

Северо-Восточная олимпиада школьников по педагогике
Заключительный этап, 2024-2025 учебный год

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Олимпиадная работа состоит из 5 заданий по педагогике.

Внимательно прочитайте указания, относящиеся к правилам выполнения каждого задания.

В 1 задании при написании эссе оценивается соответствие выбранной теме, содержание нужно раскрыть полностью, выводы должны быть аргументированы, а также последовательность и логичность изложения.

Во 2 задании нужно дать более развернутый ответ, так как оценивается понимание смысла слов, четкая и полная аргументация своей точки зрения.

В 3 задании записать соотнести между понятием и его характеристикой, по следующей схеме: А – 1.

4 задание предполагает выполнение теста, состоящая из 10 вопросов, касающихся педагогической науки.

В 5 задании представлены фотографии отечественных педагогов, которые необходимо сопоставить с их педагогическими идеями. За каждый правильный ответ дается 2 балла.

На выполнение олимпиадной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Каждое задание оценивается соответствующим баллом. За 1 задание максимальный балл – 50. За 2 и 5 задания максимальный балл – 20. За 3 и 4 задания максимальный балл – 10 баллов. Баллы, полученные Вами суммируются.

После завершения работы проверьте, чтобы ответы на каждое задание в бланках ответов был пронумерован в соответствии с номером задания.

Все бланки заполняются черной гелевой или капиллярной ручкой.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, записи которых не учитываются при оценивании работы.

Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Желаем успеха!

Задание 1. Эссе на тему «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка»

Педагогическое эссе оценивается по следующим критериям:

- соответствие теме;
- целостность (непротиворечивость) представленной позиции;
- педагогическая направленность содержания;
- широта мышления, самостоятельность суждений;

- логичность изложения, речевая культура, грамотность.

Задание 2. Дайте интерпретацию следующих слов, используемых в педагогике:

Воспитание –
Развитие –
Обучение –
Личность –
Социализация –
Система образования –
Педагогическое мастерство –
Методы –
Урок –
Взаимодействие –

Задание 3. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

	Методы		
А	Исследование	1	специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности
Б	Эксперимент	2	это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений
В	Теоретический анализ	3	процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях
	Технология педагога		
Г	Педагогическая направленность	4	Совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом
Д	Педагогическая техника	5	Комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности
Е	Педагогическое мастерство	6	Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность

	Основные идеи воспитания		
Ж	Вальдорфская школа	7	Развитие учеников как личности во всех аспектах их жизни
З	Система М. Монтессори	8	воспитание настоящего воина и гражданина своей страны
И	Спартанская школа	9	доброжелательной и комфортной обстановкой, которая располагает, чтобы ребёнок сам выбирает, что ему интересно
К	Афинская школа	10	Раннее развитие детей

Задание 4. Выполните тест

1. Согласно «Конвенции о правах ребенка» каждый человек является ребенком до достижения

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 18 лет

2. В настоящее время пост министра просвещения Российской Федерации занимает:

- а) Васильева Ольга Юрьевна
- б) Кравцов Сергей Сергеевич
- в) Мурашко Михаил Альбертович
- г) Фальков Валерий Николаевич

3. Какой психологический феномен отражен в высказываниях: «Я сам!», «Я лично!», «Если не я, то кто!»?

- а) личность
- б) индивид
- в) психологическая защита личности
- г) жизненные планы человека

4. Совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения, – это...

- а) тема
- б) модуль
- в) блок
- г) раздел

5. Укажите всех педагогов, чья деятельность в России относится к XX веку

- а) Амонашвили Шалва Александрович
- б) Водовозов Василий Иванович
- в) Иванов Игорь Петрович
- г) Посошков Иван Тихонович

д) Сухомлинский Василий Александрович

е) Татищев Василий Никитич

ж) Янкович Федор Иванович

6. В каком учебном заведении начал свою педагогическую деятельность К.Д. Ушинский?

а) Гатчинский сиротский институт

б) Ярославский Демидовский лицей

в) Новгород-Северская гимназия

г) Смольный институт благородных девиц

7. Эта газета была основана в 1924 году при активном участии Н.К. Крупской. Читателями этой газеты стали миллионы учителей. Ее первый номер вышел 3 октября 1924 года. Как называется газета?

а) «Педсовет»

б) «Учительская газета»

в) «Первое сентября»

г) «За педагогические кадры»

8. Интеракция – это...

а) взаимодействие людей

б) форма проявления эмпатии и рефлексии

в) мыслительный процесс человека

г) перцептивная сторона общения

9. Процесс получения знаний, формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования, – это...

а) самостоятельная подготовка

б) самообразование

в) самовоспитание

г) саморазвитие

10. Процесс воспитания - это

а) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;

б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей;

в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Задание 5. Кто из этих педагогов является автором педагогических идей? (10 баллов)

А) Основными идеями теории воспитания этого педагога являлись следующие подходы: воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание трудом, воспитание в семье, воспитание в игре. Его система была направлена на интеграцию воспитания и образования с трудовой деятельностью. Ведущей идеей для педагогических взглядов данного теоретика образования

был воспитательный коллектив. В результате педагогического процесса у обучающихся формируются определенные нормы и взаимоотношения, присущие человеческому коллективу. Дети связаны общими целями в воспитательном коллективе. Педагог подчеркивал, что коллектив – это социальный организм, «целеустремленный комплекс личностей». Взаимодействие членов коллектива служит благоприятной средой для развития личности. Коллектив помогает подростку адаптироваться в социуме, почувствовать себя его частью.

Б) Этим педагогом разработана теория элементарного образования. В своем романе он писал: «Мальчики, если их воспитывать одних, становятся чересчур грубыми, а девочки замкнутыми и чересчур мечтательными». В его честь названа детская деревня в Швейцарии.

В) Кто является советским педагогом-новатором, детским писателем, создателем педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, автором трудов «Сердце отдаю детям», «100 советов учителю»?

Г) Он создал первую крестьянскую школу для детей в своем родовом имении. Писал для детей рассказы, сказки, были, басни. Вел уроки для детей крестьян, учил их грамоте, письму, счету. Его воспитанники учились у педагога и литературному творчеству, писали небольшие рассказы для детей. Некоторые произведения крестьянских детей вошли в книгу этого педагога.

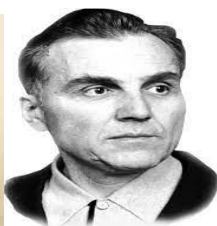
Д) Выдающийся российский и советский педагог-экспериментатор впервые целостно рассмотрел влияние условий среды на социализацию ребенка и поэтому считал, что «... воспитание детей только в стенах школы обрекает усилия педагогов на неудачу, так как воспитательные действия, не поддержанные жизнью, или не будут приняты учащимися, или будут способствовать воспитанию «двуликих янусов», соглашающихся с установками педагогов на словах, но поступающих вопреки им».



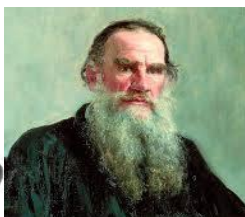
(1)



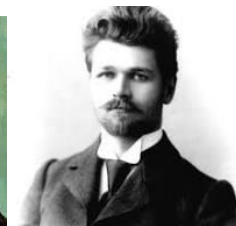
(2)



(3)



(4)



(5)