

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (28 баллов) Разгадайте приведённое ниже этимолого-словообразовательное гнездо¹. В бланк ответа впишите слова (1)–(14).

Когда бабушка устала, она говорит: «Пойду (1)_____ немного». Этот глагол совершенного вида, в инфинитиве выглядящий как (2)_____ и означающий 'принять горизонтальное положение', содержит корень, вариант которого мы условно обозначим как N₁. Тот же вариант корня встречается, например, в прилагательном (3)_____, обычно сочетающемся со словом *больной*; в разговорном сложном (т. е. состоящем из двух корней) слове (4)_____ – «бездельник, лентяй», где второй корень означает «боковую сторону корпуса человека»; и в просторечном 5-буквенном наречии (5)_____ – «в лежащем горизонтальном положении», заканчивающемся теми же двумя буквами, что и 10 разносклоняемых в современном русском языке существительных.

Исторически в корне N₁ было чередование гласных, и поэтому он родствен корням N₂ и N₃, которые изучаются в рамках темы «Чередования» в школьном курсе русского языка. Вариант N₂ встречается, например, в словах:

- (6)_____ – это существительное, имеющее современное значение 'прикладная компьютерная программа' (приставка в этом существительном 3-буквенная);
- (7)_____ – это глагол совершенного вида, сочетающийся обычно с прямым дополнением *усилия* (приставка в этом глаголе та же, что в предыдущем слове);
- (8)_____ – это глагол со значением 'изменить местонахождение чего-либо' (приставка в этом глаголе 4-буквенная);
- (9)_____ – это глагол совершенного вида, сочетающийся обычно с прямым дополнением *штраф, запрет, наказание* (приставка в этом глаголе 2-буквенная);
- (10)_____ – это глагол, обозначающий элементарное арифметическое действие, которое мы осуществляем почти на каждом уроке математики (приставка в этом глаголе 1-буквенная).

То, с чем мы осуществляем действие (10), называется (11)_____ – обычно для осуществления этого действия их нужно как минимум два. В математическом термине (11) использован уже вариант корня N₃, поскольку после него идёт суффикс -а-. С исторической точки зрения, (11) – это субстантивированное причастие от глагола несовершенного вида (12)_____ (в официально-деловом стиле речи это можно делать с обязанностями, а в речи обычной, повседневной – например, с песнями). Таким образом, глаголы (10) и (12) составляют в и д о в у ю п а р у.

Тот же вариант корня N₃, что и в (11)–(12), обнаруживается в глаголах несовершенного вида (13)_____ и (14)_____, составляющих видовые пары, соответственно, с глаголами (7) и (9).

П р и м е ч а н и е. Пропуски (2), (7), (8), (9), (10), (12), (13), (14) следует заполнить глаголами в инфинитиве; пропуск (1) – глаголом в форме 1 лица, единственного числа (в этой форме 6 букв).

Модель ответа:

- | | |
|-------------------------|---|
| (1) <i>полежу</i> ; | (8) <i>переложить</i> ; |
| (2) <i>полежать</i> ; | (9) <i>наложить</i> ; |
| (3) <i>лежащий</i> ; | (10) <i>сложить</i> ; |
| (4) <i>лежебока</i> ; | (11) <i>слагаемое</i> (допустим вариант <i>слагаемые</i>); |
| (5) <i>лежа</i> ; | (12) <i>слагать</i> ; |
| (6) <i>приложение</i> ; | (13) <i>прилагать</i> ; |
| (7) <i>приложить</i> ; | (14) <i>налагать</i> . |

По 2 балла за каждый правильный ответ.

¹ В тексте задания использованы толкования из «Толкового словаря русского языка с включением сведений о происхождении слов» под ред. Н. Ю. Шведовой (М., 2011).

Задание 2. (25 баллов) В 2026 г. исполняется 100 лет со дня рождения Александра Константиновича Матвеева – замечательного филолога, профессора УрГУ (ныне УрФУ), члена-корреспондента РАН, много лет занимавшегося ономастикой (наукой об именах собственных) и смежными дисциплинами.

В личной библиотеке А. К. Матвеева хранился «Словарь прилагательных от географических названий» под ред. Е. А. Левашова (М., 1986), ныне находящийся в фонде библиотеки УрФУ (инвентарный номер 1361131). В этот словарь входят и прилагательные, образованные от топонимов Свердловской области.

2.1. Попробуйте догадаться, какие прилагательные, если верить указанному словарю, образуются от следующих названий: *Арамил*, *Богданович*, *Верхняя Пышма*, *Гари*, *Ивдель*, *Камышлов*, *Нижний Тагил*, *Шалья*. Все прилагательные приводите в форме мужского рода, единственного числа.

Примечание. От двух географических названий из списка возможно образование двух разных прилагательных. Укажите оба варианта.

2.2. Укажите в русском языке базовый (основной) суффикс для образования оттопонимических прилагательных и его вариант(ы), используемый(ые) в данных словах. В каких случаях используется основной суффикс, а в каких – вариант(ы)? Разделите полученные вами прилагательные на две группы в опоре на ваши наблюдения.

2.3. Можно ли считать вариант(ы) данного суффикса двумя разными суффиксами? Докажите вашу точку зрения в опоре на другие однокоренные выписанным вами слова.

Модель ответа: 2.1. *Арамил*ский, *богданович*ский, *верхнепышминский* (*пышминский*), *гаринский*, *ивдельский*, *камышловский*, *нижнетагильский* (*тагильский*), *шалинский*. По 1 баллу за каждый правильный ответ, также по 1 баллу за варианты в скобках.

Всего за часть 2.1 – 10 баллов.

2.2. Базовым является суффикс *-ск-* (1 балл); вариант – суффикс *-инск-* (1 балл). Основной суффикс используется, когда исходный топоним заканчивается на согласный (1 балл): *Арамил*ль > *арамил*ский, *Богданович* > *богданович*ский, *Ивдель* > *ивдель*ский, *Камышлов* > *камышлов*ский, *Нижний Тагил* > *нижнетагиль*ский (*тагиль*ский) (по 1 баллу за каждое правильное отнесение к этой группе прилагательных, всего – 5 баллов); вариант суффикса *-инск-* – когда на гласный (1 балл): *Верхняя Пышма* > *верхнепышмин*ский (*пышмин*ский), *Гар*и > *гарин*ский, *Шалья* > *шалин*ский (по 1 баллу за каждое правильное отнесение к этой группе прилагательных, всего – 3 балла). Дополнительно 1 балл без превышения максимально возможного балла за всё задание ставится, если участник указал на отсечение финального гласного топонима при образовании прилагательного.

Если основание классификации указано неверно или вообще не указано, баллы за деление прилагательных на две группы не начисляются.

Примечание для проверяющих. Варианты оттопонимических прилагательных *тагильский* и *пышминский*, приведённые в скобках, отдельным баллом в части 2.2 уже не оцениваются, поскольку представляют собой образования от одного и того же топонима.

Всего за часть 2.2 – 12 баллов.

2.3. Да, можно (1 балл), поскольку имеются названия жителей, содержащие формант *-ин-* и суффикс *-ец-* (1 балл за объяснение): *верхнепышмин*ец (*пышмин*ец), *гарин*ец, *шалин*ец (1 балл за приведение хотя бы одного примера).

Всего за часть 2.3 – 3 балла.

Задание 3. (22 балла) Исполняется в 2026 г. и 65 лет замечательной книге А. И. Зарецкого «Материалы по занимательной грамматике русского языка» (М., 1961).

В упражнении № 78 этой книги содержатся такие предложения²:

А. Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать.

Б. В нашем колхозе много рогатого скота: лошадей, свиней.

В. Рябчики говорят: охотники любят дремать на деревьях.

Г. Когда солнце село с бляньем и рёвом, прошло стадо.

Д. Ольга сидела на скамейке, которая находилась в сквере и ждала подругу.

Е. – Все ли здесь?

– Нет. Здесь только Ваня, Миша, Маша, Коля, Костя, Дима, Настя, ещё не пришли.

3.1. Известно, что во всех этих предложениях допущены ошибки одного типа. Исправьте эти ошибки, прокомментируйте каждый случай. Укажите два из шести предложений, где допускается больше одного варианта правки. Перечислите все возможные варианты.

3.2. Догадайтесь, каким словом озаглавлен раздел книги А. И. Зарецкого, открывающийся данным упражнением, если известно, что это слово обозначает раздел языкознания, соответствующий найденным Вами ошибкам.

3.3. Укажите одно из шести предложений, где требуемая правка не снимает двусмысленности. Каким образом нужно исправить это предложение, чтобы возможность второго прочтения полностью исключалась?

Модель ответа: 3.1. Это ошибки пунктуационные, но при этом ведущие к неправильному прочтению предложений и к искажению смысла (1 балл за это указание). Исправить ошибки нужно следующим образом:

А. Пальцев у него двадцать: пять на каждой руке, десять на ногах – всего двадцать.

Допустимые варианты:

Пальцев у него двадцать: пять – на каждой руке, десять – на ногах, всего – двадцать.

Пальцев у него двадцать: пять на каждой руке, десять на ногах, всего двадцать.

Комментарий: При неверном пунктуационном оформлении сумма пальцев на каждой руке и на ногах никак не становится равной 25, возникает «анатомическо-арифметический парадокс» (юмористический заголовок к данному предложению).

Б. В нашем колхозе много рогатого скота, лошадей, свиней.

Комментарий: Лошади и свиньи не являются рогатым скотом, поэтому перед этими существительными не может стоять двоеточие – маркер обобщающего слова.

В. Рябчики, говорят охотники, любят дремать на деревьях.

Комментарий: При неверном пунктуационном оформлении получается, что рябчики говорят, а охотники любят дремать на деревьях.

Г. Когда солнце село, с бляньем и рёвом прошло стадо.

Комментарий: Постановка запятой в данном случае определяет, от чего будут зависеть однородные обстоятельства: от сказуемого село (а значит, с бляньем и рёвом село солнце) или от сказуемого прошло (тогда смысл совершенно верный).

Д. Ольга сидела на скамейке, которая находилась в сквере, и ждала подругу.

Комментарий: От наличия запятой перед союзом И в данном случае зависит, кто ждал подругу: Ольга или скамейка.

Е. Последнюю запятую (между словами Настя и ещё) нужно убрать. А вот дальше начинаются варианты:

Здесь только Ваня; Миша, Маша, Коля, Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша; Маша, Коля, Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша, Маша; Коля, Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша, Маша, Коля; Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша, Маша, Коля, Костя; Дима, Настя ещё не пришли.

² Перед каждым предложением содержится ещё юмористический заголовок, в тексте данного задания он опускается.

Также допустимо разбиение смысловых частей с помощью точки:

Здесь только Ваня. Миша, Маша, Коля, Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша. Маша, Коля, Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша, Маша. Коля, Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша, Маша, Коля. Костя, Дима, Настя ещё не пришли.

Здесь только Ваня, Миша, Маша, Коля, Костя. Дима, Настя ещё не пришли.

Комментарий: В этом предложении две основы, причём во второй из этих основ подлежащих должно быть как минимум два. Запятые в границах однородного ряда не дают чёткого понимания, где заканчивается одна основа и начинается другая. Нужен другой знак препинания: или точка с запятой, или двоеточие.

Больше одного варианта правки в предложениях А и Е (1 балл), причём в предложении А от выбранного варианта смысл предложения не меняется, а в предложении Е – меняется (дополнительно +1 балл за это указание без превышения максимально возможного балла за всё задание).

За верные правки в предложениях Б, В, Г, Д – по 0,5 балла. За верные комментарии – по 0,5 балла без превышения максимально возможного балла за задание.

За каждый верный вариант в предложениях А, Е – по 1 баллу. За верные комментарии в этих предложениях – по 1 баллу без превышения максимально возможного балла за задание.

Всего за часть 3.1 – 17 баллов. Дробный балл округляется до целого в большую сторону (в пользу участника).

3.2. «Пунктуация» (1 балл).

3.3. Это предложение Д (1 балл): *Ольга сидела на скамейке, **которая** находилась в сквере, и ждала подругу* – местоимение *которая* может относиться как к скамейке, так и к Ольге, поэтому двусмысленность остаётся (до 2 баллов за комментарии). Исправляется эта ошибка путём изменения порядка слов, например, так: *На скамейке, которая находилась в сквере, сидела Ольга и ждала подругу* (1 балл).

Всего за часть 3.3 – 4 балла.

Задание 4. (25 баллов) Ещё один юбилей в 2026 г. отметит учебник В. Ф. Янковой «Документная лингвистика» (М., 2011). Отдельный раздел (глава 8) в этом учебнике посвящён проблеме выбора между прописной и строчной буквами в текстах официальных документов.

Подраздел 8.1 («Написание названий органов власти и управления Российской Федерации») открывается такими словами:

«С (15) _____ буквы в текстах официальных документов пишутся все слова, включая имена собственные, в названиях высших законодательных, судебных и исполнительных органов власти Российской Федерации:

_____ овет _____ едерации _____ едерального _____ обрания Российской Федерации;

_____ осударственная _____ ума _____ едерального _____ обрания Российской Федерации;

_____ онституционный _____ уд Российской Федерации;

_____ ерховный _____ уд Росси́йской Федерации;

_____ овет _____ езопасности Российской Федерации;

_____ равительство Российской Федерации.

С (16) _____ буквы пишется первое слово и имена собственные в названиях органов, образованных главой государства, совещательных и консультативных органов при Президенте Российской Федерации, в названиях координационных и совещательных органов, образуемых Правительством Российской Федерации, а также органов при Правительстве Российской Федерации:

<...>

_____ овет при _____ резиденте по _____ опросам _____ оенно-_____ ехнического _____ отрудничества Российской Федерации с _____ ностранными _____ осударствами» (с. 244).

4.1. Допишите правило: заполните нужными прилагательными пропуски (15) и (16).

4.2. В соответствии с дописанным правилом заполните остальные пропуски прописными или строчными буквами (в Вашем листе ответа прописные и строчные буквы должны различаться по высоте и, где это возможно, по начертанию, иначе ответ не будет засчитан; переписывать в каждом случае рекомендуется слово целиком, а не только первую букву).

Примечание. Символ <...> означает «пропуск фрагмента текста» и заполнения не требует.

Модель ответа: 4.1. (15) *прописной*, (16) *прописной*. По 1 баллу за каждый правильный ответ, всего – 2 балла.

Примечание для проверяющих. Как правильные могут быть засчитаны в обоих случаях варианты заглавной / большой.

4.2. Правильные ответы:

Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;

Конституционный Суд Российской Федерации;

Верховный Суд Российской Федерации;

Совет Безопасности Российской Федерации;

Правительство Российской Федерации;

Совет при Президенте по вопросам военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами.

По 1 баллу за каждый правильный ответ, всего – 23 балла.

ВАЖНО! При проверке олимпиады за каждую орфографическую, пунктуационную, речевую, грамматическую и др. ошибку, допущенную участником, снимается по 1 баллу (но при этом сумма за задание не может стать меньше 0 баллов). В случае подачи на апелляцию работа пересматривается, суммарный балл может быть как повышен, так и понижен – в т. ч. за счёт ошибок, не обнаруженных при первичной проверке.
