

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП, 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Олимпиадная работа заключительного этапа состоит из 8 заданий по обществознанию.

Внимательно прочитайте указания, относящиеся к правилам выполнения каждого задания.

Задание 1 и 5 предполагают работу с понятийным аппаратом политологической науки.

Задание 2 также касается владения понятиями, но в области экономики.

Задание 3 затрагивает вопросы познавательной деятельности, образования, науки.

Для их выполнения достаточно простого знания обществоведческих понятий, их определений, умения корректно их применять. Постарайтесь, чтобы понятия и определения были приведены максимально точно и содержательно.

Задание 4 более сложное, т.к. подразумевает анализ правовых текстов и умение делать обобщения и выводы, основываясь на отдельных фактах.

Задание 6 носит междисциплинарный характер: для его выполнения требуются знания по социологии, умение давать характеристики социальным объектам и процессам, и, кроме того, потребуются ваши познания в вопросах духовной сферы общества (в частности, в изобразительном искусстве).

Задание 7 проверяет развитость вашего абстрактного мышления, знания основ социологии и, главное, умения связывать теорию с практикой, доказывать свои взгляды фактами из прошлого и настоящего. В определенной мере, вам помогут выполнить задания такие дисциплины как литература и история.

Задание 8 – творческое: помимо анализа текста о социальном явлении вам будет необходимо самостоятельно сформулировать и аргументировано доказать свою позицию по рассматриваемой проблеме.

На выполнение олимпиадной работы отводится **3 часа (180 минут)**.

Каждое задание оценивается соответствующим количеством баллов, указанных после его формулировки (в скобках). Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов – 100.

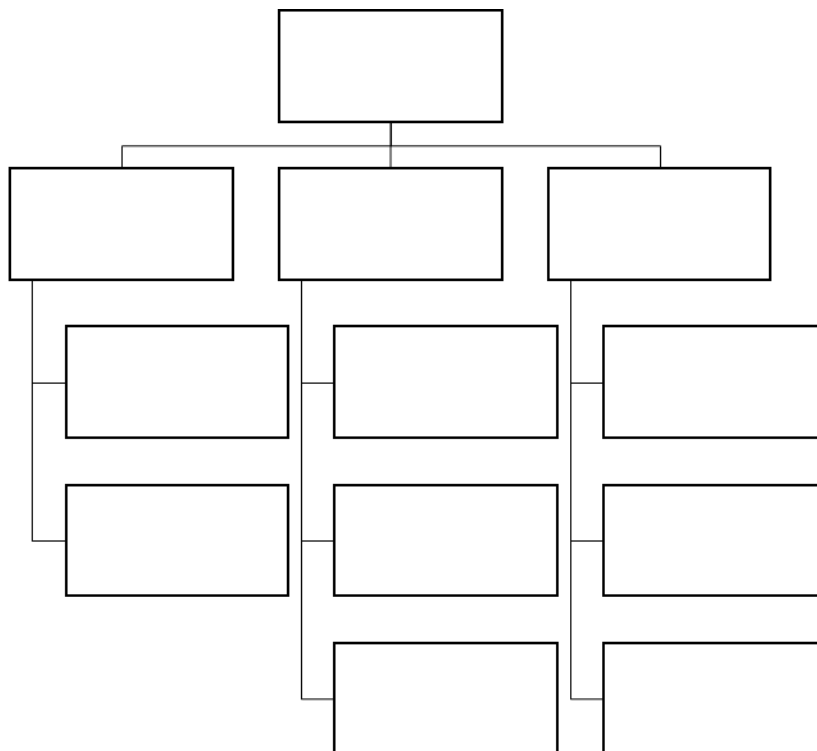
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Все бланки заполняются ручкой с синими или чёрными чернилами. Допускается использование гелевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Желаем успеха!**

## 10-11 КЛАССЫ

**Задание 1.** Объедините предлагаемые понятия в классификационную схему (12 баллов.)

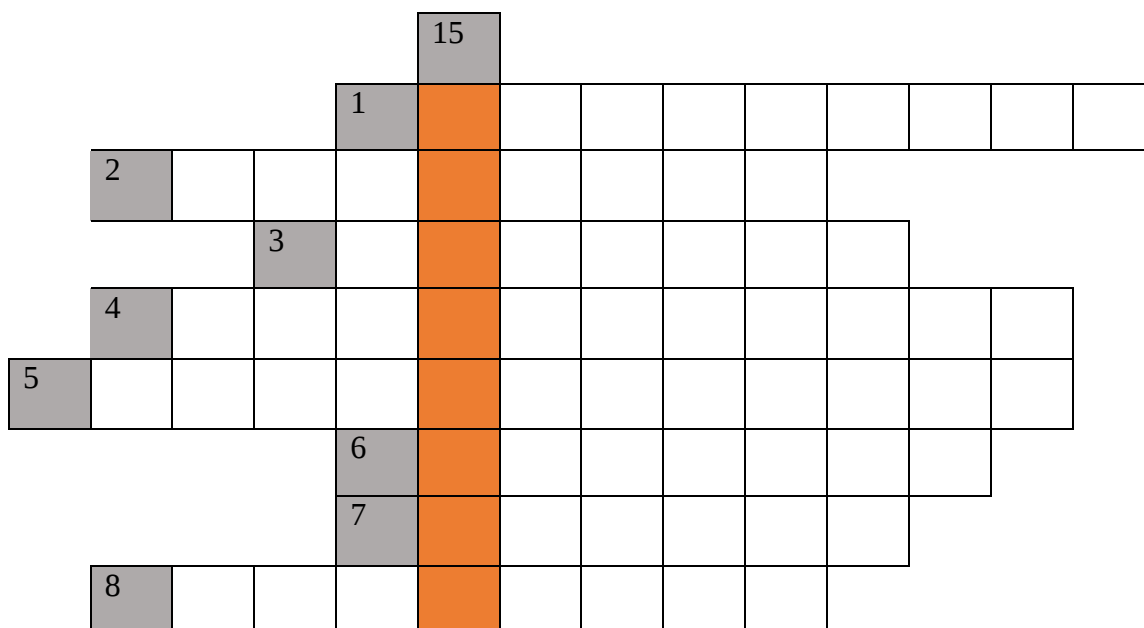


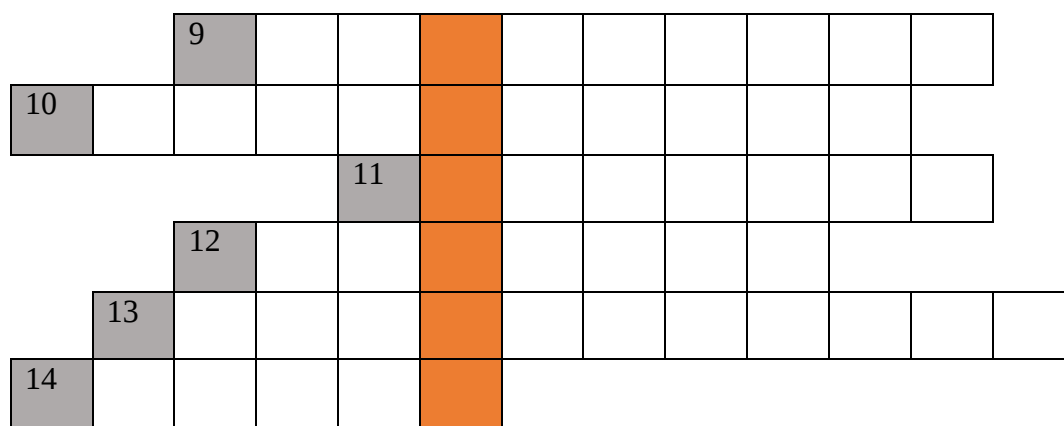
Понятия:

|                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| монархия                          | демократический    |
| формы государственного устройства | федерация          |
| конфедерация                      | авторитарный       |
| элементы формы государства        | форма правления    |
| республика                        | тоталитарный       |
| унитарное государство             | политический режим |

**Задание 2.**

2.1. Решите кроссворд. Слова начинаются после нумерации (15 баллов).





1. Рынок, на котором есть только один продавец.
2. Часть прибыли, которая выплачивается владельцу акции.
3. Вид безработицы, при котором работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства по своей основной специальности.
4. Заключительная часть производства.
5. Право собственности состоит из трёх прав: владение, пользование, ...
6. Выпуск денег в обращение, наличных и в форме кредитов, ведущий к увеличению денежной массы.
7. Предоставление лицу (или организации), нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счёт банка при условии гарантированного возмещения банку израсходованных сумм.
8. Цена, при которой объём спроса в точности равен объёму предложения.
9. Деятельность граждан трудоспособного возраста, не запрещённая законом и приносящая им заработок или доход.
10. Рынок, на котором преобладают несколько крупных фирм.
11. Рынок, при котором существует совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
12. Доход – Расход = ...
13. Соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров.
14. Организационно оформленный, регулярно функционирующий оптовый рынок однородных товаров, на котором заключаются сделки купли-продажи крупных партий товара.

2.2. Дайте определение слову 15 по вертикали. (3 балла)

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Понятие (слово)</b> |  |
| <b>Определение</b>     |  |

**Задание 3.** Ниже приведены суждения. Одни из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильно, то поставьте плюс (+) в графе «Да». Если не согласны поставьте минус (-) (10 баллов)

| №  | СУЖДЕНИЕ                                                                                                                               | ДА |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.                                                |    |
| 2  | Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.                                                                      |    |
| 3  | Научное познание отличается от обыденного особым языком, используемым для описания изучаемых предметов и явлений.                      |    |
| 4  | Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.                                                                 |    |
| 5  | Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.                                                            |    |
| 6  | Образование входит в число базовых ценностей общества, обеспечивая обществу подготовку новых поколений к жизни, творчеству, созиданию. |    |
| 7  | Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.                   |    |
| 8  | Формами рационального познания являются представление, понятие, память.                                                                |    |
| 9  | В познавательной деятельности, в отличие от трудовой, реализуются духовные и материальные потребности личности                         |    |
| 10 | Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.                                               |    |

**Задание 4.** *Принципы права играют существенную роль в правовом регулировании общественных отношений. В теории права под принципами понимаются основополагающие идеи, характеризующие содержание права, его сущность и назначение в обществе.*

Проанализируйте статьи различных нормативных правовых актов и ответьте на поставленные вопросы. Ответы запишите в таблице ( 5 б.)

**«...Статья 21 Конституции Российской Федерации**

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

2. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

**...Статья 110 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации**

1.1. Мера пресечения в виде заключения под стражу также изменяется на более мягкую при выявлении у подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления тяжелого заболевания, препятствующего его содержанию под стражей и удостоверенного медицинским заключением, вынесенным по результатам медицинского освидетельствования. Перечень тяжелых заболеваний, препятствующих содержанию под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, порядок их медицинского освидетельствования и форма медицинского заключения утверждаются Правительством Российской Федерации.

**...Статья 54 Уголовного кодекса Российской Федерации**

2. Арест не назначается лицам, не достигшим к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, а также беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет.»

| Вопросы                                                                                           | Ответы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.1. Какой общеправовой принцип находит отражение в указанных статьях нормативных правовых актов? | 1.1.   |
| 1.2. Раскройте его смысл одним предложением                                                       | 1.2.   |
| 2. Какие еще существуют общеправовые принципы? Укажите не менее трех.                             | 1.     |
|                                                                                                   | 2.     |
|                                                                                                   | 3.     |

**Задание 5.** М. Вебер выделял три типа политического господства. Их черты можно свести в таблицу. Проставьте в ней порядковые номера приведенных рядом характеристик в соответствии с каждым типом господства.

В графу 5 впишите имена политических деятелей прошлого или современности, осуществлявшему данный тип господства (15 баллов)

| Характеристики                     | Легальное<br>господство | Традицион-<br>ное господ-<br>ство | Харизматиче-<br>ское господ-<br>ство |
|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Тип политического лидера        |                         |                                   |                                      |
| 2. Источник власти                 |                         |                                   |                                      |
| 3. Тип административного персонала |                         |                                   |                                      |
| 4. Основной тип правовых норм      |                         |                                   |                                      |
| 5. Имя политического лидера        |                         |                                   |                                      |

1. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование на основе принципа большинства. 4. Монарх, глава конфессии. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Связанные с лидером системой родственных связей. 7. Возведенная в закон воля лидера. 8. Избранные должностные лица. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

**Задание 6.** В социальной стратификации выделяются низший, средний и высший слои общества. На примере известных вам картин российских художников попытайтесь их охарактеризовать. (15 баллов)

| Слой    | Название картины | Художник-автор | Персонаж (-и) | Черты, указывающие на принадлежность к слою (до 3-х) |
|---------|------------------|----------------|---------------|------------------------------------------------------|
| Высший  |                  |                |               |                                                      |
| Средний |                  |                |               |                                                      |
| Низший  |                  |                |               |                                                      |

**Задание 7.** Просмотрите внимательно картинки.



7.1 Назовите проиллюстрированный в картинках социальный процесс/объект (1 балл)

ЭТО \_\_\_\_\_

7.2. Какие виды этого процесса/объекта отражает иллюстрация? Приведите по одному собственному примеру видов этого процесса или явления.

*Внимание! Пример должен содержать конкретные факты из современной жизни общества, научной или научно-популярной литературы, истории, личного социального опыта.*

Ответы внесите в таблицу (9 баллов):

|    | Виды | Примеры |
|----|------|---------|
| №1 |      |         |
| №2 |      |         |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
| №3 |  |  |

**Задание 8.** Прочитайте внимательно текст:

*«Цивилизация имеет высокие достижения. Человечество создало, изобрело столько всего, что приносит ему огромную пользу. Он докопался до самых мелких частиц живых и неживых материй: генетика и атомная энергетика шагнули на новый уровень. Компьютер середины прошлого столетия весил тонны и для него требовалось огромное помещение, а сегодня: его так укомплектовали, сжали, что он помещается в кармане, и, кроме всего прочего, расширился его функционал. Благодаря Интернет мы можем заглянуть в любой уголок нашей планеты, прогуляться по всему миру, словно и нет никаких границ. То, что мы имеем сегодня, было чем-то фантастичным и невообразимым для людей, живших всего 50 лет назад.*

*Никто не спорит о пользе изобретений, но можно ли возразить, что технические достижения человека все безопасны? Есть ли обратная сторона медали?»*

8.1. О какой динамике общественного развития говорится в тексте (1 балл)?

ЭТО: \_\_\_\_\_

8. 2. Выберите одно из описанных в тексте изобретений охарактеризуйте его (заполните таблицу). **Внимание:** заполнение каждой позиции в таблице необязательно, за исключением тех случаев, когда выбранное вами изобретение охватывает все позиции (12 баллов)

| Название изобретения :     |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| Польза                     | Вред                       |
| Отдельно взятому человеку: | Отдельно взятому человеку: |
| Обществу:                  | Обществу:                  |
| Природе:                   | Природе:                   |

8.3 Какое изобретение человечества, неупомянутое в тексте, вы сами считаете выдающимся?

ЭТО \_\_\_\_\_

Обоснуйте свою позицию, приведя 2-3 аргумента (2 балла):

|                |  |
|----------------|--|
| Аргумент<br>№1 |  |
| Аргумент<br>№2 |  |
| Аргумент<br>№3 |  |