

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Истории
2023 – 2024 учебный год
10-11 класс
Заключительный этап
Вариант 1**

ЧАСТЬ А

Прочтите фрагмент исторического источника, внимательно рассмотрите изображения и выполните задания 1-3

Принимая во внимание:

1. Что Англия нарушает общепризнанное всеми цивилизованными народами международное право.
2. Что она считает неприятелем всякого гражданина, принадлежащего к неприятельскому государству, и объявляет поэтому ... (1) не только экипажи ... (2) судов, но даже экипажи торговых судов... и коммивояжеров и торговцев, путешествующих по своим торговым делам.
3. Что она распространяет на торговые суда и на товары и на имущество частных лиц право захвата...
4. Что она распространяет на города и на торговые неукрепленные порты... право блокады; что она объявляет блокированными местности, перед которыми она не содержит даже хотя бы одно военное судно...

Мы решили применить к Англии те приемы, которые она закрепила в своем морском законодательстве. Ст. 1. ... (3) острова объявляются в состоянии ... (4). Ст. 2. Всякая торговля и всякая корреспонденция с ... островами воспрещаются... Ст. 3. Всякий подданный..., который будет обнаружен в странах, занятых нашими войсками..., будет объявлен военнопленным... 7. Ни одно судно, приходящее прямо из Англии или английских ... (5) ., не будет принято ни в одном порту

Задание 1. Максимум 5 баллов

Заполните пропуски в тексте.

Ответ:

1. Военнопленные
2. Военные
3. Британские
4. Блокада
5. Колония

Задание 2. Максимум 5 баллов

Идентифицируйте событие, информацию о котором содержит текст. Что вы знаете об источнике, фрагментом которого он является (время и место возникновения, автор (если он известен), точное название, основное содержание)? Дайте развернутый ответ.

Ответ:

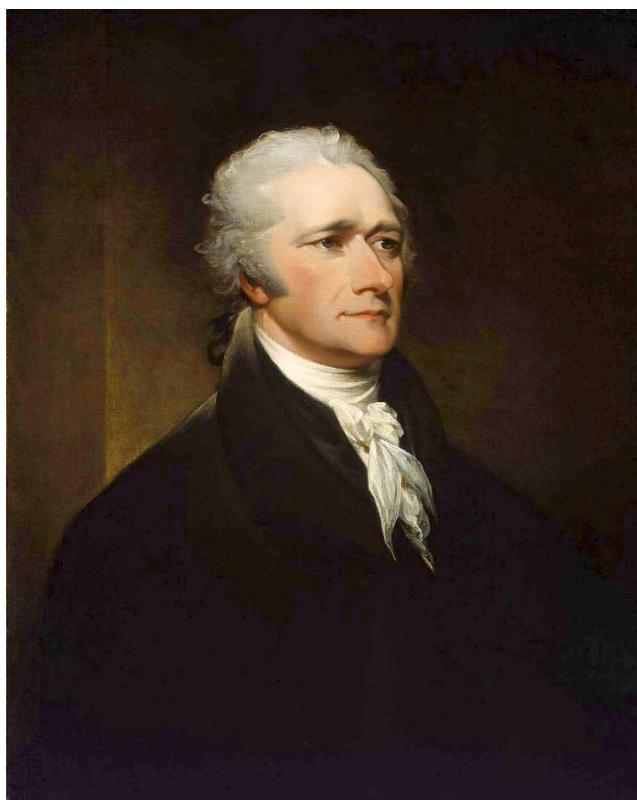
Представлен «Декрет о континентальной блокаде», автор Наполеона 1806 года. Подписан в Берлине. Основное содержание источника – попытка запрета на торговлю с Англией для материковых государств, подконтрольных французскому императору.

Задание 3. Максимум 5 баллов

Какому изображению из трех предложенных соответствует информация, содержащаяся в тексте? Дайте подробное обоснование своей позиции. Что вы знаете о других представленных изображениях?



1



2



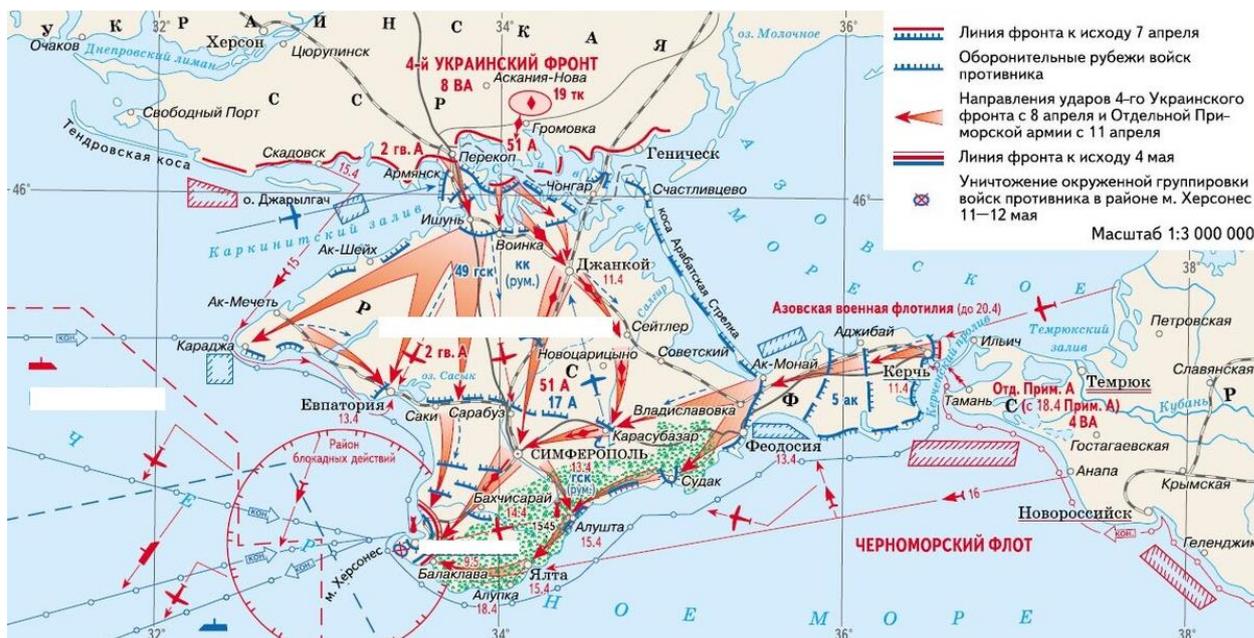
3

Ответ:

Правильный ответ – 1. Изображен прусский король Фридрих-Вильгельм III. Декрет издан в столице Пруссии во время войны четвертой коалиции, куда Пруссия входила. На 2 изображении представлен Александр Гамильтон. На 3 изображении представлен адмирал Нельсон, погибший в 1805 году.

ЧАСТЬ Б

Внимательно рассмотрите карту, отражающую важное событие отечественной военной истории, а также представленные изображения, и выполните задания 4-7



Задание 4. Максимум 5 баллов

Укажите, о какой военной операции идет речь? Как назывался военный конфликт, с которым связана эта операция? Назовите его участников, место и даты этого события.

Ответ:

На карте изображена Крымская наступательная операция, проходившая в Крыму 8 апреля-12 мая 1944 года. Военный конфликт: Вторая мировая/Великая отечественная война. Участниками могут быть названы координировавшие операцию К.Е. Воошилов и А.М. Василевский, а также командовавший фронтом во время операции Ф.И. Толбухин, и командовавший армией А.И. Еременко. Могут быть названы и другие полководцы.

Задание 5. Максимум 5 баллов

Из представленных изображений выберите изображение полководца, сыгравшего значительную роль в этой операции. Что вам известно о биографии этого военного деятеля? Укажите, в каких еще операциях он принимал участие? Какое место он занимает в исторической памяти нашей страны? Что вы можете сказать о других представленных изображениях? Дать развернутый ответ.

Ответ:

Правильный ответ: изображение 3. На нем изображен А.И. Еременко, командовавший Отдельной Приморской армией в ходе наступательной операции. Армия наступала с Керченского плацдарма, освободила Керчь и соединилась с силами 4-го Украинского фронта, после чего Еременко был переведен на командование 2-м Прибалтийским фронтом. В ходе войны участвовал также в Смоленском сражении 1941 года, Московской битве, Сталинградской битве, Смоленской наступательной операции 1943 года, Прибалтийской

операции, Моравско-Оставской операции. Могут быть названы и другие операции. На 1 изображении представлен Э. Роммель, командовавший немецко-фашистскими войсками во Франции, Италии и Северной Африке. На 2 изображении представлен Н.Ф. Ватутин, участник обороны Ленинграда, битвы за Москву, Сталинградской, Курской битв, битвы за Днепр и Корсунь-Шевченковской операции.



1



2



3

Задание 6. Максимум 5 баллов

Выберите изображение предмета вооружения, снаряжения или обмундирования, использовавшегося в сражении. Обоснуйте свою позицию. Укажите, каким образом использовался этот предмет в ходе военных действий. Что вы можете сказать о других предметах, изображения которых представлены?

Ответ:

Правильный ответ 3. На нем изображен пистолет-пулемет Шпагина, принятый на вооружение в СССР в 1940 года. Использовался как стрелковое оружие. На изображении 1

представлена винтовка системы Бердана, принятая на вооружение в армии Российской империи в последней трети XIX-начале XX вв. На изображении 2 представлен автомат Калашникова, принятый на вооружение после ВОВ.



1



2



3

Задание 7. Максимум 5 баллов

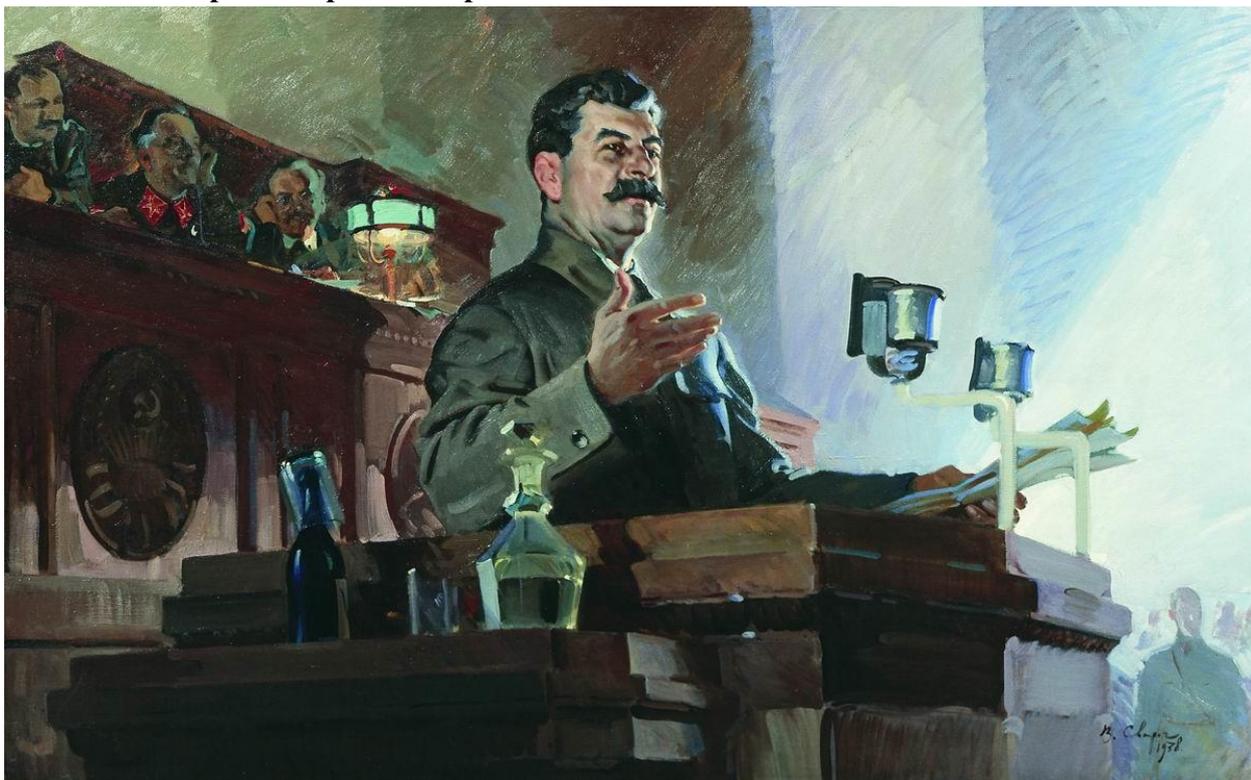
Охарактеризуйте военно-политические результаты события, ход которого отражен на карте и которому соответствуют выбранные изображения. Дайте развернутый ответ.

Ответ:

Военно-политическими результатами представленного события стали: 1) разгром группировки немецких войск (17 армия), занимавших территорию Крыма; 2) Освобождение Крыма и Севастополя от немецкой оккупации; 3) Ликвидация важного плацдарма немецких войск, ограничивавшего дальнейшее наступление советских войск на южном направлении, созданы условия для дальнейшего развития наступления в Восточной Европе, в частности, на Балканах.

ЧАСТЬ В

Внимательно рассмотрите изображение и выполните задания 8-10



Задание 8. Максимум 5 баллов

Укажите название произведения, место его хранения в настоящее время, а также его автора (если он известен). Идентифицируйте изображенного исторического деятеля и дайте краткую характеристику его заслуг перед страной и места в отечественной истории. Можно ли утверждать, что в данном произведении достоверно отражена внешность изображенного лица? Дайте развернутый ответ.

Ответ:

Представлена картина В.С. Сварога «Доклад И.В. Сталина на Чрезвычайном VIII съезде Советов о проекте Конституции СССР», написана в 1938 году, хранится в Музейно-выставочном центре РОСИЗО. В ответе может быть дана характеристика события (принятие конституции СССР) и характеристика значения этого события, или характеристика Сталина.

Задание 9. Максимум 5 баллов

Укажите, к какому художественному направлению принадлежал автор этого изображения. Что вы знаете об этом направлении? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого направления, отразились в представленном изображении?

Ответ:

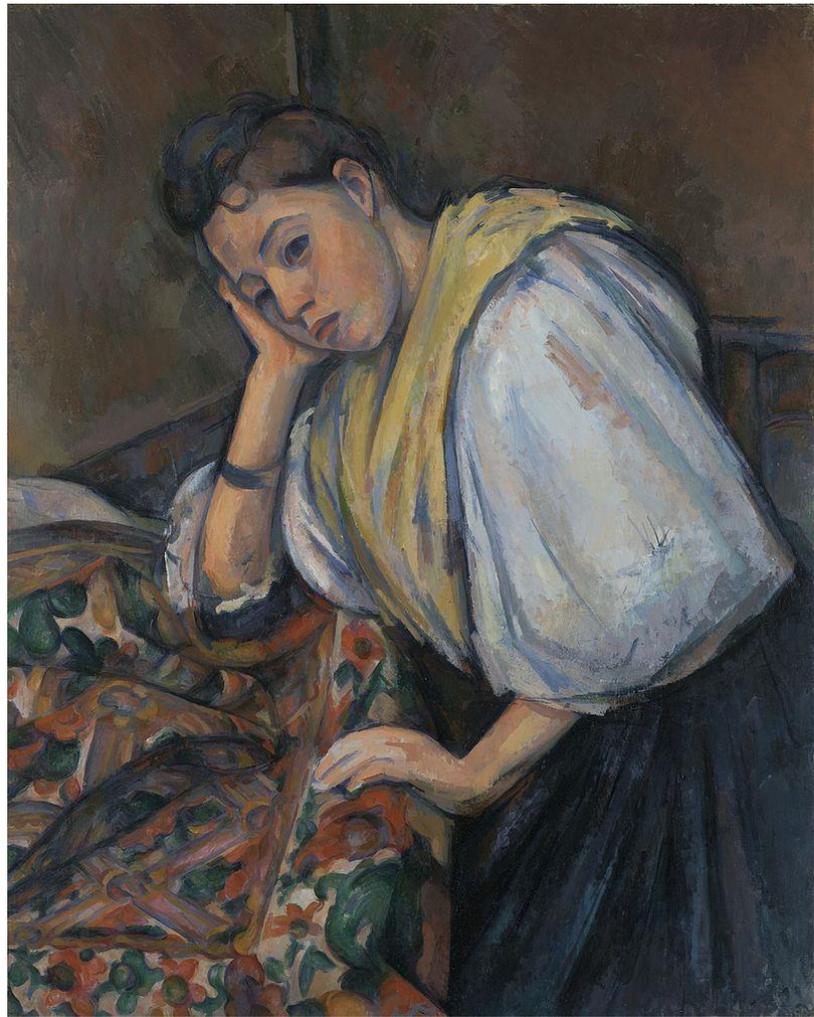
Автор был представителем реализма/социалистического реализма, входил в Ассоциацию художников революционной России и в Союз художников СССР. Этим организациям и стилю были присущи документализм, реализм в изображении событий,

политизированность. Они противопоставляли себя авангардизму 1920-х годов. Эти черты отразились в картине Сварога.

Задание 10. Максимум 5 баллов

Идентифицируйте, какое (или какие) из трех предложенных изображений (произведений отечественного или зарубежного искусства) относится (или относятся) к тому же направлению и тому же хронологическому периоду. Дайте развернутое объяснение своего выбора. Назовите другие произведения (в том числе – выполненные в других жанрах), относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду.





2



3

Ответ:

Правильный ответ: Изображение 1. На нем представлена картина И. Бродский «Расстрел 26 бакинских комиссаров». Бродский входил в АХРР, картина отличается реализмом и политической тематикой. Остальные: 2 Изображение – П. Сезанн «Молодая итальянка», написано в жанре постимпрессионизма. 3 Изображение – Б. Кустодиев «Групповой портрет художников общества «Мир искусства»», тот же период, но другой стиль.

ЗАДАНИЕ Г

Выберите фрагмент исторического источника из трех предложенных вариантов и напишите историческое эссе, выполнив задания 11-15.

ФРАГМЕНТ 1

- 1) Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.
- 2) Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускаются.
- 3) Лица мужского пола, имеющие от роду более пятнадцати лет, могут быть увольняемы из русского подданства лишь по совершенном отбытии ими воинской повинности или же по вынужденности жребия, освобождающего их от службы в постоянных войсках...
- 5) Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени...
- 9) Число людей, потребное для пополнения армии и флота, определяется ежегодно законодательным порядком.
- 11) Поступление на службу по призывам решается жеребьем, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жеребья не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.
- 12) К жеребию призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым к 1-му января того года, когда набор производится, минуло двадцать лет от роду.
- 13) Лицам, удовлетворяющим определенным условиям образования, представляется отбыть воинскую повинность без жеребья в качестве вольноопределяющихся...
- 17) Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жеребию определяется в пятнадцать лет, из коих шесть лет действительной службы и девять лет в запасе...
- 18) Общий срок службы во флоте определяется в десять лет, из коих семь лет действительной службы и три года в запасе...

ФРАГМЕНТ 2

К исходу дня 27 февраля весь Петроград перешел в руки восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу, а здания некоторых министерств и правительственных учреждений были заняты силами революции. Некоторые здания, те, в частности, в которых размещались штаб-квартира охранки, полицейские участки, суды, были преданы огню. В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Казалось, Таврический дворец стонал и вздрагивал от могучих ударов людских волн. Снаружи он более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. Повсюду виднелись ящики с

боеприпасами, ручные гранаты, пирамиды винтовок, пулеметы. Во всех углах расположились солдаты, среди которых, к сожалению, почти не было офицеров. Поскольку днем в бесконечном водовороте людей, новостей и событий решать фундаментальные государственные вопросы было невозможно, мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. Перед нами прежде всего встали проблемы организации, на случай крайней необходимости, системы обороны и руководства петроградским гарнизоном. В тот первый день, однако, в нашем распоряжении практически не было офицеров или людей с соответствующими специальными знаниями. Первой нашей акцией в тот вечер было создание для этой цели Военной комиссии, в которую первоначально вошли несколько штатских, обладающих хоть какими-то познаниями в военном деле, горстка офицеров и рядовых, а также Родзянко и я... Дольше всех колебался Родзянко. Однако, в конце концов, около полуночи он объявил о своем решении принять пост Председателя Временного комитета, который отныне, вплоть до создания Временного правительства, берет на себя верховную власть. В тот момент, когда в полночь с 27 на 28 февраля часы пробили 12 ударов, в России появился зародыш нового общенационального правительства.

ФРАГМЕНТ 3

Написать это письмо я решила после долгих раздумий. Я химик, преподаю в Ленинградском технологическом институте имени Ленсовета. Как многие другие, являюсь куратором студенческой группы. В наши дни студенты после периода общественной апатии и интеллектуального иждивенчества постепенно начинают заряжаться энергией революционных перемен. Естественно, возникают дискуссии – о путях перестройки, ее экономических и идеологических аспектах. Гласность, открытость, исчезновение зон, запретных для критики, эмоциональный накал в массовом сознании, особенно в молодежной среде, нередко проявляются и в постановке таких проблем, которые в той или иной мере «подсказаны» западными радиоголосами или теми из наших соотечественников, кто не тверд в своих понятиях о сути социализма...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером...

Слов нет, время то было весьма суровым. Но и то верно, что личная скромность, доходящая до аскетизма, еще не стыдилась самой себя, что потенциальные советские миллионеры еще опасались проклевываться в тиши заштатных контор и торговых баз. К тому же мы не были столь деловыми и прагматичными и готовили молодежь не к тонкостям потребления заработанных родителями благ, а к Труду и Обороне, не сокрушая духовный мир молодых чуждыми шедеврами из-за «бугра» и доморощенными поделками масскультуры. Мнимые родственники еще не спешили зазывать своих соплеменников в «землю обетованную», превращая их в «отказников» от социализма...

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т. п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии...

На этом стоим и будем стоять. Принципы не подарены нам, а выстраданы нами на крутых поворотах истории Отечества.

Задание 11. Максимум 5 баллов

Эссе должно представлять собой не набор отдельных высказываний, а единый целостный текст, связанный общностью цели, структуры и выводов

Задание 12. Максимум 10 баллов

Определите происхождение фрагмента (название источника, из которого он взят), время составления памятника и имя автора текста (если оно известно).

Ответ:

Фрагмент 1: «Устав о воинской повинности». Автор – Александр II/Д.А. Милютин. Время – 1882 год.

Фрагмент 2: «Россия на историческом повороте: Мемуары». Автор – Александр Керенский. Время написания – 1966 год, речь идет о Февральской революции 1917 года.

Фрагмент 3: «Не могу поступиться принципами». Автор – Нина Андреева. Время написания и публикации – 1988 год.

Задание 13. Максимум 15 баллов

Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста.

Ответ:

Фрагмент 1. Должно быть указано, что в тексте идет речь о введении в Российской империи всеобщей воинской повинности, установлении порядка ее прохождения, сроках, отборе военнотружущих, льготах, получаемых отдельными категориями населения. Должен быть указан контекст: указанная реформа является частью Великих реформ, и комплексной перестройки военной системы после Крымской войны (отказ от рекрутской повинности, новые уставы, окружная организация вооруженных сил, перевооружение армии).

Фрагмент 2. Должно быть указано, что в тексте речь идет о февральской революции. Автор повествует о колебаниях в Государственной думе по вопросу о власти. Текст носит мемуарный характер, поэтому описывает события в ретроспективе. В ответе может быть представлен контекст революции (протесты в Петрограде, отсутствие в столице царя) или 1960-х годов, когда Керенский публикует текст в эмиграции в США.

Фрагмент 3. Должно быть указано, что текст является манифестом консервативной части советского общества в годы перестройки. В тексте критикуются исторические споры, оправдывается политика 1920-1930-х годов, отстаивается марксистская модель понимания общественной жизни и политики. Критикуются дискуссии и пересмотр, переоценка советского прошлого.

Задание 14. Максимум 10 баллов

Приведите известные вам сведения о биографии автора текста (если он известен) или лиц, непосредственно причастных к его созданию (если они известны). Перечислите имена его (или их) единомышленников и оппонентов, дайте краткую характеристику его (или их) позиции относительно событий, явлений и/или процессов, с которыми связано возникновение источника.

Ответ:

Фрагмент 1. Могут быть предложены биографические подробности жизни Александра II или Д.А. Милютина (военного министра и историка). В качестве их единомышленников могут быть предложены деятели правительства эпохи Великих реформ (Н. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов и др.). В качестве оппонентов могут быть предложены как консерваторы (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков), так и социалисты, народники (например, Ткачев, Лавров, Бакунин, Герцен, Чернышевский и т.п.).

Фрагмент 2. Должны быть приведены биографические факты о жизни А.Ф. Керенского. В качестве его единомышленников могут быть предложены деятели Временного правительства, в качестве оппонентов могут быть предложены большевики (расходились по вопросам войны и путей переустройства общества), а также представители старого режима (царское правительство, генералитет).

Фрагмент 3. Должно быть указано, что Н. Андреева была преподавателем университета, химиком. Могут быть предложены другие биографические подробности. В качестве единомышленников могут быть указаны члены ГКЧП, представители большевиков середины XX века. В качестве оппонентов могут быть предложены активные деятели перестройки (Горбачев, Шеварнадзе и др.), либералы (Ельцин, Сахаров, Собчак и др.)

Задание 15. Максимум 10 баллов

Объясните, какое значение для дальнейшего хода отечественной истории имели события, явления и/или процессы, обусловившие возникновение источника. Свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.

Ответ:

Фрагмент 1. Должны быть указаны последствия проведения военной реформы, а именно: повышение боеспособности армии, успешная война с Турцией, начавшаяся модернизация России.

Фрагмент 2. Должно быть указано, что в ходе февральской революции произошла смена политического строя, к власти приходят временное правительство и советы, устанавливается система двоевластия.

Фрагмент 3. Должно быть указано, что в результате Перестройки происходит либерализация общественной жизни в СССР, начинается политический и социально-экономический кризис. В итоге происходит распад СССР.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Истории
2023 – 2024 учебный год
10-11 класс
Заключительный этап
Вариант 2**

ЧАСТЬ А

Прочтите фрагмент исторического источника, внимательно рассмотрите изображения и выполните задания 1-3

Ст. I. (Перечисленные выше германские государства)... будут на вечные времена отделены от территории Германской империи и объединены между собой в особый союз под именем ... (1) союз...

Ст. III. Короли и князья как участники Союза отказываются от своих титулов, которые выражают какие-либо связи с Германской империей. 1 августа настоящего года в ... (2) будет объявлено отделение Союза от империи...

Ст. VII. Князья обязательно должны будут быть независимы от всякой державы, посторонней Союзу, и, следовательно, не будут иметь права брать на себя какую бы то ни было иную службу, кроме службы в государствах, являющихся членами Союза или с ним союзных...

Ст. XII. Его вел. ... (3). французов объявляется ... (4) союза, и в качестве такового ему принадлежит право в случае кончины князя-примаса назначения ему преемника...

Ст. XXVI. Право ... (5) (участников союза) составляют: право законодательства, верховного отправления правосудия, верховной помощи, военного набора или рекрутирования и налогов...

Ст. XXXVIII. (Распределение контингента на случай войны: Франция – 200 тысяч, Бавария – 30 тысяч, Вюртемберг – 12 тысяч, другие от 8 до 4 тысяч.)

Задание 1. Максимум 5 баллов

Заполните пропуски в тексте.

Ответ:

1. Рейнский
2. Сейм
3. Император
4. Протектор
5. Суверенитет

Задание 2. Максимум 5 баллов

Идентифицируйте событие, информацию о котором содержит текст. Что вы знаете об источнике, фрагментом которого он является (время и место возникновения, автор (если он известен), точное название, основное содержание)? Дайте развернутый ответ.

Ответ:

Представлен Договор об образовании Рейнского союза. В качестве автора может быть назван Наполеон как вдохновитель этого документа. 1806 год, Париж. Основное содержание – документ фиксирует процесс ликвидации Св. Римской империи Германской нации, который будет завершён в августе 1806 года. Образовалось конфедеративное государство в Германии под протекторатом Франции.

Задание 3. Максимум 5 баллов

Какому изображению из трех предложенных соответствует информация, содержащаяся в тексте? Дайте подробное обоснование своей позиции. Что вы знаете о других представленных изображениях?



1



2



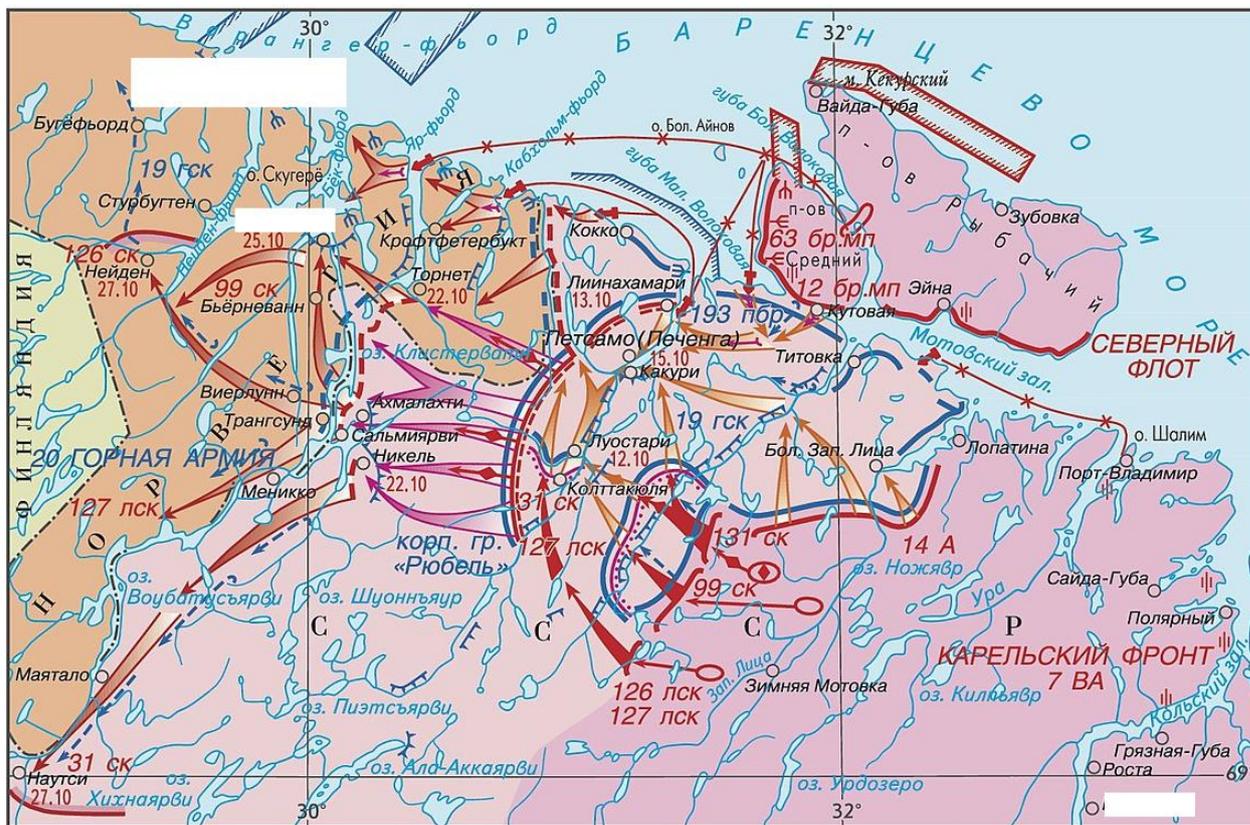
3

Ответ:

Правильный ответ – 2. На нем изображен министр иностранных дел Наполеона Талейран. На 1 изображении представлен Симон Боливар. На 3 изображении представлен Иммануил Кант, живший в Пруссии и не доживший до образования союза два года.

ЧАСТЬ Б

Внимательно рассмотрите карту, отражающую важное событие отечественной военной истории, а также представленные изображения, и выполните задания 4-7



Задание 4. Максимум 5 баллов

Укажите, о какой военной операции идет речь? Как назывался военный конфликт, с которым связана эта операция? Назовите его участников, место и даты этого события.

Ответ:

На карте изображена Петсамо-Киркенесская операция, проходившая на границе СССР, Финляндии, Норвегии 7 октября – 8 ноября 1944 года. Событие – Вторая мировая/Великая отечественная война. Из участников могут быть названы командующий Карельским фронтом К.А. Мерецков, Северным флотом А.Г. Головкин, 14-й армией В.И. Щербаков.

Задание 5. Максимум 5 баллов

Из представленных изображений выберите изображение полководца, сыгравшего значительную роль в этой операции. Что вам известно о биографии этого военного деятеля? Укажите, в каких еще операциях он принимал участие? Какое место он занимает в исторической памяти нашей страны? Что вы можете сказать о других представленных изображениях? Дать развернутый ответ.



1



2



3

Ответ:

Правильный ответ: изображение 1. На нем представлен Кирилл Афанасьевич Мерецков, командующий Карельским фронтом в Петсамо-Киркенесской операции. Участник революции и Гражданской войны. Разрабатывал планы войны с Финляндией, командовал прорывом «линии Маннергейма». Был заместителем наркома обороны, начальником ГенШтаба РККА. В начале войны был арестован, обвинен в контрреволюционной деятельности. В сентябре 1941 г. освобожден. Участник операций, ставивших задачей снятие блокады с Ленинграда. Участвовал в прорыве блокады, в Ленинградско-Новгородской, Свирско-Петрозаводской операциях, командовал Приморской группой Дальневосточного фронта. На других изображения представлены: 2) Бернард Монтгомери – британский фельдмаршал, командовавший войсками в Европе и Северной Африке; 3) К.К. Рокоссовский – командующий фронтами в крупнейших сражениях ВОВ.

Задание 6. Максимум 5 баллов

Выберите изображение предмета вооружения, снаряжения или обмундирования, использовавшегося в сражении. Обоснуйте свою позицию. Укажите, каким образом использовался этот предмет в ходе военных действий. Что вы можете сказать о других предметах, изображения которых представлены?



1



2



3

Ответ:

Правильный ответ – изображение 2. На нем изображен револьвер системы Нагана, принятый на вооружение еще в Российской империи и активно использовавшийся вплоть до послевоенного времени. На изображении 1 представлен автоматический пистолет Стечкина, принятый на вооружение в послевоенные годы. На изображении 3 представлен американский револьвер Кольт XIX века.

Задание 7. Максимум 5 баллов

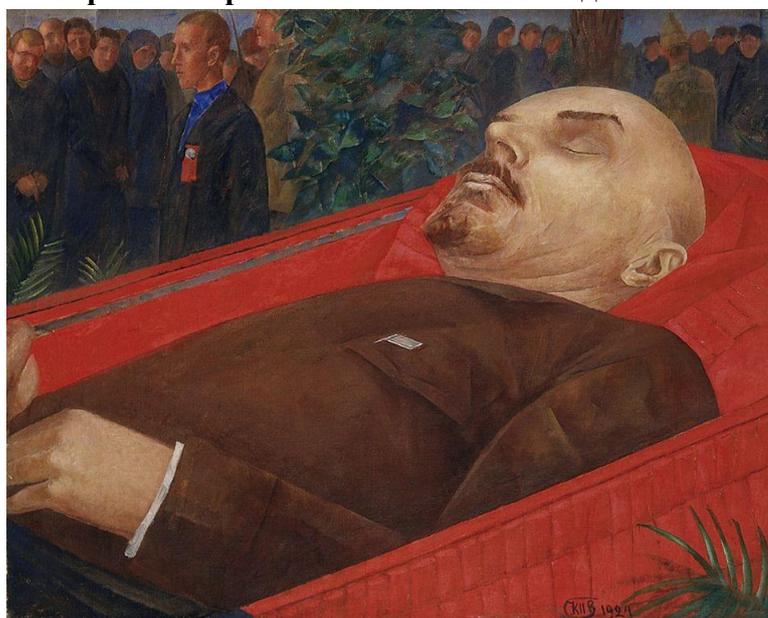
Охарактеризуйте военно-политические результаты события, ход которого отражен на карте и которому соответствуют выбранные изображения. Дайте развернутый ответ.

Ответ:

Сражение завершилось разгромом немецко-фашистских войск. Основные последствия могут быть следующие: 1) освобождение территории Норвегии (завершилось к январю 1945 года) от немецких войск; 2) немецкие войска потеряли Северный плацдарм, а также контроль над добычей полезных ископаемых (никель) в Норвегии; 3) Операция привела к подъему освободительного движения в Норвегии.

ЧАСТЬ В

Внимательно рассмотрите изображение и выполните задания 8-10



Задание 8. Максимум 5 баллов

Укажите название произведения, место его хранения в настоящее время, а также его автора (если он известен). Идентифицируйте изображенного исторического деятеля и дайте краткую характеристику его заслуг перед страной и места в отечественной истории. Можно ли утверждать, что в данном произведении достоверно отражена внешность изображенного лица? Дайте развернутый ответ.

Ответ:

На изображении представлена картина К.С. Петрова-Водкина «У гроба Ленина» (Ленин в гробу), написана в 1924 году, хранится в Третьяковской галерее. На картине изображен Ленин. В ответе предполагается краткая характеристика Ленина как деятеля революции, организатора Советского государства.

Задание 9. Максимум 5 баллов

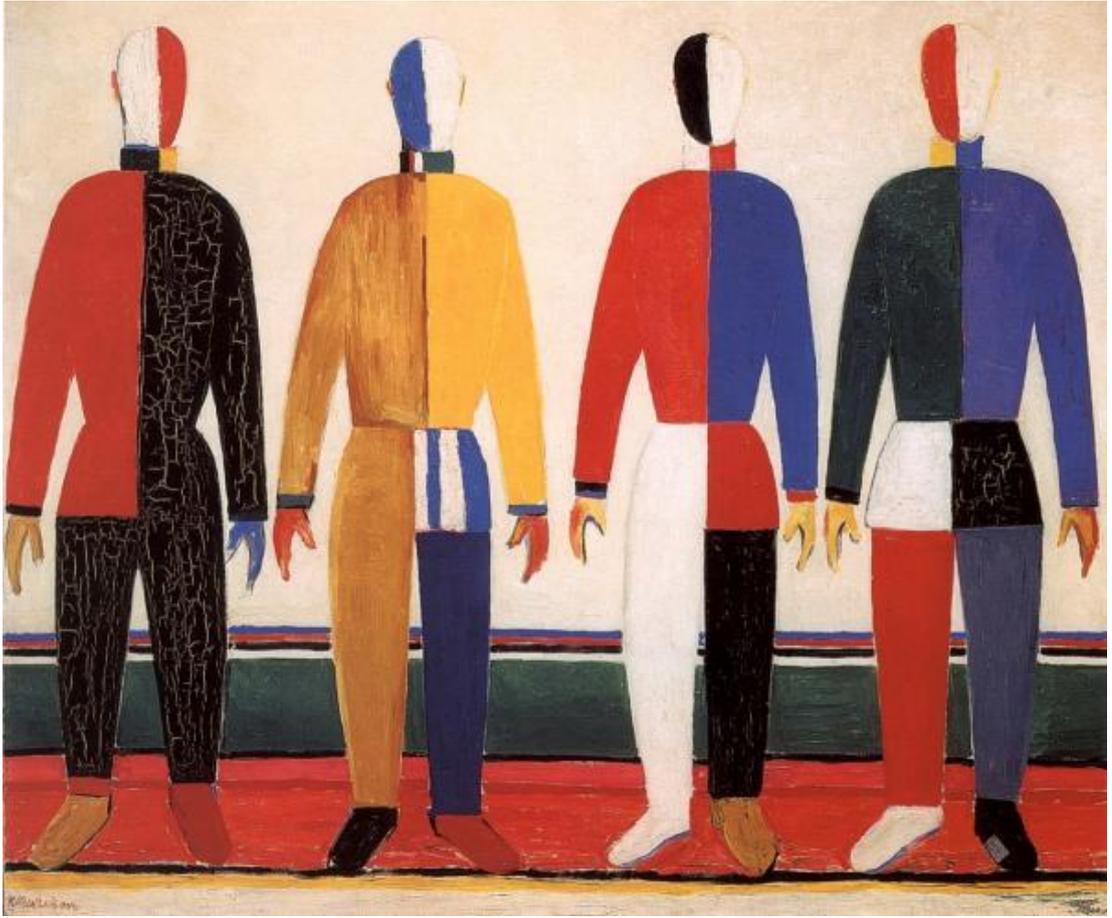
Укажите, к какому художественному направлению принадлежал автор этого изображения. Что вы знаете об этом направлении? Какие художественные особенности, свойственные манере представителей этого направления, отразились в представленном изображении?

Ответ:

К.С. Петров-Водкин был автором, творившим в оригинальном стиле на стыке реализма и символизма. Из объединений входил в «Мир искусства», «4 Искусства». Мир искусства – творческое объединение российских художников 1890-1920-х годов. К группе относились А.Н. Бенуа, В.А. Серов, И. Левитан, Н.К. Рерих. Могут быть названы другие. Черты, проявившиеся в картине – это символизм, искажение перспективы, чистые цвета.

Задание 10. Максимум 5 баллов

Идентифицируйте, какое (или какие) из трех предложенных изображений (произведений отечественного или зарубежного искусства) относится (или относятся) к тому же направлению и тому же хронологическому периоду. Дайте развернутое объяснение своего выбора. Назовите другие произведения (в том числе – выполненные в других жанрах), относящиеся к тому же художественному направлению и тому же хронологическому периоду.



1



2



3

Ответ:

Правильный ответ: изображение 3. Это картина А. Бенуа Итальянская комедия. Бенуа входил в «Мир искусства». На изображении 1 представлена картина «Спортсмены» К. Малевича, выполненная в стиле супрематизма. На изображении 2 представлена картина П. Гогена «У окна» в стиле постимпрессионизма.

ЗАДАНИЕ Г

Выберите фрагмент исторического источника из трех предложенных вариантов и напишите историческое эссе, выполнив задания 11-15.

ФРАГМЕНТ 1

В Бозе почивший Родитель Наш священной памяти император Александр II неоднократно являл крестьянам знаки своего отеческого попечения и прилагал непрестанные заботы к устройству их быта.

Прекратив крепостные отношения во всем государстве, император Александр II повелел в 1863 году уменьшить платежи по выкупу земли, причитавшиеся с бывших помещичьих крестьян всей западной полосы империи. Подобным же образом повелено было понизить выкупные платежи и по отдельным во многих других местностях селениям, которые находились в особенно неблагоприятном положении бывших помещичьих крестьян в прочих частях государства и желая явить и им знак нашей монаршей о них заботы, мы повелеваем:

1. Понизить выкупные платежи бывших помещичьих крестьян во всех губерниях, где были введены местные Великороссийское и Малороссийское Положения 19 февраля 1861 года.

Из них в губернии Могилевской и Белорусских уездах Витебской (Велижском, Витебском, Городецком, Лепельском, Невельском, Полоцком, Себежском и Суражском) такое понижение произвести в тех селениях, которые перешли на выкуп по выкупным договорам и объявлениям, состоявшимся до издания высочайшего указа 2 Ноября 1863 года об обязательном выкупе в Белорусском крае, если при этом означенные селения не воспользовались уже впоследствии сбавкою в выкупных платежах при исправлении по разным случаям выкупных по тем селениям актов.

2. Понижение выкупных платежей произвести в размере одного рубля с каждого обложенного сими платежами душевого надела, а в местностях, состоящих на Малороссийском Местном Положении 19 февраля 1861 года, в размере шестнадцати копеек с каждого рубля нынешнего оклада выкупных платежей крестьян; — и...

Независимо от сего мы повелели подлежащим учреждениям собрать подробные сведения о тех селениях бывших помещичьих крестьян, кои по случаю разных неблагоприятных обстоятельств находятся в особенно расстроеном хозяйственном положении, на основании данных нами указаний сделать распределение добавочного для таковых селений понижения выкупных платежей.

ФРАГМЕНТ 2

В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов и в развитие декретов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о хлебной монополии и о натуральном налоге устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства.

Ст. 1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, разверстывается для отчуждения у населения между производящимися губерниями.

Ст. 2. Губернии, на которые распространяется разверстка, равно как и количество хлебов и зернового фуража, подлежащее отчуждению в каждой губернии, устанавливаются народным комиссаром по продовольствию в соответствии с размерами урожая, запасами и нормами потребления.

Ст. 3. В разверстку зачисляется все количество семенного и продовольственного хлеба, а также зернового фуража, уже заготовленных продовольственными органами по нарядам Народного комиссариата продовольствия.

Ст. 4. К разверстке, установленной Народным комиссариатом продовольствия, распоряжением губернских продовольственных комитетов прибавляется количество хлеба и зернового фуража, необходимого для нужд местного, как городского, так и крестьянского населения, не имеющего в потребной норме своего хлеба.

Ст. 5. Общие основания разверстки устанавливаются Народным комиссариатом по продовольствию...

Ст. 8. Народному комиссару по продовольствию предоставляется право в зависимости от видов на предстоящий урожай уменьшать количество, подлежащее допоставке после 1 марта.

Ст. 9. Сельские хозяева, сдавшие к 1 марта не менее семидесяти процентов и к 15 июня — остальное количество затребованного от них по разверстке хлеба и зернового фуража, освобождаются от обложения натуральным налогом.

Ст. 10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебофуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению

обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злобно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда.

ФРАГМЕНТ 3

Соотечественники! Граждане Советского Союза!

В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М.С. Горбачева политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни в силу ряда причин зашла в тупики. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения. Политиканство вытеснило из общественной жизни заботу о судьбе Отечества и гражданина. Насаждается злобное глумление над всеми институтами государства. Страна по существу стала неуправляемой. Воспользовавшись предоставленными свободами, попирая только что появившиеся ростки демократии, возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства и захват власти любой ценой. Растоптаны результаты общенационального референдума о единстве Отечества. Циничная спекуляция на национальных чувствах – лишь ширма для удовлетворения амбиций. Ни сегодняшние беды своих народов, ни их завтрашний день не беспокоят политических авантюристов...

Каким быть общественному строю, должен решать народ, а его пытаются лишить этого права.

Кризис власти катастрофически сказался на экономике. Хаотичное стихийное скольжение к рынку вызвало взрыв эгоизма – регионального, ведомственного, группового и личного. Война законов и поощрение центробежных тенденций обернулись разрушением единого народнохозяйственного механизма, складывавшегося десятилетиями. Результатом стали резкое падение уровня жизни, подавляющего большинства советских людей, расцвет спекуляции и теневой экономики. Давно пора сказать людям правду: если не принять срочных и решительных мер по стабилизации экономики, то в самом недалеком времени неизбежен голод и новый виток обнищания, от которых один шаг до массовых проявлений стихийного недовольства с разрушительными последствиями. Только безответственные люди могут уповать на некую помощь из-за границы. Никакие подачки не решат наших проблем, спасение – в наших собственных руках. Настало время измерять авторитет каждого человека или организации реальным вкладом в восстановление и развитие народного хозяйства...

Мы выступаем за истинно демократические процессы, за последовательную политику реформ, ведущую к обновлению нашей Родины, ее экономическому и социальному процветанию, которое позволит ей занять достойное место в мировом сообществе наций...

Мы призываем рабочих, крестьян, трудовую интеллигенцию, всех советских людей в кратчайший срок восстановить трудовую дисциплину и порядок, поднять уровень производства, чтобы затем решительно двинуться вперед. От этого зависит наша жизнь и будущее наших детей и внуков, судьба Отечества...

Задание 11. Максимум 5 баллов

Эссе должно представлять собой не набор отдельных высказываний, а единый целостный текст, связанный общностью цели, структуры и выводов

Задание 12. Максимум 10 баллов

Определите происхождение фрагмента (название источника, из которого он взят), время составления памятника и имя автора текста (если оно известно).

Ответ:

Фрагмент 1: Указ о снижении выкупных платежей. Подписал Александр III. Время – 1882 год.

Фрагмент 2: Декрет СНК РСФСР о разверстке зерновых хлебов и фуража, подлежащих отчуждению в распоряжение государства, между производящими губерниями от 11 января 1919 г. (декрет о продразверстке). Подписал – В.И.Ленин. Время – 1919 год.

Фрагмент 3: «Обращение к советскому народу» Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП), 18 августа 1991 г. В качестве авторов могут быть названы члены ГКЧП (например, Янаев) или сама организация. Время – 1991 год.

Задание 13. Максимум 15 баллов

Изложите краткое содержание источника в целом; постарайтесь связать его с условиями, временем, обстоятельствами и местом возникновения текста.

Ответ:

Фрагмент 1. Должно быть зафиксировано, что указ снижал выкупные платежи для бывших крепостных крестьян, даны подробности этого снижения. Должно быть отмечено, что эти меры были логическим продолжением и завершением Великих реформ при Александре III. Может быть отмечена противоречивость политики Александра III – ликвидация подушной подати, снижение платежей, но при этом ограничение свободы судов и земств.

Фрагмент 2. Должно быть зафиксировано, что декрет учреждал продовольственную разверстку – систему насильственных реквизиций для обеспечения города продовольствием. Обязательно должна быть прослежена связь между обстоятельствами гражданской войны, нарушением экономических процессов, в частности товарооборота города и деревни.

Фрагмент 3. Должно быть зафиксировано, что в тексте содержится обращение к населению с просьбой поддержать ГКЧП, критикуются процессы распада СССР и перестройки. Должно быть указано, что этот документ отражает процесс распада СССР и борьбу за власть в политической элите.

Задание 14. Максимум 10 баллов

Приведите известные вам сведения о биографии автора текста (если он известен) или лиц, непосредственно причастных к его созданию (если они известны). Перечислите имена его (или их) единомышленников и оппонентов, дайте краткую характеристику его (или их) позиции относительно событий, явлений и/или процессов, с которыми связано возникновение источника.

Ответ:

Фрагмент 1. Должна быть приведена биография Александра III, указаны его единомышленники – К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, члены его правительств, консервативные мыслители. Среди противников допустимо указывать представителей народнического, социалистического движений, представителей либеральных кругов.

Фрагмент 2. Должна быть приведена биография Ленина, указаны его единомышленники – члены партии большевиков. Среди оппонентов уместны будут представители меньшевиков, эсеров, деятели Белого движения.

Фрагмент 3. Должны быть перечислены основные члены ГКЧП с указанием их ключевых должностей. Среди их противников должны быть указаны представители либерального лагеря Перестройки (прежде всего Б.Н. Ельцин).

Задание 15. Максимум 10 баллов

Объясните, какое значение для дальнейшего хода отечественной истории имели события, явления и/или процессы, обусловившие возникновение источника. Свою точку зрения подтвердите историческими фактами и аргументами теоретического характера.

Ответ:

Фрагмент 1. Должно быть указано, что реформаторская деятельность Александра III способствовала дальнейшей отмене крепостнических порядков в российской деревне, давала путь для распада крестьянской общины и дальнейшего развития сельского хозяйства по капиталистическому пути. Можно отметить, что реформы в сельском хозяйстве будут прерваны революцией.

Фрагмент 2. Должно быть указано, что политика продразверстки смогла обеспечить красную армию и города достаточным количеством продовольствия, однако привела к обострению отношений с деревней, ряду крестьянских восстаний. Это привело к отказу правительства СНК от продразверстки и переходу к продналогу.

Фрагмент 3. Должно быть указано, что обращение ГКЧП не обеспечило организации поддержку населения. В ходе августовских событий 1991 г. победу одерживает Б.Н. Ельцин. В результате ускоряются процессы распада СССР, укрепляется политический авторитет президента РСФСР, полное политическое поражение терпит М.С. Горбачев.