

Океан знаний 2023 – 2024

Русский язык
Заключительный тур
8-9 классы

1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
3	8	6	8	8	7	8	6	54

Задание 1

- (1). В каких словах все согласные мягкие? Объясните свой ответ.
(2). Для какого из этих слов решение может быть разным и почему?

Печёшь, лесть, шинель, печаль, езжу, биться

Задание 2

Перед вами специфические разговорные высказывания, в которых отражен процесс метонимического переноса.

(А). В данной группе представлены высказывания, включающие метонимию временного характера: обозначение отрезков времени с помощью существительных, не обозначающих время. Найдите в высказываниях данные существительные и ответьте на вопрос: почему у найденных вами слов есть потенциальная возможность называть промежутки времени?

- 1). *Они всю лекцию болтали.*
- 2). *Половину спектакля проспал.*
- 3). *Целый урок прогуляли.*
- 4). *Весь фильм головой вертели.*

(Б). В данной группе представлен другой тип метонимического переноса. Прочитайте высказывания, найдите наименования, основанные на метонимии, и объясните, на чем основан метонимический перенос (в чем заключается механизм действия переноса).

- 1). *Мы на французов идём в кино.*
- 2). *В картинной галерее итальянцы.*
- 2). *Англичанка хорошо объясняет.*
- 4). *В книжном целая полка японцев.*

Задание 3

В языке по морфемному составу некоторых слов понятно, почему предмет называется именно так, например, *подоконник* называется так, потому что находится под окном. Такие слова называются мотивированными. Со временем словообразовательные и семантические связи между словами могут утрачиваться и мотивация перестаёт быть явной, однако чуткий к языку человек ее видит. В каждом ряду найдите лишнее слово с точки зрения мотивированности, объясните свое решение.

- 1) *дань, дар, дача, дата, задача, подача;*
- 2) *колодец, крыльцо, крыша, окно, стена, засов;*
- 2) *рыба, зверь, куст, растение, трава.*

Задание 4

Учитывая особенности грамматического рода существительных, называющих животных, распределите приведённые слова по группам. Обоснуйте свое решение: дайте характеристику существительных каждой из групп по указанному признаку.

Баран, рысь, гусь, волк, филин, корова, заяц, лиса, крокодил, петух.

Задание 5

Выделите морфемы в словоформах *рабочий* и *рыбачий*. Определите значение, которое выражают в них одинаково звучащие морфемы.

Задание 6

Учитывая способ словообразования, найдите в приведённом ряду слов лишнее. Аргументируйте свой выбор.

Пригород, соавтор, переход, прочитать.

Задание 7

Определите часть речи выделенного слова в каждом предложении, объясните свое решение.

(1). *Не чирикали птицы, не ворковали голуби, не гремели телеги. Молчаливое небо было **чисто**, бездымно. Странной, опаловой нежностью отливало оно над Невой* (И. Грекова. Фазан // НКРЯ).

(2). *Все слова выговаривает он так **чисто**, так речисто, как попугай* (Д.И. Фонвизин. Бригадир // НКРЯ).

3) *Жаль, в книге нет именного указателя, но и это можно рассматривать как проявление **чисто** русского чудачества* (Журнал «Домовой», 2002.03.04 // НКРЯ).

4) *Пусть везде будет **чисто** — и в весеннем небе, и возле домов, и у нас на душе...* (О. Тихомиров. Весенние страницы // НКРЯ).

Задание 8

Перед вами высказывания из разговорной речи. Обратите внимание на падежные формы существительных: формы какого падежа занимают «незаконное место»? Укажите такие формы в каждом высказывании. Как вы думаете, почему именно этот падеж в разговорной речи может занимать места других падежей?

- 1) *Она высоко живёт/ десятый этаж//*
- 2) *Мы разговаривали об Антон Петровиче//*
- 3) *Мы переехали ближе к родителям/ Магнитогорская улица//*
- 4) *Всех классиков знает/ Пушкин/ Чехов/ Толстой//*
- 5) *Спроси у Николай Ивановича//*
- 6) *У нее школа итальянский язык//*