

## Герценовская олимпиада школьников по профилю: образование и педагогические науки

### **ВАРИАНТ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ. ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП (в дистанционной форме)**

Герценовская олимпиада школьников по профилю: образование и педагогические науки — состязание школьников и учащихся педагогических колледжей, проявляющих склонность к педагогической деятельности, ориентированных на дальнейшее обучение в педагогических вузах.

С целью обеспечения равных возможностей участия школьников из различных регионов России в олимпиаде отборочный этап проводится в дистанционной форме. В каждый блок загружается избыточное количество вариантов вопросов одного типа. Для каждого участника система автоматически создает новый вариант заданий каждого типа методом случайного выбора.

Тест отборочного тура включает в себя тест по двум блокам «Русский язык» и «Психолого-педагогический».

Для прохождения в следующий (очный) тур олимпиады, участнику необходимо выполнить задания по обоим блокам.

Тест «Русский язык» состоит из 27 заданий. Время на выполнение – 45 минут. Максимальное количество баллов – 100. Тест включают в себя задания по орфографии (5 предложений на пять базовых орфографических правил по 10 орфограмм в каждом предложении), задание по орфоэпии, задание на знание заимствованных слов, задание на нормы словообразования, три задания на морфологические нормы и семь теоретических вопросов.

Тест «Психолого-педагогического» блока состоит из 15 заданий. Время на выполнение – 60 минут. Максимальное количество баллов – 86. Задания направлены на оценку общей склонности к педагогической деятельности, выраженности педагогических способностей и гибких навыков (soft skills), уровня общей эрудиции, креативности, навыков системного

мышления, умения работать с информацией. Авторы заданий исходят из того, что педагогические способности – это определенные психологические особенности личности, которые являются условием успешного достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Содержание заданий:

- понимание сути пословиц, использование пословиц для передачи смысла научного текста
- логическая задача
- анализ визуального объекта с применением профессиональной терминологии
- определение эмоционального состояния человека по вербальному описанию
- определение эмоционального состояния человека по невербальным признакам
- применение теоретических знаний для объяснения поведения человека
- анализ поведения и взаимодействия
- планирование и организация взаимодействия
- анализ развивающих возможностей игры

*На выполнение заданий по каждому блоку предусмотрена одна попытка. Порядок выполнения заданий не имеет значения. Проходные баллы будут известны по окончании отборочного этапа. В заключительный этап олимпиады будут приглашены не более 45 % участников от общего количества участников, набравших максимальное количество баллов по итогам двух тестов: по русскому языку и психолого-педагогическому блоку*

## Примеры вопросов.

### Тест по психологии и педагогике.

1. Каким должен быть учитель? Строгим авторитетом или добрым другом? А может, увлечённым своим делом? На просторах интернета мы нашли интересное исследование, которое положили в основу нашего первого задания.

Подумайте о своём любимом учителе. Что делает его особенным? Способность изменить ваш взгляд на предмет? Чувство юмора или умение мотивировать?

Автор этой интересной статьи проанализировал научные статьи, описание известных учителей, свой личный опыт преподавателя и выделил 6 типов учителей в современных школах.

Как мы видим, некоторые типы воплощают крайности, другие находятся на пересечении крайностей. Автор считает, что в центре спектра был бы своего рода супер-учитель. (По материалам статьи <https://venngage.com/blog/teacher-personality/>)

#### Задание.

Рассмотрите инфографику «Шесть типов учителей: классификация, основанная на типах личности и преобладающей черте характера» и соотнесите тип педагога с данным описанием:



Тип учителя	Описание
А) СЕРЖАНТ	1) Не путайте их стоическое поведение с равнодушием — такие учителя любят свою работу, они просто стараются не баловать лишней раз своих учеников.
Б) ВЫНУЖДЕННЫЙ	2) К типу относятся те, для кого преподавание не было первым в карьере, или те, кто потерял свой запал на учительском пути.
В) ПРИЯТЕЛЬ	3) Этот тип личности учителя отличается ярко выраженным воспитательным инстинктом.
Г) РОДИТЕЛЬ	4) Учителя с таким типом личности с энтузиазмом относятся к образованию, увлечены материалом и спонтанны в методах обучения.
Д) ВОЛШЕБНИК	5) Они хотят привить ученикам систему ценностей, в которых главное — дисциплина, система и упорный труд.
Е) ОТСТРАНЕННЫЙ	6) Ученики, как правило, любят учителей-приятелей, потому что доверяют им и могут свободно общаться с ними.

*Правильный ответ: 526341 (А - 5, Б - 2, В - 6, Г - 3, Д - 4, Е - 1)*

**2. В общении активно используются различные средства коммуникации: вербальные (речь) и невербальные (мимика, жесты и др.). Прочитайте отрывок из художественного произведения и определите, какие чувства и эмоции испытывает персонаж:**

**«... когда он увидел ее измученное, страдальческое лицо, услышал этот звук голоса, покорный судьбе и отчаянный, ему захватило дыхание, что-то подступило к горлу, и глаза его заблестели слезами» (Л.Н.Толстой, Анна Каренина).**

- Ненависть
- Радость
- Злость
- Сочувствие

*Правильный ответ: Сочувствие*

3. К приведенной пословице подберите из перечисленных ту, которая наиболее к ней близка по смыслу и отражает ее суть. "Не плюй в колодец, пригодится воды напиться"

- Кто земле дает, тому земля втройне отдает
- В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую домой несут
- Ласточка весну начинает, соловей кончает

*Правильный ответ: Кто земле дает, тому земля втройне отдает*

4. Определите эмоцию (или чувство) изображенного на портрете персонажа.



- Смущение
- Грусть
- Обида
- Любопытство

*Правильный ответ: Любопытство*

5. Распределите представленные навыки на 2 группы. Распределение выполняется перетаскиванием умения/навыка в одну из сторон.



*Правильный ответ представлен выше.*

**6. Интерактивная сторона общения связана со взаимодействием партнеров между собой. Единица такого взаимодействия называется транзакцией. Автором транзактного анализа был американский психотерапевт Эрик Берн. Он отмечал, что при общении мы занимаем одну из позиций: дитя (ребенок), взрослый или родитель.**

- Дитя — эмоционален, проявляет чувства, дурачится, подчиняется, капризничает, совершает импульсивные поступки и т.д.
- Родитель — требует, осуждает, одобряет, учит, руководит, покровительствует и т. п.
- Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, принимает решения, ответственность и т.д.

Определите, с какой позиции происходит общение в заданной ситуации.

*Девочка играет с куклой и говорит ей: «На улице холодно. Надень шапку!»*

- Дитя (ребенок)
- Родитель
- Взрослый

*Правильный ответ: Родитель*

### **7. Процесс решения конфликтной ситуации зависит от рационально выбранной стратегии поведения.**

Эффективными и обоснованными стратегиями поведения в конфликте являются:

**Компромисс** - подразумевает решение конфликтных ситуаций путем взаимных уступок обеих сторон, что предполагает готовность пожертвовать какими-то своими интересами взамен на уступки партнера с целью прийти к общему решению, которое будет устраивать их обоих.

**Сотрудничество** - предполагает удовлетворение интересов каждого участника спора и выработку взаимовыгодного долгосрочного решения проблемы.

**Приспособление** – это способ сглаживания или разрешения конфликта, когда один из его участников, жертвуя своими интересами и мнением, уступает другому участнику, принимая его вариант решения проблемы.

**Соперничество** - подразумевает открытый конфликт, когда его участники пытаются доказать друг другу свою правоту, прибегая к давлению, стремлению настоять на своем варианте решения конфликтной ситуации.

**Избегание** - подразумевает уход, самоустранение из конфликтной ситуации, и может выражаться как физически – уйти, убежать, положить трубку телефона, так и эмоционально – молчание, игнорирование темы разговора, попытки начать беседовать на другую тему.

Пожалуйста, определите, к какому типу решения конфликта относится вариант поведения, предложенный героем ситуации:

Петр Иванович неоднократно обращался к соседям с просьбой не включать громкую музыку после 23 часов. Несмотря на его обращения, каждый вечер из их квартиры звучит громкая музыка и шум. В итоге Петр Иванович решил обратиться в полицию, чтобы наказать нарушителей покоя.

- Избегание
- Приспособление
- Компромисс
- Соперничество
- Сотрудничество

*Правильный ответ: Соперничество*

**8. В библиотеку поступили новые издания. 120 книг распределили между несколькими студентами так, что каждый получил хотя бы одну книгу. При каком максимальном числе студентов это можно сделать таким образом, что все они получают разное количество книг?**

Ответ:

*Правильный ответ: 15*

**9. Игра является одним из важных средств обучения, воспитания и развития ребенка.**

Рассмотрите картину, изображающую играющих детей. Укажите, развитию каких качеств, навыков, личностных особенностей способствует игра, изображение которой представлено на картине.

- развивает логическое мышление
- развивает навыки общения
- развивает ловкость
- развивает внимательность
- способствует развитию мелкой моторики
- развитие представлений о физических свойствах предметов окружающего мира





*Правильный ответ: развивает навыки общения, развивает ловкость, развивает внимательность*

10. Из приведенного списка терминов выберите те, которые могли бы использовать педагоги и психологи при анализе данного изображения



- профессиональная проба
- эмпатия
- этнопедагогика
- социализация
- мотивация учебной деятельности
- самоактуализация

*Правильный ответ: эмпатия, этнопедагогика, социализация*

**11.** Переведите научный текст на язык фольклора: выберите из списка три пословицы, которыми можно проиллюстрировать основные положения текста, и укажите их номера в порядке, соответствующем логике текста и последовательности изложения основных идей. **(В ответе надо представить номера выбранных пословиц без точек и пробелов)**

"Нуклеарная (ядерная) семья обеспечивала весьма устойчивые и ясные границы между ребенком и взрослым. Задавались образы и образцы отношений, семья была своеобразной упаковкой социальных стереотипов – одобряемого или порицаемого поведения, образа будущего и т.д. Такая семья обеспечивала детство как устойчивое, воспроизводимое, защищенное и обеспечивающее воспроизводство".

1. Дети родителям не судьи
2. Люблю своих детей, но внуки милей
3. Родители трудолюбивы — и дети не ленивы
4. Счастливее всех тот, кто ещё в колыбели
5. Усы пробиваются, а он никак с детством не распрощается
6. Сестра с сестрою, как река с водою.
7. Семья крепка ладом

Ответ:

*Правильный ответ: 134*

**12.** В педагогической науке существует множество методов воспитания, и среди них не последнее место занимает игра. Более того, в последние несколько десятилетий в педагогической науке появилось целое направление – игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вот и ваше первое задание представлено в виде небольшого погружения в игровую деятельность.

**Задание.**

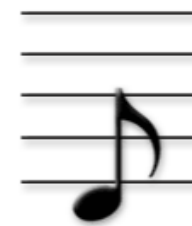
Расшифруйте ребус и выберите правильный ответ на поставленный вопрос.

**Вопрос: Какое из зашифрованных понятий относится к методам мотивации и стимулирования? В ответе запишите зашифрованное понятие**

(Пример формата ответа: педагогика)



Ж ≠ Н



А)

Б)

Б = УП

Р = И

Ответ:

*Правильный ответ: Поощрение*

**13.** Психологами установлено, что человеческий мозг значительно лучше усваивает информацию, представленную не в текстовой форме, а в виде наглядных образов.

Сегодня ученые пытаются развести понятия «наглядность» и «визуальность». Значение понятия «наглядный» всегда обозначало «демонстративный». То есть, в процессе обучения учитель показывает (демонстрирует) готовый объект, процесс, явление. «Визуальный» предполагает представление в виде образа. То есть педагог предлагает в процессе обучения осмыслить информацию и представить ее в виде объекта, картинки. Одним из способов визуализации информации является инфографика. Она активно используется в СМИ, в рекламе, маркетинге и PR. В настоящее время внедряется инфографика и в процесс обучения.

**Задание. Ознакомьтесь с инфографикой и выберите верные утверждения.**

- Обучаясь не в специальном, а в обычном учебном заведении дети с ограниченными возможностями здоровья лишаются возможности социализироваться.
- Согласно принципам инклюзивного образования, ценность каждого человека определяется уровнем его достижений.
- Инклюзивное образование способствует личностному развитию не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и развитию обычных детей.
- Существует 2 подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Одним из принципов инклюзивного образования является реальное взаимодействие участников образовательного процесса.
- Рельефное покрытие полов в общеобразовательной школе – это способ создать безбарьерную среду для обучающихся с нарушением зрения.

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ, А В ОБЫЧНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

8

## ПРИНЦИПОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НЕ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК СПОСОБЕН ЧУВСТВОВАТЬ И ДУМАТЬ

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОБЩЕНИЕ И НА ТО, ЧТОБЫ БЫТЬ УСЛЫШАНЫМ

ВСЕ ЛЮДИ НУЖДАЮТСЯ ДРУГ В ДРУГЕ

ПОДЛИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

ВСЕ ЛЮДИ НУЖДАЮТСЯ В ПОДДЕРЖКЕ И ДРУЖБЕ РОВЕСНИКОВ

ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЕ ПРОГРЕССА СКОРЕЕ МОЖЕТ БЫТЬ В ТОМ, ЧТО ОНИ МОГУТ ДЕЛАТЬ, ЧЕМ В ТОМ, ЧТО НЕ МОГУТ

РАЗНООБРАЗИЕ УСИЛИВАЕТ ВСЕ СТОРОНЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



ЛЕВ ВЫГОТСКИЙ  
(1896-1934)  
пионер  
концепции  
инклюзивного  
обучения  
детей с  
особенностями  
и без таковых

3 подхода  
в обучении детей  
с ограниченными  
возможностями  
здоровья

1  
2  
3

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ  
(КОРРЕКЦИОННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ  
(КОРРЕКЦИОННЫЕ КЛАССЫ В ОБЫЧНЫХ ШКОЛАХ)

ИНКЛЮЗИВНОЕ  
(ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЫЧНОЙ ШКОЛЕ)

Инклюзия — это про всю нашу жизнь, про то, как мы принимаем разных людей или их отталкиваем, а образование — только часть базового подхода.



### БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА (ДОСТУП КО ВСЕЙ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ)

- пандусы
- лифты, подъемники
- звонки для предупреждения охраны
- контрастные ступени
- поручни в коридорах
- рельефное покрытие полов
- дублирование надписей шрифтом Брайля
- оборудованные классы, библиотеки, раздевалки и туалеты

### ЭЛЕМЕНТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- совместное обучение в обычной школе
- индивидуальная программа образования
- тьюторская поддержка
- возможность учиться рядом с домом
- безбарьерная среда

### ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- общение со сверстниками и лучшая социализация

### ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ОБЫЧНЫХ ДЕТЕЙ

- формирование чувства сопереживания и эмпатии
- повышение социальных навыков и толерантности
- снижение эгоизма и иерархических проявлений в учебном коллективе

Правильный ответ: Рельефное покрытие полов в общеобразовательной школе – это способ создать безбарьерную среду для обучающихся с нарушением зрения; Инклюзивное образование способствует личностному развитию не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и развитию обычных детей; Одним из принципов инклюзивного образования является реальное взаимодействие участников образовательного процесса.

**14.** Ничто так не оживляет образовательный процесс, как использование кино и видеоматериалов. Современные фонды кино- и видео-продукции характеризует разнообразие форматов, жанров, тематической направленности, качества, уровня, объемов, длительности созданных ресурсов. Кинопедагогика - это современный, эффективный и экономичный в применении инструмент педагогической деятельности. Метод предполагает просмотр, анализ и обсуждение видеоматериалов, направленных на решение педагогической задачи.

### **Задание**

Предлагаем и вам решить педагогическую задачу, составленную на основе сюжетов известных художественных фильмов.

**По мотивам фильма «Республика Шкид»**



**Расставьте педагогические ошибки учителя в порядке степени их тяжести, начав с самой грубой. (В ответе надо представить номера без точек и пробелов) Пример формата записи ответа: 564**

1. нарушил правила корпоративной этики (обсуждение учителей в учебной группе)
2. изучал с детьми на уроках песни
3. использовал либеральный (попустительский) стиль общения

*Правильный ответ: 132*

**15. Старшеклассникам предстоит принять участие в волонтерском проекте по благоустройству заповедника. Распределите участников проекта по рабочим местам таким образом, чтобы каждый из них мог наиболее эффективно справиться с задачей, используя свои навыки и качества личности.**

Денис – увлекается скалолазанием, общителен, умеет работать в команде, любит порядок, физически вынослив

Никита – увлекается рисованием, усидчив, занимается программированием

Оля – общительна, артистична, эмоциональна, имеет отличную память

Лена – креативна, ответственна, любит детей, общительна, занимается спортивными танцами

Марина – спокойна, необщительна, пунктуальна, любит животных, увлекается конным спортом

Костя – необщителен, увлекается фотографией, редактор школьной стенгазеты, волонтер приюта для бездомных животных

Организация квестов для детей

Ответ 1

Проведение экскурсий

Ответ 2

Обновление сайта заповедника

Ответ 3

Расчистка и прокладка экотроп

Ответ 4

Создание информационных щитов

Ответ 5

Уход за редкими растениями

Ответ 6

*Правильный ответ: 1-Лена; 2-Оля; 3-Никита; 4- Денис; 5-Костя; 6- Марина*

## Тест «Русский язык».

### 1. Заполните пропуски в предложениях.

– Бе{з~с}заботная жизнь искателя пр{и~е}ключений только со стороны кажется пр{и~е}влекательной. В действительности же это бе{с~з}конечный бе{с~з}пр{е~и}цедентный риск, – говорил седовласый господин своему пр{е~и}емнику. – В молодости хочется накапливать впечатления, но пр{е~и}небрегать безопасностью не пр{и~е}ходится. Не стоит пр{е~и}увеличивать свои способности.

### 2. Заполните пропуски в предложениях.

Разг{о~а}ралась з{а~о}ря, становилось свежо, и мне пора было соб{и~е}раться в дорогу. Мне предстояло идти по бездорожью, прод{и~е}раясь сквозь густые камышовые зар{о~а}сли, проб{и~е}раясь сквозь чащобу ивняка, скл{о~а}нившегося к самой воде, так что приходилось прил{а~о}гать усилия. Легкий ветер беззвучно шевелил выг{о~а}рившую траву, и она ст{е~и}лилась передо мной, словно причудливый ковер.

### 3. Заполните пропуски в предложениях.

Розовощ{ё~о}кая ч{о~ё}порная дама в ш{ё~о}лковом плаще с капюш{о~ё}ном преувеличенно напряж{ё~о}нно следила за тем, как ее ч{ё~о}рный прож{о~ё}рливый кот увлеч{ё~о}нно охотился за обреч{ё~о}нным мыш{о~ё}нком.

### 4. Заполните пропуски в предложениях.

{Мало-помалу~Мало по малу~Малопомалу~Мало помалу~Мало-по-малу} учащиеся {школы-студии~школы студии} привыкли обсуждать {высокохудожественные~высоко художественные~высоко-художественные} произведения без отрыва от занятий и {пол-урока~полурока~пол урока} проводили в беседах, не забывая, однако, смешивать на палитре краски – {светло-лимонную~светло лимонную~светлолимонную} с {темно-коричневой~темно коричневой~темнокоричневой}, {сине-зеленую~сине зеленую~синезеленую} с {грязно-белой~грязнобелой~грязно белой}. Посмотреть на их {ярко раскрашенные~ярко-раскрашенные~яркораскрашенные} холсты на перемене сходилось {полшколы~пол-школы~пол школы}.

### 5. Выберите правильный вариант написания и объяснение выбора написания в соответствии с правилом.



С наступлением весе{ :н~**нн** }ей (краткое причастие – пишется одна Н, ~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~**отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором** ~отглагольное прилагательное в полной форме, в котором} {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~**пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-**~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~**есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется**}) оттепели в лесу вырос уровень преступности: отъявле{ :н~**нн** }ая (краткое причастие – пишется одна Н, ~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~**отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором** ~отглагольное прилагательное в полной форме, в котором} {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~**пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-**~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~**есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется**}) мошенница лиса, лишившаяся своего леда {н~**нн**}ого ({краткое причастие – пишется одна Н, ~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется

столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором ~отглагольное прилагательное в полной форме, в котором} {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется}) жилища, присвоила себе лубя{н~нн}ую (краткое причастие – пишется одна Н,~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором ~отглагольное прилагательное в полной форме, в котором} {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется}) избушку своего стари {н~нн}ого ( {краткое причастие – пишется одна Н,~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором ~отглагольное

прилагательное в полной форме, в котором} {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~**пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-**~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~**есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется}}** товарища зайца, а затем обма {н~**нн**}ым ({**краткое причастие – пишется одна Н,~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором** ~отглагольное прилагательное в полной форме, в котором} {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~**пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-**~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~**есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется}}**) путем заманила ю {н~**нн**}ого ({**краткое причастие – пишется одна Н,~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором** ~отглагольное прилагательное в полной форме, в котором} {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является

исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-~**основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н**~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется}) несмысленно {н~нн}ого ({краткое причастие – пишется одна Н,~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором ~**отглагольное прилагательное в полной форме, в котором** } {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~**есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н**~дальнейший анализ не требуется}) коlobка себе на нос, после чего с невиды {н~нн}ым ({краткое причастие – пишется одна Н,~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором ~**отглагольное прилагательное в полной форме, в котором** } {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-~основа оканчивается на Н, но слово

является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется}) удовольствием проглотила несоверше{n~**нн**}олетнего ({краткое причастие – пишется одна Н,~причастие в полной форме, в которой~краткое отыменное или первообразное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~краткое отглагольное прилагательное – пишется столько же Н, сколько в полной, в которой~отыменное или первообразное прилагательное в полной форме или не имеющее краткой формы, в котором ~**отглагольное прилагательное в полной форме, в котором** } {имеется суффикс -ан- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян- – пишется одна Н~имеется суффикс -ин- – пишется одна Н~имеется суффикс -ян-, но пишется НН, т.к. слово является исключением~имеется суффикс -енн-/-онн- – пишется две Н~имеется суффикс -енн-, но пишется одна Н, т.к. слово является исключением~пишется НН, т.к. к основе на Н добавляется суффикс -н-~основа оканчивается на Н, но слово является первообразным – пишется одна Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн- – пишется Н~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ; нет суффикса -ованн-/-ёванн-, но пишется НН, т.к. исключение~есть приставка (кроме не-) и/или зависимое слово и/или которое образовано от глагола СВ – пишется НН~нет приставки (кроме не-) и зависимых слов и которое образовано от глагола НСВ, но есть суффикс -ованн-/-ёванн- – пишется НН~есть приставка (кроме не-) и/или которое образовано от глагола СВ, но относится к исключениям – пишется Н~дальнейший анализ не требуется}) потерпевшего.

**6. Вставьте на место пропусков слова, значения которых даны в скобках (для упрощения задачи в тексте указана первая буква каждого слова). Будьте внимательны: первую букву слова вписывать НЕ НАДО; слова ставьте в СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ КОНТЕКСТУ грамматической форме!**

Великолепное поместье в стиле р{**енессанс**} (*архитектурный стиль, характерный для эпохи Возрождения, сменивший готический и воспринявший элементы греко-римской архитектуры*) с а{**симметричными**} (*с несоразмерным, негармоничным, непропорциональным расположением частей объекта*) окнами, картинной г{**алереей**} (*узким крытым помещением, соединяющим части здания*), библиотекой, наполненной с{**теллажами**} (*рядами полок в несколько ярусов*) с р{**аритетными**} (*редкими, ценными*) ф{**олиантами**} (*книгами форматом в половину бумажного листа, обычно*

старинными) с изящными в{иньетками} (украшениями в виде рисунка, орнамента в конце или в начале книги, текста), с домашним театром с великолепной а{кустикой} (слышимость музыки, речи и т. п. в каком-н. помещении), в котором не побрезговали бы выступить знаменитые м{еццо-сопрано} (певицы со средним по высоте женским голосом) и к{онтральто} (певицы, обладающие низким женским голосом), выставлено на торги.

### 7. Выберите нормативные варианты произношения и ударения.

Поднявшись на {лиФте~лифтЕ} на {двена[ц]атый~двена[дц]атый~двена[тц]атый} этаж, Аркадий зашел в квартиру и в {ко[р'и]доре~ко[л'и]доре} увидел, {[шт]о~[ч'т]о} нет {зонТА~зОнта} и {шАрфа~шарфА} Варвары {Никити[шн]ы~Никити[ч'н]ы}, хотя ее ключ на {позолОченной~позолочЁнной} {цепОчке~цЕпочке} висел на прежнем месте. Он поставил {портфЕль~пОртфель} возле {шкАфа~шкафА} и прямо в {туФлях~туфлЯх} направился в гостиную в поисках матери. Не успев дойти до гостиной, он услышал, как {звонЯт~звОнят} в дверь. На пороге стояла мама и держала в руках коробку с его любимым орехово-{слиВовым~сливОвым} {тОртом~тортОм}.

### 8. Образуйте прилагательные от географических названий.

Образец: МОСКВА → МОСКОВСКИЙ

Куба → {к~К}уб{ин}ский

### 9. Образуйте прилагательные от географических названий.

Образец: МОСКВА → МОСКОВСКИЙ

Перу → {п~П}еру{ан}ский

### 10. Образуйте прилагательные от географических названий.

Образец: МОСКВА → МОСКОВСКИЙ

Чикаго → {ч~Ч}ика{г}ский

### 11. Выберите правильный вариант формы существительного.

белые {катера~ктеры}

### 12. Выберите правильный вариант формы существительного.

молодые {гусяры~гусяра}

**13. Выберите правильный вариант формы существительного.**

шесть {грузин~грузинов}

**14. Выберите правильный вариант формы существительного.**

отряд {партизан~партизанов}

**15. Выберите правильный вариант формы существительного.**

{одна~один~одно} гантел {ь~я}

**16. Определив род существительных, выберите правильный вариант.**

тёпл {ое~ый~ая} кашне

**17. Определив род существительных, выберите правильный вариант.**

розов {ый~ая~ое} фламинго

**18. Определив род существительных, выберите правильный вариант.**

широк {ая~ое~ий} авеню

**19. Определив род существительных, выберите правильный вариант.**

справедлив {ое~ая~ый} жюри

**20. Определив род существительных, выберите правильный вариант.**

удобн {ый~ая~ое} автомобиль-такси

**21. Выберите правильные формы числительных.**

Энциклопедия «Русский язык», изданная в 1998 ({тысяча девятьсот девяносто восьмом~тысяча девятисот девяносто восьмом~тысяча девятьсот девяносто восьмой}) году, насчитывает 2967 ({две тысячи девятьсот шестьдесят семь~двух тысяч девятьсот шестьдесят семь~две тысячи девятьсот шестидесяти семи}) научно-популярных статей. Из них около 1950 ({тысячи девятисот пятидесяти~тысяча девятисот пятидесяти~тысяча девятисот пятидесяти}) написаны ведущими специалистами в области языкознания. Кроме того, издание содержит 976 ({девятьсот семьдесят шесть~девять сот семьдесят шесть~девятисот семьдесят шести}) интересных заданий различной степени сложности и оснащено 573 ({пятьюстами семьюдесятью тремя~пятистами семьюдесятью тремя~пятистами семидесяти тремя}) иллюстрациями.

**22. Укажите сочетания слов, являющиеся словосочетаниями.**

**Выберите один или несколько ответов:**

- мяч не тонет
- купить впрок
- задняя мысль
- в течение месяца
- буду летать
- крепкие объятия

*Правильный ответ: купить впрок, крепкие объятия.*

**23. Притяжательным(-и) является(-ются) прилагательное(-ые)**

**Выберите один или несколько ответов:**

- сестрин
- королевский
- соловьиный



- обойный
- превосходный

*Правильный ответ: сестрин, соловьиный.*

**24. Составным глагольным сказуемое является в предложении(-ях)  
Выберите один или несколько ответов:**

- Я обратил внимание на грязь.
- Я буду веселиться.
- Директор потребовал прекратить крики.
- Мы отправились гулять.
- Я ненавижу мыть посуду.

*Правильный ответ: Я ненавижу мыть посуду.*

**25. Как только замолк рояль и в зале рассветло, он опять её увидел: она стояла у входа, ещё касаясь складки портьера, которую только что отёрнула, и мимо неё, теснясь, проходили люди...**

В этом предложении {6} грамматических основ / грамматические основы.

*Правильный ответ: 6.*

**26. Какой(-ие) тип(-ы) норм отражае(-ю)тся в словарной статье из «Словаря трудностей современного русского языка словаря» К. С. Горбачевича?**

**МЕЛКОШЁРСТНЫЙ** и допустимо мелкошёрстый. Произносится [мелкошёрсный].

**Выберите один или несколько ответов:**

- стилистические
- произносительные
- морфологические
- лексические
- словообразовательные
- акцентологические
- синтаксические
- фразеологические

*Правильный ответ: произносительные, словообразовательные.*

**27. Какой(-ие) тип(-ы) норм отражае(-ю)тся в словарной статье из «Словаря трудностей современного русского языка словаря» К. С. Горбачевича?**

**КРА́СНЫЙ, кратк. ф. краси́н, краси́на, краси́но и краси́но́, краси́ны и краси́ны́; сравн. ст. краси́нее.**

**Неправильно выражение красной линией проходит что-л. Следует говорить: красной нитью проходит что-л. (о том, что подчёркивается в качестве основной идеи).**

**Выберите один или несколько ответов:**

- произносительные
- синтаксические
- морфологические
- словообразовательные
- фразеологические
- акцентологические

- лексические
- стилистические

*Правильный ответ: морфологические, фразеологические, акцентологические.*