

(11 баллов: по 0,5 балла за каждое значение фразеологизма и за каждый иноязычный фразеологизм. Баллы начисляются только при выборе всех верных иноязычных фразеологизмов.)

1. В разных языках встречаются фразеологизмы не только с одинаковым значением, но и построенные по одной модели. Определите значение русского фразеологизма, выберите фразеологизмы, построенные по сходной модели, в других языках. Обратите внимание, что иноязычных фразеологизмов, соответствующих русскому, может быть несколько. Заполните таблицу: укажите букву, соответствующую значению фразеологизма, и запишите номера иноязычных фразеологизмов.

Русский фразеологизм	Значение фразеологизма	Иноязычные фразеологизмы
двух слов связать не может	В	3, 6, 9
с кем-либо каши не сварить	Д	12, 13, 15
важная шишка	Е	2, 14, 16,
стреляный воробей	А	1, 5, 11
два сапога пара	Б	4, 8
звезд с неба не хватает	Г	7, 10

Значения фразеологизмов:

А. бывалый, опытный человек

Б. совершенно одинаковые по поведению и характеру люди

В. о человеке, который не способен совершить простейшей интеллектуальной операции

Г. человек ограниченных способностей, ничем не выдающийся, посредственный

Д. крайне несговорчив, некоммуникабелен

Е. лицо, занимающее высокое интеллектуальное положение

Иноязычные фразеологизмы:

1. нем. alter Hase – букв. старый заяц

2. англ. big wig – букв. большой парик

3. нем. nicht bis drei/fünf zählen können – букв. не умеет сосчитать до трех/пяти

4. исп. dos patos de un mismo banco - букв. две ножки одной скамейки

5. фр. vieux lapin – букв. старый кролик

6. польск. do trzech zliczyk nie umie - букв. не умеет сосчитать до трех

7. англ. (he) will never set Thames on fire – букв. никогда не зажжёт Темзы

8. венг. egyik kutya, másik éb - один собака, другой пёс

9. болг. не може да раздели на две магарета една купа /един кочи сяно – букв. не может разделить на двух ослов одну кучу/плетеную корзину сена

10. чеш. díru do světa neudělá - букв. дыру в мир не сделает

11. ит. cornacchia da campanile – ворона с колокольни
12. болг. не меля брашно - букв. с ним муки не смелешь
13. рум. nu fáci níci o brínzá - букв. с ним брынзы не сделаешь
14. итал. rézzo grosso – букв. большой кусок
15. укр. горшка не зліпише – букв. горшка не слепишь
16. болг. голямя клечка - букв. большая щепка

Задание (вариант оформления)

В разных языках встречаются фразеологизмы не только с одинаковым значением, но и построенные по одной модели. Определите значение русского фразеологизма, подберите фразеологизм, построенный по сходной модели, в других языках. Обратите внимание, что иноязычных фразеологизмов, соответствующих русскому, может быть несколько.

Русский фразеологизм	Иноязычный фразеологизм	Значение фразеологизма
звезд с неба не хватает	1. нем. alter Hase – букв. старый заяц	А. бывалый, опытный человек
	16. англ. big wig – букв. большой парик	
с кем-либо каши не сварить	7. нем. nicht bis drei/fünf zählen können – букв. не умеет сосчитать до трех/пяти	Б. совершенно одинаковые по поведению и характеру люди
	5. исп. dos patos de un mismo banco - букв. две ножки одной скамейки	
	2. фр. vieux lapin – букв. старый кролик	
важная шишка	6. польск. do trzech zliczyk nie umie - букв. не умеет сосчитать до трех	В. о человеке, который не способен совершить простейшей интеллектуальной операции
	10. англ. (he) will never set Thames on fire – букв. никогда не зажжёт Темзы	
	4. венг. egyik kutya, másik éb - один собака, другой пёс	
	8. болг. не може да раздели на две магарета една купа /един кочи сяно – букв. не может разделить на двух ослов одну кучу/плетеную корзину сена	
стреляный воробей	9. чеш. díru do světa neudělá - букв. дыру в мир не сделает	Г. человек ограниченных способностей, ничем не выдающийся, посредственность
	3. ит. cornacchia da campanile – ворона с колокольни	
	4. венг. egyik kutya, másik éb - один собака, другой пёс	

	13. болг. не меля брашно - букв. с ним муки не смелешь	
два сапога пара	11. рум. nu fáci níci o brínzá - букв. с ним брынзы не сделаешь	Д. крайне несговорчив, некоммуникабелен
	15. итал. rézzo grosso – букв. большо кусок	
	12. укр. горшка не зліпише – букв. горшка не слепишь	
двух слов связать не может	14. болг. голямя клечка - букв. большая щепка	Е. лицо, занимающее высокое интеллектуальное положение

(4,5 балла: по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

2. *Определите разновидности омонимов в словосочетаниях. В ответе укажите только номер пары словосочетаний.*

1. Роз много – рос в деревне у бабушки. 2. Детская пицца – пицца от боли.
3. Атлас на платье – географический атлас. 4. Орган слуха – звучащий орган.
5. Пою больного – пою песню. 6. Посидел на скамейке – посидел от старости.
7. Корма корабля – корма грубые. 8. Выращивать хлопок – раздался хлопок. 9.
Острая коса – русая коса у девушки.

Омонимы: **9**

Омофоны: **1, 6**

Омоформы: **5, 7**

Омографы: **2, 3, 4, 8**

(5 баллов: по 0,5 балла за каждый правильно подобранный пароним)

3. *Выберите подходящий по смыслу пароним.*

- | | |
|----------------|--|
| 1. Муки | нетерпимые
нестерпимые |
| 2. Обстановка | криминальная
криминогенная |
| 3. Отношение | бережное
бережливое |
| 4. Возможности | скрытные
скрытые |
| 5. Событие | памятное
памятливое |
| 6. Величины | неизмеримые
несоизмеримые |
| 7. Должность | выборная
выборочная |
| 8. Статья | информационная
информативная |
| 9. Жюри | авторитетное |

10. Уважение

авторитарное
сыскать
снискать

(6 баллов: по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

4. *Определите, к какому типу архаизмов (лексические, фонетические, словообразовательные) относятся следующие слова. В ответ запишите только номер слова.*

1. Скрыпеть 2. лъзя 3. гошпиталь 4. насильство. 5. генварь 6. тать 7. выя
8. рыбабрь 9. ловитва 10. ценсура 11. свирепство 12. скрания.

Лексические: **2, 6, 7, 12**

Фонетические: **1, 3, 5, 10**

Словообразовательные: **4, 8, 9, 11**

(3 балла: по 1 баллу за каждое слово)

5. *Установите, какое слово лишнее в группе этимологически родственных слов. В ответ выпишите это слово.*

Рубль, обрубок, рубаха, рубище, рубить, **рубанок**.

Ржаветь, ржавый, русский, **ржаной** руда, рдеть, рыжий, рудокоп, рудник, ржавчина.

Порох, порхать, перхоть, **перший**, прах, пороша, порошок.

(3 балла: по 0,5 балла за каждое слово. Баллы начисляются только при выборе всех верных ответов.)

6. *Известно, что на произношение согласных звуков иногда влияют другие согласные звуки того же слова. Укажите слова, в которых наблюдаются подобные фонетические изменения.*

Сшил, сделал, спросил, косьба, резьба, птенчик, плут, месть, ключ, мостик, хлеб, сад.

(3,5 балла: по 0,5 балла за каждую последовательность букв и по 0,5 балла за каждое слово. Баллы начисляются только при выборе всех верных ответов.)

7. *Выпишите буквы, обозначающие всегда мягкие в русском языке согласные звуки, и буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки. Выпишите буквы в той последовательности, какой они встречаются в тексте.*

Запишите слова, в которых непарный мягкий согласный звук не получает отдельного графического выражения.

Словно зеркало русской стихии,

Отстояв назначенье свое,

Отразил он всю душу России!

И погиб, отражая ее...

Н. Рубцов

Буквы, обозначающие всегда мягкие в русском языке согласные звуки: **Й, Ч**.
Буквы, обозначающие всегда твердые согласные звуки: **Ш, Ж**.
Слова, в которых непарный мягкий согласный звук не получает отдельного графического выражения: **отстояв, назначенье, свое, отражая, ее**.

(4,5 балла: по 0,5 балла за каждое слово)

8. Укажите «третье лишнее», учитывая место ударения в словах.

1. **а) звонишь**
б) кормишь
в) роешь
2. а) зеленеть
б) краснеть
в) ржаветь
3. а) вагонный
б) кухонный
в) телефонный
4. а) жалюзи
б) новости
в) такси
- 5. а) выговор**
б) договор
в) приговор
6. **а) обеспечение**
б) ограничение
в) увлечение
7. а) некролог
б) полог
в) пролог
8. а) белить
б) включить
в) клеить
9. **а) избалованный**
б) квалифицированный
в) тонированный

(5,5 балла: по 0,25 балла за каждое слово. Баллы начисляются только при выборе всех верных ответов.)

9. Сгруппируйте слова в соответствии со значением суффикса -ин-. В ответ запишите эти слова.

- 1) отвлечённый признак,
- 2) единичность,
- 3) лицо,
- 4) вид мяса или рыбы,
- 5) увеличение,
- б) результат или орудие действия.

Жемчужина, соломина, телятина, горошина, седина, свинина, молодчина, окалина, голосина, осетрина, оспина, домина, отметина, старина, виноградина, купчина, лососина, глубина, громадина, царапина, фазанина, ехидина.

- 1) отвлечённый признак: седина, старина, глубина.
- 2) единичность: жемчужина, соломина, горошина, оспина, виноградина.
- 3) лицо: купчина, молодчина, ехидина.
- 4) вид мяса или рыбы: телятина, свинина, осетрина, лососина, фазанина.
- 5) увеличение: голосина, домина, громадина.
- 6) результат или орудие действия: отметина, царапина, окалина.

(7,5 балла: по 0, 5 балла за верное определение нулевой морфемы. Баллы начисляются только при выборе всех верных ответов)

10. Из данного списка выберите словоформы, в составе которых есть нулевые морфемы. Сгруппируйте слова по типу нулевой морфемы. В ответ запишите только цифру, обозначающую порядковый номер слова. Обратите внимание, что в слове может быть не одна нулевая морфема!

1. Нулевое окончание: _____
2. Нулевой формообразующий суффикс: _____
3. Нулевой словообразующий суффикс: _____

Прочитаю (1), гений (2), синий (3), прорубь (4), свой (5), золотой (6), подсказал (7), принес (8), волчий (9), поделом (10), разгром (11), сжёг (12), узнай (13), (несколько) семей (14), прилягте (15).

Нулевое окончание: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14.

Нулевой формообразующий суффикс: 8, 12, 13, 15.

Нулевой словообразующий суффикс: 4, 11.

(8 баллов за правильно соотнесенные слова и части речи)

11. Определите, в функции какой части речи употреблены выделенные слова. Выберите правильный ответ: 1 – в функции имени существительного, 2 – в функции имени прилагательного, 3 – в функции личного местоимения, 4 – в функции притяжательного местоимения, 5 – в функции неопределенного местоимения.

1. Я **никакой** (имя прилагательное) музыкант в некотором смысле и играю дома потихоньку, когда бываю совсем-совсем один. (К.С. Станиславский) – 1, 2, 3

2. Я думаю, он просто якобинец, **ваш** (притяжательное местоимение) Чацкий. (А.С. Грибоедов) – 1, 2, 3

3. Будь я министром, запретил бы я **вашему брату** (личное местоимение) ятем людей морочить! (А.П. Чехов) – 1, 2, 3

4. Вдруг говорят мне: **человек** (неопределенное местоимение) вас спрашивает. (И.С. Тургенев) – 1, 2, 3

(3,5 балла за правильно соотнесенные слова и части речи)

12. *Определите часть речи выделенных слов. В ответе укажите порядковый номер выбранной части речи.*

1. Имя существительное
2. Имя прилагательное
3. Имя числительное
4. Местоимение
5. Наречие
6. Слово категории состояния
7. глагол

Грустно (2) было выражение лица его (Григорович Д. В., Рыбаки). Мне стало как-то ужасно **грустно (6)** в это мгновение; однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Достоевский Ф. М., Белые ночи). Лёнька почувствовал себя бессильным помочь ей и, робко отодвинувшись от неё, задумчиво и **грустно (5)** посмотрел на потемневшее небо (Горький М., Дед Архип и Лёнька). Лицо у него ежеминутно меняется: оно и **грустно (2)** и нахмурено, то сурово, то мягко, и бледнеет и загорается румянцем (Горький М., Городок Окуров). Она тягуче и тихо, но как-то особенно плотно и **грустно (5)** лилась нота за нотой... (Короленко В. Г.). В облачный день. Они не знали, что, как ни хорошо было княгине у дочери, как она ни чувствовала себя нужною тут, ей было мучительно **грустно (6)** и за себя, и за мужа с тех пор, как они отдали замуж последнюю любимую дочь и гнездо семейное опустело (Толстой Л. Н., Анна Каренина). Печальное нам смешно, смешное **грустно (2)**, а вообще, по правде, мы ко всему довольно равнодушны, кроме самих себя (Лермонтов М. Ю., Герой нашего времени).

(4,5 балла: по 0,5 балла за каждое слово)

13. *Определите, к каким лексико-грамматическим группам относятся разные значения имен прилагательных.*

- Каменный дом – **относительное**
Каменное лицо – **качественное**
Глухой человек – **качественное**
Глухой звук – **относительное**
Лисья нора – **притяжательное**
Лисья шапка – **относительное**
Лисья хитрость – **качественное**
Толстовские романы – **притяжательное**
Толстовские настроения – **относительное**

(8 баллов: по 0,5 балла за верное определение наклонения глагола + по 0,5 балла за верное определение его грамматического значения)

14. *Определите, в каком наклонении употреблен выделенный глагол и каково его грамматическое значение в предложении.*

Образец: Завтра ты **вернешь** эту книгу.

глагол	наклонение	грамматическое значение в предложении
--------	------------	---------------------------------------

вернешь	изъявительное	повелительное
---------	---------------	---------------

Сейчас... **поедете** в полевой госпиталь, найдете Сафонова, из-под земли достанете и узнаете, что с майором (Симонов).

Вы бы лесом шли, лесом идти прохладно (М.Горький).

Попадись такая собака в Петербурге или в Москве, то знаете, что было бы? (А.П.Чехов).

Может, **будь** ненадежнее рук твоих кольцо – покороче б, наверно, дорога мне легла (Б.Окуджава).

[Фамусов] Им бал, а батюшка **таскайся** на поклон (Грибоедов).

Он, ваше благородие, сигаркой ей в харю для смеха, а она не будь дура, и **тяпни**... (А.П.Чехов).

Щепотки волосков Лиса **не пожалей** — Остался б хвост у ней. (И. А. Крылов).

Ефим, ты **бы пошёл** к нему (М. Горький).

глагол	наклонение	грамматическое значение в предложении
поедете	изъявительное	повелительное
шли бы	условное	повелительное
попадись	повелительное	условное
будь	повелительное	условное
таскайся	повелительное	изъявительное
тяпни	повелительное	изъявительное
не пожалей	повелительное	условное
пошел бы	условное	повелительное

(0,5 балла)

15. От какого из данных глаголов не образуется форма повелительного наклонения?

Быть, бить, **гнить**, гнать, гнуть, дуть.

4,5 балла: по 0,5 балла за каждое верное определение роли инфинитива в предложении)

16. Определите, синтаксическую роль инфинитива в предложениях.

1. Верить лжецу бесполезно. 2. Неожиданно появилась возможность поскорее уехать из этого города. 3. Друзья искренне хотели помочь ему. 4. Ее манера говорить полущёпотом раздражала меня. 5. Все преувеличивать было его страстью. 6. Ранним утром мы отправились в лес собрать грибы после вчерашнего дождя. 7. Напрасный труд – удить без крючка и учиться без книги. 8. Ну как не порадеть родному человечку! 9. Геологи попросили местного жителя довести их до рудника.

1. Подлежащее

2. Определение

3. Сказуемое

4. Определение

5. Подлежащее
6. обстоятельство
7. Подлежащее
8. Сказуемое
9. Дополнение

(3 балла: по 1 баллу за каждую верно составленную пару. Баллы начисляются только при выборе всех верных ответов.)

17. Каждое из приведённых 6 предложений имеет два варианта понимания. Объедините предложения в пары на основании одинаковой причины синтаксической неоднозначности.

- 1) Положи в портфель новые тетради и книги.
- 2) Мать любит дочь.
- 3) Он из Германии туманной привёз учёности плоды.
- 4) Осторожно: мороженое стекло.
- 5) Живописные наброски сменили монументальные полотна.
- 6) Его расстроил простой солдат.

4-6, 2-5, 1-3.

(5,5 балла: по 0,5 балла за каждую фамилию)

18. Поставьте фамилии, данные в скобках, в нужную форму.

Студенту (Кулик), у Анны (Зегерс), с Андреем (Дубяго), романы (Золя), творчество (Ян Неруда), оперы (Бизе), фильм с участием (Джульетта Мазина), юбилей (Тарас Шевченко), Генрих и Томас (Манн), Ирина и Тамара (Пресс), к братьям (Манн).

Студенту (Кулику), у Анны (Зегерс), с Андреем (Дубяго), романы (Золя), творчество (Яна Неруды), оперы (Бизе), фильм с участием (Джульетты Мазины), юбилей (Тараса Шевченко), Генрих и Томас (Манн), Ирина и Тамара (Пресс), к братьям (Манн).

(5 баллов: по 0,5 балла за каждое имя собственное)

19. Измените форму имени собственного, если это необходимо.

В городе (Москва), в городе (Великие Луки), родился в селе (Горюхино), приехал из (Строгино), к деревне (Дюевка), в деревне (Сибиряк), между реками (Обь и Енисей), на улице (Арбат), этот проезд называется улицей (Стромынка), на углу улицы (Малая Никитская).

В городе (Москве), в городе (Великие Луки), родился в селе (Горюхине), приехал из (Строгина), к деревне (Дюевке), в деревне (Сибиряк), между реками (Обью и Енисеем), на улице (Арбат), этот проезд называется улицей (Стромынкой), на углу улицы (Малая Никитская).

(4 балла: по 0,5 балла за каждое верное соответствие)

20. Соотнесите приемы речевого воздействия и примеры к ним.

1. Употребление противопоставленных форм числа	<i>А. Скидка 15 % на все звонки: ... для тех, кто говорил, говорит и будет говорить.</i>
2. Употребление противопоставленных форм времени	<i>Б. Зубная щетка «Аквафреш»: Чистит с блеском – действует с головой</i>
3. Игра слов, основанная на переходности глаголов	<i>В. Очень трудно быть человеком – все время люди мешают.</i>
4. Переход относительных прилагательных в качественные.	<i>Г. Indesit. Мы работаем – вы отдыхаете</i>
5. Использование удачного звукового решения	<p><i>Д. Каждый день я грузжу друзей.</i></p> <p><i>А я их развожу.</i></p> <p><i>Я их достаю.</i></p> <p><i>Я часами вправляю друзьям мозги.</i></p> <p><i>А я им вставляю, чтобы были собранными.</i></p> <p><i>А я проверяю друзей самыми изощренными способами.</i></p> <p><i>А я на них стучу.</i></p> <p><i>А я продаю друзей... каждый день. И это неплохой бизнес!</i></p> <p><i>МЫ ДЕЛАЕМ НАСТОЯЩИХ ДРУЗЕЙ – НОУТБУКИ IRU.</i></p>
6. Языковая игра, основанная на многозначности слова	<i>Е. «Рама»: сливочнее не бывает.</i>

7. Парцелляция	<i>Ж. Каффетин»: не дай боли расколоть себя.</i>
8. Использование приема антитезы	<i>3. Ariel. Безупречный вид одежды. Надолго.</i>

1-В, 2-А, 3-Ж, 4-Е, 5-Б, 6-Д, 7-З, 8-Г.