

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 2022-2023 уч год  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
возрастная группа (9-11 классы)  
*Уважаемый участник олимпиады!***

Вам предстоит выполнить задания письменного тура: 1) аудирование, 2) лексико-грамматический тест, 3) тест по чтению, 4) творческое задание «креативное письмо».

Время выполнения заданий письменного тура - 3 часа (180 минут).

Выполнение заданий письменного тура целесообразно организовать следующим образом:

- внимательно прослушайте инструктаж члена жюри;
- ознакомьтесь с бланком ответа;
- не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;
- отвечая на вопрос теста, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- впишите правильный ответ в бланк ответа, указав букву / цифру или слово в правильной форме;
- если Вы допустили ошибку, то ее можно исправить простым зачеркиванием «/», указав рядом правильный ответ.
- после выполнения каждого задания удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов; исправьте обнаруженные при Вашей самостоятельной проверке ошибки.

Предупреждаем Вас, что:

- при оценке заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;
- при оценке заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание письменного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка баллов за задания с выбором ответов – 80 баллов.

Максимальная оценка баллов за творческое задание – 20 баллов.

**Максимальная оценка за письменный тур муниципального этапа – 100 баллов.**

**Организатору в аудитории**

Для эксперсс-проверки качества печати комплекта убедитесь, что на данном листе:

- 4) печать выполнено равномерно – без белых или темных полос по листу;
- 5) текст четкий и легко читаемый;
- 6) защитные знаки четко видны и не затрудняют чтение текста.

**Участнику олимпиады**

Убедитесь в целостности комплекта:

- 4) внимательно рассмотрите цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и номер ОМ на листах с ОМ;
- 5) удостоверьтесь в том, что на данном листе отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и номер ОМ Вашего комплекта;
- 6) удостоверьтесь, что указанные цифровые значения совпали.

В случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой комплект.



**2. Аудирование****20 минут****(20 баллов)**

**Задание 1. Прослушайте текст два раза и ответьте на вопросы, правдивы ли данные утверждения или ложны (verdadero o falso). Укажите букву (а или b), соответствующую выбранному варианту, в бланке ответов.**

5. Según la audición, los dibujos de Santiago González se vieron en un programa de televisión.  
c) Verdadero  
d) Falso
6. En la audición se dice que es la primera vez que Santiago González colabora con Marcela Orlando.  
a) Verdadero  
b) Falso
3. La inauguración va a tener lugar el 2 de diciembre.  
a) Verdadero  
b) Falso
4. Según el texto, la exposición permanecerá cerrada durante el fin de semana.  
a) Verdadero  
b) Falso
5. Hay que pagar dinero para entrar en la exposición.  
a) Verdadero  
b) Falso

**Задание 2. Прослушайте текст два раза и ответьте на поставленные вопросы, выбрав вариант ответа из трёх предложенных. Укажите выбранный вариант под (рядом с) соответствующей цифрой в бланке ответов.**

6. Según la audición, la práctica del ajedrez en las escuelas cubanas...  
a) es una novedad en este curso escolar.  
b) se imparte en todos los niveles educativos.  
c) es una asignatura escolar.
7. Según la audición, el interés de los estudiantes por el ajedrez se debe a...  
a) la labor del profesorado.

- b) los que creen que es divertido.  
c) los que obtienen mejores resultados.

8. En la audición, Mónica Campo señala que el ajedrez...  
a) es la actividad didáctica preferida de los estudiantes.  
b) es bueno para la concentración.  
c) lo introdujeron los jefes militares.

9. Según la audición, el ajedrez NO enseña .....  
a) valorar las opciones  
b) evaluar los progresos  
c) tomar una decisión correcta

10. Según Mónica Campo, los alumnos también aprenden...  
a) la historia del ajedrez en Cuba  
b) la historia del ajedrez en el mundo  
c) la historia del ajedrez en America Latina

**ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**





**2. Лексико-грамматический тест**  
**(50 баллов)**

**70 минут**

**Задание 1. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов. Внесите выбранные варианты (а, б, с) в лист ответов.**

**GUÍAS DE VIAJES**

Pocas personas se aventuran a visitar por primera vez un lugar sin ir acompañadas de una buena guía de viajes. 1 con el pasaporte, la moneda extranjera o el billete de avión, este producto 2 en parte fundamental del equipaje y ha pasado de ser un artículo minoritario a 3 las posiciones más altas en las listas de los libros más 4. Todos hemos utilizado en 5 ocasión una guía y hemos podido, por tanto, beneficiarnos de las impresiones personales del autor 6 lugares concretos y de los datos que aporta. La mayoría 7, con diferentes estructuras, a una serie de preguntas: qué ver, dónde ir, qué hacer, dónde comer y dónde comprar. Muchas, además, añaden reseñas históricas y culturales, con el objetivo de que el viajero 8 en el modo de vida del país o ciudad de destino.

Un aspecto importante de estos libros 9 en que tengan una buena 10 histórica y que se hable de arte y museos. Otro de los factores fundamentales es que 11 buenos planos y mapas que ayuden al viajero 12 situarse. Además, nunca deben faltar impresiones personales del autor, 13 una guía debe ser un libro de lectura del viaje, que narre las vivencias 14 ha viajado antes.

Para la compra de una buena guía, un 15 consejo sería leer los créditos y comprobar 16 el año de publicación no se aleje demasiado 17 actual. Los libros de viaje, según los expertos, se deben actualizar, en general, 18 dos años para que todos los datos, precios, horarios, direcciones, teléfonos, etc., 19 lo más aproximados posible a los que encontremos cuando viajemos. 20 al público, los jóvenes son los principales compradores de guías, según los libreros, y los destinos más vendidos suelen ir asociados a los que las agencias de viajes publicitan más.

1	A. Además	B. Al lado	C. Junto
2	A. se ha hecho	B. se ha vuelto	C. se ha convertido
3	A. estar	B. ocupar	C. ser
4	A. vendidos	B. ventas	C. venden
5	A. alguna	B. algún	C. esta

6	A. acerca	B. a	C. sobre
7	A. habla	B. responde	C. dice
8	A. se integra	B. se integre	C. se integrará
9	A. lleva	B. consiste	C. trata
10	A. época	B. documentación	C. acción
11	A. tendrán	B. tengan	C. tienen
12	A. a	B. por	C. de
13	A. desde que	B. ya que	C. a partir de que
14	A. de que	B. de lo que	C. del que
15	A. bueno	B. bien	C. buen
16	A. que	B. cuando	C. como
17	A. del	B. al	C. por el
18	A. para	B. por	C. cada
19	A. fueran	B. son	C. sean
20	A. En cuanto	B. Para	C. En relación con

**Задание 2. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу формами, выбрав их из предложенных вариантов. Внесите выбранные варианты (а, б, с, d) в лист ответов.**

21. – ¿Dónde \_\_\_\_\_ la fiesta?

– En casa de Patricia a las once.

a) es

b) está

22. – ¿\_\_\_\_\_ de ustedes estuvo en México?

– Sí, yo.

a) Algún

b) Alguno

23. – Señor Prieto, acaba de llegar este paquete \_\_\_\_\_ usted.

– Muchas gracias.

a) para

b) por

24. – Tienes que ir al supermercado. No hay \_\_\_\_\_ para comer.

– Vale, ahora mismo voy.

a) algo

b) nada

25. – ¿Te gustó la película?

– No \_\_\_\_\_ mal. Se puede ver.



- a) es  
b) está
26. – ¿Cuánto tiempo pasaste en Guayaquil?  
– \_\_\_\_\_ trabajando allí durante diez días.  
a) Estuve  
b) Estaba
27. – ¡Qué camisa tan bonita!  
– ¡La tengo desde hace siglos! Pero \_\_\_\_\_ nueva.  
a) es  
b) está
28. – No encuentro el libro en este programa informático.  
– Búscalo \_\_\_\_\_ autor; tendrás más suerte.  
a) por  
b) para
29. – ¿Qué tal ayer?  
– Nos \_\_\_\_\_ toda la tarde en casa estudiando para el examen.  
a) quedamos  
b) quedábamos
30. – ¿A cuánto \_\_\_\_\_ hoy el dólar?  
– A dos reales.  
a) es  
b) está
31. – ¿Por qué dices que Elisa fue siempre muy inteligente?  
– Porque \_\_\_\_\_ los tres años ya sabía leer.  
a) con  
b) a  
c) de  
d) para
32. – ¿Qué tal el examen?  
– Regular, no pensé que \_\_\_\_\_ tan difícil.  
a) fuera  
b) sea  
c) haya sido  
d) había sido
33. – ¿Qué piensas \_\_\_\_\_ Yolanda?  
– Que es encantadora.  
a) en  
b) a  
c) de  
d) con
34. – Dale recuerdos a tu madre de mi parte.  
– Vale, \_\_\_\_\_ daré.  
a) os lo

- b) se lo  
c) me los  
d) se los
35. – Cuando \_\_\_\_\_ mayor quiero viajar por todo el mundo.  
– Para eso necesitas tener mucho dinero.  
a) soy  
b) sea  
c) sería  
d) seré
36. – Estoy preocupado: Julio sigue enfadado conmigo.  
– Es mejor que \_\_\_\_\_ con él, hablando se solucionan los problemas.  
a) hablas  
b) hablarías  
c) hablarás  
d) hables
37. – ¿Crees que Hugo aprobará el examen?  
– \_\_\_\_\_ siga sin estudiar, seguro que no aprobará.  
a) Mientras  
b) Si  
c) Cuando  
d) Por mucho que
38. – ¿Dónde está Julieta?  
– Se ha quedado en casa. Dijo que no \_\_\_\_\_ apetecía venir.  
a) la  
b) le  
c) se  
d) te
39. – ¿\_\_\_\_\_ qué te dedicas?  
– Soy ingeniero.  
a) Con  
b) De  
c) A  
d) En
40. – ¿Por qué no viniste ayer? Te estuve esperando una hora.  
– Lo siento. Perdí el celular, \_\_\_\_\_ no te pude llamar.  
a) aunque  
b) ya que  
c) puesto que  
d) por eso
41. – ¿Te molesta que \_\_\_\_\_ música?  
– No. Ponla, ponla; ya he terminado de estudiar.  
a) pongo  
b) ponga

ОМ № 0000529224



- c) pusiera  
d) pondría

42. – Carmen, ¿ha traído usted el informe?

– Lo siento, \_\_\_\_\_ olvidó.

- a) me lo  
b) se la  
c) se me  
d) os lo

43. – Últimamente Jorge está muy raro.

– Es verdad. No hay \_\_\_\_\_ pueda hablar con él; enseguida se enfada.

- a) el que  
b) que  
c) quien  
d) el cual

44. – \_\_\_\_\_ niño iba los domingos a casa de mi abuela.

– Yo también. Entonces era una costumbre familiar.

- a) A  
b) De  
c) Por  
d) Para

45. – \_\_\_\_\_ cambié de empresa, tengo más tiempo libre.

– Te notamos más contento.

- a) Desde que  
b) Cuando  
c) En cuanto  
d) Antes de que

46. – ¿Qué día es hoy?

– Estamos \_\_\_\_\_ 16 de noviembre. Mañana es mi cumpleaños.

- a) por  
b) en  
c) de  
d) a

47. – ¿Dónde están las gafas?

– \_\_\_\_\_ en el cajón de la mesilla.

- a) Estarían  
b) Habrían estado  
c) Estarán  
d) Habrán estado

48. – ¿Me cobra, por favor?

– Como \_\_\_\_\_ tú, me enfado. Esta ronda es mía.

- a) pagaras  
b) pagues  
c) pagas

d) has pagado

49. – Estoy de acuerdo con todo \_\_\_\_\_ ha dicho Pepa.

– Pues yo no.

- a) el que  
b) lo que  
c) que  
d) quien

50. – Tú recoge la mesa, \_\_\_\_\_ yo voy colocando los platos.

– Vale.

- a) siempre que  
b) como  
c) cuando  
d) mientras

**ПЕРЕнесите СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

ОМ № 0000529224



## 3. Чтение

(10 баллов)

30 минут

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ на поставленный вопрос. Внесите буквы, соответствующие выбранным вариантам (а, б или с), в бланк ответов.**

## Текст 1

## EDUCACIÓN BILINGÜE

En Colombia el concepto de educación bilingüe hace referencia a dos situaciones diferentes. En primer lugar, la educación bilingüe y bicultural -llamada también etnoeducación- dirigida a las minorías étnicas (indígenas y afrocolombianas) del país y que en épocas recientes era promovida por el propio Ministerio de Educación. Gracias a la apertura pluricultural que favoreció la Constitución Política de 1991, se desarrolló una considerable actividad en este campo, con realización de seminarios interdisciplinarios, cursillos para maestros indígenas bilingües, publicaciones, etc. El objetivo: enseñar la lengua nacional mayoritaria -el español- a niños hablantes de idiomas de minorías étnicas, paralelamente a la enseñanza de su lengua materna.

En segundo lugar estaría la mal llamada educación bilingüe, que hace referencia a la situación de aquellos niños y jóvenes que son hablantes de la lengua mayoritaria y a quienes se les enseña intensivamente una lengua extranjera -por lo general el inglés-, que es también el vehículo total o parcial de la instrucción general en la escuela primaria. Esta educación bilingüe está de moda en todo el país y especialmente en la capital. No es que yo sea contrario a este tipo de enseñanza, pero considero que esta lengua extranjera no tiene una base social en el país; es decir, no es el idioma de una parte de la sociedad colombiana y por lo tanto no me parece apropiado utilizar la expresión educación bilingüe. La auténtica educación bilingüe es la que tiene lugar en situaciones de coexistencia de los dos idiomas, al ser cada uno el habla materna de un sector de la respectiva sociedad. En estos casos la enseñanza de las dos lenguas se realiza, como dicen R. Appel y P. Muysken, “en contextos naturales”.

Ante la fiebre que se ha desatado últimamente en nuestro medio alrededor de este tema y la abundancia de escuelas que anuncian una educación bilingüe, parece conveniente tener en cuenta la anterior distinción. Naturalmente que hoy día la preparación de la juventud en un idioma extranjero es un ingrediente fundamental del currículo y deben ser bienvenidos los progresos que se hagan en esta materia. Pero la ubicación correcta

de esa instrucción es el sector pedagógico de la Enseñanza de Segundas Lenguas antes que la educación bilingüe. Entre otras cosas, porque así se evita el peligro de que se olvide la diferencia esencial entre nuestro idioma patrimonial y la lengua extranjera que se enseñe en las aulas.

- Según el texto, el programa de educación bilingüe y bicultural está destinado a niños...
  - colombianos cuya lengua materna no es el español.
  - que estudian en la escuela privada.
  - extranjeros que estudian en Colombia.
- En el texto se dice que en Colombia la educación bilingüe en inglés y en español...
  - no está teniendo el éxito esperado.
  - se aplica a la enseñanza en la escuela primaria.
  - responde al interés de toda la sociedad colombiana.
- Para el autor, la educación bilingüe en inglés y en español...
  - es más completa.
  - funciona cuando las dos lenguas conviven en el mismo país.
  - es una moda que en Colombia durará poco.
- Hoy en día en Colombia...
  - hay pocas escuelas con la educación bilingüe.
  - no hay escuelas con la educación bilingüe.
  - hay demasiadas escuelas con la educación bilingüe.
- Según el autor, en su país va a aparecer...
  - el peligro de que se pierda la lengua materna de colombianos.
  - el éxito de la educación bilingüe en varias lenguas.
  - la enseñanza de las lenguas indígenas.

**Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, правдиво ли данное утверждение или ложно (verdadero o falso). Укажите выбранные варианты под (рядом с) соответствующей цифрой в талоне ответов.**

Текст 2  
PROGRAMA APRENDICES

El Programa Aprendices, administrado por el Servicio de Capacitación de Chile, es un proyecto que tiene el objetivo de fomentar y apoyar la contratación de jóvenes para que aprendan un oficio. En concreto, ofrece una bonificación mensual por cada aprendiz contratado durante los primeros doce meses de vigencia del contrato. Este beneficio tiene como finalidad financiar los costos de formación de los aprendices en la empresa.



Esta iniciativa consta de dos etapas centrales que funcionan de manera paralela. La primera es la Formación en el oficio y corresponde al trabajo o tareas que desempeña el aprendiz dentro de la empresa bajo la supervisión de un maestro-guía.

La segunda etapa se denomina Enseñanza relacionada y corresponde a la formación que recibe el aprendiz a través de cursos, con la finalidad de desarrollar sus habilidades y mejorar sus posibilidades de empleo. Los cursos deben realizarse durante la jornada laboral del aprendiz, en alternancia con la formación del oficio. Los contenidos de estos deberán tener relación con la actividad principal que realice el aprendiz en la empresa. En el contrato de aprendizaje el aprendiz se compromete a prestar servicios a un determinado empleador a cambio de una remuneración. Este documento acredita el vínculo laboral entre la empresa postulante y el aprendiz. Este contrato se caracteriza por ser a plazo fijo, lo que implica que tiene una duración máxima de extensión, que en este caso es de dos años, en tanto que el período mínimo del contrato de aprendizaje asciende a seis meses.

Al concluir el contrato la empresa entregará al aprendiz un certificado de aprendizaje por el oficio o actividad principal que realizó.

Las empresas que deseen participar en este programa tendrán que inscribirse previamente en el Registro de Entidades Receptoras de Fondos Públicos. Tras presentar los antecedentes, las empresas deberán esperar diez días hábiles para conocer los resultados de la postulación. Esta notificación se realizará vía carta certificada.

Los jóvenes que soliciten este programa han de ser mayores de 15 años y menores de 25 y estar en proceso de búsqueda de empleo. Las personas entre 15 y 18 años podrán acceder al programa si acreditan haber terminado su educación básica o media o estar cursando alguna de estas durante la vigencia del contrato.

6. Según el texto, el Programa Aprendices ofrece a los jóvenes empleados una bonificación mensual.

a) Verdadero.

b) Falso.

7. En el texto se dice que los aprendices deben asistir a cursos de formación después de terminar su jornada laboral.

a) Verdadero.

b) Falso.

8. Según el texto, las empresas deberán contratar a los jóvenes aprendices al menos durante medio año.

a) Verdadero.

b) Falso.

9. En el texto se dice que las empresas que quieran participar en el programa deben alistarse de antemano.

a) Verdadero.

b) Falso.

10. Los jóvenes que participen en el programa tienen que ser mayores de 25 años.

a) Verdadero.

b) Falso

**ПЕРЕНЕСИТЕ СВОИ РЕШЕНИЯ В ЛИСТ ОТВЕТОВ !!!**

ОМ № 0000529224



**4. Креативное письмо**

**60 минут**

**(20 баллов)**

Con frecuencia podemos escuchar que las relaciones de amistad con otras personas a través de Internet son peligrosas y superficiales. Elabore un escrito en el que deberá:

- exponer su opinión a favor o en contra;
- poner ejemplos que justifiquen su opinión;
- hablar de su experiencia personal;
- elaborar una breve conclusión.

Escriba de 200 a 250 palabras.

ОМ № 0000529224

