

Океан знаний 2024 – 2025
Русский язык
Заключительный тур
10-11 классы
ОТВЕТЫ и БАЛЛЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
8	6	16	12	8	9	8	9	76

Задание 1

Почему *искренний восторг*, *бурный*, *детский восторг*, *восторг открытия* можно разделить, а *телячий восторг* и *административный восторг* разделить нельзя?

Модель ответа и баллы

Слова «восторг» и «разделить» сочетаются, их сочетаемость основана на связи значений этих слов. Слово «восторг» называет эмоциональное состояние, а эмоции передаются окружающим, поэтому восторг другого человека можно разделить. – **2 б.**

«Телячий восторг» и «административный восторг» - фразеологизмы. – **1 б.**

«Телячий восторг» и «административный восторг» обозначают эмоции, но имеют отрицательный компонент в значении (чрезмерный, излишний, беспричинный) и выражают ироническое отношение к называемому. – **2 б.** (1 б. за указание на отрицательный компонент, 1 б. за указание на иронию)

«Телячий восторг» – «ирон. Излишне бурный восторг или беспричинный, бессмысленный восторг», «административный восторг» – «ирон. Чрезмерное увлечение приказами, распоряжениями, администрированием». **2 б.** (по 1 б. за значение)

Такие эмоции не вызывают желания их разделять, поэтому фразеологизмы «телячий восторг», «административный восторг» и слово «разделить» не сочетаются. – **1 б.**

Всего – 8 б.

Задание 2

Перед вами высказывания из разговорной речи. В этих высказываниях говорящие используют особые слова и выражения, которые в лингвистике называются «предикативы»: *ничего*, *так себе*, *не ахти*, *не очень*. Обратите внимание на их морфологические и синтаксические характеристики. Что общего и в чём состоит различие между данными предикативами (*ничего*, *так себе*, *не ахти*, *не очень*) и словами категории состояния?

- (1). Погода сегодня **ничего**, а вчера дождь был.
- (2). Да кафе **так себе**, могли бы и лучше готовить.
- (3). Музыка **не ахти**, но танцевать под неё можно.
- (4). А дела у него **не очень**.

Модель ответа и баллы

Сходство

А) И слова категории состояния, и данные разговорные предикативы не изменяются.
(2 балла за правильный ответ)

Б) И слова категории состояния, и данные разговорные предикативы занимают в предложении позицию сказуемого. **(1 балл за правильный ответ)**

Различие

В) Слова категории состояния занимают позицию сказуемого в безличном (односоставном) предложении. Разговорные предикативы *ничего*, *так себе*, *не ахти*, *не очень* занимают позицию сказуемого в двусоставном предложении, но при этом координация с подлежащим отсутствует. **(3 балла за правильный ответ: 1 б. за указание на функцию категории состояния, 2 б. – за указание на функцию предикативов).**

Всего – 6 баллов

Задание 3

Догадайтесь, почему данные ниже глаголы расположены именно в таком порядке: *светать, существовать, любить, дарить, рубить*?

Подсказка: порядок определяется количественным параметром, который отражает синтаксические свойства глагола, обусловленные его лексическим значением.

Модель ответа и баллы:

Глаголы расположены в порядке расширения синтаксической валентности – возможности сочетаться с определённым количеством существительных, называющих участников того действия (носителей того состояния), которое обозначает глагол.

Глагол *светать* имеет нулевую валентность, то есть не может иметь при себе ни одного существительного, так как обозначает бессубъектное состояние окружающей среды.

Глагол *существовать* одновалентный, поскольку в силу своего лексического значения может сочетаться только с существительным в именительном падеже, обозначающим субъект существования: *кто-то / что-то существует*.

Глагол *любить* двухвалентный, так как его лексическое значение предусматривает наличие 2-х участников действия – субъекта (им. падеж) и объекта (вин. падеж): *кто-то любит кого-то / что-то*.

Глагол *дарить* трёхвалентный, его значение предполагает участие в ситуации 3-х предметов – субъекта (им. падеж), объекта дарения (вин. падеж) и адресата (дат. падеж): *кто-то дарит что-то кому-то*.

Глагол *рубить* четырёхвалентный, так как в действие *рубить* может быть вовлечено 4 участника – субъект (им. падеж), объект (вин. падеж), инструмент (твор. падеж) и адресат (дат. падеж или род. падеж с предлогом): *кто-то рубит что-то чем-то для кого-то / кому-то*.

Баллы:

За корректное указание общего принципа, определяющего порядок следования глаголов, – **5 баллов**.

За корректную характеристику валентности каждого глагола – **14 б** (по 2 балла за глагол).

За корректное использование термина *валентность* – **1 балл**.

Примечание для проверяющих: за термин «валентность» дается 1 б., поэтому если он не используется в ответе, баллы за остальные пункты ответа не снимаются.

Всего – 16 баллов.

Задание 4

Всегда ли одинаково то, что кажется одинаковым? Укажите отличия в словообразовательной структуре слов в каждой паре:

- (1) *беззвучный* – *беззубый*;
- (2) *семейный* – *кофейный*;
- (3) *инсценировка* – *инструментовка*;
- (4) *голосовать* – *совать*;
- (5) *недоучка* – *недотрога*.

Модель ответа и баллы:

- (1) первое слово образовано с помощью приставки *без-* и суффикса *-н-*, второе слово – с помощью приставки *без-* и нулевого суффикса (ответы «без суффикса», «нет суффикса» считать НЕправильными);

(2) в первом слове звук [й] входит в состав корня, во втором слове звук [й] является интерфиксом (варианты ответа «фонетической прокладкой между корнем и суффиксом», «морфемой, которая соединяет корень и суффикс» и под. – считать правильными);

(3) в первом слове *ин-* является приставкой, во втором – частью корня;

(4) в первом слове элемент *-ова-* – это суффикс, во втором – часть корня *сов-* и суффикс *-а-*;

(5) в составе первого слова *недо-* – это одна приставка, обозначающая недостаточность действия, в составе второго слова это сочетание двух приставок – *не-* и *до-*. В этой паре имеется и ещё одно отличие: в состав слова *недоучка* входит суффикс *-к-*, в слове *недотрога* нулевой суффикс (ответ «нет суффикса» в данном случае может считаться правильным).

Баллы:

по 1 баллу за корректную характеристику отличия в каждом слове внутри пары (= по 2 балла за верное указание отличий в 1-й, 2-й, 3-й и 4-й парах) – **8 б.**

4 балла за верное указание отличий в 5-й паре.

Всего – 12 баллов.

Задание 5

Определите часть речи выделенного слова в каждом предложении и объясните свое решение.

(1). *Помощник начальника понимал законы **буквально*** (Д. Сабитова).

(2). *Всё в этом тексте было **буквально**, никаких метафор и аллегорий* (Форум).

(3). *Эта процедура заняла **буквально** пять минут: поскольку банк инвестиционный, а счет номерной, не требовалось никакого разрешения, сработала только моя рекомендация* (А. Тарасов).

(4). *Я дважды, совершенно не щадя терпения прокурора (а он даже взглянул на часы), прочёл эту бумагу и поэтому передаю её содержание почти **буквально*** (Ю. Домбровский).

(5). *Это было так свежо и остроумно, что публика **буквально** рыдала от смеха* (А. Грачев).

(6). *Редчайший случай: о региональном лидере за восемь месяцев его пребывания у власти **буквально** все говорят только хорошее* (НКРЯ).

(7). *До мозга костей преданный его основополагающим заветам, он почти **буквально** следовал лозунгу «Цель оправдывает средства»* (Е. Парнов).

(8). *Универсальной приправой в японских кушаньях служит адзи-но-мото. Слово это **буквально** означает «корень вкуса»* (В. Овчинников).

Модель ответа и баллы:

(1) наречие, т.к. является членом предложения – обстоятельством;

(2) имя прилагательное в краткой форме единственного числа среднего рода, является членом предложения – сказуемое в двусоставном предложении;

(3) частица, не является членом предложения;

(4) наречие, т.к. является членом предложения – обстоятельством;

(5) частица, не является членом предложения;

(6) частица, не является членом предложения;

(7) наречие, т.к. является членом предложения – обстоятельством;

(8) наречие, т.к. является членом предложения – обстоятельством.

Баллы: за каждый пункт ответа – по 1 б. (0,5 за часть речи. 0,5 за синтаксическое обоснование). **Всего – 8 б.**

Задание 6

В современном русском литературном языке глагол «довлеть» употребляют в нескольких значениях. Задания: 1. Определите, сколько значений у глагола «довлеть» в этих предложениях? 2. Сформулируйте эти значения и укажите номера предложений, которые им соответствуют. 3. Какое из значений является исходным? 4. В чем особенность связи между этими значениями?

(1). *Жанр, если можно так сказать, многоэпохиален, но его актуализация в виде конкретной жанровой разновидности **довлеет** своему времени, своей эпохе.* (М.М. Бахтин. Л.Е. Пинский. Драматургия Шекспира. Основные начала)

(2). *Цинизм и опустошенность, вот что **довлеет** над психикой нового человека.* (О.И. Даль. Дневники. Письма. Воспоминания)

(3). *И не меч, и не розга, а камертон, неизменно **довлевающий** ему, которым приходилось подспудно верить все свои действия и замыслы, смолк.* (А.А. Уткин. Крепость сомнения)

(4). *Всякий, кто впервые начинает изучать иностранный язык, знает, что куда легче запомнить слова, чем осознать, что они могут сочетаться и управляться по совершенно иному, чем у нас, правилам. Грамматический строй родного языка **довлеет** над нами как единственный, универсальный образец, пока мы не научимся признавать право на существование и за другими.* (Вс. Овчинников. Корни дуба)

(5). *Вот этот груз переживаний **довлел** над многими.* (НКРЯ)

(6). *Обмениваемые мысли не равнодушны друг к другу и не **довлеют** каждая себе, они знают друг о друге и взаимно отражают друг друга.* (М.М. Бахтин. Проблема речевых жанров).

Модель ответа и баллы

1. Два значения – **1 б.**

2. Довлеть 1. кому-чему. Книжн. устар. Быть достаточным, удовлетворять. Предложения (1), (3), (6); 2. над кем-чем. Разг. Господствовать, тяготеть над кем-, чем-л. Предложения (2), (4), (5).

За значения – **2 б.** (За каждое значение – по 1 б.)

За правильно указанные предложения – **3 б.** (по **0,5 б.** за каждое предложение)

3. Исходное значение – первое («**Довлеть**» — слово старославянское: глагол, означающий именно «быть достаточным», «хватать»). – **1 б.**

4. В XX веке у глагола «довлеть» возникло совершенно новое значение – «тяготеть, преобладать, господствовать». Это значение возникло у слова «довлеть» из-за звукового подобия слов «довлеть» и «давить». Значение корней у этих слов – разное. – **2 б.** (указание на звуковое подобие – 1 б., указание на различие значения корней – 1 б.).

Всего – 9 баллов

Задание 7

Ниже приведены два фрагмента из деревенской прозы (то есть произведений о жизни в деревне). Найдите в них однокорневые слова. К какому типу лексики они относятся? Опираясь на контекст, с помощью общеупотребительных синонимов объясните значение этих слов.

(1). *Мороз по нашим местам редкий – за сорок пять. Окна за ночь так обледенели, что стали мохнатыми. В углах и дверных проёмах закуржевело, как у нас, вятских, принято говорить.*

(2). *От куржака все лошади сделались одинаковой масти – седые...*

Модель ответа и баллы

Однокорневые слова – *закуржеветь* и *куржак*. Это диалектная лексика (слова-диалектизмы).

куржак – иней

закуржеветь – покрыться инеем

Баллы:

Верное выделение однокорневых слов – **2 балла**

Верное определение типа лексики – **2 балла**

Верное объяснение значения диалектных слов с помощью общеупотребительных синонимов – **4 балла**

Всего – 8

Задание 8

В бессоюзном сложном предложении части связаны не с помощью союзов, а с помощью других средств. Назовите, какие формальные средства используется для связи простых предложений в составе каждого из данных ниже бессоюзных сложных предложений.

- (1). *Будь у меня больше времени, я бы решил эту задачу.*
- (2). *На гравий было больно смотреть – так он блестел на солнце.*
- (3). *Ясно было одно: на поезд мы уже опоздали.*
- (4). *Я тебе определенно скажу: у тебя есть талант.*
- (5). *Слово – серебро, молчанье – золото.*
- (6). *Топится печка, ярко горит лампа, стучат старинные часы.*

Модель ответа и баллы

- (1). Соотношение форм наклонения глаголов: форма повелительного наклонения глагола *Будь* в значении условного наклонения (было бы) – **2 б.** (при полном ответе)
- (2) Местоименное слово «так» – **1 б.**
- (3) Слово «одно», которое нуждается в конкретизации – **1 б.**
- (4) Слово «скажу», которое требует распространения – **1 б.**
- (5) Параллелизм строения частей и лексические соотношения (контекстуальные антонимы слово - молчание, серебро – золото) – **2 б.** (по 1 б. за параллелизм и за антонимы)
- (6) Интонация и одинаковая структура предложений – **2 б.** (по 1 б. за интонацию и за указание на одинаковую структуру предложения).

Всего – 9 баллов