

**Океан знаний 2023 – 2024**  
**Русский язык**  
**Отборочный тур**  
**10-11 классы**  
**ЗАДАНИЯ И БЛАНК ОТВЕТА**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>63</b>

**Задание 1**

Обратите внимание на звуковой состав приведённых слов. Выпишите те из них, в которых есть только глухие согласные звуки, докажите свое решение:

*счастье, шорохи, шубка, юбка, вскипеть, поёт, Китай, сказка, поездка, сапог.*

**Ответ:**

*счастье, шорохи, шубка, юбка, вскипеть, поёт, Китай, сказка, поездка, сапог*

В слове *шубка* [*ш у п к ъ*] глухими являются все согласные: *ш, к*, а также *п* – результат оглушения перед глухим *к*.

В слове *вскипеть* [*ф с к' и п' е т'*] глухими являются все согласные: *ф* – результат оглушения перед *с*, а также *с, к', п', т'*.

В слове *сказка* [*с к а с к ъ*] глухими являются все согласные: *с, к, к*, а также *с* – результат оглушения перед глухим *к*.

В слове *сапог* [*с а п о к*] глухими являются все согласные: *с, п* и *к* – результат оглушения на конце слова.

**Баллы:**

по 1 б за слово (=4) и по 1 б. за доказательство (обоснование) (=4).

**Максимальный результат – 8 баллов.**

**Задание 2**

В последние годы в индустрии продуктов питания наблюдается настоящий бум словотворчества – на прилавках магазинов появилось довольно много продуктов с необычными названиями. (А). Как вы думаете, какие продукты скрываются под названиями: *бульмени, круггетсы, крабуреки*? (Б). Какая словообразовательная особенность объединяет эти слова?

**Ответ:**

**А.**

*Бульмени* – пельмени с бульоном внутри;

*круггетсы* – наггетсы круглой (шарообразной) формы;

*крабуреки* – чебуреки с крабом

**Б.** Все три слова представляют собой результат т.н. «телескопического» словообразования – сложения начального элемента основы одного слова и конечного (финального) элемента основы другого слова (в отличие от стандартного сложения, при котором соединяются начальные элементы основ).

**Баллы:**

за правильное объяснение значения – **по 1 баллу за каждое слово =3 б;**

за правильное объяснение словообразовательной особенности – **2 балла;**

за указание отличия от стандартного сложения – **1 балл;**

если в ответе используется термин «слова-телескопы», «телескопическое словообразование» и под., добавляется **1 балл**.

**Максимальное количество – 7 баллов.**

### Задание 3

Перед вами высказывания из разговорной речи. Какое правило сочетаемости относительных прилагательных, связанное с их семантикой, нарушают говорящие?

(а). Не трогай автомобильные деньги!

(б) Это тот милый книжный юноша?

(в). Вечно у меня кофейные проблемы.

#### Ответ:

В кодифицированном литературном языке относительные прилагательные обозначают типические, постоянные связи между предметами (например, *автомобильное колесо, книжный магазин, кофейная чашка*).

В разговорной речи относительные прилагательные могут выражать временные, ситуативные отношения между предметами:

*автомобильные деньги* – деньги для покупки / ремонта автомобиля

*книжный юноша* – тот, который любит читать книги; тот, которого мы видели в книжном магазине; тот, который продаёт книги и т.д.

*кофейные проблемы* – отсутствие кофе / неудачно заваренный кофе и под.

Нарушается правило обозначения относительными прилагательными постоянной связи между предметом и признаком.

#### Баллы:

**5 баллов за полный ответ**

### Задание 4

(1). В приведенных ниже предложениях найдите архаичную грамматическую форму, утраченную русским языком в процессе исторических изменений, объясните, какая это форма.

(2). В какой синтаксической позиции в предложении эта грамматическая форма употреблялась?

(3). Во всех ли фрагментах искомая грамматическая форма употреблена морфологически и синтаксически правильно с **исторической точки зрения**?

(4). Есть ли в приведенных примерах современная форма, которую бы древнерусский книжник употребил иначе?

(А) — *Слышишь, старче, как нынче детки с родителями разговоры разговаривают? — обратился Михай Зотыч к своему гостю. — Ну, сынок, скажи еще что-нибудь.* (Мамин-Сибиряк Д.Н.)

(Б) *Отмолилась она, свечи погасила, убрала; гляжу опять: малое время погода, старче с печки лезет, свою икону тащит на божницу, свою и свечку зажигат.* (Короленко В.Г.)

(В) *Господи! прости мои прегрешения и не лиши меня в трудное это время своей великой помощи.* (Лажечников И.И.)

(Г) *Владыко как изволили встать, сейчас посылают за пьяным попиком и спрашивают: как и за кого он молится?* (Лесков Н.С.)

(Д) *«Это телеграмма из Харькова, — думает она, начиная дрожать всем телом. — Мать требует Сашу к себе в Харьков... О господи!»* (Чехов А.П.)

Ответ:

**Ответ:**

(1). Архаическая форма – звательная форма (вокатив, звательный падеж) существительных.

(А) \_\_\_ *Старче* \_\_\_\_\_

(Б) \_\_\_ *Старче* \_\_\_\_\_

(В) \_\_\_ *Господи* \_\_\_\_\_

(Г) \_\_\_ *Владыко* \_\_\_\_\_

(Д) \_\_\_ *О господи!* \_\_\_\_\_

(2). Синтаксическая позиция: звательная форма употреблялась в позиции обращения. \_\_\_\_\_

(3). В предложениях (Б), (Г) и (Д) звательная форма существительных употреблена неправильно: (Б) и (Г) – звательная форма (*старче, владыко*) в синтаксической позиции подлежащего, нормативно в этой позиции употребление формы именительного падежа – *старец, владыка*; (Д) – звательная форма (*господи*) представляет собой междометие

(4) В предложении (А) форма именительного падежа *сын* в позиции обращения могла быть передана в древнем тексте как *сыну*.

**Баллы:**

(1) – 2 балла за указание, как форма

За каждое слово – по 1 б. (=3 б.)

(2) – 2 балла

(3) – 3 балла (по 1 б. за каждый пункт ответа)

(4) – 2 балла

**Итого: 12 баллов.**

### Задание 5

(1). Какое значение в представленных ниже разговорных употреблениях имеет имя прилагательное *родной*? (2). Как связано это значение с теми значениями, которые зафиксированы в толковых словарях русского языка?

*Продам объектив вместе с родными крышками и чехлом. Это уже новая цепочка, родная потерялась. Всё сохранилось: и позолота, и застёжка тут родная. Родной бампер заменил на увеличенный. Родной двигатель заменил на контрактный. По родной цене, без скидки, покупать не буду. До 01.06 действует акция на товары по родной стоимости+бесплатная доставка!* и под.

**Ответ:**

(1) В этом разговорном употреблении прилагательное *родной* выступает в переносном значении ‘изначально составляющий комплект с чем-либо; изготовленный той же фирмой, что и другое оборудование; о детали, элементе, изначально бывшем на предмете; оригинальный; первоначальный, изначально присущий предмету’. Сочетаемость: об аксессуарах, деталях, оборудовании.

(2) Это переносное значение от ‘близкий’, ‘родственный’.

**Баллы:**

(1) – 3 балла

(2) – 1 балл

**Максимум – 4 балла**

### Задание 6

Сопоставьте употребление выделенных слов в текстах И.С. Тургенева.

(1). В чем заключается смысловое и грамматическое различие между ними в приведенных предложениях? (2). С чем это связано? (3). В чем отличие от употребления слова «видимо» в современном русском языке?

(А). Он, **видимо**, чувствовал, что имеет дело с людьми сведущими, и потому, как говорится, просто лез из кожи. (Певцы)

(Б). За этим первым звуком последовал другой, более твердый и протяжный, но все еще **видимо** дрожащий, как струна, когда, внезапно прозвев под сильным пальцем, она колеблется последним, быстро замирающим колебанием, за вторым — третий, и, понемногу разгораясь и расширяясь, полилась заунывная песня (Певцы)

(В). ... молодой человек лет двадцати, подслеповатый и белокурый, с ног до головы одетый в черную одежду, **видимо** робел, но язвительно улыбался... (Гамлет Щигровского уезда)

Ответ:

(1)\_ Смысловое различие: в предложении (В) видимо имеет значение «видно, заметно со стороны», воспринимается зрением; в предложении (Б) значение «заметно», «ощутимо на слух», воспринимается слухом; в предложении (А) – значение «вероятно, возможно».

Грамматическое различие: в предложениях (Б) и (В) – наречие, член предложения обстоятельство; в предложении (А) – вводно-модальное слово, не является членом предложения

(2)\_ В предложениях (В) и (Б) смысловое различие связано с прямым (В) и переносным (Б) значениями: прямое значение объясняется происхождением от причастия «видимый», являющимся формой глагола «видеть», в переносном значении связь значения слова со зрительным восприятием исчезает.

В предложении (А): слово «видимо» совершило переход из знаменательной (самостоятельной) части речи в модальное слово и полностью утратило смысловую связь со зрительным восприятием

(3) В современном русском языке «видимо» употребляется только как вводно-модальное слово.

**Баллы:**

(1) Смысловое различие – **по 1 б (=3б)**

Грамматическое различие – **2 б.** (за наречие и за вводно-модальное слово)

(2) **3 балла** за полный ответ

(3) **1 балл**

**Максимальное количество - 9 баллов.**

### Задание 7

(1). Подчеркните в последнем предложении стихотворения все грамматические основы.

(2). Назовите структурный тип этого предложения.

(3). Напишите в бланке ответа, чем выражены главные члены в каждой предикативной части этого предложения (часть речи, форма).

**А.С. Пушкин**

**И. И. ПУЩИНУ**

*Мой первый друг, мой друг бесценный!*

*И я судьбу благословил,*

*Когда мой двор уединенный,*

*Печальным снегом занесенный,*

*Твой колокольчик огласил.*

*Молю святое провиденье:*

*Да голос мой душе твоей*

*Дарует то же утешенье,*

*Да озарит он заточенье*

*Лучом лицейских ясных дней!*

1826 г.

**Ответ**

1) Молю святое провиденье:

Да голос мой душе твоей

Дарует то же утешенье,

Да озарит он заточенье

Лучом лицейских ясных дней!

2) Сложное бессоюзное предложение, включает три предикативные единицы (части), связь бессоюзная

3) 1-я предикативная единица (часть) Молю *святое провиденье* – главный член односоставного определенно-личного предложения выражен гл. в форме изъяв. накл. наст. вр. 1 л. ед. ч.;

2-я предикативная единица (часть) Да голос *мой душе твоей* Дарует *то же утешенье* – подлежащее выражено сущ. в И. п. ед. ч., сказуемое – гл. в ф. пов. накл. 3 л. ед. ч.;

3-я предикативная единица (часть) Да озарит он *заточенье* *Лучом лицейских ясных дней!* – подлежащее выражено личн. мест. в И. п. ед. ч., сказуемое – гл. в ф. пов. накл. 3 л. ед. ч.

**Баллы:**

(1) – 3 балла

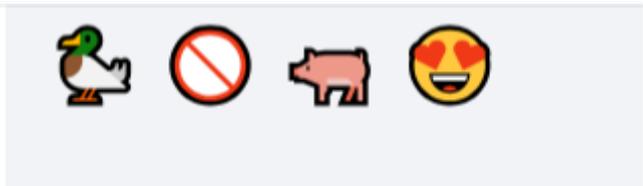
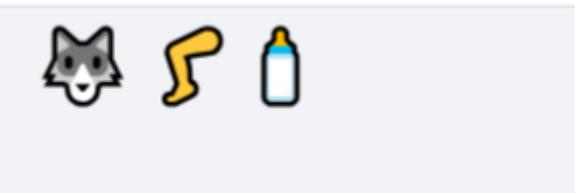
(2) – 2 балла (за полную характеристику)

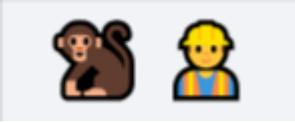
(3) – по 2 балла за каждую предикативную единицу = 6 б.

**Максимальный балл – 11 баллов**

**Задание 8**

“Переведите” фразеологизмы с языка эмодзи (язык идеограмм и смайликов) на русский язык и объясните их значения

1	
2	

3	
4	
5	

**Ответ:**

- (1) *Гусь свинье не товарищ* – один другому неровня, различие людей по статусу, достатку, образованию и т.д.
- (2) *Волка ноги кормят* – для благополучия нельзя сидеть на месте, если хочешь чего-то достичь, нужно действовать.
- (3) *Мартышкин труд* – бесполезный труд, напрасные усилия.
- (4) *Не в коня овес / корм* – не идет на пользу кому-либо.
- (5) *Вернемся к нашим баранам* – вернемся к теме разговора, от которой отклонились, вернемся к первоначальному разговору.

**Баллы:**

за каждый фразеологизм – по 1 б. = 5 б.

за каждое объяснение – по 1 б. = 5 б.

**Максимум – 10 баллов.**