

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1. (20 баллов) **Внимательно прочитайте условия задачи и ответьте на вопросы.**

В государстве N в 2021 году прошли выборы в нижнюю палату законодательного органа (результаты представлены в таблице). По их итогам глава государства, избранный предыдущим составом парламента еще в 2017 году, после консультаций с лидерами партий назначил на должность главы правительства представителя партии А. Кроме партии А, в состав правительства вошли также партии, показавшие третий и четвертый результат на выборах. Партия А имеет тесные связи с рабочим и профсоюзным движением, выступает за достижение социальной справедливости, солидарности и свободы в условиях смешанной экономики. Партия В связана с крупным бизнесом и клерикальными кругами, выступает за органичное сочетание традиционных ценностей и политической демократии.

Политические партии	% голосов	Количество мест
Партия А	25,7%	206
Партия В	24,1%	197
Зеленые	14,8%	118
Либеральные демократы	11,5%	92
Националисты	10,4%	84
Коммунисты	5,0%	39
Прочие партии	8,5%	0
ВСЕГО	100,0%	736

1. Определите форму правления государства N и ее разновидность. Укажите два признака, по которым вы ее определили (4 балла).
2. Назовите идеологическую принадлежность партий А и В. Укажите любые две общие черты в идеологиях партий, сформировавших правительственную коалицию (4 балла).
3. Какой тип избирательной системы действует на выборах нижней палаты парламента страны N? Какие данные из условия задачи об этом свидетельствуют? (4 балла).
4. Укажите любые два достоинства и два недостатка избирательной системы, действующей в стране N (4 балла).
5. Какой тип партийной системы сложился в государстве N? Объясните, как в данном случае связаны между собой избирательная и партийная системы (4 балла).

Ответ [модельное государство – Германия]:

1. Форма правления и ее разновидность – парламентская республика (+2 балла).

Признаки парламентской республики (+1 балл за каждый признак; максимум 2 балла):

- глава государства (президент) избирается депутатами парламента;
- правительство формируется по результатам парламентских выборов, на основе парламентского большинства.

При неверном указании формы правления баллы за признаки не начисляются.

2. Партия А – социал-демократическая (+1 балл), партия В – консервативная (христианско-демократическая) (+1 балл).

Общие черты социал-демократической, либеральной и экологической («Зеленые») идеологий (+1 балл за каждую верную позицию, максимум 2 балла):

- все три идеологии относятся к левой или левоцентристской части политического спектра;
- приверженность ценностям политической демократии;
- защита прав и свобод человека, в т.ч. прав меньшинств (толерантность);
- реформаторский путь преобразований общества;
- государственное регулирование рыночной экономикой, смешанная экономическая система.

3. Тип избирательной системы – пропорциональная (+2 балла).

Данные из условия задачи (+1 балл за каждую позицию, максимум 2 балла):

- из таблицы видна математическая пропорция между процентом полученных каждой партией голосов и количеством парламентских мест (≈ 8 мест на каждый 1% голосов);
- в нижней палате парламента отсутствуют независимые (беспартийные) депутаты;
- существует процентный барьер для прохождения партий в парламент («прочие партии», не преодолевшие этот барьер, не получили ни одного парламентского места).

4. Достоинства пропорциональной избирательной системы (+1 балл за каждую позицию, максимум 2 балла):

- представляет широкий спектр политических партий, отражающих волю самых различных социальных групп;
- позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов, что делает эту систему более справедливой по сравнению с мажоритарной;
- избиратели более склонны голосовать за кандидатов, близких к их собственной позиции, а не за тех кандидатов, которые имеют больше шансов быть избранными;
- дает возможность избирателям легче разбираться в политических позициях кандидатов;
- обеспечивает представительство в парламенте мелких и средних партий;
- меньше вероятность попадания в парламент представителей криминальных структур или теневого бизнеса, имеющих возможность подкупать избирателей в отдельных округах.

Недостатки пропорциональной избирательной системы (+1 балл за каждую позицию, максимум 2 балла):

- избранные по партийным спискам депутаты ответственны не столько перед избирателями, сколько перед руководством партии;
- частое попадание в парламент малоизвестных лиц для избирателей;
- в парламент не допускаются партии, не преодолевшие процентный барьер;
- невозможность участия в выборах беспартийных (независимых) кандидатов;
- часты ситуации отсутствия абсолютного большинства парламентских мест у одной партии, что приводит к необходимости формирования коалиционного правительства;
- монополия политических партий на выдвижение кандидатов по спискам, возможна торговля местами в партийном списке со стороны лидеров партии.

При неверном указании в п.3 типа избирательной системы баллы за вопрос 4 не начисляются.

5. Тип партийной системы – многопартийная (+2 балла).

В соответствии с законом французского политолога М. Дюверже, использование пропорциональной системы на парламентских выборах чаще всего приводит к установлению многопартийной системы, т.к. избиратели имеют возможность выбирать из широкого спектра политических партий, многие из которых могут получить представительство в парламенте и сформировать полноценную парламентскую фракцию (+2 балла за объяснение).

Задание 2. (20баллов) Внимательно прочитайте условия задачи и ответьте на вопросы

В V–IV вв. до н.э. в Афинах, как и в других полисах Древней Греции за достаточно высокую плату можно было обучиться искусству красноречия, которое было особо востребовано в юридической практике того времени. Источники доносят до нас полуполюгендарный сюжет о том, что к одному из таких учителей Протагору обратился некий Еватл. По заключенному между ними договору ученик обязался оплатить услуги учителя только когда он выиграет свой первый судебный процесс.

Однако, окончив обучение, Еватл не стал участвовать в судебных тяжбах. Как следствие, он считал себя свободным от уплаты за учебу. После долгого ожидания оплаты учитель обратился в суд, подав иск на ученика. Протагор был убежден, что при любом решении суда гарантирован положительный для него результат. Схожий оптимизм демонстрировал и Еватл.

1. Считаете ли Вы оправданными ожидания Протагора или Еватла? Свой ответ аргументируйте с опорой на положения логики и условия задания (15 баллов)
2. О каком философском понятии, типе суждения идет речь в задании? (5 баллов)

Ответ:

1. Необходимо продемонстрировать возможные аргументы каждой из сторон.

А) Решение Протагора. Каким бы ни было решение суда, Еватл должен будет заплатить. Он либо выиграет свой первый процесс, либо проигрывает. Если выиграет, то заплатит по договору, если проигрывает, заплатит по решению суда

Б) Решение Еватла. Ни в том, ни в другом случае он не должен платить. Если Еватл выиграет, то не должен платить по решению суда, если проигрывает, то по договору.

При этом важно учитывать, что в условии задачи речь шла о *первом* судебном процессе Еватла. Аргумент Протагора имеет свой недостаток, т.к. первый судебный процесс Еватла еще не завершен и при поражении Еватла нарушается условие договора, который они заключали, и решение суда не может быть из-за этого исполнено, ведь Еватл должен был выиграть свой первый судебный процесс. При решении в пользу Протагора будет необходим повторный судебный процесс.

При решении суда в пользу Еватла проигравший учитель должен будет заплатить победившему ученику, но эти же деньги будут взысканы в пользу Протагора во исполнение ранее заключенного договора, тем самым Протагор получит назад свои собственные деньги.

Итак, с формальной и реальной точки зрения суд выиграет Еватл; Протагор дело в суде проигрывает, но по договору формально получит свои собственные деньги от Еватла, а на деле — на обучении Еватла не заработает ничего.

2. Речь идет о софизме (парадоксе), хотя, по мнению некоторых логиков, видевших возможность разрешения спора с позиций римского права, описанная ситуация не является парадоксальной.

Задание 3. (20 баллов) Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В Германии в пещере Штадель найдена антропоморфная статуэтка с головой льва, датируемая 30 тыс. лет назад – первое неоспоримое произведение искусства и доказательство способности человеческого разума воображать вещи, которых в реальности не существует.

Когнитивная [.....] – появление в период между 70 и 30 тысячами лет назад новых способов думать и общаться. Отныне мир уже не был прежним. Это был невиданный прорыв, который обеспечил последующий прогресс человека. Наиболее распространенная теория утверждает, что случайные генетические мутации изменили внутреннюю «настройку» человеческого мозга, и сапиенсы обрели умение думать и общаться, используя словесный язык.

В чем особенности новоприобретённого сапиенсами языка? Свой язык есть у каждого вида животных. Даже насекомые, пчелы, муравьи довольно сложным образом общаются, информируя друг друга об источниках пищи. Многие животные, в том числе все большие и малые обезьяны, общаются с помощью голосовых сигналов. Например, язык зеленых мартышек состоит из разнообразных возгласов ("Осторожно! Лев!", "Осторожно! Орёл").

Уникальный язык человека развился как средство передавать информацию об окружающем мире, однако важнейшая информация касалась не львов и бизонов, а самих людей: язык родился из любви «посплетничать». *Homo sapiens* – животное общественное. Мы выживаем и размножаемся благодаря постоянному взаимодействию. Людям недостаточно знать, где бегают львы и бизоны, им гораздо важнее выяснить, кто в племени кого ненавидит, кто с кем дружит, кто надежен, а на кого положиться нельзя.

1. В бланке ответов запишите термин, пропущенный во втором абзаце представленного текста (4 балла). Дайте его определение (4 балла).
2. В тексте идет речь о так называемой когнитивной [.....]. Какие еще сходные всемирно-исторические явления Вам известны? Назовите не менее двух-трех и раскройте их суть (10 баллов).
3. Назовите альтернативные пути развития общества, противоположные обозначенному в тексте (2 балла).

Ответ:

1. Пропущенный термин – *революция* (+4 балла). Революция - 1) радикальное, коренное, глубокое качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием; 2) *социальная революция* – наиболее острая форма борьбы между старыми и новыми общественными отношениями при резко обострившихся политических процессах, сопровождающаяся неконтролируемыми социальными изменениями, резким повышением градуса социально-политической нестабильности. (+4 балла).

2. Неолитическая революция - или **Первая аграрная революция** - переход человечества от присваивающего хозяйства («экономика охотников и собирателей») к производящей экономике, имеющей в своём составе сельскохозяйственные подотрасли (земледелие, животноводство), а также выделяющееся в отдельную отрасль ремесло.

Промышленная революция - (**промышленный переворот, Великая индустриальная революция** или **Первая промышленная революция**) — массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, произошедший в ведущих государствах мира в XVIII—XIX веках.

Научно-техническая революция (НТР) - коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил. Часто её называют **Третьей промышленной революцией**. Научно-техническая революция в узком смысле - коренная перестройка технических основ материального производства, начавшаяся в середине XX в., на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате которого происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное. **(+10 баллов)**.

3. В современном обществознании как альтернативу революционному пути развития принято выделять **реформу (реформистский путь)** и **инновацию (инновационный путь развития)** **(+4 балла)**.

Задание 4.(20 баллов)**Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы**

Развитие общества находит свое отражение в том числе и в трансформации правовой системы. Далеко не сразу появились привычные формы права, ряд из них кажутся настолько архаичными, что трудно поверить в их актуальность. Между тем, в трудах выдающихся российских правоведов таких, как С.С. Алексеев, А.Б. Венгеров и др. проблеме генезиса источников права уделяется особое внимание.

Изучите отрывок из свода законов и ответьте на вопросы:

«Если ответчика обвиняют в убийстве, а свидетелей тяжущиеся не найдут, то подвергнуть их испытанию [раскаленным] железом. Так поступать и во всех тяжбах, в воровстве [или в другом] обвинении; если [обвинитель] не предъявит поличного, а сумма иска составляет до полугривны золотом, то подвергнуть его испытанию железом в неволю; если же сумма иска меньше, до двух гривен [серебра], то подвергнуть его испытанию водой; если же иск еще меньше, то пусть он для получения своих денег принесет клятву».

1. Ориентируясь на базовые положения теории права, определите вид источника права, к которому относится приведенная в отрывке норма. (5 баллов)
2. Назовите научное понятие, которым обозначают подобную практику судопроизводства (5 баллов)
3. Возможно ли в современном российском праве использование данного вида источника права? Свой ответ подкрепите двумя аргументами с отсылкой к конкретным отраслям российского права. (10 баллов)

Ответ:

1. В задании речь идет об одном из самых древних источников права – правовом обычае.

2. Ордалии – это система судебных доказательств, которая использовалась в судопроизводстве с глубокой древности и предполагала, что единственным судьей как в гражданских, так и в уголовных процессах являлся Бог. Древнейшие упоминания о подобных практиках относятся к шумерскому и старовавилонскому периоду.

3. Обычай обладает достоинствами, благодаря которым его используют как источник права и в современных государствах. Обычай является одним из источников права Российской Федерации, что отражено в ряде нормативных правовых актов. Разрешение законодателя руководствоваться местными обычаями содержится, например, в ст. 5 («Обычай делового оборота»), ст. 221 («Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей»).

Задание 5.(10 баллов)Вычислите размер фиксированного аннуитета, выплачиваемого в конце года, при покупке квартиры за 5000000 рублей в кредит на 5 лет с первоначальным взносом 2000000 рублей под 10% годовых.

Аннуитет – ежегодная сумма, уплачиваемая заемщиком для погашения долга, предназначенная для амортизации займа и процентов по нему.

Решение:

Пусть X – размер фиксированного аннуитета. Тогда справедливо следующее выражение: $(5\,000\,000 - 2\,000\,000) = X/1,1 + X/1,1^2 + X/1,1^3 + X/1,1^4 + X/1,1^5$

$$X = 791392,44$$

Ответ: размер фиксированного аннуитета составляет 791392,44 рублей.

Задание 6. (10 баллов) Общество страны состоит из двух неравных по численности и уровню доходов групп: богатых и бедных. Доходы внутри каждой группы распределены равномерно. Бедные получают 40% общего дохода в стране. Значение коэффициента Джини составляет 0,4. Рассчитайте долю бедных и долю богатых в общей численности населения.

Решение:

Для случая двух групп населения и равномерного распределения доходов внутри каждой группы коэффициент Джини можно рассчитать по формуле

$G = X - Y$, где X – доля бедной группы в населении страны, Y – доля бедной группы в общем доходе страны.

С учетом условий задачи справедливо следующее выражение:

$$0,4 = X - 0,4$$

$$X = 0,8$$

Ответ: Доля бедных в общей численности населения составляет 0,8, а доля богатых – 0,2

Комментарий:

Участники не могли пользоваться калькулятором. В задаче про дисконтирование для получения полного балла достаточно просто выписать уравнение. Но без ошибок.

Во второй задаче доказывать, что $G = x - y$ не обязательно. Однако, некоторые участники могли считать в рукопашную, на основе площади трапеций и прямоугольников. Оба способа правильные. Можно ставить полный балл.