

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100

Приступая к выполнению заданий, вы подтверждаете, что профиль и класс в заданиях соответствует сведениям, указанным вами при регистрации.

Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы в работе не должно быть никаких пометок.

Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.

Задание 1 (20 баллов)

Проанализируйте ситуацию, описанную в исследовании:

«В одном исследовании на экране монитора на короткое время (1/20 секунды) предъявляли матрицу из 12 разных букв, расположенных по 4 буквы в три ряда. Буквы располагались на одинаковом расстоянии друг от друга. После исчезновения матрицы испытуемому нужно было вспомнить как можно больше букв. Участники, в среднем, правильно называли 4-5 букв из 12 и они, в основном, были из верхней строки.

Во второй серии данного эксперимента исследователи модифицировали процедуру его проведения: была предъявлена та же матрица, но после ее исчезновения звучал сигнал различного тона, обозначающий номер строки, буквы из которой нужно было вспомнить».

- 1. Как на Ваш взгляд, можно проинтерпретировать результаты первой серии эксперимента?*
- 2. Какие выводы о работе памяти можно сделать, если во второй серии эксперимента, независимо от строки, будет правильно воспроизведено 3-4 буквы? Свой ответ обоснуйте.*
- 3. Какие слабые места Вы можете выделить в процедуре проведения эксперимента?*

Задание 2 (15 баллов)

Познакомьтесь с представленным ниже описанием:

«Существует такой феномен как межличностная синхронность. Его определяют как «координацию движений между людьми в социальных взаимодействиях». Проявляется межличностная синхронность в совпадении по времени поведения, сопоставимости движений и динамическому взаимодействию между людьми. В частности, межличностная синхронность подразделяется на три категории:

- биологические ритмы (т.е. сходные темпы или скорости движений);
- одновременные действия (т.е. движения начинаются или заканчиваются одновременно);
- воспринимаемая синхронность (т.е. движения переплетаются или сочетаются).

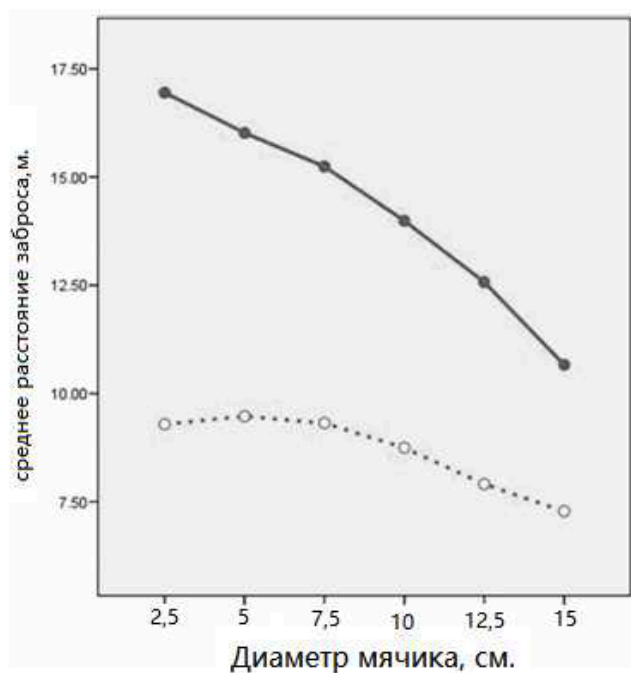
В реальной жизни межличностная синхронность естественно возникает в различных социальных контекстах. Пары людей, сидя рядом, стремятся согласовывать движения конечностей друг с другом, собеседники во время общения синхронизируют свои жесты, аудитория на концерте начинает синхронно хлопать в ладоши. Эти синхронизации называются непреднамеренной синхронностью. Существует также намеренная синхронность, например, солдаты, шагающие строевым шагом, музыканты,

играющие на инструментах, хоры, поющие в унисон».

1. Сделайте аргументированное предположение относительно влияния данного явления на какие-либо аспекты деятельности и общения людей. Вам необходимо выбрать 2-3 разнообразных аспекта и рассмотреть позитивное или негативное влияние данного явления. Обоснуйте свой ответ.

Задание 3 (20 баллов)

Внимательно рассмотрите представленный ниже график с результатами исследования. Сформулируйте гипотезу исследования, учитывая тот факт, что она подтвердилась. Опишите процедуру проведения исследования, подходящую для проверки Вашей гипотезы – содержание задания для испытуемого, типы предъявляемых стимулов и другие особенности. Обратите внимание, что обе переменные на графике имеют физическую природу, однако Вам нужно сформулировать гипотезу относительно психологических аспектов. В ответе учитывайте всю информацию с графика.



Задание 4 (20 баллов)

В известной повести Дэниела Киза «Цветы для Элджернона» главному герою, страдающего умственной отсталостью, в процессе обследования провели тест Роршаха. Герой заявил, что видит только «кляксы на картоне», недоумевая, что другие люди способны распознать в них «какие-то картинки».

Как Вы думаете, почему такая реакция героя может указывать на особенности или нарушения его мышления? Что именно оценивает этот тест и какие познавательные процессы он позволяет выявить у испытуемого? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5 (25 баллов)

Известно, что у осьминога значительная часть нейронов расположена не в головном мозге, а в его щупальцах, которые способны действовать почти автономно.

Предположите, в чем могут заключаться преимущества такой организации нервной системы? Как подобное строение влияет на поведение, способность к обучению и выживанию осьминога по сравнению с животными, у которых центральная нервная система сосредоточена преимущественно в головном мозге? Свой ответ подробно обоснуйте.