

# ОТВЕТЫ

Плехановская олимпиада школьников 2022-2023.

## ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задания для очного тура

8-9 класс

### Задание 1.

Многие фразеологизмы русского языка имеют интересную этимологию библейского происхождения. Перед вами 3 фрагмента, рассказывающие об этимологии того или иного фразеологизма. Для каждого фрагмента назовите фразеологизм, объясните его значение и приведите свой пример употребления этого фразеологизма в речи.

1. Выражение восходит к библейскому мифу о древе познания добра и зла, срывать плоды которого Адаму и Еве было запрещено Богом: «Только плодов дерева, которое среди рая, сказал Бог, не ешьте их и не прикасайтесь к ним, чтобы вам не умереть» (Бытие, 3, 3; ср.:2, 16-17)  
**запретный плод** – что-либо особенно привлекательное, заманчивое или желанное, но недоступное или запрещенное

Или:

**Запретный плод сладок** – то, что трудно достижимо или недоступно, представляется особенно привлекательным, желанным

2. Выражение из Библии (Исаия, 8,14; 28,16; 1 Петра, 2, 8; Римлянам 9, 31-33). По легенде, это камень, который был положен Богом в Сионе. О него спотыкались неверующие, не желающие соблюдать законов и установлений веры люди.

**камень преткновения** – помеха, препятствие, на которое наталкивается, с которым встречается кто-либо при выполнении, осуществлении чего-либо

3. Выражение восходит к Евангелию (Матфей, 13, 24-30), где рассказывается притча о человеке, посеявшем пшеницу. Ночью пришел враг и посеял среди пшеницы плевелы – сорняки. Когда пшеница взошла и вместе с нею появились и плевелы-сорняки, рабы предложили выдергать их. Однако хозяин повелел оставить всё до жатвы, чтобы вместе с сорняками они не выдернули и пшеницы – с тем, чтобы во время жатвы сначала выдернуть сорняки и сжечь их, а потом убрать саму пшеницу.

**отделить зёрна от плевел** – отграничивать, освобождать полезное, ценное от ненужного, вредного.

### Задание 2.

2.1. Прочитайте отрывки из стихотворений. Найдите и выпишите старославянизмы и укажите их языковые особенности.

2.2. Найдите и выпишите устаревшие слова, к ним подберите слова-эквиваленты в современном русском языке.

2.3. В каком значении употреблено слово *праздный* во втором четверостишии?

2.4. В словаре В.И. Даля можно найти такой пример: *Въ непогоду косцы празднують*. Определите значение глагола.

2.5. Определите и запишите значение слов *мзда*, *возмездие* в современном русском языке. Но еще в словаре В.И. Даля эти слова указаны как синонимы. Какое общее значение объединяло эти слова?

Я полюбил – и сны молодые  
Слетели с изумленных вежд,  
С тех пор исчезли дни златые,  
С тех пор не ведаю надежд...

А.С. Пушкин

Урну с водой уронив, об утес ее дева разбила.  
Дева печально сидит, праздный держа черепок.  
Чудо! Не сякнет вода, изливаясь из урны разбитой;  
Дева, над вечной струей, вечно печальна сидит.

А.С. Пушкин

В лихву дать серебро стыдится,  
Мзды с невинных не берет.  
Кто так жить на свете тщится,  
Тот вовеки не падёт.

М. В. Ломоносов

### Ответ:

2.1. Молодые, златые, серебро

Чередование ра – оро, ре – ере, ла – оло, ле – еле.

2.2. Вежды – глаза, очи, веки

Ведать – знать, иметь знание, иметь весть

Сякнуть (иссякать-иссякнуть) – высохнуть, лишиться воды, здесь – не кончатся

Тщиться – стараться, усердствовать, прилагать старание, усилие

Лихва – избыток, излишек, ростовщичьи проценты

2.3. Праздный – ненужный, бесполезный.

2.4. Косцы празднуют = отдыхают, не работают, бездельничают, ничего не делают.

2.5. мзда, возмездие – награда, вознаграждение, плата, воздаяние, возврат, отдача.

Значительно позже семантика слова *возмездие* сузилась под влиянием использования слова в негативных контекстах.

### Задание 3.

3.1. Переведите на современный русский язык отрывок из Библии о Всемирном потопе. Запишите полученный текст.

**Разверзошася вси источники бездны, и хляби небесныя  
ѿверзошася. И бысть дождь на землю четыредесать днй и четыредесать  
нощей.**

3.2. Дайте толкование слова *хлябь* в контексте. Какое современное значение получило это слово?

3.3. В русском языке есть глагол *расхлябаться*. Определите его значение. Проанализируйте и запишите, как был образован данный глагол.

3.4. Приведите однокоренные слова, образованные от этого глагола. Составьте с ними предложения.

3.5. Что означает сегодня шутливое выражение *разверзлись хляби небесные*?

#### Ответ:

3.1. Раскрылись небесные просторы, и бездны небесные открылись, и лился на землю дождь сорок дней и сорок ночей.

3.2. хлябь – 1. Неизмеримая глубина моря или неба, бездна. 2. Жидкая грязь.

3.3. расхлябаться – разойтись, расшататься, ослабиться, раскачаться.

Глагол расхлябаться возник в результате конденсации словосочетания.

3.4. свои примеры

3.5. разверзлись хляби небесные – пошел сильный проливной дождь

### Задание 4.

4.1. Запишите слова, которые получатся, если звуки, составляющие следующие словоформы, произнести в обратном порядке.

Ель, яд, рай, шёл, сад, ешь, код, толь.

**Ответ:** лей, тай, яр, ложь, таз, шей, ток, лёд (или лёт)

4.2. Какие особенности старомосковского произношения отражены в следующих рифмах?

Один какой-то шут печальный

Её находит идеальной,

И, прислонившись у дверей,

Элегию готовит ей.

А. С. Пушкин

Не жалок ей нищий убогий –

Вольно ж без работы гулять!

Лежит на ней дельности строгой

И внутренней силы печать.

Н.А. Некрасов

Смывает лучшие румяна  
 Любовь. Попробуйте на вкус,  
 Как слезы солонны. Боюсь,  
 Я завтра утром – мертвой встану.

М.И. Цветаева

**Ответ:**

Печальный/идеальной  
 Убогий/строгой  
 На вкус/ боюсь

**Задание 5.**

Как называются фонетические процессы и явления, ставшие причиной появления в речи таких произносительных вариантов, как шпиён, коклета и конпот? В какой ситуации речевого общения распространены подобные произносительные варианты? Приведите свои примеры, иллюстрирующие данные явления.

Ответ:

Слово	Фонетический процесс или явление	Распространение в речи	Примеры
Шпиён (шпион)			
Коклета (котлета)			
Конпот (компот)			

Ответ:

Слово	Фонетический процесс или явление	Распространение в речи	Примеры
Шпиён (шпион)	Зияние	Просторечие, диалекты, детская речь, при освоении слов, заимствованных из других языков	Свои примеры

<b>Коклета (котлета)</b>	<b>ассимиляция</b>	<b>Просторечие, диалекты</b>	<b>Свои примеры</b>
<b>Конпот (компот)</b>	<b>диссимиляция</b>	<b>Просторечие Диалекты Детская речь</b>	<b>Свои примеры</b>

### **Задание 6.**

Понаблюдайте за словами двух представленных групп. Некоторые из наречий первой группы обладают такой словообразовательной возможностью, которой не обладают наречия второй группы. Объясните, что это за особенность, и выпишите лишние слова из первой группы.

1. Внутри, наружу, поздно, тогда, дружески, там, пешком, давно, сплошь.
2. Сгоряча, вприсядку, целиком.

### **Ответ:**

Эта особенность заключается в том, что от большинства приведённых наречий образуются имена прилагательные. Лишними являются слова *поздно, дружески, пешком*.

### **Задание 7.**

Сгруппируйте данные ниже слова на основании их исторического родства. В выявленных группах укажите объединяющий семантический признак.

Узы, узловой, узор, вязь, узник, союз, узурпатор, узел, узорчатый, вензель, вяз.

### **Ответ:**

1. узы, узловой, вязь, союз, узник, узел, вяз, вензель - вязать
2. узор, узорчатый - зреть
3. узурпатор

### **Задание 8.**

Чем различается произношение повторяющихся в парах слов? Объясните причины различий.

закрыл оба глаза – смотреть во все глаза

увидел 3 следа – не нашел ни одного следа

нет ни часа на отдых – ждал полтора часа

коснулись ряда вопросов – стулья стояли в два ряда

### **Ответ:**

Можно обнаружить различия в постановке ударения.

Помимо форм единственного и множественного числа в древнерусском языке существовала форма двойственного числа, которая использовалась для обозначения парных предметов.

### Задание 9.

9.1. Найдите звательные формы в предложениях. Если, по вашему мнению, форма использована неверно, объясните ошибку.

9.2. Напишите, в чем различие между звательными формами, обнаруженными вами в памятниках древнерусской письменности, и примерами их употребления в современном русском языке.

1. То слышавыше новгородци послаша по нь съ великою честию: поиди, княже, на столъ (Новгородская летопись XIII – XIV вв.).
2. О русская земле уже за шеломянемъ еси; (Слово о полку Игореве XII в.).
3. – О, чудные мысли, как хорошо, я даже смеюсь... но, боже мой, мысли путаются в голове... (А. П. Чехов, Дядя Ваня).
4. Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» (А. С. Пушкин, Сказка о рыбаке и рыбке).
5. – Что, сынку, помогли тебе твои ляхи? (Н.В. Гоголь, Тарас Бульба).
6. Владыко как изволили встать, сейчас посылают за пьяным попиком и спрашивают: как и за кого он молится? (Н. С. Лесков, Очарованный странник).
7. – Не спешите, девчат, всё ещё впереди, – говорит она, стараясь держаться спокойно. (Н. Кравцова, Ночные ведьмы).
8. Дядь, отчего ты самый умный, а картуза у тебя нету? (А. П. Платонов, Котлован).

### Ответ:

В древнерусском языке был звательный падеж, но мы сейчас в качестве обращения используем именительный.

Остатки звательного можно обнаружить лишь в устойчивых выражениях (Господи, Боже мой) и в некоторых художественных произведениях.

В древнерусском языке звательный падеж был только у существительных единственного числа, а во мн.ч. и у остальных частей речи он отсутствовал. Звательные формы не могут быть подлежащим в предложении.

9.3. Объясните, почему мы пишем *Вить, Тань, Петь, Марусь*, но *Серезж, Наташ, Сааш*?

### Ответ:

Мягкий знак пишется в звательных формах, если последний согласный мягкий, ср.: Таня – Тань. Буквы Ж и Ш обозначают только твердые звуки, поэтому смягчающий знак после них не пишется. Мягкий знак – показатель

грамматической формы здесь тоже не нужен, поскольку данные существительные не относятся к третьему склонению.

### Задание 10.

Определите тип сказуемого в предложениях и внесите номера предложений в таблицу в соответствии с выбранным типом.

1. Мы почти не надеялись застать Николая дома.
2. После войны дед много лет жил отшельником.
3. По-видимому, кот не горел желанием бросить свою добычу.
4. Вы, конечно, вольны сами принимать решение.
5. Пусть Наташа сама придет к нам и все расскажет.
6. Мой младший брат – большой любитель поиграть на компьютере.
7. Весь день Аня только и делает, что смотрит мультфильмы.
8. По-моему, вчера наша бабушка была не в духе.
9. Несмотря на поздний вечер, Антон знай себе работает.
10. Дубы в лесу словно богатыри из сказки.
11. Уходить в тайгу одному опасно.
12. Весь август погода стояла прекрасная.

**Ответ: по 1 баллу за каждый верно определенный тип сказуемого**

<b>Простое глагольное</b>	<b>Составное глагольное</b>	<b>Составное именное</b>
<b>5, 7, 9</b>	<b>1, 3, 6</b>	<b>2, 4, 8, 10, 11, 12</b>

### Задание 11.

Определите стилистический прием, используемый в каждом примере. В ответе укажите номер предложения и название приема.

1. Большому кораблю – большое плавание.
2. Мы не для того живем, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить  
(Сократ)
3. Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве  
(К.С. Станиславский)
4. Все пудели - собаки, но не все собаки – пудели.
5. Мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет  
(Н.В. Гоголь)
6. Свой своему поневоле друг.
7. Здесь Пушкина изгнанье началось  
И Лермонтова кончилось изгнанье  
(А. Ахматова)
8. Рука руку моет.

**Ответ:**

**Полиптотон (многопадежие) – 1, 5, 6, 8. Хиазм - 2, 3, 4, 7.**

## Критерии оценки

### Задание 1

За правильный вариант фразеологической единицы – 1 балл. Всего - 3 балла.

За правильное объяснение значения фразеологизма – 1 балл. Всего - 3 балла.

За пример употребления фразеологизма в речи – 1 балл. Всего – 3 балла.

Итого: максимально 9 баллов.

### Задание 2

За каждый старославянизм - 1 балл. Всего – 3 балла.

1 балл за указание на языковую особенность; 1 балл за дополнительные разъяснения.

За каждое устаревшее слово – 1 балл. За правильное объяснение его значения – 1 балл. Всего – 10 баллов.

За правильное объяснение значения слова *праздный* – 1 балл.

За правильное объяснение значения глагола *празднуют* - 1 балл.

По 1 баллу за определение значения слов *мзда, возмездие* в современном русском языке и 1 балл за выявление общей исторической семы.

Итого: максимально 20 баллов.

### Задание 3

1 балл за перевод текста.

1 балл за правильное определение значения слова *хлябь* в тексте и 1 балл за указание на его современное значение. Всего – 2 балла.

1 балл за правильное определение значения глагола *расхлябаться* и 2 балла за объяснение происхождения этого слова. Всего – 3 балла.

За приведение однокоренных слов к глаголу *расхлябаться* – 1 балл за каждое однокоренное слово, но не более двух баллов. За составленные со словами предложения - 1 балл за каждое предложение, но не более двух баллов. Всего – 4 балла.

1 балл за верное определение значения фразеологизма.

Итого: максимально 11 баллов.

### Задание 4

За составленные из звуков слова – 2 балла, если задание выполнено полностью правильно; 1 балл, если в задании есть ошибки, но при этом не менее половины слов названы верно.

За каждую особенность старомосковского произношения, отраженную в рифмах – по 1 баллу. Всего – 3 балла.

Итого: максимально 5 баллов.

### Задание 5

За термин – 1 балл. Всего – 3 балла.

За верное определение ситуации речевого общения, в которой распространены подобные произносительные варианты, – 1 балл. Всего – 3 балла.

За свой пример – 1 балл. Всего – 3 балла.



Итого: максимально 9 баллов.

### **Задание 6**

2 балла за объяснение.

По 1 баллу за каждое «лишнее» слово. Всего – 3 балла.

Итого: максимально 5 баллов.

### **Задание 7**

2 балла за составленную группу; если в ряду не хватает/лишнее 1 слова/о, то 1 балл; 1 балл за указание на историческую основу *вязать*.

1 балл за вторую группу слов; 1 балл за указание на связь с глаголом *зреть*

За выделение слова *узурпатор* — 1 балл.

Итого: максимально 6 баллов.

### **Задание 8**

За объяснение – 4 балла.

Итого: максимально 4 балла.

### **Задание 9**

Указание на неверное использование звательных форм в предложениях – 1 балл.

За объяснение различий между звательными формами, обнаруженными в памятниках древнерусской письменности, и примерами их употребления в современном русском языке – 8 баллов: за указание на использование в современном русском языке синтаксических звательных конструкций вместо морфологических – 2 балла; за указание на различный падеж – 1 балл; 3 балла за верное определение роли устаревших звательных форм в современном русском языке; за указание на отсутствие звательных форм во множественном числе – 2 балла.

За объяснение различий в написании звательных форм – 2 балла.

Итого: максимально 11 баллов.

### **Задание 10**

По 1 баллу за каждое предложение (верно выписано сказуемое и верно определен его тип). Всего – 12 баллов.

Итого: максимально 12 баллов.

### **Задание 11**

За верное определение стилистического приема, используемого в высказывании, – 1 балл. Всего – 8 баллов.

Итого: максимально 8 баллов.