

ЗАДАНИЯ

Плехановская олимпиада школьников 2024-2025.

8-9 класс

Задание 1.

Многие фразеологизмы русского языка имеют интересную этимологию, восходя к сюжетам древнегреческой мифологии. Перед вами 3 фрагмента, рассказывающие об этимологии того или иного фразеологизма. Для каждого фрагмента назовите фразеологизм, объясните его значение и приведите свой пример (одно или несколько предложений, которые дают возможность понять значение этого фразеологизма).

1. В основе выражения древнегреческий миф: коринфский царь Сизиф за оскорбление богов был осужден Зевсом на вечные муки в Аиде, он должен был вкатывать на гору огромный камень, который, достигнув вершины, опять скатывался вниз.

Фразеологизм	Значение фразеологизма	Пример

2. Фригийцы, которым оракул велел избрать царем того, кто первым встретится им с телегой по дороге к храму Зевса, повстречались с простым земледельцем Гордием и провозгласили его царем. Телегу, изменившую его судьбу, Гордий поставил в храме Зевса и к ее дышлу прикрепил ярмо, завязав чрезвычайно запутанный узел. По предсказанию оракула, тот, кто сумеет распутать этот узел, должен стать властителем всей Азии. Александр Македонский смог это сделать особенным образом. Способ решения этой трудной задачи и лег в основу широко известного фразеологизма.

Фразеологизм	Значение фразеологизма	Пример

3. Выражение возникло из древнегреческого мифа о сиракузском тиране Дионисии Старшем, пересказанного Цицероном в сочинении

«Тускуланские беседы» Горацием и другими писателями античности. Желая проучить льстеца Дамокла, называвшего его счастливейшим из людей, Дионисий приказал во время пира посадить его на свое место, предварительно прикрепив к потолку над тронном острый меч, висевший на конском волосе.

Фразеологизм	Значение фразеологизма	Пример

Задание 2.

Как с лингвистической точки зрения можно назвать отношения глаголов ВЫВОДИТЬ в словосочетаниях 1 и 2 группы?

1. Выводить птенцов. Выводить новый сорт растения.
2. Выводить пятна со скатерти. Выводить войска.

Задание 3.

В церковнославянском языке современной букве Я соответствовали две буквы: ѧ и ѡ.

Букву ѧ писали в начале слова: ѧсли, ѧма

Букву ѡ писали в середине и в конце слова: маѡ, ѡма

Исключением было слово **языкъ**, которое обозначало 2 разных понятия, и для смыслового разграничения этих понятий в написании этого слова использовались обе буквы.

Переведите с церковнославянского языка предложение
Оудержи ѡзыкъ твой ѡ сла. (Пс. 33:14)

Определите и запишите значение слова **языкъ** в данном предложении.

Определите и запишите значение слова **языкъ** в тексте А.С. Пушкина, напишите это слово по-церковнославянски.

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой

И назовет меня всяк сущий в ней язык.....

Напишите, какой частью речи является слово *сущий* в данном контексте и от какого слова оно образовано.

Вспомните и напишите не менее 5 фразеологизмов со словом *язык*.

Задание 4.

Прочитайте отрывки из романа “Евгений Онегин” и выполните задание.

Monsieur l'Abbe, француз убогой,
Чтоб не измучилось дитя,
Учил его всему шутя,
Не докучал моралью строгой,
Слегка за шалости бранил
И в Летний сад гулять водил.

...

Он по-французски совершенно
Мог изъясняться и писал;
Легко мазурку танцевал
И кланялся непринужденно;
Чего ж вам больше? Свет решил,
Что он умен и очень мил.

Найдите рифмы, которые не могут быть использованы в современном русском языке, и объясните почему.

Задание 5.

Перед вами ряды имен существительных. Каждый ряд представляет собой определенный словообразовательный тип, однако в каждом ряду есть лишнее слово. Найдите его, вычеркните и добавьте к тому ряду, в котором оно должно находиться.

Мышка, белка, кашка, стрелка, книжка, дорожка_____

Кружка, тарелка, ложка, вилка, струйка, лавка_____

Поездка, прополка, проверка, кривляка, чистка_____

Заика, забияка, киргизка, неженка, лакомка_____

Студентка, грузинка, теннисистка, пенсионерка, посудомойка_____

Занавеска, подставка, покраска, тёрка, задвижка_____

Задание 6.

Прочитайте отрывки из произведений А.С. Пушкина и А.И. Одоевского, выполните задания.

1. Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.
Сперва взаимной разнотой
Они друг другу были скучны;
Потом понравились; потом
Съезжались каждый день верхом
И скоро стали неразлучны.
Так люди (первый каюсь я)
От делать нечего друзья.

А.Пушкин

2. А в час пирушки холостой
Шипенье пенистых бокалов
И пунша пламень голубой ...

А.Пушкин

3. Наш скорбный труд не пропадет,
Из искры возгорится пламя,
И просвещенный наш народ
Сберется под святое знамя.

А. Одоевский

Найдите в данных текстах существительное и глагол, которые не употребляются в современном русском языке (СРЯ). Какие слова используются в СРЯ вместо тех, которые вы обнаружили в текстах?

К найденному вами имени существительному подберите другие с тем же **словообразовательным** значением.

У А.С. Пушкина это имя существительное употреблено в устаревшей форме, у А.И. Одоевского уже в привычной нам. Подобных существительных в СРЯ десять, запишите их. Что это за слова? В чём их особенность?

Определите, какие средства выразительности (тропы, фигуры речи) использованы в данных отрывках. Напишите по 1 примеру.

Задание 7.

Приведите примеры словосочетаний с представленными ниже прилагательными, в которых одно и то же прилагательное выступает в разных значениях: качественном, относительном и притяжательном.

Список: заячий, медвежий, лисий, мышинный, комариный.

качественное	относительное	притяжательное

Задание 8.

Из каждого отрывка из стихотворений выпишите все имена существительные в именительном падеже. Определите и запишите синтаксическую функцию найденных слов. Поставьте ударение в слове, выделенном жирным шрифтом.

1. Облака – вокруг,
Купола – вокруг.
Надо всей Москвой –
Сколько хватит рук! –
Возношу тебя, время лучшее,
Деревцо мое
Невесомое!

М. Цветаева

2. Я — страница твоему перу.
Всё приму. Я белая страница.
Я — хранитель твоему добру:
Возращу и возвращу сторицей

М. Цветаева

3. Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе!

А. Пушкин

Задание 9.

Определите, какой частью речи являются выделенные слова, отметьте их соответствующей цифрой: наречие (1), местоимение (2), союз (3), частица (4). Цифру ставьте после предложения.

Что, ты опять опоздал на встречу? _____

Известно, **что** истребил и уничтожил человек. _____

Радует, **что** сегодня помыслы многих обращены к защите окружающей среды.

Ах! **Как** игру судьбы постичь? _____

Как! Её подозревают! И в чём! _____

В январе было сыро, **как** в марте. _____

Я знаю того школьника, **который** выиграл конкурс. _____

Уже **который раз** он видел его на этой улице. _____

Когда же наступит утро? _____

Мероприятие началось, **когда** все гости собрались. _____

Никто не догадывается, **когда** это закончится. _____

Голова **как** в тумане. _____

Задание 10.

Придумайте сложноподчиненные предложения с разным значением, соответствующие следующим условиям.

Условия: СПП состоит из двух простых предложений. Союзное средство – слово ГДЕ. В предложении от 5 до 7 слов. Каждое новое предложение иллюстрирует новый тип придаточного.

Укажите типы придаточных предложений.