

**ГАОУ ДПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Критерии и методика оценивания заданий
Всероссийской олимпиады школьников
по испанскому языку (муниципальный этап)
для учащихся 7-11 классов в 2022/2023 учебном году**

Санкт-Петербург

2022

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий позволяет объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. С учетом этого, при оценивании олимпиадных заданий рекомендуется:

- по всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- общий результат по итогам письменного тура оценивается путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Оценивание выполненных участниками заданий осуществляет жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанной региональной предметно-методической комиссией, с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общего максимального балла за все задания и туры. В конкурсах письменного тура олимпиады используются тестовые задания разного типа.

Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

КЛЮЧИ

Конкурс понимания устного текста (14 баллов)

Вопросы 1-12: каждый правильный ответ – 1 балл

Вопрос 13: правильный ответ – 2 балла

1	2	3	4	5	
V	X	X	V	V	
6	7	8	9	10	11
a	b	b	a	a	c
12	13				
a	b				

Конкурс понимания письменного теста (10 баллов)

1	2	3	4	5
B	B	A	A	A
6	7	8	9	10
c	b	b	a	a

Лингвострановедческий тест (11 баллов)

Вопросы 1-11: каждый правильный ответ – 1 балл

1	2	3	4	5
110860	1898	11 millones	40	55
6	7	8	9	10
10990	1962	2800000	48730	350000
11				
1865				

Лексико-грамматический тест (20 баллов)

1	2	3	4	5	6
ha viajado	hizo	trajo	venía	nos contaba	ha terminado
7	8	9	10	11	12
he aprendido	hemos hablado	hemos escuchado	fuimos	b	c
13	14	15	16	17	18
a	c	a	b	b	c
19	20				

a	a
---	---

Mi hermano menor se llama Raúl. **Le (1 балл)** quiero muchísimo, pero es bastante travieso: ayer traje un juguete para él y hoy ya **lo (1 балл)** ha roto. Pero yo siempre **se (1 балл) los (1 балл)** arreglo.

Como a todos los niños, a mi hermano le encantan las golosinas y todos los días me **las (1 балл)** pide. El otro día **le (1 балл)** di una piruleta y se **la (1 балл)** comió en menos de un minuto. Pero además de travieso y goloso, Raúl es un niño muy amable con todo el mundo: siempre que un compañero de clase **le (1 балл)** pide cualquier favor, él **se (1 балл) lo (1 балл)** hace enseguida.

Исходный текст

Mi hermano menor se llama Raúl. Quiero muchísimo **a Raúl**, pero es bastante travieso: ayer traje un juguete para él y hoy ya ha roto **el juguete**. Pero yo siempre arreglo **a Raúl los juguetes**.

Como a todos los niños, a mi hermano le encantan las golosinas y todos los días me pide **golosinas**. El otro día di una piruleta **a Raúl** y se comió **la piruleta** en menos de un minuto. Pero además de travieso y goloso, Raúl es un niño muy amable con todo el mundo: siempre que un compañero de clase pide **a Raúl** cualquier favor, él hace **el favor al compañero** enseguida.

Критерии оценивания конкурса «Креативное письмо» Макс. количество баллов – 20

Баллы	Содержание: максимально – 4 балла
4	Коммуникативная задача успешно решена, содержание раскрыто точно и полно. Даны развернутые ответы на каждый пункт плана.
3	Коммуникативная задача решена, содержание раскрыто точно и полно, однако, ответы на пункты плана односложные, не развернутые.
2	Коммуникативная задача решена в целом, содержание раскрыто недостаточно полно (нет информации по одному из пунктов плана).
1	Коммуникативная задача решена лишь частично, содержание не полностью соответствует поставленным задачам (нет информации по двум пунктам плана)..
0	Текст не получился, цель не достигнута, либо есть информация только по двум пунктам плана.
Баллы	Организация текста: максимально – 2 балла
2	Текст организован в соответствии с замыслом автора, имеет вступление, основную часть и заключение. Текст разделен на смысловые абзацы. Все части текста логически связаны друг с другом.
1	Текст организован в соответствии с замыслом автора, но не имеет четкой структуры: есть вступление, но нет заключения (или наоборот), основная часть не подразделена на логические абзацы, не хватает связующих элементов между частями текста.
0	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено членение текста на абзацы. Имеются серьезные нарушения в связанности текста и в употреблении логических средств связи.
Баллы	Лексическое оформление: максимально – 5 баллов
5	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Точный набор слов и адекватный набор лексической сочетаемости. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.
4	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы. Достаточный набор слов и лексической сочетаемости. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.
3	В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, имеется не более 3 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста.
2	В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 4-5 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста.
1	В целом лексические средства соответствуют заданному содержанию, однако имеются 6-8 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста.
0	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, имеются многочисленные лексические ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста.
Баллы	Грамматическое оформление: максимально – 5 баллов
5	Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.

4	Участник демонстрирует грамотное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 1–2 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста.
3	Участник демонстрирует корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста.
2	Работа имеет 4–5 грамматических (стилистических) ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста.
1	Работа имеет 6–8 грамматических ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимания текста.
0	Работа имеет многочисленные грамматические ошибки (более 8), которые затрудняют понимание текста.
Баллы	Орфография: максимально – 4 балла
4	Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. Работа не имеет ошибок с точки зрения правописания. Допустимы 1 орфографическая ошибка , не нарушающие понимания текста.
3	Участник демонстрирует грамотное владение навыками орфографии. В работе имеется не более 3 ошибок в правописании .
2	Участник владеет навыками орфографии. Но в работе имеется 4-5 ошибки в правописании .
1	В работе имеется 6-8 ошибок в правописании .
0	В работе имеется более 8 ошибок в правописании .

1 – 2 балла могут быть сняты за:

– небрежное оформление рукописи;