

ПЛЕХАНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 вариант (10-11 класс)

Задание 1. (11 баллов)

Прочитайте фрагменты из произведений А.С. Пушкина.

1. Татьяна ... Прелестным пальчиком писала / На отуманенном стекле / **Заветный** вензель
О да Е.
2. Влюбленный граф в потемках бродит, / Дорогу ощупью находит... вот он подходит
к **заветной** двери и слегка / Жмет ручку медную замка...
Он смотрит: лампа чуть горит и бледно спальню освещает... / Хозяйка мирно поживает...
3. Да сохранится же **заветное** преданье: Как ты, враждующей покорствуя судьбе, не славой
– участью я равен был тебе.
4. Клянусь тебе, что никогда, нигде, / Ни в пиршестве за чашею безумства, / Ни в дружеском
заветном разговоре, ... / Сих тяжких тайн не выдаст мой язык.

1.1. Определите значение слова **заветный** в каждом из контекстов.

1.

2.

3.

4.

1.2. Напишите номера предложений, где слово **заветный** утратило прежнее значение и является лексико-семантическим архаизмом.

1.3. Определите и запишите:

а) значение слова **завет**

б) общеславянский корень данного слова

в) этимологически родственные слова к слову **завет**

Задание 2. (12 баллов)

Во многих языках мира фразеологизмы – устойчивые выражения с целостным переносным значением – уникальны, национально окрашены и непередаваемы на другие языки. Однако некоторые фразеологизмы являются полными эквивалентами или построены в разных языках по одной фразеобразовательной модели и имеют одинаковое значение. Например, русск. фразеологизм **от горшка два вершка**, франц. **haut comme trois pommes** (букв. высок как три яблока), нем. **drei Käse hoch** (букв. вышиной в три сыра), построены по одной фразеобразовательной модели – «предмет очень небольшого размера» – и имеют одно значение – «человек очень маленького роста».

Запишите фразеобразовательную модель, по которой построены фразеологизмы, напишите соответствующий русский фразеологизм, запишите значение этого фразеологизма, приведите пример. (Примером считается предложение или группа предложений, достаточных для понимания значения фразеологизма). Свой ответ запишите в таблицу.



Фразеологизмы в других языках	Фразеологизм в русском языке	Фразо-образовательная модель	Значение фразеологизма	Пример
<i>франц.</i> haut comme trois pommes - букв. высок как три яблока, <i>нем.</i> drei Käse hoch - букв. вышиной в три сыра	от горшка два вершка	предмет очень небольшого размера	«человек очень маленького роста»	В этой группе детского сада были совсем маленькие дети, по меткому выражению моей бабушки, от горшка два вершка.
<i>Укр.</i> макітра розуму - букв. макитра разума, <i>рум.</i> áre un car de mînte - букв. иметь воз разума				
<i>Венг.</i> egyik kutua, másik éb - букв. один собака, другой пёс, <i>исп.</i> dos patos de un mismo banco - букв. две ножки одной скамейки				
<i>Венг.</i> minden leben kanál - букв. в каждом соусе ложка, <i>узб.</i> хар ошга (мошхурдага) катик - букв. для каждого супа приправа из простокваши				

Задание 3. (14 баллов)

Прочитайте текст и выполните задания.

В лѣто 6463. Иде Олга въ Грѣкы и приде к Цесарюграду. И бѣ тогда цесарь Костянтинъ, сынъ Леонтовъ. **И видѣвъ ю добру сущю лицем и смыслену велми, и удивися цесарь разуму ея, бесѣдова к ней и рекъ ей: «Подобна еси царствовати в городѣ семь с нами».**



Плехановская олимпиада школьников по русскому языку заключительный этап. 16.03.2024 г.

3.1. Выпишите из текста слово с двумя окончаниями. Приведите пример слов с двумя окончаниями в современном русском языке.

3.2. В предложении «Подобна еси царствовати в городѣ семь с нами» нет подлежащего. Однако при переводе на современный русский язык подлежащее может быть восстановлено. Назовите это слово. Объясните свой выбор.

3.3. Восстановите этимологически родственные слова по их значениям. Какому слову из текста они все исторически родственны?

	Значение слова	Слово
А	«Выдающийся, превосходный; непохожий на других»	
Б	«Соблюдение правил поведения, вежливость, пристойность в поведении, в словах»	
В	«Поведение, прикрывающее неискренность, злонамеренность притворным чистосердечием, добродетелью»	
Г	«Очертание, наружность, внешний вид; <i>перен.</i> Характер, душевный склад»	

Слово из текста:

3.4. Переведите выделенный фрагмент на современный русский язык.

Задание 4. (12 баллов)

Прочитайте предложения.

1. С другом легко и под дождем мокнуть, и в стужу мерзнуть.
2. Юмор переносит душу через пропасть, учит ее играть с горем, творит чудеса.

4.1. Известно, что на произношение согласных звуков иногда влияют другие согласные звуки того же *фонетического* слова. Укажите случаи, в которых наблюдаются подобные фонетические изменения. Охарактеризуйте каждый из них.

4.2. Выделите случаи, когда глухие согласные не озвончаются перед другими согласными большей звучности. При сочетании каких согласных наблюдается такое явление? Чем это объясняется?

4.3. Соотнесите польское слово и его перевод на русский язык. На примере приведенных слов и их транскрипции определите, в чем особенность влияния друг на друга согласных звуков в польском языке.

Перевод слов: ассимилировать, друг, похвалить, нужно, кислота, свинья, свет, свой, клоп.



Польское слово	Русское слово
Pochwalić [pɔx 'fa.litɕ]	
swój [sfuj]	
kwas [kfas]	
pluskwa ['plus.kfa]	
przyswoić [pʂi 'sfɔ.itɕ]	
świnia ['ɕfi.na]	
światło ['ɕjat.wɔ]	
trzeba ['tʂɛ.ba]	
przyjaciół [pʂi 'ja.tɕɛl]	

Задание 5. (11 баллов)

Прочитайте текст.

Погода была ясная. Всё утро шел частый, мелкий дождик и теперь недавно прояснило. Железные кровли, плиты тротуаров, голыши **мостовой**, колеса и кожи, медь и жёсть экипажей, — всё ярко блестело на майском солнце. Было 3 часа и самое **оживленное** время на улицах (Л.Н. Толстой).

5.1. Выпишите из текста прилагательные, распределите их по группам, учитывая их словообразовательные особенности. Объясните свой выбор.

5.2. Определите способ словообразования выделенных слов. Что их объединяет? Каковы их грамматические особенности?

5.3. Докажите при помощи своих примеров, что слова разных частей речи могут выступать в функции имени существительного. Какие синтаксические условия для этого необходимы. Какие общие морфологические признаки можно выявить у таких имен существительных.

Задание 6. (11 баллов)

6.1. Назовите способы образования представленных ниже слов: *монархия, патриархия, архетип, архипелаг, иерархия, олигархия, архиважный, анархия, архитектура, архиепископ, археология.*

6.2. Чем, с точки зрения морфемики, являются **архи** и **архе** в этих словах?

6.3. Родственны ли морфемы **архи** и **архе**? Каково их происхождение и значение?



Задание 7. (12 баллов)

7.1. Определите частеречную принадлежность фраземы **все равно** в каждом предложении. Расставьте недостающие знаки препинания.

Предложения	Слово и указание на часть речи
<i>«Меня всё равно в больнице хватятся», – робко добавил он Воланду. М. Булгаков, Мастер и Маргарита.</i>	
<i>Ему было совершенно всё равно как я одеваюсь. С. Довлатов, Чемодан.</i>	
<i>На плечи я накинул какую-то мешковину, но всё равно быстро весь промок, хохотал с такими же мокрыми ребятами, и было мне в это утро удивительно хорошо. В. Аксенов, Пора, мой друг, пора.</i>	
<i>Мы всё равно как крестьянские дети дни и ночи проводили в поле, в лесу, стерегли лошадей, драли лыко, ловили рыбу и прочее тому подобное... А. Чехов, Крыжовник.</i>	
<i>Всяк дом мне чужд, всяк храм мне пуст, //И все – равно, и все – едино. М. Цветаева, Тоска по родине!..</i>	
<i>И когда филин выскочил из-под кучи, то это было для птиц всё равно как если бы у нас на свету черт показался. М. Пришвин, Филин.</i>	

7.2. Найдите предложение, которое семантически противопоставлено другим. Объясните эти смысловые отличия.

Мне все равно лететь.

Мне все равно, лететь или не лететь.

Мне все равно, черт возьми, чистить картошку или мыть посуду.

Задание 8. (7 баллов)

В приведённой ниже таблице зашифрованы имена прилагательные в краткой форме, которые являются паронимами.

А. Являющийся причиной чего-либо, осознающий свою неправоту.

Б. Нарушивший закон, совершивший преступление.

8.1. Внимательно прочитайте данные в таблице (таблицы) и запишите слова А и Б.



Искомое слово	Употребляется с		Управляет		Используется как этикетная форма или вводное слово	В полной форме может являться	
	одуш. сущ.	неодуш. сущ.	предл. падежом (в чём?)	творит. падежом (перед кем? чем?)		подлежащим или дополнением	Определением
А	+	+	+	+	+	-	+
Б	+	-	+	-	-	+	-

Слово А:

Слово Б:

8.2. Составьте 5 предложений, в которых записанные вами слова отвечают следующим условиям:

- 1 – слово А употреблено с неодушевленным существительным;
- 2 – слово А используется как этикетная форма или вводное слово;
- 3 – слово А употреблено в полной форме;
- 4 – слово Б управляет предложным падежом;
- 5 – слово Б употреблено в полной форме в значении имени существительного.

Задание 9. (3 балла)

Разделите приведенные ниже сочетания на две группы, учитывая их морфологические отличия. Обоснуйте свою точку зрения.

Стану рисовать, начну рисовать, буду рисовать, буду художником, буду знаменитым.

Задание 10. (4 балла)

Одно из приведенных ниже слов отличается от остальных своей способностью составлять словосочетания. Найдите это слово и объясните его особенность.

Соавтор, сотрудник, сокурсник, соучастник, собеседник, сообщник, сослуживец, соучредитель.

Задание 11. (3 балла)

Русский синтаксис предполагает изменение формы сказуемого в зависимости от его положения в предложении по отношению к подлежащему.

Проиллюстрируйте это, составив 3 предложения из следующих слов:

Овладеть, я, волнение, неуверенность, и.

Внимание! В состав каждого предложения должны войти **все** слова.

