

Северо-Восточная олимпиада школьников по психологии
Заключительный этап, 2024–2025 учебный год

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Олимпиадная работа заключительного этапа состоит из 16 заданий по психологии, которые относятся к определенным разделам:

Задания 1 по 5 относятся к разделу «Общая психология»;

Задания 6 по 10 относятся к разделу «Социальная психология»;

Задание 1 по 16 относятся к разделу «Клиническая психология».

Внимательно прочитайте указания, относящиеся к правилам выполнения каждого задания. Все задания имеют инструкцию, с указанными максимальными баллами при правильном выполнении. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный балл – 100.

На выполнение олимпиадной работы в целом отводится **3 часа (180 мин)**.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов был пронумерован в соответствии с номером задания.

Все бланки заполняются ручкой с синими или чёрными чернилами. Допускается использование гелевой ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в бланках олимпиадных заданий не учитываются при оценивании работы. Пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Желаем успеха!

Задание №1. (2 балла). Что из перечисленного не является свойством сознания?

- А) Индивидуальность
- Б) Целостность
- В) Избирательность
- Г) Активность
- Д) Врожденность

Задание №2. (3 балла). Соотнесите названия бессознательного процесса и его примера

а) неосознаваемые автоматизмы	1. Спринтер на старте находится в состоянии готовности к рывку
б) явления неосознаваемой установки	2. Мигание
В) неосознаваемым сопровождением сознательных действий	3. Высунуть язык во время того, как продеваешь нитку в иголку

Ответ:

1	2	3

Задание № 3. (4 балла). Поставьте от меньшего к большему уровни построения деятельности

- А) деятельность
- Б) психофизиологические функции.
- В) действия;
- Г) операции;

Ответ: _____

Задание № 4. (3 балла). Вам даны 2 свойства одного из следующих понятий: индивид, субъект, респондент, личность. Ваша задача по свойствам определить, о каком понятии идет речь:

А. Способен смотреть театральный этюд, даже если чувствуют голод

Б. Поставил цель: подтянуть английский на уровень В2 за год

Ответ _____

Задание № 5. (6 баллов). Прочитайте эксперимент. Дайте ответ на поставленный вопрос.

Альберт Бандура провел эксперимент с куклой «Бобо», чтобы доказать, что поведение человека в большей степени основано на социальной имитации, а не на наследственных генетических факторах.

В своем исследовании он разделил участников (детей) на три группы. Одной из них было показано видео, где взрослый человек демонстрировал агрессивное поведение по отношению к кукле Бобо. На видео для второй группы взрослый человек пассивно играл с куклой. Третья группа была контрольной.

Дети смотрели видео, а затем их отправляли в комнату с той же куклой, которую они видели на видео (за исключением тех, кто был в контрольной группе).

Как вели себя дети? Объясните свой ответ

--

Задание № 6. (6 баллов). Установите соответствие между дисциплиной и ее предметом изучения

А) Геронтопсихология	1. Изучает взаимосвязь психических функций с организацией мозга
Б) Спортивная психология	2. Исследует поведение человека в условиях боевых действий, разрабатывает методы психологического воздействия на противника
В) Военная психология	3. Изучает психологию поведения преступника на территории мест лишения свободы
Г) Пенитенциарная психология	4. Раздел возрастной психологии, изучающий психологические вопросы старения, старости и долголетия
Д) Нейропсихология	5. Изучает психологические особенности рабочих коллективов, обеспечивает психологическую поддержку сотрудников на предприятии
Е) Организационная психология	6. Обеспечивает успешное выступление в период соревнований, предотвращают

	психическую усталость, проводят занятия по психорегуляции
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание № 7. (10 баллов). Заполните вторую колонку таблицы, выбрав из списка для каждой профессии тип, которому она соответствует (по Е.А.Климову):

А. «Человек-природа»	1. Копирайтер
Б. «человек-человек»	2. Супервайзер
В. «человек-художественный образ»	3. Имиджмейкер
Г. «человек-знаковая система»	4. Web-дизайнер
Д. «человек-техника»	5. Ландшафтный дизайнер
	6. Ивент-менеджер
	7. Логистик
	8. Блогер
	9. Ювелир
	10. Коучер

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание № 8. (6 баллов). Общение включает в себя три стороны рассмотрения. Соотнесите каждую из сфер с ее определением

А) Перцептивная сторона общения	1) Показатель взаимодействия человека в процессе общения: соперничество, сотрудничество, компромисс.
Б) Интерактивная сторона общения	2) Восприятие человека в процессе общения: внешность, поведение, эмоциональные особенности
В) Коммуникативная сторона общения	3) Процесс передачи информации между людьми: вербально, невербально, монолог, диалог.

Ответ:

1	2	3

Задание № 9. (4 балла). Американский психолог Роберт Чалдини изучал принципы и тактики убеждения людей. Отметьте, какие факторы наиболее полезны для убеждения другого человека:

- А) непредсказуемость в аргументации
- Б) обесценивание аргументов оппонента
- В) убежденность в собственной правоте

- Г) доверительные отношения
- Д) эмпатия
- Е) общие интересы
- Ж) симпатия

Ответ: _____

Задание 10. (3 балла). Какой механизм психологического воздействия представлен на данном изображении?



- А) Манипуляция
- Б) Внушение
- В) Массовый психоз
- Г) Заражение
- Д) Убеждение

Задание №11. (10 баллов). Определите дисгармоничные типы характера. Для каждого примера из колонки А найдите соответствующее определение из колонки Б.

А	Б
1. Основными характеристиками характера являются застенчивость, смущенность, робость, нерешительность. У человека с подобными чертами характера затрудняются контакты с окружающими в силу невозможности справиться с волнениями и тревогами по поводу повышенного чувства рефлексии и заниженной самооценки. Он сторониться людей, поскольку боится выглядеть смешным, неуклюжим, некрасивым и плохим собеседником. В знакомой же обстановке робость может компенсироваться. Вследствие опасений предстать перед окружающими в «неприглядном» виде, такие люди вырабатывают поведенческие ритуалы на все случаи жизни.	А. Истерический тип
2. Его сущностью является уклонение от любой ответственности, растворение и подчинение собственных потребностей в потребностях других, а также повышенная эмотивность. Такой человек, как правило боится иметь	Б. Шизоидный тип

собственное мнение, страшится самостоятельности и ощущает беспомощность в одиночестве. Он склонен постоянно ориентироваться на мнение окружающих, жить их жизнью. Считается, что пассивен, безынициативен, довольствуется тем, что оказывается доступным, не прилагает никаких усилий к тому, чтобы как-то изменить свою жизнь.	
2. Сущностью радикала является ориентация в деятельности в большей степени на внутренние ощущения и переживания, чем на внешние ситуативные. Лицам с такими чертами характера настолько же не присуща рефлексивность, насколько она присуща лицам с истерическими чертами характера. Основной базовой особенностью является его замкнутость, нелюдимость, необщительность и отгороженность от окружающего мира, погруженность в мир собственных фантазий. Человек не страдает от своей замкнутости. Он оправдывает свою нелюдимость отсутствием интересных людей, банальностью и тривиальностью всех коммуникаций, отсутствием получения удовлетворения от процесса общения.	В. Эпилептоидный тип
3. Клинически характерологический радикал проявляется эмоциональной ригидностью, склонностью к длительному застреванию на каких-либо эмоциях. Такие люди могут по несколько месяцев и лет помнить и переживать нанесенные им обиды, вновь и вновь возвращаться к ситуациям, вызвавшим негативные аффекты. Эмоциональная ригидность дополняется замедленностью и тугоподвижностью мышления. Именно вследствие инертности всех психических процессов происходит формирование специфичных для него черт характера: педантизма, повышенной аккуратности, организованности, склонности следовать нормам, ориентации на четкие правила. Такого человека может раздражать неаккуратно (несимметрично) висящая картина, не параллельно разложенные в столе ножи и вилки и пр.	Г. Психастенический тип
4. Эгоцентрический мотив нахождения в центре внимания всех взаимоотношений. Он обозначается как «жажда признания» и служит основой формирования иных клинических феноменов. Человек с преобладанием таких черт характера стремится привлечь и завоевать внимание окружающих, избежать «незамеченности».	Д. Астенический тип
5. Человек с преобладанием таких черт характера отличается чрезмерной чувствительностью к неудачам и отказам со стороны окружения. Это связано с имеющейся тенденцией к завышенной самооценке и уровня требований к социальному окружению. Он считает, что все вокруг обязаны считаться с его мнением, его делами и склонен бурно реагировать в случае несовпадения реальности его ожиданиям. Бывает нередко ворчлив, постоянно чем-то недоволен, стремится подмечать промахи окружающих и делать им замечания. Также проявляется аффективная ригидность. Специфичным для такой черты характера считается такая особенность как подозрительность, поиск тайного, угрожающего смысла в поступках окружающих. Он склонен к мистическому и иррациональному познанию действительности, может быть	Е. Паранойяльный тип

суверен, склонен искажать факты путем неверного их истолкования.	
--	--

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание № 12. (6 баллов). Сопоставьте методы исследования, которые используются в клинической психологии с их основными характеристиками

Метод исследования	Основные характеристики
1. Клиническое интервью	А. Целенаправленное, организованное и фиксированное восприятие психических явлений с целью изучения в определенных условиях
2. Наблюдение	Б. Метод получения информации о психопатологических симптомах и синдромах, внутренней картине болезни пациента и структуры проблемы клиента, а также способ психологического воздействия на человека, производимый непосредственно на основании личного контакта психолога и клиента.
3. Анализ изучения документов	В. Регистрация всех выявляемых во внешнем поведении испытуемого проявлений внутренней психологической структуры.
4. Эксперимент	Г. Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам деятельности, в которых воплощаются творческие способности людей.
5. Тестирование	Д. Метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя. Может проводиться в устном и письменном виде
6. Опрос	Е. Метод, в ходе которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя, для которого разработаны многие методики.

Ответ

1	2	3	4	5	6

Задание № 13. (12 баллов). Соотнесите определения понятий следующих расстройств

Расстройство	Определение
1. Дромомания	А. Расстройство узнавания частей собственного тела
2. Алекситимия	Б. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания
3. Соматоагнозия	В. Расстройство памяти о событиях, предшествовавших приступу заболевания либо травмирующему событию
4. Персеверация	Г. Расстройство мышления, при котором значительно (максимально) затрудняется образование новых ассоциаций вследствие длительного доминирования одной мысли

5. Ретроградная амнезия	Д. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству
6. Фиксационная амнезия	Е. Неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

Ответ

1	2	3	4	5	6

Задание № 14. (10 баллов). Заполните вторую колонку таблицы, определив вид нарушения, определенного психического процесса:

- А. Внимание
Б. Ощущение
В. Восприятие
Г. Память
Д. Мышление

Вид нарушения	Психический процесс
1. Амнезия	
2. Галлюцинация	
3. Гипостезия	
4. Брадифрения	
5. Конфабуляция	
6. Разорванность	
7. Гиперметаформоз	
8. Резонерство	
9. Псевдоагнозия	
10. Рассеянность	

Задание № 15. (10 баллов). Соотнесите отделы головного мозга в соответствии с структурно-функциональной моделью работы мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия):

- А. Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга или энергетический блок
Б. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации
В. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности

Отделы мозга	Структурно-функциональные модель А.Р. Лурия
1. Префронтальные отделы лобных долей	
2. Лимбическая система	
3. Височная область	
4. Премоторные отделы лобных долей	
5. Теменная область	
6. Моторные отделы лобных долей мозга	
7. Ретикулярная формация ствола	
8. Мозолистое тело	
9. Таламус	
10. Затылочная область	

Задание № 16. (5 баллов). Установите правильную последовательность стадий приспособления к мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс:

- А) торг
- Б) Гнев
- В) Отрицание
- Г) Принятие
- Д) Депрессия

Ответ: _____