

Океан знаний 2023 – 2024
Русский язык
Отборочный тур
8-9 классы
ЗАДАНИЯ И БЛАНК ОТВЕТА

1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
8	8	4	10	8	9	12	10	69

Задание 1

Обратите внимание на звуковой состав приведённых слов. Выпишите те из них, в которых есть только глухие согласные звуки, докажите свое решение:

счастье, шорохи, шубка, юбка, вскипеть, поёт, Китай, сказка, поездка, сапог.

Ответ:

счастье, шорохи, шубка, юбка, вскипеть, поёт, Китай, сказка, поездка, сапог.

В слове *шубка* [*ш у п к ъ*] глухими являются все согласные: *ш*, *к*, а также *п* – результат оглушения перед глухим *к*.

В слове *вскипеть* [*ф с к' и п' е т'*] глухими являются все согласные: *ф* – результат оглушения перед *с*, а также *с*, *к'*, *п'*, *т'*.

В слове *сказка* [*с к а с к ъ*] глухими являются все согласные: *с*, *к*, *к*, а также *с* – результат оглушения перед глухим *к*.

В слове *сапог* [*с а п о к*] глухими являются все согласные: *с*, *п* и *к* – результат оглушения на конце слова.

Баллы:

по 1 б за слово (=4) и по 1 б. за доказательство (обоснование) (=4).

Максимальный результат – 8 баллов.

Задание 2

Что общего между *косой*, *губой*, *кошкой* и *банкой*? Какое семантическое свойство позволяет отнести эти слова к одной тематической группе? В ответе дайте объяснение значения каждого слова и приведите для каждого слова примеры употребления.

Ответ:

Все эти слова имеют омонимы, которые могут обозначать географические объекты, связанные с морем, и использоваться в составе морских топонимов:

коса – длинная узкая отмель, идущая от берега (*коса Уэлен* на Чукотке);

губа – далеко вдающийся в сушу морской залив или бухта (*Авачинская губа* на Камчатке);

кошка – песчаная или каменистая отмель (*Токаревская кошка* во Владивостоке);

банка – подводная мель (*банка Бойсмана* в заливе Петра Великого, Приморский край).

Баллы:

за указание общего семантического свойства – 1 балл;

за указание на омонимичность как общее семантическое свойство – 1 балл

за правильное толкование – по 1 баллу за каждое слово;

за примеры топонимов – по 0,5 балла за любое количество примеров к одному слову;

Максимальное количество – 8 баллов.

Задание 3

В каких предложениях прилагательные в форме превосходной степени не имеют значения суперлатива (высшей степени проявления качества по сравнению с другими предметами)? Сформулируйте значение прилагательных в выбранных вами предложениях.

- (1). Мой отец - добрейший человек.
- (2). Наташа – талантливейшая девочка в нашем классе.
- (3). Минеральная вода обладает многими полезнейшими свойствами.
- (4). Всю жизнь я считал, что Италия – прекраснейшая страна на всей планете.

Ответ:

предложение (1): *добрейший* – в значении «очень добрый» (а не «самый добрый»);

предложение (3): *полезнейшие* – в значении «очень полезные» (а не «самые полезные»).

Баллы:

по 2 балла за каждое предложение с объяснением.

Максимальный результат – 4 балла.

Задание 4

1. В приведенных ниже предложениях найдите архаичную грамматическую форму, утраченную русским языком в процессе исторических изменений, объясните, какая это форма.

2. В какой синтаксической позиции в предложении эта грамматическая форма употреблялась?

3. Во всех ли фрагментах искомая грамматическая форма употреблена морфологически и синтаксически правильно с исторической точки зрения?

(А) — *Слышишь, старче, как нынче детки с родителями разговоры разговаривают? — обратился Михай Зотыч к своему гостю. — Ну, сынок, скажи еще что-нибудь.* (Мамин-Сибиряк Д.Н.)

(Б) *Отмолилась она, свечи погасила, убрала; гляжу опять: малое время погода, старче с печки лезет, свою икону тащит на божницу, свою и свечку зажигает.* (Короленко В.Г.)

(В) *Господи! прости мои прегрешения и не лиши меня в трудное это время своей великой помощи.* (Лажечников И.И.)

(Г) *Владыко как изволили встать, сейчас посылают за пьяным попиком и расспрашивают: как и за кого он молится?* (Лесков Н.С.)

(Д) *«Это телеграмма из Харькова, — думает она, начиная дрожать всем телом. — Мать требует Сашу к себе в Харьков... О господи!»* (Чехов А.П.)

Ответ:

(1). Архаическая форма – звательная форма (вокатив, звательный падеж) существительных.

(А) Старче

(Б) Старче

(В) Господи

(Г) Владыко

(Д) О господи!

(2). Синтаксическая позиция: звательная форма употреблялась в позиции обращения.

(3). В предложениях (Б), (Г) и (Д) звательная форма существительных употреблена неправильно: (Б) и (Г) – звательная форма (*старче, владыко*) в синтаксической позиции

подлежащего, нормативно в этой позиции употребление формы именительного падежа – *старец, владыка*; (Д) – звательная форма (*господи*) представляет собой междометие.

Баллы:

(1) – 2 балла за правильное указание грамматической формы.

За каждое слово – по 1 б. (=3 б.);

(2) – 2 балла;

(3) – 3 балла (по 1 б. за каждый пункт ответа).

Итого: 10 б.

Задание 5

(1). В какой ситуации употребляют слова: *будь, давай, всего, пока*.

(2). Дополните каждое слово, чтобы выражение приняло полный или первоначальный вид.

(3). Приведите другие слова и сочетания, которые используются в данной ситуации.

Ответ и баллы:

1) При прощании – **1 б.**

2) *Будь здоров, давай (тебе) бог, всего доброго/хорошего, прощай пока* – **по 1 б. за формулу = 4 б.**

3) *До свидания, прощай, до скорого, до связи, на связи, увидимся* и др. – **максимум 3 балла. Максимум – 8 баллов.**

Задание 6

Прочитайте предложение, обращая внимание на ударение:

*Густые **хлеба** на поле – будет и на столе **хлеба** вволю.*

(а). Объясните смысловое и грамматическое различия выделенных слов. (б). Как называются такие слова?

Ответ:

(а) Смысловое различие выделенных слов заключается в их лексическом значении: *хлеба'* – «злаки, урожай на полях», *хле'ба* (*хлеб*) – «пищевой продукт, выпекаемый из муки».

Грамматическое различие заключается в формах данных слов: *хлеба'* – форма множественного числа, именительного падежа; *хле'ба* – форма единственного числа, родительного падежа.

(б) Такие слова называются омографами (графическими омонимами), то есть они одинаково пишутся, но по-разному звучат и имеют разное лексическое значение.

Допустимая версия ответа: эти примеры представляют многозначность (полисемию) – употребление слова *хлеб* в разных, но связанных между собой значениях.

Баллы:

смысловое различие – по 1 б. = 2 б.;

грамматическое различие – за каждый признак по 1 б. = 5 б.;

омографы /полисемия – 2 б.

Максимум – 9 баллов.

Задание 7

Выпишите из данного ниже списка глаголы, от которых нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени. Назовите причины отсутствия названной формы у данных глаголов:

бежать, стараться, напевать, произвести, рекомендовать, цвести, хранить, набирать, увидеть, расколоть.

Ответ:

бежать – непереходный глагол, поэтому от него нельзя образовать страдательное причастие;
стараться – непереходный глагол, поэтому от него нельзя образовать страдательное причастие;
цвести – непереходный глагол, поэтому от него нельзя образовать страдательное причастие;
произвести – глагол совершенного вида, поэтому от него нельзя образовать причастие настоящего времени;
увидеть – глагол совершенного вида, поэтому от него нельзя образовать причастие настоящего времени;
расколоть – глагол совершенного вида, поэтому от него нельзя образовать причастие настоящего времени.

Баллы:

за каждый глагол с указанной причиной – **2 балла**;

если нет указания на непереходность или совершенный вид, но ВСЕ глаголы указаны правильно – 2 балла;

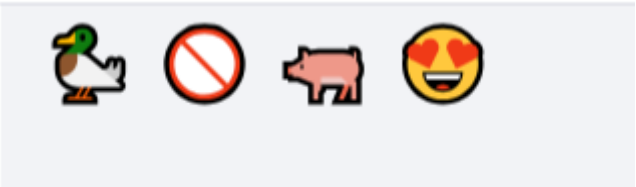
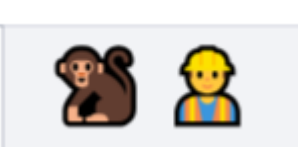
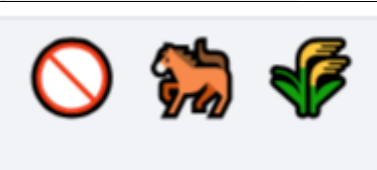
если перечислены не все глаголы и в ответе нет указания на причину отсутствия формы – 0 баллов.

Принимается группировка по виду и непереходности.

Максимум – **12 баллов**.

Задание 8

“Переведите” фразеологизмы с языка эмодзи (язык идеограмм и смайликов) на русский язык и объясните их значения

1	
2	
3	
4	

5	
---	---

Ответ:

- (1) *Гусь свинье не товарищ* – один другому неровня, различие людей по статусу, достатку, образованию и т.д.
- (2) *Волка ноги кормят* – для благополучия нельзя сидеть на месте, если хочешь чего-то достичь, нужно действовать.
- (3) *Мартышкин труд* – бесполезный труд, напрасные усилия.
- (4) *Не в коня овес / корм* – не идет на пользу кому-либо.
- (5) *Вернемся к нашим баранам* – вернемся к теме разговора, от которой отклонились, вернемся к первоначальному разговору.

Баллы:

за каждый фразеологизм – по 1 б. = 5 б.

за каждое объяснение – по 1 б. = 5 б.

Максимум – 10 баллов.