

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (12 баллов) В русском просторечии встречается слово *чѐ*. Напишите, какими частями речи оно может быть, приведите все имеющиеся в русском литературном языке эквиваленты этого слова. Возможны ли предложения, в которых слово *что* нельзя в просторечии заменить словом *чѐ*? Если да, приведите пример такого предложения; если нет, так и напишите.

Задание 2. (15 баллов) Вот несколько предложений с выделенными словами:

1. *Ящерицы посылок, едва живые от многомесячного путешествия, **подброшенные** умело, падали на пол, раскалывались.* (В. Т. Шаламов)
2. *А наши релейщики тоже вроде меня кое-что **подправили** в его устройстве.* (Д. А. Гранин)
3. *Да, забыл вас спросить, — прокуратор потёр лоб, — как же они ухитрились **подбросить** деньги Кауфе?* (М. А. Булгаков)
4. *Но уже есть, есть такие писатели и ученые, и деятели культуры, <...>, кому удастся забывать не только близких и дорогих людей, но даже историю родную, либо делать вид, а то еще проще — **подкрашивать** ее, как пасхальное яичко.* (В. П. Астафьев)

В выделенных словах есть общий аффикс; укажите его.

Вот еще одно предложение, где в выделенном слове есть тот же аффикс:

5. *Без ошибки я мог предположить, что вечером над дверьми клуба будет **надрываться** радиола, а по улице пображивать пьяные — не без того, да **подпыривать** друг друга ножами.* (А. И. Солженицын)

Среди предложений 1)-4) найдите такое, в котором выделенный вами аффикс используется в том же значении, что и в предложении 5), сформулируйте это значение.

Задание 3. (18 баллов) Даны восемь предложений. Они разделены на две группы по особенностям значения выделенного слова (сочетания слов).

Группа 1

1. Готлиб **не мог** оторвать взгляда от замка, который он видел впервые. (В. Быков)
2. Ещё в жизни не слыхивал, чтобы собака **могла** писать. (Н. В. Гоголь)
3. — Иван с этими своими "почему" **способен был** вызвать раздражение. (В. Шукшин)
4. — Да, человек смертен, но это было бы ещё полбеды. Плохо то, что он иногда внезапно смертен. <...> И вообще **не может** сказать, что он будет делать в сегодняшний вечер. (М. А. Булгаков)

Группа 2

1. Вы всегда **можете** выкупить вашу пару долларов. (А. Н. Толстой)
2. — Котам **нельзя!** С котами **нельзя!** Брысь! (М. А. Булгаков)
3. Иначе, ты **можешь** меня презирать до конца дней. (А. С. Грин)
4. — А вы **не имеете права** перезаряжать... никакого права... это совершенно против правил <...>. (М. Ю. Лермонтов)

Для выделенных слов (сочетаний слов) в каждой из групп сформулируйте общий смысловый признак.

К каким из этих групп относятся следующие предложения? (Одно предложение лишнее. Оно не может быть отнесено ни к одной из групп).

- а) Заводскому делу от этого урон может быть. (П. П. Бажов)
- б) Он вполне сознавал, что не может ничем помочь бедной девочке, потому что он — бумажный король. (Л. А. Чарская)
- в) А вот как лампу зажгут, тогда можно и на стол перенести. (Н. А. Тэффи)

Задание 4. (15 баллов) Прочитайте афоризмы Э.Кроткого:

7. Часы на цепочке, а время все же убегает.
8. Рыба, сваренная с лавровым листом, думала, что ее увенчали лаврами.
9. Она трепала ему нервы, как треплют лен.
10. Человек, знакомый со всеми играми, кроме игры ума.
11. И в нелетную погоду можно вылететь со службы.
12. Удивительная вещь: ткань с разводами, а брак.

За счет какого приёма языковой игры в данных афоризмах достигается комический эффект? Укажите номера афоризмов, в которых двусмысленность выражена наиболее явно. Поясните свой ответ.

Задание 5 (20 баллов). Словосочетания *железная дорога, гнедая кобыла, чайный гриб, черная дыра, волчий хвост, белый шум, малиновый лимонад, закадычный друг, цветное белье, русые волосы, король червей, песочное печенье, медицинская сестра* можно разделить на три группы: в одной из этих групп будут *железная дорога* и *черная дыра*, в другой - *русые волосы* и *гнедая кобыла*, в третьей - *волчий хвост* и *синие чернила*. Распределите оставшиеся словосочетания по группам. Объясните принцип распределения.

Словосочетания *железная дорога, гнедая кобыла, чайный гриб, черная дыра, волчий хвост, белый шум, малиновый лимонад, закадычный друг, цветное белье, русые волосы, король червей, песочное печенье, медицинская сестра* можно разделить на три группы: в одной из этих групп будут *железная дорога* и *черная дыра*, в другой - *русые волосы* и *гнедая кобыла*, в третьей - *волчий хвост* и *синие чернила*.

Задание. Распределите оставшиеся словосочетания по группам. Объясните принцип распределения.

Задание 6 (20 баллов). Несколько лет назад один российский инженер создал алгоритм, генерирующий феминитивы — слова женского рода, альтернативные или парные словам мужского или общего рода, обозначающим профессию или род занятий. Для слова *прозаик* у этого алгоритма получились следующие феминитивы: *прозаикесса* | *прозаикиня* | *прозаикица*. По данным «Национального корпуса русского языка» одно из этих слов, действительно, стало употребляться, хотя и очень редко, а два других – нет. Как вы думаете, какое слово употребимо, а какие из этих слов не употребляются и почему? Приведите в качестве доказательства своей позиции одно или несколько слов с похожей морфемной структурой. Какой еще один феминитив, образованный по продуктивной словообразовательной модели с суффиксом *-к-*, мог бы оказаться альтернативой слову *прозаик*?