

Время выполнения заданий – 120 минут**Максимальное количество баллов – 100**

Приступая к выполнению заданий, вы подтверждаете, что профиль и класс в заданиях соответствует сведениям, указанным вами при регистрации.

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок.

Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.

Задание 1 (20 баллов)

Проанализируйте ситуацию, описанную в исследовании.

«В одном исследовании, которое проводилось в праздник Рождества, дети ходили по домам, пели песни и получали за это конфеты. Когда праздничный номер был исполнен, детям предлагалось из огромного мешка взять любое количество любых конфет. Экспериментаторами до начала эксперимента были незаметно выявлены предпочтения детей относительно видов конфет. В каждый мешок было положено равное количество разных видов конфет, а после завершения эксперимента было подсчитано оставшееся количество разных конфет в мешках, а также количество разных конфет в сумках у детей. Гипотеза о том, что дети будут брать в качестве вознаграждения любимые конфеты (90%) не подтвердилась».

- 1. Как можно проинтерпретировать полученные результаты эксперимента? Какие выводы о выборе и процессе принятия решений можно сделать?*
- 2. Поясните смысл отдельных действий экспериментаторов в процедуре проведения эксперимента. Чем можно дополнить процедуру и для чего?*
- 3. Какие слабые места Вы можете выделить в процедуре проведения эксперимента? Свой ответ обоснуйте.*

Задание 2 (15 баллов)

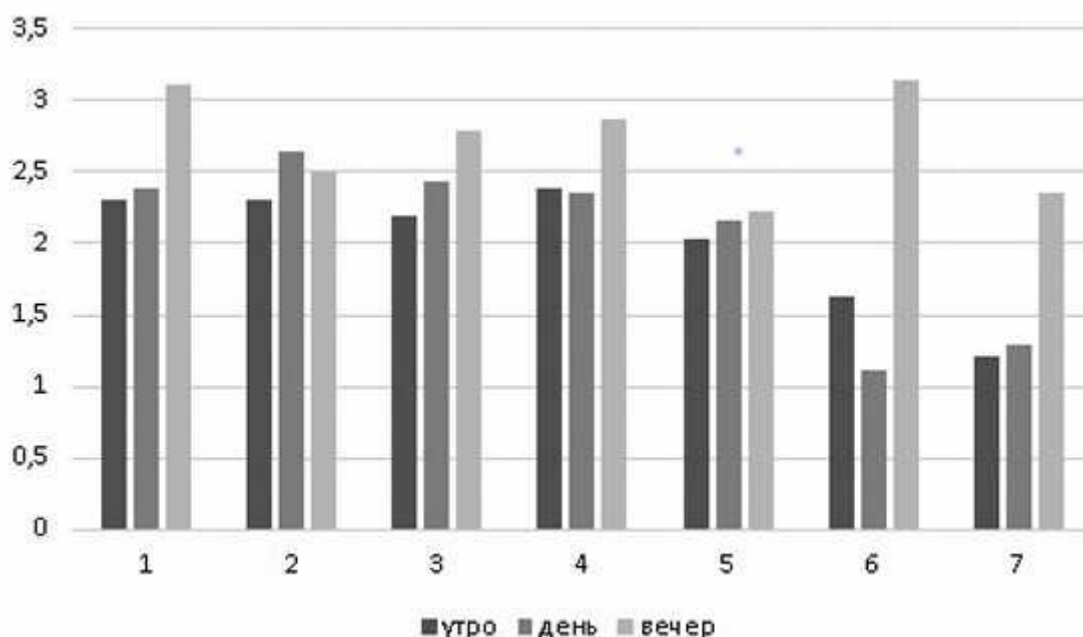
Познакомьтесь с представленным ниже описанием:

«Существует такой феномен как эмоциональная дифференцированность. Его определяют как степень различения человеком своих эмоций. Данный феномен отражает способность людей воспринимать дробно свой эмоциональный опыт. Люди с высокой эмоциональной дифференцированностью склонны описывать свое эмоциональное состояние конкретными словами (например, «грустное», «подавленное»), а люди с низкой эмоциональной дифференцированностью обходятся более общими словами, описывающими в основном состояние в терминах удовольствия-неудовольствия (например, «плохое», «отрицательное»), конкретные слова такие люди используют как синонимы».

- 1. Сделайте аргументированное предположение относительно влияния данного явления на какие-либо аспекты деятельности и общения людей. Вам необходимо выбрать 2-3 разнообразных аспекта и рассмотреть позитивное или негативное влияние данного явления. Обоснуйте свой ответ.*

Задание 3 (20 баллов)

Внимательно рассмотрите представленный ниже график с результатами исследования. Сформулируйте гипотезу исследования, учитывая тот факт, что она подтвердилась. Опишите процедуру проведения исследования, подходящую для проверки Вашей гипотезы – содержание задания для испытуемого, типы предъявляемых стимулов и другие особенности. В ответе учитывайте всю информацию с графика. Как Вы думаете, что может быть обозначено цифрами 1-7?

**Задание 4 (20 баллов)**

У ребенка, воспитывающегося в билингвальной среде, отмечается задержка начала активной речи по сравнению со сверстниками. При этом понимание речи на обоих языках соответствует возрастной норме, а нейропсихологическое обследование не выявляет нарушений.

Как Вы думаете, какие особенности работы мозга при билингвизме могут объяснить задержку начала активной речи? Свой ответ подробно обоснуйте.

Задание 5 (25 баллов)

В ряде художественных произведений персонажи с синдромом саванта изображаются как гении с поразительными способностями. Однако некоторые нейропсихологи и специалисты по аутизму выражают обеспокоенность тем, как такие образы формируют общественные ожидания.

Как Вы считаете, в чем может заключаться ошибочность подобной романтизации с точки зрения нейробиологии, и как она может искажать общественное восприятие нейроотличий?