

ОТВЕТЫ

Плехановская олимпиада школьников 2022-2023.

ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задания для очного тура

8-9 класс

Задание 1.

Многие фразеологизмы русского языка имеют интересную этимологию библейского происхождения. Перед вами 3 фрагмента, рассказывающие об этимологии того или иного фразеологизма. Для каждого фрагмента назовите фразеологизм, объясните его значение и приведите свой пример употребления этого фразеологизма в речи.

1. Выражение восходит к библейскому мифу о древе познания добра и зла, срывать плоды которого Адаму и Еве было запрещено Богом: «Только плодов дерева, которое среди рая, сказал Бог, не ешьте их и не прикасайтесь к ним, чтобы вам не умереть» (Бытие, 3, 3; ср.:2, 16-17)
запретный плод – что-либо особенно привлекательное, заманчивое или желанное, но недоступное или запрещенное

Или:

Запретный плод сладок – то, что трудно достижимо или недоступно, представляется особенно привлекательным, желанным

2. Выражение из Библии (Исаия, 8,14; 28,16; 1 Петра, 2, 8; Римлянам 9, 31-33). По легенде, это камень, который был положен Богом в Сионе. О него спотыкались неверующие, не желающие соблюдать законов и установлений веры люди.

камень преткновения – помеха, препятствие, на которое наталкивается, с которым встречается кто-либо при выполнении, осуществлении чего-либо

3. Выражение восходит к Евангелию (Матфей, 13, 24-30), где рассказывается притча о человеке, посеявшем пшеницу. Ночью пришел враг и посеял среди пшеницы плевелы – сорняки. Когда пшеница взошла и вместе с нею появились и плевелы-сорняки, рабы предложили выдергать их. Однако хозяин повелел оставить всё до жатвы, чтобы вместе с сорняками они не выдернули и пшеницы – с тем, чтобы во время жатвы сначала выдернуть сорняки и сжечь их, а потом убрать саму пшеницу.

отделить зёрна от плевел – отграничивать, освобождать полезное, ценное от ненужного, вредного.

Задание 2.

2.1. Прочитайте отрывки из стихотворений. Найдите и выпишите старославянизмы и укажите их языковые особенности.

2.2. Найдите и выпишите устаревшие слова, к ним подберите слова-эквиваленты в современном русском языке.

2.3. В каком значении употреблено слово *праздный* во втором четверостишии?

2.4. В словаре В.И. Даля можно найти такой пример: *Въ непогоду косцы празднують*. Определите значение глагола.

2.5. Определите и запишите значение слов *мзда*, *возмездие* в современном русском языке. Но еще в словаре В.И. Даля эти слова указаны как синонимы. Какое общее значение объединяло эти слова?

Я полюбил – и сны молодые
Слетели с изумленных вежд,
С тех пор исчезли дни златые,
С тех пор не ведаю надежд...

А.С. Пушкин

Урну с водой уронив, об утес ее дева разбила.
Дева печально сидит, праздный держа черепок.
Чудо! Не сякнет вода, изливаясь из урны разбитой;
Дева, над вечной струей, вечно печальна сидит.

А.С. Пушкин

В лихву дать серебро стыдится,
Мзды с невинных не берет.
Кто так жить на свете тщится,
Тот вовеки не падёт.

М. В. Ломоносов

Ответ:

2.1. Молодые, златые, серебро

Чередование ра – оро, ре – ере, ла – оло, ле – еле.

2.2. Вежды – глаза, очи, веки

Ведать – знать, иметь знание, иметь весть

Сякнуть (иссякать-иссякнуть) – высохнуть, лишиться воды, здесь – не кончаться

Тщиться – стараться, усердствовать, прилагать старание, усилие

Лихва – избыток, излишек, ростовщичьи проценты

2.3. Праздный – ненужный, бесполезный.

2.4. Косцы празднуют = отдыхают, не работают, бездельничают, ничего не делают.

2.5. мзда, возмездие – награда, вознаграждение, плата, воздаяние, возврат, отдача.

Значительно позже семантика слова *возмездие* сузилась под влиянием использования слова в негативных контекстах.

Задание 3.

3.1. Переведите на современный русский язык отрывок из Библии о Всемирном потопе. Запишите полученный текст.

**Разверзошася вси источники бездны, и хляби небесныя
ѿверзошася. И бысть дождь на землю четыредесать днй и четыредесать
нощей.**

3.2. Дайте толкование слова *хлябь* в контексте. Какое современное значение получило это слово?

3.3. В русском языке есть глагол *расхлябаться*. Определите его значение. Проанализируйте и запишите, как был образован данный глагол.

3.4. Приведите однокоренные слова, образованные от этого глагола. Составьте с ними предложения.

3.5. Что означает сегодня шутовское выражение *разверзлись хляби небесные?*

Ответ:

3.1. Раскрылись небесные просторы, и бездны небесные открылись, и лился на землю дождь сорок дней и сорок ночей.

3.2. хлябь – 1. Неизмеримая глубина моря или неба, бездна. 2. Жидкая грязь.

3.3. расхлябаться – разойтись, расшататься, ослабиться, раскачаться.

Глагол расхлябаться возник в результате конденсации словосочетания.

3.4. свои примеры

3.5. разверзлись хляби небесные – пошел сильный проливной дождь

Задание 4.

4.1. Запишите слова, которые получатся, если звуки, составляющие следующие словоформы, произнести в обратном порядке.

Ель, яд, рай, шёл, сад, ешь, код, толь.

Ответ: лей, тай, яр, ложь, таз, шей, ток, лёд (или лёт)

4.2. Какие особенности старомосковского произношения отражены в следующих рифмах?

Один какой-то шут печальный

Её находит идеальной,

И, прислонившись у дверей,

Элегию готовит ей.

А. С. Пушкин

Не жалок ей нищий убогий –

Вольно ж без работы гулять!

Лежит на ней дельности строгой

И внутренней силы печать.

Н.А. Некрасов

Смывает лучшие румяна
 Любовь. Попробуйте на вкус,
 Как слезы солонны. Боюсь,
 Я завтра утром – мертвой встану.

М.И. Цветаева

Ответ:

Печальный/идеальной
 Убогий/строгой
 На вкус/ боюсь

Задание 5.

Как называются фонетические процессы и явления, ставшие причиной появления в речи таких произносительных вариантов, как шпиён, коклета и конпот? В какой ситуации речевого общения распространены подобные произносительные варианты? Приведите свои примеры, иллюстрирующие данные явления.

Ответ:

Слово	Фонетический процесс или явление	Распространение в речи	Примеры
Шпиён (шпион)			
Коклета (котлета)			
Конпот (компот)			

Ответ:

Слово	Фонетический процесс или явление	Распространение в речи	Примеры
Шпиён (шпион)	Зияние	Просторечие, диалекты, детская речь, при освоении слов, заимствованных из других языков	Свои примеры

Коклета (котлета)	ассимиляция	Просторечие, диалекты	Свои примеры
Конпот (компот)	диссимиляция	Просторечие Диалекты Детская речь	Свои примеры

Задание 6.

Понаблюдайте за словами двух представленных групп. Некоторые из наречий первой группы обладают такой словообразовательной возможностью, которой не обладают наречия второй группы. Объясните, что это за особенность, и выпишите лишние слова из первой группы.

1. Внутри, наружу, поздно, тогда, дружески, там, пешком, давно, сплошь.
2. Сгоряча, вприсядку, целиком.

Ответ:

Эта особенность заключается в том, что от большинства приведённых наречий образуются имена прилагательные. Лишними являются слова *поздно*, *дружески*, *пешком*.

Задание 7.

Сгруппируйте данные ниже слова на основании их исторического родства. В выявленных группах укажите объединяющий семантический признак.

Узы, узловой, узор, вязь, узник, союз, узурпатор, узел, узорчатый, вензель, вяз.

Ответ:

1. узы, узловой, вязь, союз, узник, узел, вяз, вензель - вязать
2. узор, узорчатый - зреть
3. узурпатор

Задание 8.

Чем различается произношение повторяющихся в парах слов? Объясните причины различий.

закрыл оба глаза – смотреть во все глаза

увидел 3 следа – не нашел ни одного следа

нет ни часа на отдых – ждал полтора часа

коснулись ряда вопросов – стулья стояли в два ряда

Ответ:

Можно обнаружить различия в постановке ударения.

Помимо форм единственного и множественного числа в древнерусском языке существовала форма двойственного числа, которая использовалась для обозначения парных предметов.

Задание 9.

9.1. Найдите звательные формы в предложениях. Если, по вашему мнению, форма использована неверно, объясните ошибку.

9.2. Напишите, в чем различие между звательными формами, обнаруженными вами в памятниках древнерусской письменности, и примерами их употребления в современном русском языке.

1. То слышавыше новгородци послаша по нь съ великою честью: поиди, княже, на столъ (Новгородская летопись XIII – XIV вв.).
2. О русская земле уже за шеломянемъ еси; (Слово о полку Игореве XII в.).
3. – О, чудные мысли, как хорошо, я даже смеюсь... но, боже мой, мысли путаются в голове... (А. П. Чехов, Дядя Ваня).
4. Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» (А. С. Пушкин, Сказка о рыбаке и рыбке).
5. – Что, сынку, помогли тебе твои ляхи? (Н.В. Гоголь, Тарас Бульба).
6. Владыко как изволили встать, сейчас посылают за пьяным попиком и спрашивают: как и за кого он молится? (Н. С. Лесков, Очарованный странник).
7. – Не спешите, девчат, всё ещё впереди, – говорит она, стараясь держаться спокойно. (Н. Кравцова, Ночные ведьмы).
8. Дядь, отчего ты самый умный, а картуза у тебя нету? (А. П. Платонов, Котлован).

Ответ:

В древнерусском языке был звательный падеж, но мы сейчас в качестве обращения используем именительный.

Остатки звательного можно обнаружить лишь в устойчивых выражениях (Господи, Боже мой) и в некоторых художественных произведениях.

В древнерусском языке звательный падеж был только у существительных единственного числа, а во мн.ч. и у остальных частей речи он отсутствовал. Звательные формы не могут быть подлежащим в предложении.

9.3. Объясните, почему мы пишем *Вить, Тань, Петь, Марусь*, но *Серезж, Наташ, Сааш*?

Ответ:

Мягкий знак пишется в звательных формах, если последний согласный мягкий, ср.: Таня – Тань. Буквы Ж и Ш обозначают только твердые звуки, поэтому смягчающий знак после них не пишется. Мягкий знак – показатель

грамматической формы здесь тоже не нужен, поскольку данные существительные не относятся к третьему склонению.

Задание 10.

Определите тип сказуемого в предложениях и внесите номера предложений в таблицу в соответствии с выбранным типом.

1. Мы почти не надеялись застать Николая дома.
2. После войны дед много лет жил отшельником.
3. По-видимому, кот не горел желанием бросить свою добычу.
4. Вы, конечно, вольны сами принимать решение.
5. Пусть Наташа сама придет к нам и все расскажет.
6. Мой младший брат – большой любитель поиграть на компьютере.
7. Весь день Аня только и делает, что смотрит мультфильмы.
8. По-моему, вчера наша бабушка была не в духе.
9. Несмотря на поздний вечер, Антон знай себе работает.
10. Дубы в лесу словно богатыри из сказки.
11. Уходить в тайгу одному опасно.
12. Весь август погода стояла прекрасная.

Ответ: по 1 баллу за каждый верно определенный тип сказуемого

Простое глагольное	Составное глагольное	Составное именное
5, 7, 9	1, 3, 6	2, 4, 8, 10, 11, 12

Задание 11.

Определите стилистический прием, используемый в каждом примере. В ответе укажите номер предложения и название приема.

1. Большому кораблю – большое плавание.
2. Мы не для того живем, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить
(Сократ)
3. Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве
(К.С. Станиславский)
4. Все пудели - собаки, но не все собаки – пудели.
5. Мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет
(Н.В. Гоголь)
6. Свой своему поневоле друг.
7. Здесь Пушкина изгнанье началось
И Лермонтова кончилось изгнанье
(А. Ахматова)
8. Рука руку моет.

Ответ:

Полиптотон (многопадежие) – 1, 5, 6, 8. Хиазм - 2, 3, 4, 7.

Критерии оценки

Задание 1

За правильный вариант фразеологической единицы – 1 балл. Всего - 3 балла.

За правильное объяснение значения фразеологизма – 1 балл. Всего - 3 балла.

За пример употребления фразеологизма в речи – 1 балл. Всего – 3 балла.

Итого: максимально 9 баллов.

Задание 2

За каждый старославянизм - 1 балл. Всего – 3 балла.

1 балл за указание на языковую особенность; 1 балл за дополнительные разъяснения.

За каждое устаревшее слово – 1 балл. За правильное объяснение его значения – 1 балл. Всего – 10 баллов.

За правильное объяснение значения слова *праздный* – 1 балл.

За правильное объяснение значения глагола *празднуют* - 1 балл.

По 1 баллу за определение значения слов *мзда, возмездие* в современном русском языке и 1 балл за выявление общей исторической семы.

Итого: максимально 20 баллов.

Задание 3

1 балл за перевод текста.

1 балл за правильное определение значения слова *хлябь* в тексте и 1 балл за указание на его современное значение. Всего – 2 балла.

1 балл за правильное определение значения глагола *расхлябаться* и 2 балла за объяснение происхождения этого слова. Всего – 3 балла.

За приведение однокоренных слов к глаголу *расхлябаться* – 1 балл за каждое однокоренное слово, но не более двух баллов. За составленные со словами предложения - 1 балл за каждое предложение, но не более двух баллов. Всего – 4 балла.

1 балл за верное определение значения фразеологизма.

Итого: максимально 11 баллов.

Задание 4

За составленные из звуков слова – 2 балла, если задание выполнено полностью правильно; 1 балл, если в задании есть ошибки, но при этом не менее половины слов названы верно.

За каждую особенность старомосковского произношения, отраженную в рифмах – по 1 баллу. Всего – 3 балла.

Итого: максимально 5 баллов.

Задание 5

За термин – 1 балл. Всего – 3 балла.

За верное определение ситуации речевого общения, в которой распространены подобные произносительные варианты, – 1 балл. Всего – 3 балла.

За свой пример – 1 балл. Всего – 3 балла.

Итого: максимально 9 баллов.

Задание 6

2 балла за объяснение.

По 1 баллу за каждое «лишнее» слово. Всего – 3 балла.

Итого: максимально 5 баллов.

Задание 7

2 балла за составленную группу; если в ряду не хватает/лишнее 1 слова/о, то 1 балл; 1 балл за указание на историческую основу *вязать*.

1 балл за вторую группу слов; 1 балл за указание на связь с глаголом *зреть*

За выделение слова *узурпатор* — 1 балл.

Итого: максимально 6 баллов.

Задание 8

За объяснение – 4 балла.

Итого: максимально 4 балла.

Задание 9

Указание на неверное использование звательных форм в предложениях – 1 балл.

За объяснение различий между звательными формами, обнаруженными в памятниках древнерусской письменности, и примерами их употребления в современном русском языке – 8 баллов: за указание на использование в современном русском языке синтаксических звательных конструкций вместо морфологических – 2 балла; за указание на различный падеж – 1 балл; 3 балла за верное определение роли устаревших звательных форм в современном русском языке; за указание на отсутствие звательных форм во множественном числе – 2 балла.

За объяснение различий в написании звательных форм – 2 балла.

Итого: максимально 11 баллов.

Задание 10

По 1 баллу за каждое предложение (верно выписано сказуемое и верно определен его тип). Всего – 12 баллов.

Итого: максимально 12 баллов.

Задание 11

За верное определение стилистического приема, используемого в высказывании, – 1 балл. Всего – 8 баллов.

Итого: максимально 8 баллов.