

Океан знаний 2023 – 2024

Русский язык

Заключительный тур

10-11 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
4	5	5	9	11	7	12	10	63

Задание 1

Посмотрите на примеры произношения слов носителями диалекта и ответьте на вопросы:

- (1). Какое фонетическое явление представлено в некоторых русских говорах?
- (2). Представлено ли это явление в литературном языке и если да, то в чем его отличие от диалектного?
- (3). В чем разница между примерами группы А и Б?

А. Ванька [в́ан'к'а], дочка [дóч'к'а], землячка [з'ем'ел'к'а], чайком [ча́к'ом]

Б. Витька [в'ит'к'а], Колька [кóл'к'а], майка [ма́йка], дочка [дóч'ка]

Задание 2

Как известно, современный русский язык активно заимствует слова из английского и других западноевропейских языков. Часто этот процесс заключается не в буквальном заимствовании чужого слова, а во взаимодействии элементов языка-источника и русского языка. Перед вами примеры слов, которые образованы за счёт такого взаимодействия:

(1) *гуллить*, (2) *подписант*, (3) *помогатор*, (4) *кринжовый*, (5) *улучшайзинг*, (6) *крипово*.

Разделите этот список слов на две группы – в зависимости от словообразовательной особенности, связанной с процессом межъязыкового взаимодействия. Обоснуйте свой выбор – укажите эту особенность.

Задание 3

Пред вами примеры употребления причастий в речи носителей диалекта, взятые из Национального корпуса русского языка.

- (1). Назовите разряд этих причастий.
- (2). Определите и прокомментируйте (объясните) диалектные особенности их образования.
- (3). Сгруппируйте примеры в зависимости от найденной особенности.

а) *Поработано* было... Руки вон боюсь казать людям... Стыдно своих рук... Вот так. [Об отце, хлебе и тяжелой работе (Кожинская Слободского сельсовета, Харовский район, Вологодская область, 2003)]

б) В общем, вся чашка *отколона* по кругу, сантиметра три вот как не *отколона*. [Строили дом (Кожинская Слободского сельсовета, Харовский район, Вологодская область, 2003)]

в) – Нашли за рекой. – Берёт в деревне и за реку уносит. – Тут река, за реку *убежано* было, слёт. – Ну во всяком случае слёт тот, а уш... [Собаку у нас съели (Дмитриево (=Алфёровская), Устьянский район, Архангельская область, 2017)]

г) У нас от спичек унёс да, яиц много унёс да, масла вот унёс вот коровьего да, муки вот пуда три (сколько было **намолано**) гороховой да ржаной да. Это вот обокрал. [Дезертиры (Кожинская Слободского сельсовета, Харовский район, Вологодская область, 2003)]

Задание 4

Даны четыре предложения:

- (1). *Ему трудно к этому привыкнуть.*
- (2). *Мне лень делать зарядку.*
- (3). *Нам сложно общаться друг с другом.*
- (4). *Ей неприятно об этом говорить.*

Ответьте на вопросы:

- (1). Что общего в синтаксической структуре этих предложений?
- (2). Несмотря на сходство в построении, одно из этих предложений отличается от остальных в грамматическом плане. Какое именно и чем отличается?
- (3). Приведите примеры предложений с такой же синтаксической особенностью, как найденное вами предложение.

Задание 5

В данных ниже словах есть сочетания -оро-, -ере-, -оло-, -ело- (так называемое полногласие):

Город, посолонь, сумеречный, полотенце, привереда, бестолочь, ошеломить, скоромный.

- (1). Распределите слова на две группы.
- (2). Сформулируйте основание для распределения, продемонстрируйте, как оно работает.
- (3). Исторические изменения в значениях каких слов можно объяснить с помощью выявленной закономерности? Покажите, как может выглядеть историческое (этимологическое) толкование их значения.

Задание 6

Сравните употребление слова **крайне** в первой и второй группах примеров. В какой из них употребление данного слова не отвечает строгим нормам литературного языка? Аргументируйте свою точку зрения.

(1). *Подбор кандидатов оказался **крайне** удачным [НКРЯ]; Он мог бы взлететь **крайне** высоко [на пьедестале], если бы выполнил все заявленные прыжки. Парни **крайне** серьезные, **крайне** образованные, поэтому претензий нет. «Роллинги» известны своими **крайне** успешными турами [НКРЯ].*

(2). *Но момент для него выбран **крайне** неудачный [НКРЯ]; Чужие умственные способности он оценивает **крайне** низко [НКРЯ]; Он был **крайне** безобразен [И.С. Тургенев]; Я сказал ему, что **крайне** огорчен его поведением [Б.И. Вронский].*

Задание 7

Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом предложении. Обоснуйте (аргументируйте) свое решение.

(1). Свобода есть **благо**, говорил я, без нее нельзя, как без воздуха, но надо подождать. (А. Чехов. Крыжовник)

(2). У меня и пиджака-то человеческого нет. Есть свитер, вязаный жилет и джинсовая куртка. Звоню поэту Льву Халифу. **Благо** мы с ним одинаковой комплекции. Халиф мне уступает голубой пиджак (С. Давлатов. Переводные картинки).

(3). Открыв книжку, Коля увидел, что многих страниц в ней просто нет, они были вырваны. Его личных записей никто, **благо**, не тронул, но куда же делись чистые страницы? (А. Поступинский. Бог № 264).

(4). Там отдыхала явно богатая публика, и Хуан решил предложить им купить у него рыбы, **благо** в тот день он поймал огромного тунца (А.Г. Асмолов. Шоколадный остров)

(5). Какое **благо**, что своевременно издали труды нашего гениального академика (С. Есин. Марбург)

(6). А сам придумал заняться отцовским промыслом, хлебную торговлей: место же, **благо**, было подходящее и выгодное, (П.И. Мельников-Печерский. На горах).

Задание 8

Выполните полный синтаксический разбор данного ниже предложения.

Свобода есть благо, говорил я, без нее нельзя, как без воздуха, но надо подождать.
(А. Чехов. Крыжовник)