

ЗАДАНИЯ

Плехановская олимпиада школьников 2024-2025

10-11 класс

Задание 1.

Многие фразеологизмы русского языка имеют интересную этимологию, так как отражают детали обычной жизни людей прошлого. Перед вами 3 фрагмента, рассказывающие об этимологии того или иного фразеологизма. Для каждого фрагмента назовите фразеологизм, объясните его значение и приведите свой пример (одно или несколько предложений, которые дают возможность понять значение этого фразеологизма).

1. Этот фразеологизм пришел из речи мелких торговцев, которые использовали короб – плетеное изделие вроде корзины для хранения и переноски чего-либо. В коробах мелкие торговцы, которых называли коробейниками, разносили товары: ткани, платки, книги, иконы, сладости. Уговаривая покупателей, коробейники часто обманывали, расхваливая свой товар.

Фразеологизм	Значение фразеологизма	Пример

2. Это исконно русский фразеологизм, пришедший из речи чиновников, которые, перечеркивая в бумагах ненужное наклонным крестом, исключали такие записи из дел и более к ним не возвращались.

Фразеологизм	Значение фразеологизма	Пример

3. Фразеологизм пришел из речи бурлаков на русских судоходных реках. Вниз суда шли по течению, а для поднятия их вверх, против течения, использовались лошади или бурлаки. Особенно интенсивно речное судоходство осуществлялось в 19 веке по Волге. Хозяин судна нанимал в низовьях Волги артель бурлаков (от десяти и более человек), и они

тянули суда против течения за канат. Канат крепился за мачту или специально установленный шест. Бурлаки перекидывали лямки, прикрепленные к бечеве, через плечо и шли по берегу или мелководью у берега, таща за собой суда или баржи. Лямка – широкий ремень из кожи или прочной ткани, который перекидывают через плечо для тяги или переноски грузов.

Фразеологизм	Значение фразеологизма	Пример

Задание 2.

Внутренняя форма слова – это мотивировка, которая помогает понять, почему слово названо именно так. Когда слово появляется в языке, внутренняя форма предстаёт живой, легко осознаваемой. Затем происходит постепенное угасание мотивационных связей между словами, и со временем они стираются вовсе.

Распределите слова в четыре группы, учитывая особенность их внутренней формы. Кратко охарактеризуйте каждую группу.

Плотник – врач; стрелять (из ружья) – посягать; щавель – кактус; черника – смородина; глухарь – голубь.

	Слова	Особенности внутренней формы слов
I		
II		
III		
IV		

Распределите данные слова на шкале, учитывая различную степень их мотивированности. Дополните предложенные ряды слов, заполнив пустые клетки на шкале своими примерами (если это возможно).

	I	II	III	IV
плотник – врач...				
стрелять – посягать...				
щавель – кактус...				
черника – смородина...				
глухарь – голубь...				

Объясните значение слова *столпотворение*. Какова его внутренняя форма?

Задание 3.

Прочитайте предложения. Отметьте случаи фонетических изменений [И] под влиянием других звуков. Определите условия этих изменений. При каком еще условии возможны те же изменения звука?

Немногие умы гибнут от износа, большей частью они ржавеют от неупотребления. Без известной умственной культуры не может быть и сверхизысканного вкуса.

Вспомните, какое орфографическое правило основано на той же фонетической закономерности? Приведите примеры слов на это правило и запишите их в ответ. (В ответе только примеры слов!)

Задание 4.

Запишите слова в современной орфографии. Объясните фонетические изменения, произошедшие в них. С каким фонетическим процессом связаны изменения в написании этих слов?

Къдѣ, съдѣсь, вьсьдѣ

Задание 5.

Распределите слова в две группы, учитывая возможности их морфемного членения. Объясните, в чем состоит особенность каждой группы.

Носите, вынесите, пилите, положите, вышлите, стелите, колите, просите, распорите.

Группа 1.

Группа 2.

Задание 6.

Определите характер исторических изменений в словообразовательной структуре слов, опираясь на изложенные ниже данные этимологических словарей. Назовите эти исторические процессы. (В ответ каждый раз пишите только одно слово!)

1. Имя существительное **лекция** происходит от латинского *lēctiō* «собираение, выбор, чтение вслух». По данным Этимологического словаря М. Фасмера, слово было заимствовано через польское *leksja* и употреблялось в русском языке начиная с эпохи Петра I. Таким образом, в конце XVII – начале XVIII в. слово лекция в русском языке имело непроеизводную основу. С течением времени появилось слово лектор. В Этимологическом словаре Н.М. Шанского сообщается, что оно было заимствовано в XVIII в. из немецкого языка, где *Lektor* первоначально имело значение «чтец», затем — «преподаватель» и далее — «лектор». Между словами русского языка произошло установление родственных отношений.

2. Слово **заморозки** исторически связано с именем существительным **заморозь** и является его производным с уменьшительно-ласкательным значением. Так, в Словаре русского языка XI-XVII вв. мы находим слово **заморозь** со значением «наступление первых осенних холодов, когда замерзают земля и вода; первые осенние морозы» (1016 г.; 1563 г.). Поскольку данное имя было утрачено, основа **замороз-** стала восприниматься как глагольная, ср.: **замороз(и-ть)** → **замороз-к-и**. Соответственно суффикс **-к-** тоже изменил свой характер, стал выступать как элемент отглагольного словообразования.

3. Имя прилагательное **крохотный** с исторической точки зрения является суффиксальным производным от **крохоть** → **крохот-н-ый**. В Этимологическом словаре Г.А. Крылова мы читаем: древнерусское **крѣхъть** – «крошка, крупинка», восходит к той же основе, что и глагол **крошить** – к слову **кроха**. Буквальное значение – «что-либо мелко раздробленное». По причине выхода из языка слова **крохоть** имя прилагательное **крохотный** мы возводим к слову **кроха** → **крох-отн-ый**.

4. Слово **рафинад** было заимствовано из французского (*raffinade*) в начале XIX века. Следовательно, первоначальный морфемный состав выглядел так: **рафинад-□**. С течением времени появилось более позднее заимствование **рафинировать** (франц. *raffiner*). В современном русском языке функционируют однокоренные производные **рафинированный**, **рафинация**, **рафинёр**.

5. Этимологический словарь Н.М. Шанского сообщает, что имя существительное **колыбель** – суффиксальное производное от глагола колыбать со значением «качать». Глагол колыбать был утрачен в процессе развития языка. На наличие в языке непродуктивного суффикса -ель указывают другие пары слов, например, купель – от купать.

Задание 7.

Прочитайте отрывок из «Слова Даниила Заточника, написанное им своему князю Ярославу Владимировичу».

А ты оживляеши вся челоуѣкы милостию своею,
Сироты и вдовици, от велможь погружаемы.
Княже мой, господине! Яви ми зракъ лица своего,
Яко гласъ твой сладокъ, и образ твой красень;
Мед истачають устнѣ твои, и послание твое – аки рай с плодом.
Но егда веселишия многими брашны –
А мене помяни, сух хлѣбъ ядуща;
Или пиеши сладкое питие –
А мене помяни, теплу воду пиюща от мѣста незавѣтрена;
Егда лежиши на мягких постелях под собольими одѣялы –
А мене помяни, под единым платом лежаща и зимою умирающа,
И каплями дождевыми, аки стрѣлами, сердце пронизающе.

1. Выпишите из текста звательную форму.
 2. Найдите в тексте краткие прилагательные. Напишите, в чем отличие употребления кратких прилагательных в древнерусском и современном русском языках? Свои суждения подтвердите примерами из текста.
 3. Напишите лексическое значение слова, употребленного в тексте в форме «брашны». Укажите его начальную форму. Назовите другое слово из этого текста, сохранившееся в современном русском языке, помогающее установить начальную форму имени существительного «брашны»?
 4. О какой фонетической особенности говорит форма «вдовици»?
 5. Как вы понимаете выражение, «*Царь Государь и города платит*»? Найдите в тексте однокоренное слово. Назовите другие этимологически родственные слова.
-

Задание 8.

Выпишите из предложения слово(а), которое(ые) имеет(ют) функциональные омонимы. Приведите по одному примеру, подтверждающему наличие каждого функционального омонима (пример – это своё предложение). Укажите, какой частью речи эти слова являются в ваших примерах и в задании.

Варвара, полно тебе, право; да что ты себя понапрасну убиваешь (Григорович. Антон-Горемыка).

Выписанное слово	Своё(и) предложение(я)	Часть речи
------------------	------------------------	------------

Задание 9.

Прочитайте приведенные ниже цитаты из стихотворений. Определите, какой частью речи является слово **время** в этих цитатах. Аргументируйте свой ответ.

1. Есть время камни собирать,
И время есть, чтоб их кидать.
Я изучил все времена.

Илья Эренбург

2. Другие мотивы, другая эпоха,
Дотла поредело чернильное племя,
Не время Высоцких, Ахматовых, Блоков,
Не время, не время, не время

Александр Макаров

1. _____

2. _____

Задание 10.

Разделите слова на две группы, учитывая их синтаксические особенности (способность быть тем или иным членом предложения). Запишите предложения, иллюстрирующие все установленные вами случаи. Объясните, что объединяет слова в группе.

Вдвоём, чуть-чуть, по-твоему, можно.

Задание 11.

Измените предложение «**Мы очень хорошие**» таким образом, чтобы в вашем предложении прилагательное **хорошие** приобрело прямо противоположное значение. Запишите своё предложение. (В предложение можно добавлять слова, кроме отрицательной частицы НЕ).

Проанализируйте получившееся предложение и выделите грамматическое различие между вашим примером и приведенным в задании предложением.

Назовите термин, обозначающий способность одной языковой единицы выражать прямо противоположные значения.
