоне ответов в каждом случае номер элемента из правой колонки.

a) appeler	1) re-
b) voir	2) ré-
c) infecter	3) r-
d) estimer	4) dés-
e) utiliser	5) més-

8. Образуйте сложные слова, объединив глаголы из левой колонки (обозначены буквами) и существительные из правой колонки (обозначены цифрами). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) lave-	1. cheveux
b) essuie-	2. vaisselle
c) sèche-	3. mains
d) vide-	4. pain
e) grille-	5. ordures

9. Соотнесите наименования предметов (обозначены буквами в левой колонке) и названия хобби, с которыми они связаны (обозначены цифрами в правой колонке). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) baskets, barres, gym	1. lecture
b) livre, magazine, journal	2. voyage
c) kit de construction, télécommande, manette	3. peinture
d) bagages, avion, curiosités	4. robotique
e) pinceau, palette, toile	5. sport

10. Дополните текст, выбрав правильный вариант из словосочетаний, приведенных после текста. Укажите в каждом случае номер выбранной конструкции.

Pause numérique

Pour cette rentrée, les collégiens français devront laisser leurs téléphones portables (a) _____. Avec cette mesure, la ministre de l'Éducation nationale, Élisabeth Borne, souhaite généraliser cette « pause numérique » déjà expérimentée dans

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

deux cents collèges depuis 2024. L'objectif : apaiser le climat scolaire. Selon la ministre, parents et professeurs sont largement favorables (b) _____. Les téléphones seront déposés (c) _____ ou des casiers dès l'arrivée des élèves dans l'établissement et seront restitués (d) _____. Toutefois, certains syndicats, comme le SNALC (Syndicat national des lycées et collèges) s'interrogent sur cette mesure, car une loi, datant de 2018, est déjà supposée interdire l'utilisation du téléphone portable (e) _____.

1. à l'entrée de l'établissement
2. en milieu scolaire
3. dans des sacs
4. à la fin des cours
5. à cette mesure

11. Раскройте скобки и употребите глаголы в форме imparfait (обозначьте цифрой 1) или passé composé (обозначьте цифрой 2). Укажите в каждом случае соответствующую цифру в талоне ответов.

Nous *a) (passer)* nos vacances à la campagne chez grand-mère. Il *b) (faire)* beau tous les jours, et nous jouions dans le jardin avec les copains. Maman disait toujours : « Ne courez pas trop, les enfants ! » Mais nous courions quand même. Un matin, nous *c) (décider)* d'aller à la rivière. Papa a pris son panier pour les poissons. Nous avons marché longtemps dans les champs verts. Soudain, Alceste *d) (crier)* : « J'ai faim ! » Nous avons ri et nous lui avons donné une pomme. À la rivière, l'eau *e) (être)* fraîche. Nous avons enlevé nos chaussures et nous avons trempé les pieds. Papa a lancé sa ligne, mais il n'a rien pêché. « C'est normal, papa, les poissons étaient malins ! » ai-je dit. Le soir, grand-mère nous a fait des crêpes. Ce furent les plus belles vacances !

12. В каждой серии есть одно слово / выражение, не связанное по смыслу с остальными. Укажите в каждой серии его номер в талоне ответов.

- a) la Lituanie (1), l'Épiphanie (2), Pâques (3), Mardi Gras (4), la Toussaint (5);
- b) un boulanger (1), un plombier (2), un coiffeur (3), un métier (4), une couturière (5);
- c) croire (1), penser (2), imaginer (3), expliquer (4), supposer (5);
- d) le patinage (1), le bricolage (2), l'escrime (3), la boxe (4), la musculation (5);
- e) une tulipe (1), un muguet (2), un chêne (3), une camomille (4), un coquelicot (5).

13. Выберите правильные варианты из грамматических форм, представленных после текста. Укажите в каждом случае в талоне ответов соответствующую цифру.

Naissance de l'alpinisme

À partir de 1740, Chamonix est célèbre et le mont Blanc, déjà surnommé « le toit de l'Europe », fascine, mais personne ne s'est encore approché de son sommet. On s'aventure tout au plus jusqu'aux glaciers, lesquels sont entourés de superstitions: on les dit hantés, voire maudits.

Depuis Genève, un savant suisse, Horace Bénédict de Saussure, contemple les Alpes. Il rêve d'exploiter et offre une récompense à a) _____ qui le conduira au sommet de cette montagne de plus de 4800 m. Sa proposition éveille les ambitions des chasseurs et des cristalliers : eux seuls osent b) _____ s'aventurer sur ces hauteurs. Peu à peu, ils deviennent les premiers accompagnateurs de montagne.

c) _____ vingt-six ans, seuls ou en groupes, tous cherchent le meilleur itinéraire. En juin 1786, deux groupes se retrouvent vers 4000 m, face à l'arête des Bosses, un passage exposé qui offre une vue spectaculaire, mais semé de pentes d) _____ neige. Les techniques de l'époque ne permettent pas d'aller plus loin : tous décident de redescendre, sauf un, Jacques Balmat. Pris dans le mauvais temps, Balmat tente sa chance, mais doit lui aussi rebrousser chemin. En descendant, il repère un passage prometteur. Il passe la nuit là-haut, seul, dans un lieu réputé maudit. e) _____, il revient au village... vivant. La preuve est faite qu'on ne meurt pas d'une nuit en montagne. La malédiction est rompue: l'alpinisme est né.

- a) ce (1) / celui (2)
- b) – (1) / à (2)
- c) en (1) / pendant (2)
- d) de la (1) / de (2)
- e) demain (1) / le lendemain (2)

14. Заполните пропуски необходимыми по смыслу предлогами. Укажите в талоне ответов в каждом случае соответствующую цифру.

- a) Les enfants ont fini **de (1) / par (2)** s'endormir après cette longue journée.
- b) Nous sommes partis en vacances **à (1) / en (2)** train cette année.
- c) Cette pièce lui sert **à (1) / (de)** chambre.
- d) Ses parents tiennent beaucoup – **(1) / à (2)** ce tableau.
- e) J'ai trouvé cette information **à (1) / sur (2)** Internet.

15. Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте :

цифрой 1 – режиссера,
цифрой 2 – спортсмена,
цифрой 3 – изобретателя,

цифрой 4 – политика,
цифрой 5 – художника.

- a) Henri Matisse
- b) Luc Besson
- c) Nicolas Appert
- d) Georges Clemenceau
- e) Fabien Barthez

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
МОСКВА
ТЕСТ. БЛОК 2.
Вариант №1

16. Прочитайте внимательно текст. Придумайте продолжение истории: что мог бы сделать Люк, чтобы защитить семью уток (объем - 5 фраз).

Près du ruisseau qui coulait entre les champs fleuris de boutons d'or, un couple de canards sauvages avait fait son nid. Le canard avait un beau col vert à reflets métalliques. La cane, plus petite, avait le plumage brun. Elle ne quittait guère le nid où elle couvait ses œufs. Le canard nageait non loin de là et échangeait avec elle une conversation de joyeux coin-coin. Le petit Luc était seul à connaître l'existence des deux canards. Il avait découvert le nid un jour où il se promenait sur la berge, mais, il se garda bien de le révéler à ses camarades. C'était son secret. « J'espère que personne ne trouvera le nid, pensait-il. Bientôt des canetons sortiront des œufs. Que je serai content de les voir ! La petite cane est habituée à moi. Elle sait que je ne lui ferai pas de mal ».

Un jour il y a eu dans le nid sept canetons duveteux. Luc ne se lassait pas de les admirer. Ils étaient si jolis, petites boules de duvet jaune ! Quand ils sont devenus un peu plus grands, leur mère leur a donné leur première leçon de natation. Luc, qui venait tous les jours, était là. Les canetons n'avaient pas peur de l'eau. Ils nageaient à la queue leu leu derrière leur mère. Le père précédait sa famille pour s'assurer qu'aucun danger ne la menaçait.

Personne ne se douta de leur existence jusqu'au dimanche où un car plein de touristes s'est arrêté devant un restaurant proche de là. Trois garçons d'environ quinze ans se sont promenés sur la berge et ont aperçu la cane et ses petits. Que croyez-vous qu'ils ont fait ? Vous n'imagineriez jamais tant de méchanceté ! Ils ont pris des pierres et les ont lancées à la petite famille. La cane brune a poussé des coin-coin apeurés, ses canetons se sont rassemblés autour d'elle. Les pierres pleuvaient. L'une d'elles a atteint un caneton qui a crié de frayeur et de douleur. Juste à ce moment, Luc arriva.

17. В тексте задания № 16 употребляется выражение *faire du mal à qn* : La petite cane est habituée à moi. Elle sait que je ne lui ferai pas de mal. Укажите его

эквивалент на русском языке. Существует также выражение *faire mal à qn.* Приведите собственный пример его употребления, иллюстрирующий различие в значениях этих двух выражений.

18. Найдите в тексте задания № 16 выражение, обозначающее «гуськом, друг за другом», и выпишите его. Приведите собственный пример его употребления.

19. Проанализируйте отрывок текста задания № 16 и определите, каким стилистическим приемом является выделенное курсивом словосочетание «Un jour il y a eu dans le nid sept canetons duveteux. Luc ne se lassait pas de les admirer. Ils étaient si jolis, *petites boules de duvet jaune* !»

20. Перефразируйте предложения из текста задания № 16, заменив синонимичными выражениями подчеркнутые слова.

La cane brune a poussé des coin-coin apeurés, ses canetons se sont rassemblés autour d'elle.

La cane, plus petite, avait le plumage brun. Elle ne quittait guère le nid où elle couvait ses œufs.

Il avait découvert le nid un jour où il se promenait sur la berge.

Ils ont pris des pierres et les ont lancées à la petite famille.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
Т Е С Т
Вариант №2

1. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах количество букв совпадает с количеством звуков (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах количество букв и звуков не совпадает (обозначьте их цифрой 2).

- a) Je suis en vacances et j'en profite pour faire une grasse-matinée, donc je sors de mon **lit** vers dix heures.
- b) Le train est souvent bondé et les gens font grise mine durant le **trajet**.
- c) Avec le printemps, qui commence en **mars**, le soleil est de retour et le temps se réchauffe.
- d) Chaque après-midi Alice va nager à la **piscine**.
- e) Pendant le temps libre bien des jeunes aiment écouter de la musique ou **surfer** sur Internet.

2. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах буква «t» произносится как звук [t] (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах она произносится как [s] (обозначьте их цифрой 2).

- a) **L'amitié** est le plus beau trésor que l'on puisse partager.
- b) **L'invention** montre qu'en regardant bien autour de nous on peut trouver des idées nouvelles pour améliorer la vie de chacun.
- c) Le petit prince, qui me posait beaucoup de **questions**, ne semblait jamais entendre les miennes.
- d) La Russie est une grande **nation** avec une longue histoire.
- e) Ce n'était que le premier pas dans sa carrière artistique: **l'initial** projet était modeste mais plein d'espoir.

3. В следующих фразах определите, в каких выделенных словах звук, обозначенный буквой на конце слова, произносится (обозначьте их в талоне ответов цифрой 1), а в каких словах - нет (обозначьте их цифрой 2).

- a) **Hier**, moi et mes amis, nous avons préparé une délicieuse pizza.
- b) Si tu aimes mon univers et mon **sens** de l'humour, n'hésite pas à t'abonner à mon blog pour ne rien rater!
- c) Je suis sorti sans mon manteau parce qu'il faisait **chaud**.

Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026

- d) Sur mon blog tu trouveras mes recettes, mes rencontres ou mes impressions, **en bref** mes passions.
- e) Je prends **beaucoup** de plaisir à créer pour mes proches.

4. Восстановите порядок реплик в диалоге. Для этого обозначьте каждую реплику цифрами от 1 до 5. Внесите цифры в талон ответов.

- a) Maman ne m'aime pas. Elle fait semblant de m'aimer devant les gens. Mais je sais qu'elle préfère les garçons. Elle préfère mon frère. Moi, elle trouve que je fais des manières. C'est sa phrase : « Arrête de faire des manières ! »
- b) Et qu'est-ce que cela veut dire pour elle ?
- c) Si, bien sûr, si cela peut t'aider. Vas-y.
- d) Je vais me plaindre. Je suis sûre qu'ici on vient d'abord pour ça. Non ?
- e) Eh bien, c'est pleurnicher, dire qu'on a peur de descendre la poubelle à la cave, par exemple. « Vas-y, ça te fera le caractère ! »

5. Прочитайте текст и следующие за ним утверждения. Утверждения, соответствующие содержанию текста, обозначьте цифрой 1; утверждения, не соответствующие содержанию текста, - цифрой 2.

Jamais sans mon coach

La profession de coach de vie est en plein essor et s'impose dans tous les domaines de la vie. En quoi consiste cette intervention ? Comment choisir le bon coach de vie ? N'est-ce pas une façon d'échapper à la psychothérapie ? Autant de questions importantes avant de s'adresser à un coach...

Le terme « coach » vient, comme cet anglicisme l'indique, du milieu sportif. À l'origine, un coach, c'est un entraîneur qui mène son équipe à la victoire. Cette profession, née dans le sport de haut niveau, s'est rapidement développée dans le monde du management. En effet, les coachs sont d'abord intervenus dans les entreprises pour motiver les salariés, pour améliorer les résultats des commerciaux, ou encore pour renforcer l'esprit de corps des employés.

Depuis quelques années, il existe des coachs pour tous les domaines de la vie personnelle : éducation des enfants, conciliation vie personnelle et vie professionnelle, reconstruction après un divorce, réalisation de soi, relooking, etc. Les émissions de télévision s'en sont même fait l'écho en multipliant les programmes mettant en scène des coachs qui analysent la vie quotidienne de différentes personnes.

Il en va néanmoins des coachs de vie comme de toutes les méthodes de développement personnel : n'importe qui peut s'autoproclamer coach de vie. Il n'y a aucune école, aucun diplôme officiel.

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

- a) Le métier de coach de vie connaît actuellement un fort développement et touche différents domaines de la vie.
- b) La profession de coach de vie trouve ses origines dans le milieu des affaires.
- c) Les coaches de vie exercent uniquement dans le domaine sportif et n'interviennent pas dans la vie personnelle.
- d) Les émissions de télévision contribuent à rendre les coaches de vie plus visibles auprès du grand public.
- e) Toute personne peut se présenter comme coach de vie, même sans formation officielle.

6. Прочитайте текст и вопросы к нему. В талоне ответов обозначьте цифрой 1 вопросы, на которые в тексте содержится ответ; вопросы, на которые ответа в тексте нет, обозначьте цифрой 2.

Le robot-taxi: un taxi sans chauffeur

Avez-vous déjà commandé un taxi sans chauffeur? Ce qui relève encore du futurisme en Europe est déjà une réalité dans certaines villes américaines comme San Francisco ou dans les mégapoles chinoises. Imaginez votre premier trajet en taxi autonome: d'un clic sur votre smartphone, vous commandez un robot-taxi, et quelques minutes plus tard, un véhicule futuriste s'approche, équipé sur les côtés et sur le toit de caméras filmant les alentours. Une main invisible ouvre la porte, vous n'êtes pas accueilli par un chauffeur souriant, mais par un écran de contrôle et des sièges confortables qui vous invitent à prendre place.

La mobilité du futur

Il n'est pas encore possible de prendre un robot-taxi en Europe, mais cela pourrait changer dans les dix prochaines années.

La multiplication fulgurante des robots-taxis s'explique surtout par leur coût nettement inférieur à celui des services de taxi traditionnels. Sans chauffeur humain, on économise les charges salariales, qui représentent normalement 65% du coût des services Uber ou Lyft. Autre avantage non négligeable des robot-taxis sur les taxis traditionnels: leur plus grande sécurité. Les véhicules autonomes sont programmés pour minimiser l'erreur humaine, principale cause des accidents de la route. Équipés de capteurs et d'algorithmes de pointe, les robots-taxis peuvent repérer les dangers et y réagir plus rapidement qu'un conducteur humain. En outre, le recours accru aux véhicules autonomes pourrait améliorer grandement la fluidité du trafic urbain.

La sécurité des robots-taxis remise en question

Si les taxis sans chauffeur promettent une mobilité plus sûre, les inquiétudes liées à la sécurité persistent. En janvier 2025, l'Américain Mike Johns a filmé son taxi sans chauffeur Waymo tournant en rond autour d'un parking pendant d'interminables minutes. Puis, en juin 2025, un robot-taxi Tesla a créé la surprise à Austin, en roulant

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

brièvement à contre-sens. Les robots-taxis arrivent donc en nombre, mais les chauffeurs humains ne sont pas près de disparaître.

- a) Dans quelles villes françaises peut-on commander un taxi sans chauffeur?
- b) Quand les taxis sans chauffeur remplaceront-ils définitivement les taxis traditionnels?
- c) De quoi les robots-taxis sont-ils dotés?
- d) Comment les taxis sans chauffeur aident-ils à éviter les accidents de la route?
- e) Quels sont les points faibles des taxis sans chauffeur?

7. При помощи суффиксов, указанных в правой колонке, образуйте существительные от слов, которые находятся в левой колонке. Каждый элемент можно использовать только один раз. Укажите в талоне ответов в каждом случае номер элемента из правой колонки.

a) moderne	1) -eur
b) développer	2) -ité
c) fermer	3) -esse
d) faible	4) -ment
e) voyager	5) -ure

8. Образуйте словосочетания, объединив существительные из левой колонки (обозначены буквами) и существительные из правой колонки (обозначены цифрами). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) croissant au/ à l'/ aux/ à la	1. oignon
b) soupe au/ à l'/ aux/ à la	2. vanille
c) quiche au/ à l'/ aux/ à la	3. pommes
d) tarte au/ à l'/ aux/ à la	4. beurre
e) glace au/ à l'/ aux/ à la	5. lardons

9. Соотнесите наименования предметов и понятий (обозначены буквами в левой колонке) и названия учебных дисциплин, с которыми они связаны (обозначены цифрами в правой колонке). Укажите в талоне ответов для каждого случая соответствующую цифру.

a) crayon, gomme, pinceau	1. le français
b) dictionnaire, verbe, grammaire	2. les mathématiques
c) gym, barre, course	3. le dessin
d) chiffre, équation, problème	4. la biologie
e) microscope, cellule, plante	5. l'éducation physique

Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026

10. Дополните текст, выбрав правильный вариант из словосочетаний, приведенных после текста. Укажите в каждом случае номер выбранной конструкции.

À Marie-Galante, troisième plus grande île des Antilles françaises, une station d'épuration traite les eaux usées sans risque a) _____. Le principe est très simple et très écologique : les eaux usées sont déversées b) _____, qui est composé de sable (sur 1 m de profondeur) et de plantes, mises à la surface du sable. Pour commencer, les plantes aident les eaux usées c) _____ dans le sable. Ensuite, les bactéries qui sont présentes dans le sable digèrent la pollution contenue d) _____. Le processus est ingénieux et efficace, si bien qu'une autre station du même type vient e) _____ à Vieux-Fort, en Guadeloupe.

1. sur un filtre naturel
2. à s'infiltrer
3. pour l'environnement ou la santé
4. d'être inaugurée
5. dans ces eaux usées

11. Раскройте скобки и употребите глаголы в форме imparfait (обозначьте цифрой 1) или passé composé (обозначьте цифрой 2). Укажите в каждом случае соответствующую цифру в талоне ответов.

C'était l'été 1900, dans les collines de Provence. Le soleil brûlait les herbes sèches, et les cigales chantaient sans arrêt. Nous a) (*marcher*) avec mon père et mon oncle Jules vers les Bartavelles. Papa était nerveux, car il voulait réussir sa première chasse. « Attention, Marcel, reste silencieux ! » m'a-t-il dit. Soudain, une caille b) (*jaillir*) d'un buisson. Papa a tiré, mais il c) (*manquer*) son coup. « Zut ! » a crié Jules en riant. « Essaie encore, Joseph ! » Nous avons continué. Les perdrix d) (*courir*) vite entre les rochers. J'étais essoufflé, mais excité. Enfin, papa a visé une autre caille et il l'a abattue net. « Bravo ! » ai-je hurlé. Oncle Jules e) (*applaudir*) : « La première de la saison ! » Ce jour-là, mon père devint un héros à mes yeux. Les collines sentaient la lavande et la victoire.

12. В каждой серии есть одно слово / выражение, не связанное по смыслу с остальными. Укажите в каждой серии его номер в талоне ответов.

- a) les fraises (1), le maïs (2), les mûres(3), les framboises (4), les groseilles (5);
- b) la natation (1), l'équitation (2), la gestion (3), l'escalade (4), les échecs(5);
- c) vouloir (1), désirer (2), avoir envie (3), souhaiter (4), avoir soif (5);

Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026

- d) l'éducation physique (1), l'histoire (2), la littérature (3), la sculpture (4), la géographie (5);
- e) le chômage (1), le travail (2), le job (3), le boulot (4), la labeur (5).

13. Выберите правильные варианты из грамматических форм, представленных после текста. Укажите в каждом случае в талоне ответов соответствующую цифру.

Chamonix : l'appel de la montagne

Pour décrire les Alpes, Victor Hugo compare la vallée de Sallanches à un théâtre et la vallée de Chamonix à un temple. Dans ce temple, les skieurs viennent en pèlerinage l'hiver et les randonneurs en procession l'été.

Située à 1035 m d'altitude, juste a) _____ pied du mont Blanc, la petite ville de Chamonix est bel et bien la promesse du paradis pour les montagnards. « Cham », comme l'appellent affectueusement les locaux, n'était qu'un tranquille village d'éleveurs lorsque deux Anglais, William Windham et Richard Pococke, visitent la vallée à l'été 1741. Ils tombent immédiatement amoureux b) _____ ces paysages. Jusqu'alors, « Chamouny », comme on l'appelait autrefois, n'était fréquentée que c) _____ rares voyageurs attirés par une nature abrupte. À leur retour en Angleterre, Windham et Pococke font la publicité de Chamonix d) _____ des articles élogieux.

En devenant la «capitale mondiale de l'alpinisme», Chamonix change radicalement e) _____ visage. Le village aux maisons de pierre et de bois laisse la place à une petite ville à l'architecture moderne. D'élégantes villas de villégiature poussent dans la périphérie à partir de la fin du XIXe siècle.

- a) à (1) / au (2)
- b) de (1) / avec (2)
- c) par (1) / par de (2)
- d) écrivant (1) / en écrivant (2)
- e) le (1) / de (2)

14. Заполните пропуски необходимыми по смыслу предлогами. Укажите в талоне ответов в каждом случае соответствующую цифру.

- a) Après de longues discussions, ils ont fini **par (1) / de (2)** trouver un compromis.
- b) Je ne me sers pas **à (1) / de (2)** ce dictionnaire, tu peux le prendre.
- c) Ce château a été construit **avec (1) / sous (2)** Louis XIV.
- d) Ils vont **chez le (1) / au (2)** médecin.
- e) Je ne veux pas renoncer **à (1) / de (2)** ce projet.

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

15. Среди приведенных ниже французских общественных деятелей и деятелей науки и культуры обозначьте :

**цифрой 1 – режиссера,
цифрой 2 – спортсмена,
цифрой 3 – ученого,
цифрой 4 – политика,
цифрой 5 – художника.**

- a) Léon Gambetta
- b) Camille Pissarro
- c) Antoine Lavoisier
- d) Cédric Klapisch
- e) Tony Parker

**ТЕСТ. БЛОК 2
ВАРИАНТ №2**

16. Прочитайте внимательно текст. Придумайте продолжение истории: что произошло после того, как *marchands de sable* перестали помогать детям засыпать (объем - 5 фраз).

«Ce jour-là, sur la Lune, les marchands de sable s'étaient réunis pour un congrès extraordinaire. Il y avait cinq cents, mille – et peut-être plus encore – petits marchands, rouges de colère, qui brandissaient le poing d'un air mécontent.

Et tu sais pourquoi ?

Parce qu'ils n'arrivaient plus à endormir les enfants !

« Nous ne pouvons plus faire notre métier ! fit le premier.

— Les enfants ne nous écoutent plus ! fit le deuxième.

— On passe un temps fou à les endormir. Parfois même deux à trois heures ! bougonna le troisième.

— Ils se fichent de nous ! Ils n'écoutent rien ! » entendait-on de part et d'autre de la Lune.

Le grand chef des marchands prit le micro : « Mes amis, résumons la situation. Avant, il y avait Nounours, notre fidèle allié, qui nous facilitait le travail en envoyant les enfants au lit. Aujourd'hui, notre bon vieux Nounours a disparu. Et qui l'a remplacé ? Les jeux vidéo, les chaînes de télé numériques, les ordinateurs, les CD-Rom ! »

Quelques sifflets se firent entendre dans le public.

« Et par-dessus tout, les papas qui rentrent tard et qui se mettent en tête de jouer avec les enfants à 20 h 30 !

**Международная олимпиада школьников
«Евразийская лингвистическая олимпиада»
Французский язык 7-8 класс 2025-2026**

«Oui, renchérit un marchand de sable, et comme nous arrivons à cette heure-là, ça fait des étincelles !

— Oui, dit un autre. Il nous faut reconquérir notre pouvoir. Nous étions les rois de la nuit et nous devons le redevenir !

— Hourra ! Bien parlé ! crièrent tous les petits marchands de l'assemblée.

— J'ai une idée ! dit le chef. Dès maintenant, nous allons faire grève. Une grève illimitée. C'est fini, nous ne distribuerons plus de sable pendant quelques semaines. Ainsi, les enfants verront bien à quel point nous leur manquons...

C'est ainsi que les marchands de sable décidèrent de cesser d'endormir les enfants.»

17. Прочитайте приведенный ниже отрывок из текста задания № 16. Объясните по-французски, что означает подчеркнутое слово.

«Le grand chef des marchands prit le micro : « Mes amis, résumons la situation. Avant, il y avait Nounours, notre fidèle allié, qui nous facilitait le travail en envoyant les enfants au lit. Aujourd'hui, notre bon vieux Nounours a disparu».

18. Найдите в тексте задания № 16 и выпишите четыре выражения, обозначающих современные изобретения, которые мешают детям уснуть. Дополните список собственным примером на французском языке.

19. Какого цвета эмоции на французском языке? Найдите в тексте задания № 16 и выпишите выражение для обозначения сильного гнева. Кроме того, дополните подходящим по смыслу прилагательным, обозначающим цвет, следующие выражения : *avoir une peur ... ; être ... de jalousie*.

20. Перефразируйте предложения из текста задания № 16, заменив подчеркнутые слова синонимичными выражениями.

On passe un temps fou à les endormir.

Ils se fichent de nous ! Ils n'écoutent rien ! » entendait-on de part et d'autre de la Lune.

Oui, renchérit un marchand de sable, et comme nous arrivons à cette heure-là, ça fait des étincelles !

« Nous ne pouvons plus faire notre métier ! fit le premier.

Ils se fichent de nous ! Ils n'écoutent rien ! » entendait-on de part et d'autre de la Lune.