

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

АУДИРОВАНИЕ

听力

1. B
2. C
3. D
4. B
5. C
6. C
7. C
8. A
9. B
10. C
11. A
12. C
13. B
14. B
15. C

ЧТЕНИЕ

阅读

1. A
2. A
3. B
4. C
5. C
6. C
7. A
8. A

9. C

10. B

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

词汇语法测试

1. C

2. A

3. B

4. B

5. B

6. A

7. C

8. A

9. A

10. B

11. C

12. B

13. A

14. A

15. B

16. A

17. A

18. B

19. C

20. A

Критерии оценки выполнения творческого письменного задания

(максимальное число баллов – 20)

| Баллы | Содержание |
|-------|---|
| 4 | Коммуникативная задача успешно решена, содержание раскрыто полно. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев |
| 3 | Коммуникативная задача в целом решена, однако содержание раскрыто недостаточно полно, имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Участник не проявляет творческого подхода, ограничиваясь текстовыми штампами. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Текст не передает чувства и эмоции автора и/или героев |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев |
| 1 | Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Смысл написанного не всегда понятен |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута |
| Баллы | Композиция |
| 2 | Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы |
| 1 | В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и/или связности текста |
| 0 | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи |
| Баллы | Лексика |
| 4 | Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления |
| 3 | Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, достаточно точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1—2 лексические ошибки , не затрудняющие понимание текста |
| 2 | В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 3—4 ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Используется в основном стандартная, однообразная лексика |

| | |
|---|---|
| 1 | В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако в работе имеются 5—6 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Используется только стандартная, однообразная лексика |
| 0 | Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики |

| Баллы | Грамматика |
|--------------|---|
| 5 | Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления |
| 4 | Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 1 грамматическую ошибку , не затрудняющую понимания текста |
| 3 | Участник демонстрирует в целом корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 2—3 грамматические ошибки , не затрудняющие понимания текста |
| 2 | Работа имеет 4—5 грамматических ошибок , в том числе грубых, нарушающих понимание текста |
| 1 | Работа имеет 6—7 грамматических ошибок , в том числе грубых, нарушающих понимание текста |
| 0 | Работа имеет многочисленные грамматические ошибки (8 и более) , которые затрудняют понимание текста |
| Баллы | Иероглифика |
| 5 | Работа не имеет иероглифических ошибок, допустимы 1—2 иероглифические неточности |
| 4 | В работе имеются 1 иероглифическая ошибка и 1—2 иероглифические неточности |
| 3 | В работе имеются 2—3 иероглифические ошибки и иероглифические неточности |
| 2 | В работе имеются 4—5 иероглифических ошибок и иероглифических неточностей |
| 1 | В работе имеются 6 иероглифических ошибок и иероглифических неточностей |
| 0 | В работе имеются 7 и более иероглифических ошибок и иероглифических неточностей |

Примечания к Критериям оценки выполнения письменного задания

1) Под *иероглифической ошибкой* подразумевается пропущенный по незнанию или написанный, но не тот иероглиф, что требуется. Под *иероглифической неточностью* подразумевается незначительная ошибка в правильном написании требуемого иероглифа.

2) Знаки препинания (точки, запятые и др.) считаются иероглифами, если

проставлены в отдельные клеточки бланка ответа.

3) Повторяющаяся неоднократно ошибка считается за одну ошибку.

4) Необходимый объем сочинения: 150—180 иероглифов для 7—8 классов, 250—300 иероглифов для 9—11 классов.

5) Письменное творческое задание **целиком оценивается в 0 баллов:**

— если текст состоит из: менее 120 иероглифов для 7—8 классов, менее 180 иероглифов для 9—11 классов;

— если содержание текста совершенно не соответствует условиям задания;

— если текст более чем на 1/3 состоит из фрагментов, взятых из других текстов (в том числе текстов из олимпиадных заданий).

6) 1 балл снимается за:

— крайне небрежное оформление рукописи (наличие множества помарок);

— недостаточный объем письменного сочинения: 120—149 иероглифов для 7—8 классов, 180—249 иероглифов для 9—11 классов;

— если текст письменного сочинения превышает отметку 180 иероглифов (для 7—8 классов) и 300 иероглифов (для 9—11 классов) в бланке ответа (эта часть текста не проверяется).

В вышеуказанных случаях балл снимается из оценки за содержание: если же содержание оценено на 0 баллов, 1 балл может быть снят из оценки по любому другому критерию.

5. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ;

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ

Предлагаемый перечень предназначен для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменных туров школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2020/21 учебном году.

Он предполагает выполнение ряда требований, апробированных оргкомитетами и жюри олимпиад по китайскому языку и другим иностранным языкам в различных

городах России. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

1. Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем.

2. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD-проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск (флеш-накопитель)

с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и
бланков