

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ 2022/23 г.**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТУР

РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

**Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи
(Аудирование + Чтение)**

<i>№ №</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарии / Фрагмент аудиозаписи</i>
1.	С	Ответ максимально полно и точно отражает содержание репортажа, посвященного роли радио в различных странах (Мадагаскар, США, Колумбия). Это аутентичный заголовок репортажа. <i>La semaine prochaine la radio fête ces 100 ans. Pas besoin de vous dire que cet événement important de la Radio France Internationale, mais aussi pour toutes les auditrices et tous les auditeurs à travers le monde car la radio c'est parfois bien plus qu'un simple média. En ce cas, sur RFI on a choisi de s'appuyer cet anniversaire à venir pour faire un point sur ce que représente la radio à travers le monde.</i>
	А	Ответ не совсем точный, т. к. не отражает подключение во время репортажа корреспондентов из разных стран. Ответ оценивается со снижением балла.
	В	Ответ неверный, т. к. в репортаже идёт речь о роли радио в современной жизни различных стран, а не о истории его появления в каждой стране.
2.	В	Ответ максимально полный и точный; в репортаже принимают участие корреспонденты из разных стран – Мадагаскара, США, Колумбии.
	С	Возможный ответ, т. к. в данной рубрике размещают репортажи, рассказывающие подросткам о средствах массовой информации. Ответ оценивается со снижением балла.
	А	Ответ неверный, т. к. репортаж посвящен роли радио во всем мире.
3.	С D E G H	Информацию об этом репортаже можно найти по тегам, связанным со столетним юбилеем радио и международным днём радио: <i>la fête de la radio 2021, la Journée mondiale de la radio 2021, les 100 ans de la radio, le centenaire de la radio, le centième anniversaire de la radio.</i> Теги <i>la naissance de la radio, la radio et la Tour Eiffel, Vive la radio !</i> не являются конкретными и затрудняют поиск или делают его невозможным.
4.	A. Vrai	<i>Selon les témoignages des journalistes, la radio demeure le média le plus accessible et le plus consommé de leurs pays, la radio est un lien avec le reste du monde et même avec l'école</i>

		<p><i>pendant la pandémie (Madagascar).</i></p> <p>Утверждение является верным: на Мадагаскаре радио используется повсеместно в силу своей финансовой доступности и географического охвата; оно осуществляет не только связь с миром, но и со школой во время пандемии.</p> <p><i>Journaliste de Madagascar : La radio c'est le média le plus consommé du pays. Ça coûte peu cher. C'est accessible de partout, même des zones brousses, les plus reculés. Et ça permet à ceux qui ne peuvent pas lire ou écrire d'avoir accès à des informations ou à des divertissements. Quelques-unes sont basées à la capitale et couvrent la totalité du territoire. Et c'est pour ça que pendant le confinement de nombreuses stations de radio se sont fait le relais de l'école à la maison. <...> Et c'est comme ça que la radio a permis d'assurer la continuité scolaire des milliers d'enfants <...> qui ne pouvaient plus aller à l'école à cause de la pandémie.</i></p>
5.	A. Vrai	<p><i>Selon les témoignages des journalistes, la radio a même joué un rôle important pour préserver et sauver des vies pendant les inondations (Texas, Etats-Unis) et les enlèvements (Colombie).</i></p> <p>Утверждение является верным, т. к. журналисты рассказывают о роли радио в спасении людей во время наводнений (Техас, США) и похищений (Колумбия).</p> <p><i>Journaliste des Etats-Unis : Et figurez-vous qu'au Texas le premier mardi de chaque mois vers 11 h la radio publique émet ce son bizarre. C'est en fait le test du système d'alerte d'urgence en cas de grandes inondations.</i></p> <p><i>Journaliste de Colombie : Vous vous souvenez qu'il y a 15 ans quand la Colombie était champion du monde dans toutes les catégories des enlèvements, il y avait des programmes de radio pour que les familles puissent parler aux otages retenus par la guérilla.</i></p>
6.	B	<p>Об исторической связи радио с Эйфелевой башней говорится только в тексте.</p> <p><i>Toutes deux fruits du travail de grands ingénieurs, la radio et la tour Eiffel ont bien plus en commun que vous ne l'aviez imaginé!</i></p> <p><i>La tour Eiffel a en effet vu naître celle qui l'a sauvée du démantèlement : la radio!</i></p>

Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

№№	Ответ	Комментарий
7.	B	Заголовок наиболее точно отражает содержание статьи: участница международной программы практически не говорила по-английски.
	C	Заголовок является более общим, чем тема статьи. Ответ оценивается со снижением балла.
	A	Заголовок не имеет отношения к содержанию статьи.

8.	A	Вариант является оригинальной рубрикой журнала и наиболее точно отражает тему статьи: невзирая на незнание языка, героиня не побоялась принять участие в международной программе.
	C	Вариант подходит в меньшей степени, являясь слишком глобальным. Ответ оценивается со снижением балла.
	B	Вариант не отражает тему статьи.
9.	B	По этим тегам можно найти статью по данной теме в интернете: программа Erasmus, стажировки, английский язык, гостиничное дело. Теги A, E, H (эстетика = косметология, совместное проживание, подработка) не имеют отношения к содержанию статьи.
	C	
	D	
	F	
	G	
10.	B. Faux	<i>Sauf que petit à petit, j'ai été complètement dispensée de cours de langues.</i>
11.	B. Faux	<i>Aujourd'hui grâce à ce stage, elle parle et travaille en anglais dans un hôtel de luxe maltais et ce n'est que le début de sa nouvelle vie à l'étranger. À présent je comprends, j'écris et je parle anglais sans que quiconque ne réalise que je suis dyslexique. <...> Malgré tout ce qu'on m'a dit j'ai réussi <...></i>
12.	B	Наиболее полный ответ, не противоречащий союзу <i>puis</i> .
	C	Частично правильный ответ, т. к. эта фраза не представляет собой заключение и вывод.
	A	Данный ответ не соответствует предложенному отрывку.
13.	pas grave	= pas important
14.	médiocre	= de basse qualité
15.	je craignais	= j'avais peur
16.	(ma) colocataire	= personne avec qui vous louez un appartement ensemble
17.	avoir voulu	= l'infinitif passé
18.	la sienne	= le pronom possessif
19.	ceux	= le pronom démonstratif objet direct

Конкурс на знание грамматики

№№	Ответ	Комментарий
20.	Je suis heureux que Max puisse participer.	Глагол в форме <i>subjonctif présent</i> 3 л. ед. ч. для передачи одновременного действия после конструкции с прилагательным «чувства» и глаголом в настоящем времени в придаточном, вводимом союзом <i>que</i> .
21.	Ces images auront été vues par Max.	Глагол в пассивной форме, согласованный с подлежащим 3 л. мн. ч. ж. рода (<i>Ces images</i>). Глагол «быть» сохраняет время глагола исходной фразы <i>futur antérieur</i> . Действующее лицо

		вводится предлогом <i>par</i> . Вариант ответа без согласования причастия (<i>vu</i>), с некорректной формой причастия (<i>vus</i>), с глаголом «быть» в <i>futur simple</i> (<i>seront</i>) оценивается со снижением балла.
22.	On se demandait ce qui les dérangeait.	Косвенный вопрос к неодушевленному подлежащему вводится местоимением <i>ce qui</i> с последующим прямым порядком слов. <i>Imparfait</i> в придаточном предложении по согласованию времен. Глагол 1 группы с чередующейся основой на <i>g/ge</i> перед «а». Вариант ответа с написанием «g» перед «а» в глагольной форме, использованием вопросительного местоимения прямой речи (<i>qu'est-ce qui</i>), отсутствием согласования (<i>dérange</i>) оценивается со снижением балла.
23.	Si elle ne rougissait pas, Anne pourrait cacher son embarras.	Придаточное условное предложение (второго типа), где после союза <i>si</i> требуется <i>imparfait</i> глагола 2 группы в отрицательной форме. В союзе элизия не делается. Вариант ответа с опущением отрицательной частицы <i>pas</i> , с написанием обеих частиц перед сказуемым (<i>ne pas rougissait</i>), с элизией в союзе (<i>S'elle</i>) оценивается со снижением балла.
24.	Nettoie-la-moi, cette cuisine.	Форма глагола 1 группы с чередующейся основой на <i>u/i</i> перед читаемой/немой гласной в утвердительной форме императива 2 л. ед. ч. и двумя местоимениями-дополнениями. Вариант ответа с некорректным окончанием глагола (<i>Nettoies-la-moi</i>), с некорректной основой (<i>Nettoye</i>), некорректным положением местоимений-дополнений (<i>me-la</i>) оценивается со снижением балла.
25.	Elle demanda à Luc pourquoi il s'ennuyait.	Косвенный частный вопрос вводится вопросительным словом с последующим прямым порядком слов и согласованием глагола в придаточном предложении без сохранения вопросительного оборота <i>est-ce que</i> . Местоимение-подлежащее в косвенном вопросе согласуется по 3 л. ед. ч. м. р. Вариант ответа с вопросительным оборотом <i>est-ce que</i> или отсутствием согласования глагола (<i>il s'ennuie</i>) оценивается со снижением балла.
26.	Effaçons-la tout de suite, ton inscription!	Форма глагола 1 группы в утвердительной форме императива 1 л. мн. ч. с местоимением-дополнением 3 л. ед. ч. ж. р. (заменяющим <i>ton inscription</i>). Глагол содержит чередующуюся основу на <i>c/ç</i> перед «о». Вариант ответа с некорректным родом местоимения-дополнения

		(<i>le</i>), некорректной основой глагола (<i>Effaçons</i>), с местоимением перед глаголом (<i>L'effaçons</i>) оценивается со снижением балла.
27.	En rejetant la couverture, elle retrouve enfin son portable.	Форма герундия от глагола 1 группы с чередующейся основой на t/tt перед читаемой/немой гласной. Вариант ответа с некорректной основой герундия (<i>En rejetant</i>), с опущением частицы <i>en</i> оценивается со снижением балла.
28.	Jo me dit de ne pas le rappeler avant 18 heures.	Предложение с отрицательным императивом в косвенной речи, вводимым предлогом <i>de</i> . Глагол 1 группы с чередующейся основой I/II перед читаемой/немой гласной. Прямое местоимение-дополнение <i>me</i> в косвенной речи согласуется по 3 л. ед. ч. (<i>le</i>). Вариант ответа с некорректной основой инфинитива (<i>rappeller</i>), с опущением предлога <i>de</i> , с некорректным расположением отрицательных частиц (<i>de ne le pas</i>), с местоимением-косвенным дополнением (<i>lui</i>) оценивается со снижением балла.
29.	Je te dirai tout à condition que tu aies un peu de patience.	Глагол в форме <i>subjonctif présent</i> 2 л. ед. ч. после союза <i>à condition que</i> . Вариант ответа с некорректным союзом (<i>à condition que si</i>), некорректным окончанием глагола (<i>aie</i>) оценивается со снижением балла.

Конкурс на знание лексики и страноведения

№ №	ЛЕ из оригинального текста / абсолютный синоним	Комментарии
30.	a lieu / se passe / se tient	В данном контексте требуется глагол в 3 л. ед. ч. со значением «иметь место быть, проходить (о событии)» и сочетаемый со словом «manifestation».
31.	impressionnant / spectaculaire / frappant	В данном контексте требуется прилагательное, положительно характеризующее успех и сочетаемое со словом «succès». Прилагательные <i>surprenant</i> , <i>grand</i> оцениваются со снижением балла.
32.	s'est développé / s'est étendu	По контексту требуется глагол 3 л. ед. ч. в прошедшем времени со значением «распространяться». Глаголы <i>se développer</i> , <i>s'étendre</i> употребленные в другом времени (не в <i>passé composé</i>) оцениваются со снижением балла.
33.	envie / désir	В данном случае требуется существительное со значением «желание»: «Есть желание организовать праздник?» Слово может быть указано без артикля и с ар-

		тиклем. Существительное «besoin» может быть засчитано, но со снижением балла.
34.	se dérouler / se passer / avoir lieu / être organisée	В данном контексте подойдёт любой глагол в форме инфинитива со значением «проходить (о празднике)». Глагол s'organiser, употребленный в предыдущем предложении, будет засчитан, но оценен со снижением балла из-за повтора.
35.	participe / prend part	По контексту требуется глагол 3 л. ед. (при подлежащем tout le monde) со значением «участвовать в празднике». Варианты fête, célèbre будут оценены со снижением балла как менее удачные стилистически (повтор слова fête : <i>Le jour de la fête, tout le monde fête ...</i>).
36.	l'occasion / la possibilité / la chance	Пропущено слово со значением «возможность».
37.	L'objectif / le but / l'objet	В абзаце речь идёт о целях праздника соседей.
38.	partage / convivialité	В данном контексте требуется существительное, характеризующее суть праздника и сочетаемое со словом «момент».
39.	connaître	В заключительном фрагменте делается вывод о полезности знакомства с соседями; пропущен глагол в форме инфинитива со значением «познакомиться».

Конкурс письменной речи (Письмо)

Конкурсанту предлагалось выбрать одну из 2-х предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов:

1. L'engagement bénévole est important pour la jeunesse. (a) Partagez-vous ce point de vue? (b) Selon vous, c'est quoi, faire du bénévolat? (c) Êtes-vous prêt(e) à donner du temps librement et gratuitement pour mener à bien une action collective?
2. Surfer sur Internet, c'est le temps gaspillé. (a) Partagez-vous ce point de vue? (b) Que recherchez-vous sur le net? (c) Quelle est votre stratégie de recherche? Est-elle efficace?

В соответствии с заданием, конкурсанту, выбравшему первую тему, предлагается порассуждать (по предложенному плану) о волонтерской деятельности в молодежной среде: выразив свое отношение к волонтерству среди молодёжи, представить свое видение волонтерской деятельности и заявить о своей (не)готовности принять в ней участие.

Конкурсанту, выбравшему вторую тему, предлагается сначала высказать свое мнение относительно утверждения, что поиск в интернете – это огромная/пустая трата времени; затем развить свою позицию, рассказав о том, какую информацию, каким образом и насколько продуктивно он обычно ищет в интернете.

Ожидается, что при раскрытии обеих тем конкурсант приведет аргументы в защиту своей позиции и использует соответствующую лексику (*selon moi, à mon avis, en ce qui me concerne etc.*).