

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ 2022/23 г.**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТУР  
РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ**

**Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи  
(Аудирование + Чтение)**

<i>№ №</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарии / Фрагмент аудиозаписи</i>
1.	С	Тема <i>Schulsozialarbeit: Praxisbeispiel aus Nordrhein-Westfalen</i> – максимально полный и точный ответ. Основной мыслью в аудиофрагменте является описание положительного опыта интеграции социальных работников в систему школьного образования в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия, в городе Бонн.
	А	Тема <i>Schulsozialarbeit – wichtig für das deutsche Schulsystem</i> также является правильным, но не самым полным ответом. Данная тема является слишком общей и не передает содержание конкретного текста, хотя и отражает его глобальную философскую идею. Ответ оценивается со снижением балла.
	В	Тема <i>Schulsozialarbeit: Herausforderungen für Lehrkräfte und Schüler</i> не подходит, поскольку вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются учителя и ученики, работающие с социальными работниками, в тексте не обсуждаются.
2.	А	Вариант <i>Campus und Karriere</i> является максимально точным и полным ответом на вопрос.
	В	Также допустим вариант ответа <i>Kultur</i> , поскольку вопросы образования тесно переплетаются с вопросами культуры и жизни общества в целом. Однако ответ оценивается со снижением балла.
	С	Вариант <i>Politik</i> не подходит, поскольку тематика передачи не касается политических решений для системы образования Германии.
3.	А С D E H	Вариант <i>Widerstand der Lehrer gegen Sozialarbeiter</i> не подходит, поскольку вопрос сопротивления учителей появлению социальных работников в аудиофрагменте не затрагивается. Вариант <i>Sinkende Schulleistungen</i> не относится к основной проблематике текста, хотя и затрагивается в тексте в контексте пандемии. Вариант <i>Sozialarbeiter statt Lehrer</i> не подходит, т. к. соцработники не могут заменить учителей в системе образования.
4.	A. Richtig	Правильность данного высказывания подтверждает следующая цитата из аудио: <i>Wir sind wirklich von der Zahl her einfach so gefordert, jeder, der mit drin ist und hilft sie zu beobachten, Beziehung herzustellen, Beziehung zu erkennen auch zwischen den Schüler:innen, die helfen uns wirklich mit den Kindern besser umzugehen.</i>

5.	B. Falsch	Первая часть высказывания присутствует в аудиофрагменте, а вторая часть – придумана экзаменаторами. В тексте не сказано, что в повседневной жизни школы нет необходимости в соработниках.
6.	C	Данное высказывание касается только содержания текста, что может быть подтверждено следующей цитатой: <i>Schulkinder stehen nach Unterrichtschluss oft allein da. &lt;...&gt; Gute Schulsozialarbeit stellt Kindern und Jugendlichen Erwachsene zur Verfügung, die Zeit für sie haben und Räume, die so ausgestattet sind, dass sie zu sinnvoller Freizeitgestaltung animieren. Darüber hinaus sind Schulsozialarbeiter auch während der Unterrichtszeit für Schüler da.</i> В аудиофрагменте данный вопрос не затронут совсем.

### Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

<i>№ №</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарии к тексту</i>
7.	B	Аутентичный заголовок статьи. В статье речь идет о явлении кибермоббинга, т. е. виде насилия в цифровой среде, травли жертвы с применением интернет-технологий. Противостоять этому явлению мешает возможность полной анонимности преследователя. В большинстве случаев для кибербуллинга (кибермоббинга) создаются фальшивые страницы и адреса, человек не выдает своей личности и продолжает преследовать жертву, не раскрывая своей личности.
	A	Не совсем точный и полный ответ, хотя в статье ведется рассуждение о том, что жертвы насилия в цифровой среде зачастую сами становятся преследователями, или инициаторами травли иных лиц. Ответ оценивается со снижением баллов.
	C	Неверный ответ: статья посвящена не явлению социальных сетей как неотъемлемой части современной жизни.
8.	C	Рубрика «Кибербуллинг» полностью соответствует содержанию статьи. Кибербуллинг, или кибермоббинг – это насилие в цифровом пространстве: намеренные оскорбления, травля, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени. Является частью кибер-

		культуры.
	В	Допустимое, но не совсем точное название рубрики. Безусловно, в статье речь идет о разновидности насилия, применяемого к жертве, но не о всяком, а именно о насилии психологическом, осуществляемом с помощью современных технологий. Ответ оценивается со снижением баллов.
	А	Неверный ответ: несмотря на то, что это слово не раз встречается в статье, проблематика статьи посвящена не социальным сетям.
9.	В С D Е Н	В статье речь идет о том, как распространено на сегодняшний день явление кибермоббинга, т. е. разновидности психологического насилия, происходящего при помощи современных технологий и интернета. Автор статьи подчеркивает мысль, что бороться с этим явлением зачастую проблематично ввиду анонимности преследователей. Также речь в статье идет о том, как велики психологическая нагрузка и давление на человека, выбранного объектом для интернет-травли. Подростковый возраст потребителей контента, хакеры и спорт не являются ключевыми в проблематике данной статьи.
10.	A. Richtig	В тексте: <i>Da beide Seiten anonym bleiben können, sieht der Täter die Reaktion des Opfers nur, wenn dieses das veranlasst. Der Täter kann unerkannt bleiben.</i> Смысл высказывания действительно состоит в том, что в случае кибермоббинга преследователь всегда остается анонимным ( <i>nicht identifiziert bleiben</i> ), т. е. выходит в сеть с фальшивых страниц, под псевдонимом ( <i>unter falschem Namen, unter einem Pseudonym</i> ). Т. о., он может оскорблять свою жертву безнаказанно, без возможности выявить его подлинное имя ( <i>sich ... erkennen zu geben</i> ).
11.	A. Richtig	В тексте: <i>Der Täter sieht die Reaktion des Opfers nur, wenn dieses das veranlasst. Antworten oder zurückmobben wären kontraproduktiv.</i> Смысл высказывания действительно заключается в том, что основным принципом поведения жертвы при кибермоббинге является игнорирование оскорблений в сети ( <i>keine Antwort geben</i> ). Любые эмоциональные реакции жертвы преследования (ответ или взаимные оскорбления) лишь усугубляют ситуацию ( <i>verschärft sich die Situation weiter</i> ).
12.	В	Верный ответ. Главной ошибкой родителей, узнавших о том, что их ребенок подвергается травле в соцсетях, является <b>решение наложить запрет на использование соцсетей и интернета</b> ( <i>sollten sie auf keinen Fall ... verbieten</i> ). В то время как правильной стратегией является дать понять ребенку, что <b>взрослые осознают масштаб его беды</b> ( <i>Not versteht</i> ) вместо того, чтобы <b>ставить под сомнение дальнейшее использование соцсетей</b> ( <i>die</i>

		<i>Nutzung des Netzwerkes in Frage stellen).</i>
	A	Не совсем точный ответ: автор статьи действительно указывает, что травле в сети можно противостоять, выстраивая с ребенком доверительные отношения и будучи в курсе его беды, давая ребенку понять, что относится к его ситуации серьезно, а также разъясняя ребенку основы безопасного поведения в сети. Ответ оценивается со снижением балла.
	C	Неверный ответ. В статье ничего не говорится о том, что размещение излишнего количества личной информации в соцсети небезопасно и что, чем меньше профиль ребенка содержит личной информации, тем лучше от защищен от возможности стать объектом для травли.
13.	Erpressen	Синонимом выражения <i>Zwang, durch Drohungen oder Gewalt etw. herauszugeben</i> («принуждение путем угроз и применения силы выдать информацию») в тексте является имя существительное <i>Erpressen</i> («шантаж»).
14.	Passwort	Синонимом слова <i>Kennwort</i> в тексте является существительное <i>Passwort</i> .
15.	sich auskennen	Синонимом выражения <i>mit etwas bekannt sein, Bescheid wissen, in einem Bereich erfahren sein</i> («хорошо в чем-либо ориентироваться, разбираться, знать толк») в тексте является глагол <i>sich auskennen</i> .
16.	in erster Linie	Синонимом выражения <i>vor allem</i> («в первую очередь, прежде всего») в тексте является выражение <i>in erster Linie</i> .
17.	Da beide Seiten anonym bleiben können, <...>	В задании требуется указать придаточное предложение причины в препозиции, т. е. предшествующее главному. Придаточное предложение причины, стоящее перед главным, чаще всего водится союзом <i>da</i> . Ответ засчитывается полностью, если участник привел все придаточное предложение целиком. Ответ засчитывается со снижением балла, если участник привел все сложноподчиненное предложение (в составе которого есть искомое придаточное) целиком. Ответ не засчитывается, если участник указывает лишь союз, которым вводится придаточное предложение.
18.	wären	Форма претеритум конъюнктив сильных глаголов образуется от претеритум индикатив (основа глагола), к которой прибавляется суффикс -e и, при необходимости, личное окончание. Сильные глаголы с корневыми гласными a, o, u приобретают при этом умлаут. Не могут быть засчитаны ответы <i>müssten</i> и <i>sollten</i> : в задании ничего не сказано про модальный глагол.
19.	Wissen die Eltern Bescheid, <...>	Бессоюзное придаточное предложение стоит перед главным и начинается со спрягаемой формы сказуемого. Ответ засчитывается полностью, если участник привел все бессоюзное придаточное предложение целиком. Ответ засчитывается со снижением балла, если участник

		привел все сложноподчиненное предложение (в составе которого есть искомое придаточное) целиком. Ответ не засчитывается, если участник указывает лишь первое слово / слова предложения.
--	--	--

### Конкурс на знание грамматики

<i>№ №</i>	<i>Ответ</i>	<i>Комментарии</i>
20.	Ute sagte, ihr Sohn nehme ohne sie zu fragen ihr Auto.	Косвенная речь передается в данном случае при помощи формы <i>Präsens Konjunktiv</i> от глагола <i>nehmen</i> , которая образуется от презенс индикатив при помощи суффикса <i>-e</i> .
21.	Die Wolga ist einer der wichtigsten Flüsse Russlands.	В данном случае употребляется конструкция «разделительный генитив»: <i>einer</i> (так как существительное <i>Fluss</i> мужского рода), существительное стоит в родительном падеже множественного числа ( <i>der Flüsse</i> ), а прилагательное в превосходной степени.
22.	Die von einigen Astronomen vor Jahren beobachteten "Kanäle" auf dem Mars waren eine Enttäuschung.	Распространенное определение включает в себя глагол в форме второго причастия от глагола <i>beobachten</i> и зависимые от него слова, которые располагаются между ним и артиклем. Имя существительное <i>Astronomen</i> получает предлог <i>von</i> .
23.	Der Autofahrer fährt in der Nacht Auto, ohne das Licht anzuschalten.	В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией « <i>ohne ... zu</i> », в которую преобразуется второе предложение, т. к. второе предложение содержит отрицание <i>nicht</i> .
24.	Wenn man ihnen in ihrer Not nicht geholfen hätte, hätten viele nicht überleben können. Hätte man ihnen in ihrer Not nicht geholfen, hätten viele nicht überleben können.	В нереальном условном придаточном предложении для обозначения действия в прошлом используется плюсквамперфект конъюнктив и отрицание <i>nicht</i> . Во второй части предложения выступает вспомогательный глагол <i>hätte</i> и два инфинитива. Предложение может как начинаться с союза <i>wenn</i> , так и быть бессоюзным. В случае бессоюзного придаточного предложения оно начинается с изменяемой части сказуемого.
25.	In der Sonne liegend genossen wir das Leben.	В данном случае используется первое причастие от глагола <i>liegen</i> , т. к. оно имеет активное значение, определяет субъект действия и обозначает одновременность с действием, выраженным сказуемым. Образуется первое причастие при помощи суффикса <i>-end</i> .
26.	Würde der Zug (doch nur) früher / nicht so spät abfahren! Wenn ... abfahren würde! Führe der Zug (doch nur)	Для выражения нереального желания в данном случае используется либо претеритум конъюнктив (у сильных глаголов образуется от формы претеритума индикатива при помощи суффикса <i>-e</i> ), либо кондиционалис (образуется при помощи

	früher / nicht so spät ab!	глагола <i>werden</i> в форме <i>würde</i> и глагола <i>abfahren</i> в инфинитиве). Предложение может как начинаться с союза <i>wenn</i> , так и быть бессоюзным. В первом случае сказуемое занимает последнее место в предложении, во втором – предложение начинается с изменяемой части сказуемого. Также в предложении меняется наречие <i>spät</i> на антоним в сравнительной степени <i>früher</i> или наречие <i>spät</i> получает отрицание <i>nicht</i> .
27.	Ich schlage vor, heute Abend ins Kino zu gehen.	Предложение, выраженное прямой речью, преобразуется в инфинитив с частицей <i>zu</i> после глагола <i>vorschlagen</i> .
28.	Meine Frau gibt so viel Geld aus, als wären wir Millionäre.	Нереальное сравнение вводится союзом <i>als</i> , глагол <i>sein</i> получает форму претеритума конъюнктива. Поскольку придаточное вводится союзом <i>als</i> , сказуемое стоит после союза.
29.	Die Heilung ist durch diese Therapie beschleunigt worden.	Объект данного для преобразования предложения становится подлежащим, субъект – объектом, который вводится предлогом <i>durch</i> , т. к. обозначает инструмент, при помощи которого совершается действие. Глагол-сказуемое в исходном предложении стоял в перфекте активе, поэтому в преобразованном предложении требуется перфект пассив, который выражается формой <i>ist beschleunigt worden</i> .

### Конкурс на знание лексики и страноведения

№ №	Лексическая единица из оригинального текста	Комментарий / Обоснование ответа / Фрагмент текста
30.	herausgebracht, veröffentlicht, produziert; gemacht (вариант засчитывается со снижением балла)	Имя существительное <i>ein Studioalbum</i> сочетается с глаголами <i>herausbringen</i> , <i>veröffentlichen</i> , <i>produzieren</i> , которые должны стоять в форме второго причастия. Глагол <i>machen</i> также может быть использован с данным существительным, но его использование является недостаточным для олимпиадного уровня.
31.	geht	Контекстуально и грамматически подходит глагол <i>gehen</i> в значении «говорится о чем-то». Синонимом является глагол <i>es handelt sich um</i> , однако в предложенном контексте отсутствует местоимение <i>sich</i> .
32.	erinnert	Глагол «вспоминать» подходит контекстуально и грамматически (согласуется в местоимением 3 л. ед. числа <i>man</i> ).
33.	Geboren	В данном предложении пропущено второе причастие от сильного глагола <i>gebären</i> («родиться»), поскольку предложение начинается с него, то

		данное слово пишется с большой буквы.
34.	aufwuchs; groß wurde	Контекстуально в данное предложение подходит глагол «вырасти», который в немецком языке может быть выражен лексемами <i>aufwachsen</i> или <i>groß werden</i> . Выбранная лексическая единица должна стоять в претеритуме, 3 л. ед. числа.
35.	auf	Лексическая единица <i>auf</i> подходит контекстуально и грамматически.
36.	Kritiken, Rezensionen	Лексическая единица «отзывы» подходит контекстуально и грамматически (существительное в именительном падеже множественном числе). На выбор лексемы <i>Kritiken</i> указывает глагол <i>bekommen</i> , также может быть использован синоним <i>Rezensionen</i> .
37.	gefunden	Глагол «находить» подходит контекстуально и грамматически, на форму второго причастия указывает вспомогательный глагол <i>haben</i> .
38.	spielt, auftritt	Глаголы «играть», «выступать» подходят контекстуально и грамматически, требуемая лексическая единица должна иметь форму настоящего времени, 3 л. ед. числа.
39.	bewahrt, erhält	Глагол «сохранять» подходит контекстуально и грамматически, имеет форму настоящего времени, 3 л. ед. числа.

## Конкурс письменной речи (Письмо)

### Возможные варианты раскрытия тем

Тема № 1 связана с актуальным для абитуриентов вопросом выбора профессии и обоснованием этого выбора. Конкурсантам предлагается сопоставить два понятия «хобби» и «профессия», выявить их взаимосвязь и проанализировать ситуацию, когда хобби превращается в профессию человека. Данная ситуация может развиваться как в позитивном, так и в негативном ключе, что следует учитывать при оценивании работ. Этот факт учтен в названии темы, где конкурсному предлагается привести аргументы «за» или «против» решения сделать хобби профессией. При выполнении задания важную роль будет играть личный опыт, которым сможет поделиться конкурсник. Одна из допустимых форм описания личного опыта – советы другим.

Для раскрытия темы № 1 конкурсник может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы: 1) конкурсник высказывается «за» то, чтобы сделать хобби профессией, и приводит три аргумента в поддержку своей позиции. Аргументы могут базироваться как на общетеоретических рассуждениях конкурсника, так и на его личном положительном опыте. 2) Конкурсник высказывается «против» того, чтобы сделать хобби профессией, и приводит три аргумента в поддержку своей позиции. Аргументы могут базироваться как на общетеоретических рассуждениях конкурсника, так и на его личном отрицательном опыте.

О верной интерпретации темы № 1 свидетельствует наличие в работе лексики:

- по теме «хобби и свободное время», «профессия, работа», например, *die Freizeitaktivität, die Freizeitgestaltung, Hobbys und Interessen, sich interessieren für, sich begeistern für, viel Zeit einer Sache widmen, in der Freizeit etwas tun, viel Zeit im Büro oder am Arbeitsplatz verbringen, keine Überstunden scheuen, Berufswahl beeinflussen, sich entscheiden für einen Beruf, etwas studieren etc.*;
- прилагательных и наречий оценочного характера, которые помогают конкурсанту сформулировать положительный или отрицательный вывод-заключение, например, *gute Entscheidung, gute Wahl, gelungen, erfolgreich im Beruf, leichte Arbeit, wenig Alltagsstress, wenig Freizeit, langweiliger Job etc.*

Тема № 2 связана с непрекращающейся во всем мире, в том числе, в Германии и России, дискуссией об оптимальном формате обучения, как для учеников, так и для учителей. Системы образования разных стран находятся в поиске идеального формата, позволяющего минимизировать временные затраты и одновременно повысить эффективность обучения. Данный вопрос является открытым и дискуссионным, что следует учитывать при оценивании работ. Конкурсант может высказаться как в пользу гибридного формата, так и в пользу очного, приведя три убедительных аргумента в поддержку своего выбора.

Для раскрытия темы № 2 конкурсант может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы: 1) конкурсант высказывается «за» то, что гибридный формат эффективнее, и приводит три аргумента в защиту своей позиции. Аргументы, вероятнее всего, будут основываться на личном опыте обучения конкурсанта в школе в период пандемии. 2) Конкурсант считает очное обучение более эффективным, чем смешанное, и приводит три убедительных аргумента из личного опыта обучения.

О верной интерпретации темы № 2 свидетельствует наличие в работе лексики:

- по теме «учебная деятельность, школа, обучение», например, *die Stunde, der Unterricht (Präsenz- oder Hybridunterricht), Unterricht in der Schule, zur Schule gehen, Hausaufgaben erledigen, die Anstrengung, der Stress, die Belastung, beschäftigt sein, viel zu tun haben, planmäßig arbeiten und lernen, online lernen etc.*;
- помогающей конкурсанту выразить личное мнение в процессе сопоставления форматов обучения, например, *Vorteile und Nachteile, besser als, effizienter als, nicht so gesund wie, gesundheitsschädlicher, interessanter als etc.*