

Уточненные критерии проверки заданий

Баллы выставлялись исходя из наличия в ответе следующих ключевых элементов.

10 класс

Задание 1

Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:

1. Наличие суждений о возможных основаниях осуществления выбора, согласно гипотезе: рациональность, эгоцентризм и т.п. Наличие общего вывода об этих основаниях по реальным результатам исследования: альтруизм, ситуационизм, познавательная мотивация и т.п. (до 5 баллов).
2. Предложение не менее 3х причин не подтверждения гипотезы (до 6 баллов). К причинам могут относиться: особенности мешка (не все видно, приходится толпиться вокруг, необходимость докладывать конфеты по мере убывания), ситуация праздника (возбуждение, смещение фокуса внимания), дети были уже сытые, недостаток контроля ситуации (например, дети могли часть конфет съесть по дороге домой, успеть поделиться, поменяться) и т.п.
3. Наличие пояснений действий экспериментатора. Огромный мешок – снять стеснительность и неловкость, разрешить брать сколько хочешь. Проведение в праздник – естественные условия, снять неловкость, брать призы в праздник – это традиция. Выяснить заранее любимые конфеты – создание равных условий для выбора (до 5 баллов).
4. Наличие своих предложений по дополнению процедуры. Подходит то же, что и в критерии 2 с указанием значения этого действия для проверки гипотезы (до 4 баллов).

Задание 2

Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:

1. Понимание того, что нужно оценить следствия проявления эмоциональной дифференцированности / недифференцированности в разных ситуациях (до 5 баллов).
2. Указывать психологические следствия для самого субъекта или для его коммуникации с другими. Указание на особенности эмоциональной саморегуляции: люди с высокой эмоциональной дифференцированностью лучше управляют своим эмоциональным состоянием, поскольку могут подобрать более конкретные действия совладания под более однозначные эмоции (до 5 баллов).
3. Наличие конкретной аргументации (до 5 баллов).

Задание 3

Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:

1. Наличие гипотезы, в которой были бы учтены основные параметры графика: переменная 1 – время суток, переменная 2 – любая переменная группировки, в которой можно выделить 7 категорий (тип характера, возрастная группа, стратегия саморегуляции и т.д.), переменная 3 – любая переменная, которую измеряли в исследовании и изменение которой можно гипотетически связать со временем суток (уровень активации, тревожность, чувство одиночества, для стратегий саморегуляции это будет степень выраженности и т.д.) (до 7 баллов).

2. Наличие обоснования гипотезы (до 7 баллов). Важно, чтобы все три переменные могли сложиться в психологическую, а не социологическую, не физиологическую, не математическую (физическую) гипотезу.
3. Наличие соответствующей процедуры проведения опыта (до 6 баллов)

Задание 4

Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:

1. Общие рассуждения о «лексической конкуренции», увеличении времени запуска речи из-за повышенной нагрузки на ответственные зоны ЦНС, необходимости постоянного выбора (до 10 баллов в зависимости от полноты ответа);
2. Рассмотрение нейробиологических основ формирования речи (роль зоны Брока, зоны Вернике, параллельное образование соответствующих связей и дополнительная активация зоны контроля при билингвизме для подавления «неактуального» в моменте языка) (до 10 баллов);
3. Рассуждения о том, что, хоть суммарный словарный запас может быть нормальным, для каждого из отдельно взятых языков он может быть меньше (либо иные рассуждения по теме условия) (до 5 баллов);
4. Понимание того, что задержка начала активной речи при билингвизме не является патологией, а отражает особенности нейронной организации (до 5 баллов).

Задание 5

Критерии оценки: полный ответ предполагает наличие следующих суждений:

1. Общие рассуждения о том, что при синдроме саванта, как правило, выдающиеся способности наблюдаются в какой-либо узкой области как результат адаптации; при этом они сопровождаются множеством сопутствующих нарушений (трудностями социальной коммуникации, гиперчувствительностью и т.д.) (до 10 баллов в зависимости от полноты ответа);
2. Понимание того, что синдром саванта встречается редко, и большинство людей с аутизмом не обладают выдающимися способностями (до 5 баллов);
3. Обсуждение формирования когнитивного стереотипа, нереалистичных ожиданий и обесценивания повседневных трудностей (до 10 баллов);
5. Возможно начисление дополнительных баллов за приведение конкретных примеров и иные рассуждения по теме условия.