

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

**Задание 1.**(20 баллов) **Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.**

Учение о потребностях человека имеет несколько наиболее признанных научных трактовок. Так сложилось, что наиболее популярной является теория иерархии потребностей, которую для большей наглядности часто изображают в виде пирамиды. На ее вершине располагается потребность, которой и посвящено это задание. Сам автор теории давая определение этой потребности говорил буквально следующее: «это непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своей миссии, или призвания, судьбы и т.п., как более полное познание и, стало быть, принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности».

1. Определите потребность о которой идет речь в тексте задания (5 баллов).
2. В чем заключается принципиальное отличие данной потребности от самореализации? Объяснение должно быть дано в развернутой форме в нескольких предложениях. (10 баллов).
3. Назовите автора теории потребности, положения которой приведены в тексте задания (5 баллов).

**Ответ:**

1. В тексте задания речь идет о самоактуализации.
2. Самореализация является частным случаем самоактуализации, выступая в качестве процесса саморазвития личности, ее внутреннего личностного роста.
3. Данная теория относится к гуманистической психологии, изучением данного направления занимались К. Роджерс, Г. Олпорт, П. Жане. При этом необходимо учесть, что наибольший вклад в становление теории потребностей внес А. Маслоу.

**Задание 2.**(20 баллов) **Внимательно прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопросы.**

Согласно отчёту «GlobalWealthReport 2021» швейцарского банка CreditSuisse, в 2020 году 1,1% самых богатых взрослых людей планеты принадлежало 45,8% всего мирового богатства, а 55% самых бедных – 1,3%. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), средний располагаемый доход богатейших 10% населения стран ОЭСР в 2017 году в 9,5 раз превышал доход беднейших 10% населения, в то время как в 1992 году разница составляла 7 раз. При этом богатейшие 10% населения стран ОЭСР обладают 50% богатства, в то время как беднейшие 40% обладают 3% богатства.

1. Укажите, о каком социальном явлении идет речь в тексте (4 балла).
2. Назовите основные виды этого явления (4 балла)
3. Приведите основные критерии этого явления, которые выделяются в социологии (4 балла).
4. Приведите основные принятые в социальных науках теории, объясняющие это явление (8 баллов).

**Ответ:**

1. В тексте задания идет речь о социальном неравенстве (4 балла).
2. Обычно выделяют следующие виды (формы) неравенства и дискриминации:
  - гендерное (половое) неравенство;
  - дискриминация по возрасту;
  - расовое неравенство;
  - экономическое неравенство;
  - дискриминация лиц, страдающих психическими расстройствами;(по 1 баллу за каждый верно указанный признак; максимальный балл – 4).
3. Обычно в социологии выделяют критерии социального неравенства, предложенные М. Вебером (первые три критерия из списка). Б. Барбер добавил еще такой важный критерий, как уровень образования. Таким образом, к основным критериям неравенства относятся:
  - богатство;

- власть;
- престиж;
- уровень образования.

(по 1 баллу за каждый верно указанный критерий; максимальный балл – 4).

4. Согласно теории Э. Дюркгейма, причина неравенства – в необходимости поощрять самых лучших. Во всех обществах одни профессии считаются более важными, чем другие. В примитивных обществах самыми уважаемыми были воины и целители. В современных обществах – это профессия банкира и предпринимателя, инженера и врача. Тот, кто выполняет главную функцию в обществе, имеет максимальное количество престижа и материальных благ. Второй причиной неравенства является разный уровень таланта у людей, а самых умелых нужно вознаградить за их заслуги, они должны выполнять самые важные функции.

С точки зрения теории конфликта, причина неравенства – это защита привилегий власти, кто контролирует общество и власть, тот имеет возможность извлекать выгоды лично для себя, неравенство – результат уловок влиятельных групп, стремящихся сохранить свой статус.

С точки зрения марксистской классовой теории, главной причиной неравенства является разделение общества на противостоящие друг другу классы-антагонисты. Господствующий класс захватывает контроль над всеми дефицитными ресурсами и осуществляет господство над эксплуатируемым классом. Преодоление неравенства возможно при переходе к бесклассовому коммунистическому обществу.

(Максимальный балл за задание – 8, если названы хотя бы две из указанных теорий)

**Задание 3. (20 баллов) Изучите приведенный ниже отрывок из труда мыслителя и ответьте на вопросы.**

«Есть три чистых типа господства: рациональное, традиционное, харизматическое. Притязания на [.....] изначально могут базироваться:

1) на рациональном основании, т.е. на вере в легальность зафиксированных в формальных актах порядков и прав распоряжения, принадлежащих тем, кто призван к господству на основе этих порядков (легальное господство);

2) на традиционном основании, т.е. на повседневной вере в святость издавна действующей традиции и в [.....] основанного на этой традиции авторитета (традиционное господство);

3) на харизматическом основании, т.е. на выходящем за пределы повседневного опыта убеждении в святости или героической мощи, либо совершенстве какой-то персоны и провозглашенного или созданного ею порядка (харизматическое господство)».

1. Запишите термин, пропущенный два раза в представленном тексте, и дайте его определение (4 балла).
2. Определите автора приведенного отрывка и страну его происхождения (4 балла).
3. Автор выделяет три «чистых типа господства». С какими формами государства (формами правления, типами политических режимов) политологи связывают каждый из этих типов? Приведите по одному конкретному примеру к каждому из типов (примеры могут быть как историческими, так и современными) (12 баллов).

**Ответ:**

1. Пропущенный термин – *легитимность* (+2 балла). *Легитимность* – признание государственной власти со стороны общества, добровольное согласие подчиняться ей и принимаемым ею решениям (+2 балла за определение).

2. Автор отрывка – социолог Макс Вебер (+2 балла); страна происхождения – Германия (+2 балла).

3. Связь типов легитимности власти с формами государства:

- 1) Рациональная (рационально-легальная) легитимность – характерна для демократических политических режимов. Примеры: любое современное демократическое государство, где власть устанавливается и сменяется в результате выборов (страны Европы, США и др.).
- 2) Традиционная легитимность – характерна для государств с монархической формой правления. Примеры: Российская империя до 1917 г., современные монархии Аравийского полуострова (Саудовская Аравия, ОАЭ) и т.д.

- 3) Харизматическая легитимность – характерна для авторитарных и тоталитарных политических режимов. Примеры: СССР в 1920 – 1950-е гг., фашистские режимы в Европе 1920 – 1940-х гг., Китай при Мао Цзэдуна, современная КНДР и т.д.

(по 2 балла за каждую верно установленную связь типа легитимности с формой государства; по 2 балла за каждый корректный пример; максимальный балл – 12).

**Задание 4.** (20 баллов) Изучите приведенный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«2.6.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников Учреждения устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более [...] часов в неделю, которая включает нормируемую учебную работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную квалификационными характеристиками по должностям и особенностями режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников учреждения.

2.6.2. Продолжительность рабочего времени педагогическим работникам в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда, а также норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть педагогической работы) устанавливаются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» и порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре Министерством образования РФ № 2330 от 30.05.2003».

1. К какой категории нормативных правовых актов по сфере действия относится приведенный документ? Какие правоотношения он регулирует? (4 балла).
2. Приведите не менее трех отличительных признаков данного вида нормативных правовых актов (6 баллов).
3. Определите пропущенное в пункте 2.6.1. число, соответствующее сокращенной продолжительности рабочей недели. Какова нормальная продолжительность рабочей недели в соответствии с трудовым законодательством РФ? (4 балла).
4. Какой вид юридической ответственности предусмотрен за ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей? Перечислите три вида взысканий, которые может применить работодатель в соответствии с законодательством (6 баллов).

**Ответ:**

1. Документ относится к локальным нормативным актам (+2 балла), который регулирует трудовые правоотношения (+2 балла).

2. Отличительные признаки локальных нормативных актов:

- простота принятия и отсутствие формализации процесса принятия;
- принимается работодателем, а не по соглашению сторон;
- содержит нормы трудового права только в отношении работников данного работодателя;
- отсутствие требования по опубликованию в официальных периодических изданиях;
- не имеет персонализированного характера (как трудовой договор или кадровый приказ);
- рассчитан на неоднократное применение;
- должен соответствовать положениям действующего законодательства.

(по 2 балла за каждый верно указанный признак; максимальный балл – 6).

3. Сокращенная продолжительность рабочей недели для педагогических работников согласно ст. 333 Трудового кодекса РФ составляет 36 часов (+2 балла). Нормальная продолжительность рабочей недели согласно ст. 91 ТК РФ составляет 40 часов (+2 балла).

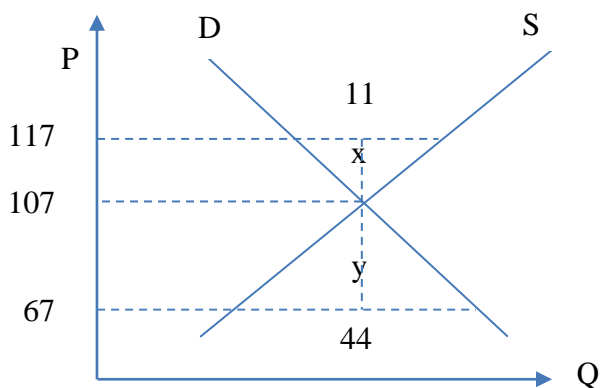
*Примечание:* номера статей Трудового кодекса РФ указывать не обязательно.

4. Вид юридической ответственности за ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей – дисциплинарная ответственность (+3 балла). Виды дисциплинарных взысканий в соответствии со ст. 192 Трудового кодекса РФ: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям (+1 балл за каждый указанный вид дисциплинарного взыскания).

**Задание 5.** (10 баллов)

Спрос и предложение на рынке некоторого товара являются линейными. При цене 67 рублей за единицу товара на рынке продается положительное количество товара и наблюдается дефицит в размере 44 единиц товара. При цене 117 рублей за единицу товара на рынке продается положительное количество товара и наблюдается избыточное предложение в размере 11 единиц товара. Определите равновесную цену товара.

**Ответ:**



Одним из способов решения задачи является представление данных на графике. Треугольники, внутри которых находятся  $x$  и  $y$ , являются подобными. Поэтому верным будет следующее равенство  $x/y = 11/44$ . Также  $x + y = 117 - 67$ . Решаем систему из этих двух уравнений:  $x = 10$ ,  $y = 40$ . Равновесная цена будет равна 107.

**Задание 6.** (10 баллов)

Экономическая теория подсказывает нам, что на рынке труда работодатель будет нанимать людей до тех пор, пока отдача от последнего нанятого человека не сравняется с величиной заработной платы. Однако исследования зарплат на уровне предприятий показывают, что такое равенство не соблюдается в течение долгого времени (как правило, зарплаты выше, чем производительность наименее эффективного работника).

Приведите два варианта объяснения, почему заработная плата может быть выше предельной производительности труда работника.

**Ответ:**

Превышение заработной платы предельной производительности труда работника объясняется несовершенной конкуренцией на рынке труда. Среди вариантов объяснения могут быть такие:

- высокие издержки фирмы на поиск и обучение работника, тогда заработная плата может быть высокой, чтобы удержать действующих сотрудников или легче нанимать новых;
- работник повышает производительность труда своих коллег, например, через обучение и мотивацию;
- работник влияет на репутацию компании, вызывает доверие у партнеров и клиентов, что не учитывается в его производительности;
- внешнее влияние государства и профсоюзов на деятельность фирмы (установление минимальной заработной платы, индексация заработной платы и другое);
- ожидание повышения производительности труда работника в будущем.

Возможны другие правдоподобные экономические гипотезы, объясняющие превышение заработной платы предельной производительности труда.