



**Олимпиада МГИМО МИД России для школьников
по гуманитарным и социальным наукам
2024-2025 учебного года**

**ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

**Москва
МГИМО МИД России
2025**

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название изображённой на карте военной операции и её год.
(2 балла, по 1 баллу за каждую составляющую ответа)

Ответ: Ясско-Кишинёвская операция; 1944 г.

2. Кто командовал фронтом, обозначенным как «Название фронта А»? (1 балл)

Ответ: Р.Я.Малиновский

3. Название какого фронта должно быть на карте вместо слов «Название фронта Б»? (1 балл)

Ответ: 3-й Украинский фронт

4. Один из иностранных участников данных событий из страны «В» получил высший военный орден СССР – единственный в своей стране. О ком идёт речь? (1 балл)

Ответ: король Михай

5. К каким политическим последствиям привели события, изображённые на карте? Укажите именно политические, а не военные последствия (1 балл).

Ответ: могут быть указаны одно или несколько последствий: 1) свержение фашистской диктатуры И.Антонеску в Румынии; 2) выход Румынии из войны, заключение ей перемирия с СССР; 3) резкое усиление влияния СССР на Балканах и Восточной Европе в целом (Красная Армия заняла Румынию, вышла к границам Болгарии, Югославии, Венгрии)

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах, имеющих с ней сухопутную границу, известно следующее. Укажите названия данных стран.

О первом	Это единственное мусульманское государство, обладающее ядерным оружием	<u>Пакистан</u>
О втором	На территории данной страны находится природный объект под названием K2	<u>Непал</u>
О третьем	Один из городов данной страны, в прошлом основанный русскими поселенцами, в настоящее время насчитывает около 10 млн человек населения	<u>Китай</u>
О четвёртом	Это единственная страна, входящая в первую десятку в мире и по численности, и по плотности населения	<u>Бангладеш</u>
О пятом	Данная страна в XX веке сменила название, а в XXI – столицу	<u>Мьянма</u>

Страна X – это Индия.

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какие профессиональные достижения объединяют всех указанных на фотографиях исторических деятелей?



Ответ: это герои-лётчики 1930-х гг.

2. С каким событием связаны все данные изображения?



Ответ: русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

3. Назовите скульптора, создавшего все данные произведения культуры.



Ответ: П.К.Клодт

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с фрагментом из исторического источника и ответьте на вопросы.

«1. Попечение и распоряжение по городскому хозяйству и благоустройству предоставляется городскому общественному управлению...

2. К предметам ведомства городского общественного управления принадлежат:

а) дела по устройству сего управления и по городскому хозяйству...;

б) дела по внешнему благоустройству города, а именно: попечение об устройстве города: устройство и содержание улиц, площадей, мостовых, тротуаров, городских общественных садов, бульваров, водопроводов, сточных труб, каналов, прудов, канав и протоков, мостов, гатей и переправ, а равно и освещение города;

в) дела, касающиеся благосостояния городского населения: меры к обеспечению народного продовольствия, устройство рынков и базаров; попечение... об охране народного здоровья, о принятии мер предосторожности против пожаров и других бедствий...; попечение об ограждении и развитии местной торговли и промышленности, об устройстве пристаней, бирж и кредитных учреждений...

15. Учреждения городского общественного управления суть:

1) городские Избирательные собрания;

2) Городская Дума;

3) Городская Управа...

16. Городские избирательные собрания составляются единственно для избрания гласных Городской Думы, чрез каждые четыре года...

128. Городской Думе предоставляется устанавливать... следующие сборы:

- а) оценочный с недвижимых имуществ;
- б) с документов на право производства торговли и промыслов, и
- в) с трактирных заведений, постоянных дворов и съестных лавочек...
- г) с извозного и перевозного промыслов,
- д) с лошадей и экипажей, содержимых частными лицами и
- е) с собак...»

Вопросы

1. Укажите год принятия данного нормативного акта (1 балл).

Ответ: 1870 г.

2. Проанализируйте следующее утверждение: *«Реформа, проведённая в соответствии с данным нормативным актом, успешно внедрила новые принципы управления и кардинально изменила систему управления в городах»*. Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»:

- 1) реформа основывалась на принципе всесословности, что было важным шагом в процессе размыывания сословного строя;
- 2) реформа вводила выборные принципы формирования органов городского самоуправления;
- 3) в ведение органов городского самоуправления передавалось много функций, которые раньше были закреплены исключительно за государственными чиновниками;
- 4) реформа способствовала быстрому развитию городского образования, здравоохранения, благоустройству городов и др.

Аргументы «против»:

- 1) деятельность органов городского самоуправления была поставлена под плотный контроль властей;
- 2) органы государственной власти могли отменять решения органов городского самоуправления;
- 3) новые органы городского самоуправления вводились не на всей территории страны;
- 4) органы городского самоуправления в разных городах не имели права координировать свою деятельность друг с другом;
- 5) к ведению органов городского самоуправления относились исключительно вопросы благоустройства территорий (в основном хозяйственные), не допускалось расширение их деятельности на любые другие вопросы, в т.ч. имевшие политическое значение;
- 6) выборы в органы городского самоуправления не были прямыми и

равными.

3. Выборы в органы самоуправления, учреждённые данным нормативным актом, сильно отличались от современных выборов. Укажите не менее двух отличий (2 балла, по 1 баллу за каждое правильное отличие).

Ответ:

- 1) выборы были не прямыми, а многоступенчатыми;**
- 2) выборы не были равными, голоса разных категорий избирателей имели разный вес;**
- 3) использовался имущественный ценз;**
- 4) не могли голосовать женщины;**
- 5) не могли голосовать лица в возрасте младше 25 лет;**
- 6) голосовали не бюллетенями, а шарами (вследствие того, что большинство населения было неграмотным).**

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла: по 1 баллу за каждый верный критерий)

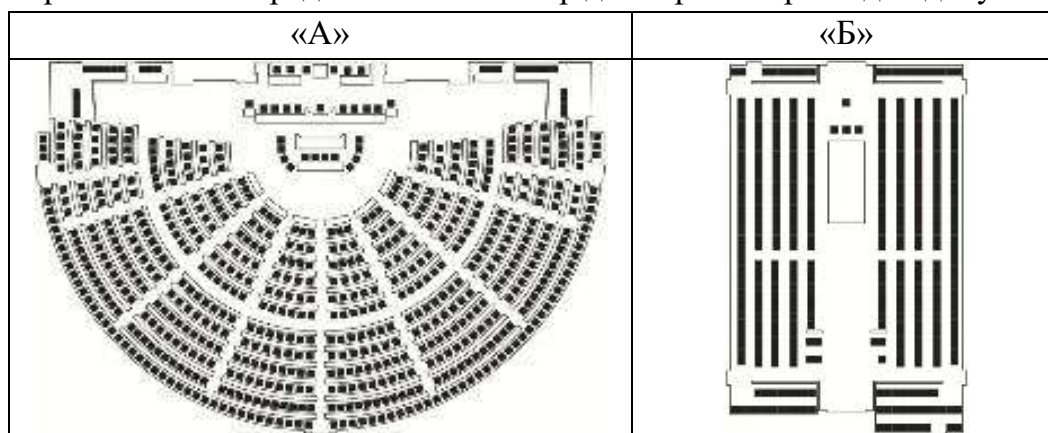
Известный детский поэт Самуил Маршак писал: «Мятеж не может кончиться удачей, // В противном случае его зовут иначе». Действительно, выбор тех или иных терминов важен, когда Вы рассуждаете о политике. Историки и политологи часто спорят о событиях в разных странах: были ли они «переворотом» или «революцией». А в чём, на Ваш взгляд, разница? По каким критериям можно классифицировать то или иное событие как революцию, а не как «просто» переворот?

Ответ:

- 1) революция предполагает кардинальную трансформацию общества, а не просто смену власти;**
- 2) смена власти в ходе революции имеет, как правило, идеологическую нагрузку, происходит в силу распространения определённой идеологии;**
- 3) революционные изменения имеют во многом необратимый характер (даже если новые власти не сохраняют власть надолго, возврата к старым порядкам не происходит);**
- 4) революции сопровождаются отрицанием предыдущей модели развития общества как таковой (а не просто направлены на смену власти);**
- 5) в революции новые власти часто видят источник легитимности своих действий, апеллируют к принципу революционной легитимности, могут на основании этого отрицать ранее действовавшую правовую систему.**

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла: по 1 баллу за каждый правильный аргумент)

Вас пригласили в качестве политического консультанта в страну X, где впервые созвали парламент. Вам предложили на выбор два варианта рассадки депутатов в зале.



Какой из вариантов Вы посоветуете и почему? Нужно привести не менее двух аргументов, касающихся политического смысла рассадки, опыта других стран и т.п. Вы можете выбрать любой вариант, главное – привести аргументы.

аргументы в пользу варианта «А»: 1) он позволяет провести рассадку, учитывающую расположение партий по сегментам партийного спектра (от левых к правым); 2) эта рассадка по традиции используется во Франции (где в связи с ней исторически сформировались понятия «левые» и «правые») и многих других странах: Германии, Индии и др.; 3) эта рассадка хорошо подходит для многопартийных систем, в которых властные расклады в парламенте могут меняться в течение отдельно взятой парламентской каденции;

аргументы в пользу варианта «Б»: 1) он позволяет провести рассадку по принципу «власть и оппозиция друг напротив друга», выстроив симметричную модель взаимодействия; 2) эта рассадка на протяжении многих веков используется в Великобритании и повлияла на парламентскую модель многих стран, перенявших британскую традицию; 3) эта рассадка хорошо подходит для двухпартийных систем с чётким делением на власть и оппозицию.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов, в т.ч. умение анализировать результаты опроса – 3 балла /по 1 баллу за правильное рассуждение/, использование текстового описания опроса – 1 балл, умение приводить собственные аргументы, отнеся себя к той или иной группе, или аргументы и рассуждение на тему хобби и совмещения его с учёбой – 1 балл)

Фонд «Общественное мнение» провёл опрос на тему «Увлечения и хобби. Смысл или отдых: что находят россияне в своих увлечениях?»¹. 24% участников опроса сказали, что хобби — это просто развлечение, способ расслабиться. Однако

¹ ФОМнибус – еженедельный всероссийский поквартирный опрос. 17 – 19 января 2025 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов. Статпогрешность не превышает 3,6%

27% опрошенных считают, что хобби – это что-то куда более важное: то, что добавляет жизни смысла. 19% говорят, что хотели бы уделять своим увлечениям больше времени, чем сейчас, среди молодых людей таких 27%. 33% респондентов утверждают, что в этом отношении их всё устраивает, среди самых старших — 40%. Ответы различных групп отражены в таблице:

	Все опрошенные	Пол		Возраст			
		Мужчины	Женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет
Доли групп	100%	45%	55%	20%	27%	24%	30%
У вас есть какие-нибудь увлечения – любимые занятия, хобби, не связанные с работой, учёбой, – или у вас нет увлечений?							
есть увлечения	53%	54%	52%	60%	49%	51%	54%
нет увлечений	46%	45%	47%	40%	50%	49%	45%
затрудняюсь ответить	1%	1%	0	0	1%	1%	1%
В некоторых семьях есть общие хобби и увлечения – вся семья или некоторые её члены увлекаются одним и тем же. А в вашей семье есть семейные хобби или нет?							
есть	27%	27%	28%	27%	32%	28%	23%
нет	66%	65%	66%	70%	63%	65%	65%
у меня нет семьи	5%	5%	6%	1%	3%	5%	11%
затрудняюсь ответить	2%	2%	1%	1%	2%	1%	2%

Проанализируйте результаты опроса и определите свою позицию по теме опроса.

Ответ:

Молодые люди, 18-30 лет, участники опроса имеют увлечения. Примерно половина из них – продолжатели семейных традиций, разделяют и развивают увлечения семьи. Чуть более половины людей, старше 60 лет тоже имеют хобби, но они меньше связывают хобби с семьей. Отношение к хобби молодых людей и старшего поколения схожи.

Каждый десятый участник опроса, старше 60 лет одинок. Только половина респондентов в возрасте от 31-60 лет имеют хобби. Для 27% опрошенных считают, хобби серьезным занятием. Существенных различий ответов у мужчин и женщин по поводу хобби нет.

Могут быть использованы и проанализированы другие данные, содержащиеся в таблице. Должны быть также представлены данные из текстового описания опроса.

Должна быть обозначена личная позиция по теме опроса. Например: я имею хобби (указать, какое), и его разделяют мои родители. Оно помогает мне грамотно распределять время, помогает в учебе и др.

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Сравните следующие определения права: «Право есть свобода ... которую составляет нам гражданский закон» и «Право – это правила общежития, поддерживаемые государственной властью».

В чем принципиальное различие между этими дефинициями?

Ответ:

Первое определение – это дефиниция права, характерная для школы естественного права. Основная идея школы естественного права: «люди рождаются свободными и равными в своих правах». Автор определения права Т. Гоббс. Второе определение – это дефиниция права, характерная для юридического позитивизма. Основная идея юридического позитивизма: право – это законы, исходящие от государственной власти и обязательные для граждан. Автор определения – Г.Ф. Шершеневич.

Принципиальное различие между ними: в первом определении речь идет о естественно-правовом понимании «права», а во втором – о понимании «права» с позиций юридического позитивизма.

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов, баллы за выполнение задания выставляются при наличии соответствующих экономических расчётов).

Население страны Альфа составляет 150 миллионов человек в 2023 году. Из них занятые составляют 80 миллионов, а безработные – 10 миллионов человек. В 2024 году из-за экономического кризиса 2 миллиона безработных перестали искать работу и ушли с биржи труда. Кроме того, в 2024 году 3 миллиона человек уволили, и из них 1 миллион зарегистрировался на бирже труда. Все значения в расчётах округляйте до десятых.

1) Определите, чему равна рабочая сила в 2023 году (1 балл).

Ответ: $80 + 10 = 90$ млн человек

2) Чему равен уровень безработицы в 2023 году? (1 балл).

Ответ: $10/90 \cdot 100\% = 11,1\%$

3) Чему равен уровень безработицы в 2024 году? (1 балл).

Ответ: Число занятых в 2024 г. = 80-3 = 77 млн

Число безработных в 2024 г. = 10 – 2 + 1 = 9 млн

Уровень безработицы в 2024 г. = 9/(77+9) * 100 % = 9/86 * 100 % = 10,5 %

4) На сколько процентов сократилось число безработных в 2024 году по сравнению с 2023 годом? (1 балл)

Ответ: 10 млн – 100 %

9 млн – x %

x = 900/10 = 90 %

Число безработных снизилось на 10 %.

5) Как называется вид безработицы, связанный с экономическими кризисами? (1 балл)

Ответ: Циклическая безработица

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из международного договора и ответьте на вопросы.

«Е.в. императрица всероссийская и е.в. король прусский, находясь в искреннем соглашении относительно всех интересов их монархий, считают обязанностью обратить самое серьезное и обдуманное внимание как на всеобщие смуты, в которые поставлена [страна А] разъединением вельмож и испорченностью нравов всех граждан, так и на войну, в которую вследствие событий в этой самой республике е.в. императрица всероссийская видит себя вовлеченной против [страны Б] и в которой е.в. король прусский принимает действительное участие согласно союзным трактатам, существующим между обоими дворами...

Их упомянутые величества, зрело взвесив те непосредственные отношения, которые таковое [нездоровое] положение соседственного государства имеет к собственным интересам их монархий и к безопасности их границ, признали необходимым согласиться между собой относительно средств предохранить свои права и требования насчет [страны А], присоединив к своим владениям известные округа сего королевства.

Статья I

Е.в. императрица всероссийская во время и способом, условленным в следующей статье, вступит во владение [территории В].

А е.в. король прусский равным образом вступит во владение во время и способом, указанными в следующей статье [территории Г]...»

1. Укажите год подписания договора и название исторического события, о котором говорится в тексте (2 балла: по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: 1772 г.; первый раздел Речи Посполитой

2. Укажите имя иностранного монарха, заключившего с Россией данный договор. (1 балл)

Ответ: Фридрих II

3. Какие территории получила Россия в результате соглашения? (1 балл)

Ответ: Восточная Белоруссия (при ответе описание территории может быть конкретизировано, указаны конкретные города: например, Могилёв, Витебск, Гомель, Полоцк; могут быть также указаны Инфлянты – современная Латгалия в составе Латвии).

4. Укажите не менее двух причин, по которым было подписано данное соглашение. (2 балла: по 1 баллу за каждую причину)

Ответ: 1) инициатором раздела Речи Посполитой выступила Пруссия, которая хотела территориально соединить основную часть страны с Восточной Пруссией;

2) с учётом впечатляющих успехов России в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. ей требовалось обеспечить нейтралитет Австрии, склонявшейся на сторону Турции; это было достигнуто за счёт Польши;

3) Австрия стремилась получить территориальную компенсацию, которая сбалансировала бы для неё успехи России в войне с Турцией;

4) Россия и Пруссия выступали в защиту прав польских диссидентов – т.е. лиц не католического вероисповедания (православных, лютеран), что вызвало в Польше католическую реакцию и военный конфликт между католической Барской конфедерацией и властями, которых поддерживали Россия и Пруссия;

5) вследствие несовершенства своей политической системы и постоянного давления внешних сил Речь Посполитая была не в состоянии проводить последовательную внешнюю политику и содержать боеспособную армию, что сделало её легкой добычей для стран-соседей.

5. Укажите название мирного договора, впоследствии завершившего войну со страной Б, о которой упоминается в тексте приведённого отрывка. (1 балл)

Ответ: Кючук-Кайнарджийский мир

Часть 2

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50):

Темы для 7 – 11 классов:

1. В ноябре 2024 г. отмечалось 150-летие со дня рождения выдающегося историка, академика, профессора МГИМО Евгения Викторовича Тарле (1874–1955). В числе его наиболее известных работ – монографии о Наполеоне, Талейране, наполеоновском нашествии на Россию. Рассуждая о дипломатии Александра I и Наполеона на разных этапах, он писал: русский император «был недостаточно глубок и гибок, чтобы обмануть Наполеона, но и слишком хитёр и тонок, чтобы Наполеон мог его надолго обмануть». Раскройте данное высказывание с опорой на исторические факты.
2. Классик русской историографии Н.М.Карамзин так писал о киевском князе Святославе Игоревиче: «Характером своим пленяя воображение стихотворца, [князь] заслуживает укоризну историка». Согласны ли Вы с данным высказыванием? Свою точку зрения обоснуйте.
3. Известный историк Д.И.Иловайский, оценивая Ивана III как великого исторического деятеля, в то же время писал, что по своему характеру он был «суровый, деспотичный, крайне осторожный и вообще мало привлекательный». В какой мере Вы согласны с такой оценкой характера Ивана III? Считаете ли Вы, что её нужно дополнить? Обоснуйте свою позицию.
4. Характеризуя петровские реформы, историк-классик С.Ф.Платонов писал: «Внешние формы общественных отношений очень изменились, но в существе общественный строй остался старым». Проанализируйте данное высказывание с опорой на факты.
5. За недолгие пять лет на посту председателя Совета министров Российской империи П.А.Столыпин осуществил целый ряд важных реформ. Однако историки до сих пор спорят, достигли ли они своих целей и можно ли считать их успешными. А как считаете Вы? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Посол СССР в США А.Ф.Добрынин занимал свой пост с 1962 г. по 1986 г., при шести американских президентах. В своих мемуарах он отмечает, что «первые пять лет пребывания у власти Рейгана были, пожалуй, самым трудным и неприятным периодом моей работы как посла». Почему? Проведите сравнительный анализ советско-американских отношений в 1970-е гг. и первой половине 1980-х гг.
7. Можно ли считать СЭВ альтернативной моделью интеграции в Европе (в соответствующий период)? Свою точку зрения обоснуйте.
8. В Концепции внешней политики Россия названа «самобытной страной-цивилизацией». Как Вы считаете, каким критериям соответствуют страны-цивилизации и какие государства можно к ним отнести?

9. Как Вы считаете, способствуют ли новые цифровые технологии построению более совершенного и справедливого общества? Свою точку зрения обоснуйте с позиций политической науки.
10. Во многих странах Запада в последние годы серьезно усилились крайне правые политические силы. В чём Вы видите причины этого?
11. Экологические партии и движения традиционно относят к партиям левого направления. Что, по Вашему мнению, этому способствует?
12. Русский философ В.С. Соловьев считал, что «сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В чем заключается основная идея данного подхода? Свой ответ обоснуйте с позиций юридической науки.
13. Старая английская пословица гласит: «Статут есть узаконенный сговор богатых против бедных». Верно ли данное высказывание с точки зрения современной юридической науки? Свою позицию обоснуйте.
14. Исследователи сегодня проявляют всё больший интерес к изучению счастья в обществе. Так, существует «Международный индекс счастья», который оценивает уровень счастья в разных странах по следующим параметрам: продолжительности жизни, самооценке удовлетворенности жизнью, потребляемым ресурсам и наносимому окружающей среде ущербу. На Ваш взгляд, что делает людские общества счастливыми (несчастливыми?). Раскройте тему с социологической точки зрения.
15. Какова, на Ваш взгляд, роль семейных традиций и ценностей в жизненном успехе молодых людей? Раскройте тему с точки зрения социологии.
16. Переориентация внешнеторговой политики России на новые рынки (страны Азии, Африки, Латинской Америки): преимущества и сложности.
17. Многим странам за последние десятилетия удалось преодолеть отставание и повысить уровень экономического развития. Примеры каких стран, применивших стратегию догоняющего развития, Вам кажутся наиболее успешными? Какие уроки может извлечь Россия из их опыта?
18. Американский экономист Г. Бэккер в 1992 году получил Нобелевскую премию за «распространение сферы микроэкономического анализа на целый ряд аспектов человеческого поведения и взаимодействия, включая нерыночное поведение». Согласны ли Вы с тем, что экономические подходы применимы для анализа ситуаций из других областей жизни? Свою точку зрения обоснуйте.
19. В экологии выделяют понятие «экосистемные услуги» – это те блага, которые люди бесплатно получают из окружающей среды и правильно функционирующих экосистем. По Вашему мнению, как глобальное потепление климата влияет на экосистемные услуги регионов России?
20. Какие проблемы экологического состояния морей и океанов напрямую затрагивают Россию? Какими Вы видите их решения?

Критерии оценки эссе комплексного обществоведческого профиля
(по актуальным проблемам международных отношений)*
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) процесса общественных изменений	5
3	Умение в отдельном явлении увидеть общие закономерности общественного развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по общественным наукам	5
6	Умение корректно и качественно анализировать общественные процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стил ь и форма изложения материала	5
	Итого	50

* По этим же критериям оцениваются эссе политологического и социологического профиля.

Критерии оценки эссе исторического профиля
(по тематике истории России)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли)	10
3	Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания	10
4	Умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку	5
5	Понимание отличий между источниками и историографическим материалом, между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами	5
6	Проявление творческого и самостоятельного мышления	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стил ь и форма изложения материала	5
	Итого	50

Критерии оценки эссе правового профиля
(по проблематике международного права)
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Глубина усвоения программного материала (знание основ теории государства и права, Конституции России, юридической терминологии)	10
3	Умение оценить значимость права в соционормативном регулировании общественных отношений	5
4	Умение понимать предписания действующего законодательства	10
5	Умение проиллюстрировать положения юридической теории примерами из жизни	5
6	Умение юридически грамотно и логически обоснованно аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями юридической теории, ссылками на действующее законодательство и мнения выдающихся юристов)	5
7	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	50

Критерии оценки эссе экономико-географического профиля
(по вопросам экономики и/или экономической географии)*
(шкала оценки)

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость (направленность) связи природы и общества в рассматриваемом явлении, процессе	5
3	Умение в отдельном явлении, событии увидеть общие закономерности социально-экономического развития	5
4	Умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни	5
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала	5
6	Умение корректно и качественно анализировать процессы и события	5
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	5
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	5
9	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	5
	Итого	50

* По этим же критериям оцениваются эссе экономико-экологического профиля.

Общие требования к написанию эссе

В работе должно присутствовать творческое начало – самостоятельность в формулировании проблемы в рамках заявленной темы, постановка исследовательского вопроса (основной вопрос, на который автор хочет получить ответ в результате написания эссе), аргументированный ответ на поставленный вопрос, логичные выводы.

Рекомендуется следовать общим требованиям к эссе как научной работе:

- Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения междисциплинарной тематикой (проблематикой) общественных наук.
- Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу.
- Желательно, чтобы в тексте была представлена не только авторская, но и противоположные ей точки зрения.
- Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение /постановку проблемы/, основную часть, заключение).
- Заключение суммирует основные идеи, оно может быть также представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
- Желательно указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
- Особо приветствуется анализ проблемы с точек зрения различных общественных наук, то есть междисциплинарность работы.

В случае грубого нарушения требований к выполнению эссе (несамостоятельность анализа /«плагиат»/, заимствование материалов из интернет-источников, использование искусственного интеллекта, отсутствие предусмотренной структуры эссе) жюри не допускает такую работу к конкурсу, выставяя оценку «0».

ВАРИАНТ 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов)

Ознакомьтесь с исторической картой и ответьте на вопросы.



1. Укажите название изображённой на карте военной операции и её год.
(2 балла, по 1 баллу за каждую составляющую ответа)

Ответ: Белградская операция; 1944 г.

2. Название какого фронта должно быть на карте вместо слов «Название фронта А»? (1 балл)

Ответ: 2-й Украинский фронт

3. Кто командовал фронтом, обозначенным как «Название фронта Б»? (1 балл)

Ответ: Ф.И.Толбухин

4. Один из иностранных участников данных событий из страны «В» получил высший военный орден СССР – единственный в своей стране. О ком идёт речь? (1 балл)

Ответ: Иосип Броз Тито

5. К каким политическим последствиям привели события, изображённые на карте? Укажите именно политические, а не военные последствия (1 балл).

Ответ: могут быть указаны одно или несколько последствий: 1) Белградская операция способствовала приходу к власти в Югославии коммунистов под руководством Тито; 2) усилилось влияние СССР в Югославии и на Балканах в целом; 3) усилились позиции коммунистических сил в Албании.

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный элемент ответа)

Определите страну X, если об окружающих её государствах, имеющих с ней сухопутную границу, известно следующее. Укажите названия данных стран.

О первом	Это одна из стран, которой несколько десятилетий управляла партия «Баас»	<u>Ирак</u>
О втором	Данная страна омывается водами четырёх морей	<u>Турция</u>
О третьем	Данная страна в древности была первой в мире, принявшей христианство как официальную религию	<u>Армения</u>
О четвёртом	По русско-английскому соглашению о разделе сфер влияния, завершившему создание Антанты, эта страна полностью относилась к сфере влияния Великобритании	<u>Афганистан</u>
О пятом	Название данной страны не является аббревиатурой, но образовано от первых букв входящих в её состав регионов	<u>Пакистан</u>

Страна X – это Иран.

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла)

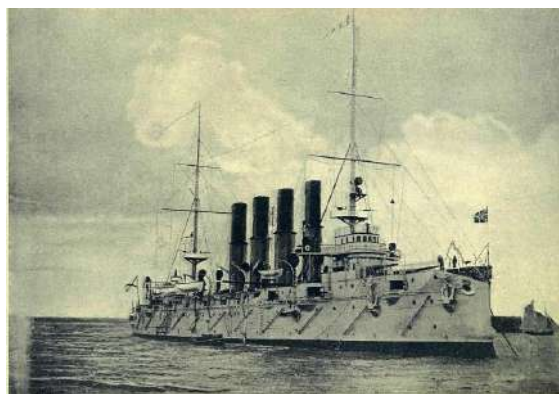
Ниже представлены ряды изображений. Что их объединяет? Укажите объединяющий признак, ответив на нижеследующие вопросы (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1. Какие профессиональные достижения объединяют всех указанных на фотографиях исторических деятелей?



Ответ: исследования Арктики (варианты ответа – организация дрейфующей станции «Северный полюс» и т.п.)

2. С каким событием связаны все данные изображения?



Ответ: русско-японская война 1904 – 1905 гг.

3. Назовите архитектора, создавшего все данные произведения культуры.



Ответ: К.А.Тон

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с фрагментом из исторического источника и ответьте на вопросы.

Отрывок из источника

«1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения...

2. Дела, подлежащие ведению земских учреждений, в губернии или уезде по принадлежности, суть:

I.Заведывание имуществами, капиталами и денежными сборами земства.

II.Устройство и содержание принадлежащих земству зданий, сооружений и путей сообщения, содержимых за счет земства.

III.Меры обеспечения народного продовольствия.

IV.Заведывание земскими благотворительными заведениями и прочие меры призрения; способы прекращения нищенства; попечение о построении церквей....

VI.Попечение о развитии местной торговли и промышленности...

3. Круг действий земских учреждений ограничивается пределами губернии или уезда, каждому из сих учреждений подведомственных.

4. На земские учреждения возлагается обсуждение, определение и приведение в исполнение всех законных мер, необходимых для хода дел, ведению означенных учреждений вверенных.

5. Земские учреждения имеют право именем земства, на основании общих гражданских законов, приобретать и отчуждать недвижимые имущества, заключать

договоры, принимать обязательства, учинять гражданские иски и ответствовать в гражданских судах по имущественным делам земства.

6. Земские учреждения, в кругу вверенных им дел, действуют самостоятельно. Закон определяет случаи и порядок, в которых действия и распоряжения их подлежат утверждению и наблюдению общих правительственных властей...»

Вопросы

1. Укажите год принятия данного нормативного акта (1 балл).

Ответ: 1864 г.

2. Проанализируйте следующее утверждение: *«Реформа, проведённая в соответствии с данным нормативным актом, успешно внедрила новые принципы управления и кардинально изменила систему управления на местах»* Приведите не менее двух аргументов в поддержку и не менее двух аргументов в опровержение данного утверждения (4 балла; по 1 баллу за каждый аргумент, но суммарно не более 2 баллов за аргументы «за» и не более 2 баллов за аргументы «против»).

Ответ:

Аргументы «за»:

- 1) реформа основывалась на принципе всесословности, что было важным шагом в процессе размыывания сословного строя;
- 2) реформа вводила выборные принципы формирования органов местного самоуправления;
- 3) в ведение органов местного управления передавалось много функций, которые раньше были закреплены исключительно за государственными чиновниками;
- 4) реформа способствовала быстрому развитию земского образования, земского здравоохранения, благоустройству территорий и населённых пунктов и др.

Аргументы «против»:

- 1) деятельность земских органов была поставлена под плотный контроль властей;
- 2) органы государственной власти могли отменять решения земских органов;
- 3) земства вводились только на части территории страны;
- 4) земские органы в разных районах не имели права координировать свою деятельность друг с другом;
- 5) к ведению земских органов относились исключительно вопросы благоустройства территорий (в основном хозяйственные), не допускалось расширение деятельности земств на любые другие вопросы, в т.ч. имевшие политическое значение;
- 6) выборы в земства не были прямыми и равными.

3. Выборы в органы самоуправления, учреждённые данным нормативным актом, сильно отличались от современных выборов. Укажите не менее двух отличий (2 балла, по 1 баллу за каждое правильное отличие).

Ответ:

- 1) выборы были не прямыми, а многоступенчатыми;
- 2) выборы не были равными, голоса разных категорий избирателей имели разный вес;
- 3) использовался имущественный ценз;
- 4) не могли голосовать женщины;
- 5) не могли голосовать лица в возрасте младше 25 лет;
- 6) голосовали не бюллетенями, а шарами (вследствие того, что большинство населения было неграмотным).

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла: по 1 баллу за каждый верный критерий)

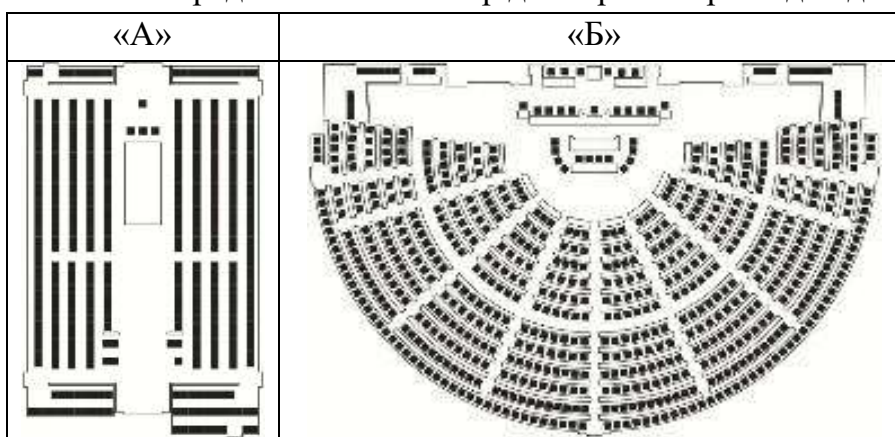
Известный детский поэт Самуил Маршак писал: «Мятеж не может кончиться удачей, // В противном случае его зовут иначе». Действительно, выбор тех или иных терминов важен, когда Вы рассуждаете о политике. Историки и политологи часто спорят о событиях в разных странах: были ли они «переворотом» или «революцией». А в чём, на Ваш взгляд, разница? По каким критериям можно классифицировать то или иное событие не как революцию, а как «просто» переворот?

Ответ:

- 1) в отличие от революции, «просто» переворот предполагает смену власти, но не кардинальную трансформацию общества;
- 2) смена власти в ходе переворота не обязательно имеет идеологическую нагрузку, не вызвана распространением определённой идеологии;
- 3) изменения по итогам переворота могут не иметь необратимого характера (возможно последующий возврат к старому порядку);
- 4) переворот не обязательно сопровождается отрицанием предыдущей модели развития общества как таковой, он направлен прежде всего на смену власти, а не существующего строя;
- 5) в случае переворота новые власти могут не апеллировать к революционной легитимности как новому источнику права, сохранить в целости прежнюю правовую модель.

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла: по 1 баллу за каждый правильный аргумент)

Вас пригласили в качестве политического консультанта в страну X, где впервые созвали парламент. Вам предложили на выбор два варианта рассадки депутатов в зале.



Какой из вариантов Вы выберете и почему? Нужно привести не менее двух аргументов, касающихся политического смысла рассадки, опыта других стран и т.п. Вы можете выбрать любой вариант, главное – привести аргументы.

Ответ:

аргументы в пользу варианта «А»: 1) он позволяет провести рассадку по принципу «власть и оппозиция друг напротив друга», выстроив симметричную модель взаимодействия; 2) эта рассадка на протяжении многих веков используется в Великобритании и повлияла на парламентскую модель многих стран, перенявших британскую традицию; 3) эта рассадка хорошо подходит для двухпартийных систем с чётким делением на власть и оппозицию;

аргументы в пользу варианта «Б»: 1) он позволяет провести рассадку, учитывающую расположение партий по сегментам партийного спектра (от левых к правым); 2) эта рассадка по традиции используется во Франции (где в связи с ней исторически сформировались понятия «левые» и «правые») и многих других странах: Германии, Индии и др.; 3) эта рассадка хорошо подходит для многопартийных систем, в которых властные расклады в парламенте могут меняться в течение отдельно взятой парламентской каденции.

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов, в т.ч. умение анализировать результаты опроса – 3 балла /по 1 баллу за правильное рассуждение/, использование текстового описания опроса - 1 балл, умение приводить собственные аргументы, отнеся себя к той или иной группе, или аргументы и рассуждение об использовании иностранных слов – 1 балл)

Фонд «Общественное мнение» провёл опрос на тему «Иностранные слова в русском языке. Какие эмоции вызывает иностранная лексика в деловом общении и

молодёжном сленге»¹. Недовольство вызывает иностранная лексика в деловом общении и в молодежном сленге, чаще всего раздражающим опрошенные называли слово «окей». Употребление иностранных слов в СМИ не вызывает раздражения у 51% россиян, читающих новости в интернете (иногда вызывает – у 45% интернет-аудитории), а среди респондентов, предпочитающих традиционные СМИ, 61% время от времени раздражаются (32% раздражения скорее не испытывают).

Ответы различных групп отражены в таблице:

	Все опрошенные	Пол		Возраст			
		Мужчины	Женщины	18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет
Доли групп	100%	45%	55%	20%	26%	26%	28%
Как известно, в русском языке много слов иностранного происхождения. Какие-то из них вошли в русский язык давно, какие-то появились недавно. Одни считают, что иностранные слова обогащают русский язык, развивают его. Другие считают, что иностранные слова обедняют русский язык, портят его. С каким мнением вы согласны – скорее с первым или скорее со вторым?							
скорее с первым (обогащают, развивают)	28%	28%	27%	50%	35%	19%	13%
скорее со вторым (обедняют, портят)	57%	57%	57%	32%	53%	66%	72%
затрудняюсь ответить	15%	14%	15%	17%	13%	15%	15%
Бывает ли так, что использование иностранных слов окружающими, знакомыми вызывает у вас недовольство или раздражение, представляется вам неуместным?							
скорее бывает	50%	51%	49%	30%	48%	60%	58%
скорее не бывает	44%	44%	45%	68%	47%	35%	33%
затрудняюсь ответить	6%	5%	6%	3%	5%	5%	8%

Проанализируйте результаты опроса и определите свою позицию по теме опроса.

Ответ:

Почти половина молодых людей, в возрасте до 30 лет считают, что иностранные слова обогащают/развивают русский язык. При этом у 68% не возникает проблем со знакомыми не вызывает недовольство или раздражение, не

¹ ФОМнибус – еженедельный всероссийский поквартирный опрос. 27–29 января 2023 г. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта, 1500 респондентов. Статпогрешность не превышает 3,6%.

представляется неуместным. При этом представители старшего поколения от 31 года и старше считают неуместным употребление иностранной лексики. Чем старше возрастная группа, тем более неприемлемым кажется употребление иностранной лексики. В опросе получены интересные данные, показывающие возрастные различия, связанные с употреблением иностранных слов. Аналогичная ситуация и с использованием иностранных слов окружающими, знакомыми вызывает у старших возрастных групп недовольство или раздражение, представляется им неуместным.

Могут быть использованы и проанализированы другие данные, содержащиеся в таблице. Должны быть также представлены данные из текстового описания опроса.

Должна быть обозначена личная позиция по теме опроса. Например: я часто использую иностранные слова в своем повседневном общении, но для моих родителей приходится пояснять значение некоторых слов или я стараюсь минимизировать иностранные слова в интернет-общении и пр.

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов; полный правильный ответ – 5 баллов, неполный ответ – 2 балла, правильное направление ответа при наличии неточностей – 1 балл)

Сравните следующие определения права: «Право есть равная для всех мера свободы» и «Право есть возведенная в закон воля господствующего класса».

В чем принципиальное различие между этими дефинициями?

Ответ:

Первое определение – это дефиниция права, характерная для школы естественного права. Основная идея школы естественного права: «люди рождаются свободными и равными в своих правах». Автор определения права Ш.Л. Монтескье. Второе – это марксистское определение права. Основная идея материалистической (марксистской) школы: «право – есть воля экономически господствующего класса». Авторы определения – К. Маркс и Ф. Энгельс.

Основное различие между ними: в первом определении речь идет о естественно-правовом понимании «права», а во втором – о классовом подходе в понимании права.

Задание 9 (Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов, баллы за выполнение задания выставляются при наличии соответствующих экономических расчётов).

Население страны Бета составляет 130 миллионов человек в 2023 году. Из них занятые составляют 70 миллионов, а безработные – 8 миллионов человек. В 2024 году

из-за экономического кризиса 1 миллион безработных перестал искать работу и ушёл с биржи труда. Кроме того, в 2024 году 3 миллиона человек уволили, и из них 2 миллиона зарегистрировались на бирже труда. Все значения в расчётах округляйте до десятых.

1) Определите, чему равна рабочая сила в 2023 году (1 балл).

Ответ: $70 + 8 = 78$ млн человек

2) Чему равен уровень безработицы в 2023 году? (1 балл).

Ответ: $8/78 \cdot 100\% = 10,3\%$

3) Чему равен уровень безработицы в 2024 году? (1 балл).

Ответ: Число занятых в 2024 г. = $70 - 3 = 67$ млн

Число безработных в 2024 г. = $8 - 1 + 2 = 9$ млн

Уровень безработицы в 2024 г. = $9/(67+9) \cdot 100\% = 9/76 \cdot 100\% = 11,8\%$

4) На сколько процентов сократилось число безработных в 2024 году по сравнению с 2023 годом? (1 балл)

Ответ: $8 \text{ млн} - 100\%$

$9 \text{ млн} - x\%$

$x = 900/8 = 112,5\%$

Число безработных увеличилось на $12,5\%$.

5) Как называется вид безработицы, связанный с экономическими кризисами? (1 балл)

Ответ: Циклическая безработица

Задание 10 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов)

Ознакомьтесь с отрывком из международного договора и ответьте на вопросы.

«Дух партий, смуты и междоусобия, которыми в течение уже многих лет волнуется [страна А], и анархия, приобретающая там с каждым днем новые силы, так что подрывает наконец всю власть законного правительства, возбуждают справедливые опасения к тому, что может наступить совершенное распадение государства, что интересы соседей [страны А] будут нарушены, и возбуждена будет всеобщая война, как уже в действительности этими смутами и возбуждена война, которую е.в. императрица всероссийская ведет с [страной Б].

Статья I

Ее императорское апостольское величество королева вступит во владение [территории В]...

Статья III

Ее апостольское величество императрица-королева гарантирует формально и

самым положительным образом за ее величеством императрицей всероссийской те земли и области [страны А], во владение которыми вступит [она] в силу общего соглашения и которые состоят из [территории Г]...

Статья IV

А как е.в. императрица всероссийская, продолжая уже более трех лет особую войну с [страной Б] единственно из-за дел [страны А], с полным доверием сообщила е.и.в. королеве венгерской и богемской окончательные условия, на основании которых она была бы согласна заключить мир с [страной Б]... и изъяснила, что при этих новых предначертаниях [ей] угодно было согласиться... не настаивать более на тех первоначальных ее условиях, которые прямым образом противоречили непосредственным интересам австрийского дома...»

1. Укажите год подписания договора и название исторического события, о котором говорится в тексте (2 балла: по 1 баллу за каждую составляющую ответа).

Ответ: 1772 г.; первый раздел Речи Посполитой

2. Укажите имя иностранной «императрицы-королевы», заключившей с Россией данный договор. (1 балл)

Ответ: Мария Терезия

3. Какие территории получила Россия в соответствии со статьей III? (1 балл)

Ответ: Восточная Белоруссия (при ответе описание территории может быть конкретизировано, указаны конкретные города: например, Могилёв, Витебск, Гомель, Полоцк; могут быть также указаны Инфлянты – современная Латгалия в составе Латвии).

4. Укажите не менее двух причин, по которым было подписано данное соглашение. (2 балла: по 1 баллу за каждую причину)

Ответ: 1) инициатором раздела Речи Посполитой выступила Пруссия, которая хотела территориально соединить основную часть страны с Восточной Пруссией;

2) с учётом впечатляющих успехов России в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг. ей требовалось обеспечить нейтралитет Австрии, склонявшейся на сторону Турции; это было достигнуто за счёт Польши;

3) Австрия стремилась получить территориальную компенсацию, которая сбалансировала бы для неё успехи России в войне с Турцией;

4) Россия и Пруссия выступали в защиту прав польских диссидентов – т.е. лиц не католического вероисповедания (православных, лютеран), что вызвало в Польше католическую реакцию и военный конфликт между католической Барской конфедерацией и властями, которых поддерживали Россия и Пруссия;

5) вследствие несовершенства своей политической системы и постоянного давления внешних сил Речь Посполитая была не в состоянии проводить последовательную внешнюю политику и содержать боеспособную армию, что сделало её легкой добычей для стран-соседей.

5. Укажите название мирного договора, впоследствии завершившего войну со страной Б, о которой упоминается в тексте приведённого отрывка. (1 балл)

Ответ: Кючук-Кайнарджийский мир

Часть 2

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 50):

Темы для 7 – 11 классов:

1. В ноябре 2024 г. отмечалось 150-летие со дня рождения выдающегося историка, академика, профессора МГИМО Евгения Викторовича Тарле (1874–1955). В числе его наиболее известных работ – монографии о Наполеоне, Талейране, наполеоновском нашествии на Россию. Рассуждая о дипломатии Александра I и Наполеона на разных этапах, он писал: русский император «был недостаточно глубок и гибок, чтобы обмануть Наполеона, но и слишком хитёр и тонок, чтобы Наполеон мог его надолго обмануть». Раскройте данное высказывание с опорой на исторические факты.
2. Классик русской историографии Н.М.Карамзин так писал о киевском князе Святославе Игоревиче: «Характером своим пленяя воображение стихотворца, [князь] заслуживает укоризну историка». Согласны ли Вы с данным высказыванием? Свою точку зрения обоснуйте.
3. Известный историк Д.И.Иловайский, оценивая Ивана III как великого исторического деятеля, в то же время писал, что по своему характеру он был «суровый, деспотичный, крайне осторожный и вообще мало привлекательный». В какой мере Вы согласны с такой оценкой характера Ивана III? Считаете ли Вы, что её нужно дополнить? Обоснуйте свою позицию.
4. Характеризуя петровские реформы, историк-классик С.Ф.Платонов писал: «Внешние формы общественных отношений очень изменились, но в существе общественный строй остался старым». Проанализируйте данное высказывание с опорой на факты.
5. За недолгие пять лет на посту председателя Совета министров Российской империи П.А.Столыпин осуществил целый ряд важных реформ. Однако историки до сих пор спорят, достигли ли они своих целей и можно ли считать их успешными. А как считаете Вы? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Посол СССР в США А.Ф.Добрынин занимал свой пост с 1962 г. по 1986 г., при шести американских президентах. В своих мемуарах он отмечает, что «первые пять лет пребывания у власти Рейгана были, пожалуй, самым трудным и неприятным периодом моей работы как посла». Почему? Проведите сравнительный анализ советско-американских отношений в 1970-е гг. и первой половине 1980-х гг.
7. Можно ли считать СЭВ альтернативной моделью интеграции в Европе (в соответствующий период)? Свою точку зрения обоснуйте.
8. В Концепции внешней политики Россия названа «самобытной страной-цивилизацией». Как Вы считаете, каким критериям соответствуют страны-цивилизации и какие государства можно к ним отнести?

9. Как Вы считаете, способствуют ли новые цифровые технологии построению более совершенного и справедливого общества? Свою точку зрения обоснуйте с позиций политической науки.
10. Во многих странах Запада в последние годы серьезно усилились крайне правые политические силы. В чём Вы видите причины этого?
11. Экологические партии и движения традиционно относят к партиям левого направления. Что, по Вашему мнению, этому способствует?
12. Русский философ В.С. Соловьев считал, что «сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В чем заключается основная идея данного подхода? Свой ответ обоснуйте с позиций юридической науки.
13. Старая английская пословица гласит: «Статут есть узаконенный сговор богатых против бедных». Верно ли данное высказывание с точки зрения современной юридической науки? Свою позицию обоснуйте.
14. Исследователи сегодня проявляют всё больший интерес к изучению счастья в обществе. Так, существует «Международный индекс счастья», который оценивает уровень счастья в разных странах по следующим параметрам: продолжительности жизни, самооценке удовлетворенности жизнью, потребляемым ресурсам и наносимому окружающей среде ущербу. На Ваш взгляд, что делает людские общества счастливыми (несчастливыми?). Раскройте тему с социологической точки зрения.
15. Какова, на Ваш взгляд, роль семейных традиций и ценностей в жизненном успехе молодых людей? Раскройте тему с точки зрения социологии.
16. Переориентация внешнеторговой политики России на новые рынки (страны Азии, Африки, Латинской Америки): преимущества и сложности.
17. Многим странам за последние десятилетия удалось преодолеть отставание и повысить уровень экономического развития. Примеры каких стран, применивших стратегию догоняющего развития, Вам кажутся наиболее успешными? Какие уроки может извлечь Россия из их опыта?
18. Американский экономист Г. Бэккер в 1992 году получил Нобелевскую премию за «распространение сферы микроэкономического анализа на целый ряд аспектов человеческого поведения и взаимодействия, включая нерыночное поведение». Согласны ли Вы с тем, что экономические подходы применимы для анализа ситуаций из других областей жизни? Свою точку зрения обоснуйте.
19. В экологии выделяют понятие «экосистемные услуги» – это те блага, которые люди бесплатно получают из окружающей среды и правильно функционирующих экосистем. По Вашему мнению, как глобальное потепление климата влияет на экосистемные услуги регионов России?
20. Какие проблемы экологического состояния морей и океанов напрямую затрагивают Россию? Какими Вы видите их решения?