

Время выполнения задания – 180 минут. Максимальное количество баллов – 100

Задание 1 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Представление о нормальной науке было впервые введено в научный оборот в 1960-е годы Т. Куном. Центральным понятием для такой науки является понятие «научная парадигма», понимая под этим теоретический пример или образец для дальнейшей деятельности определенного научного сообщества. Примером может являться история астрономии, в которой парадигма Птолемея сменилась парадигмой Коперника, что привело к складыванию в соответствующий период явления нормальной науки. Нормальная наука имеет свой символ веры и своих вождей, и своих врагов. Для сообщества ученых, относящихся к нормальной науке, свойственна убежденность в том, что их теория способна обеспечить решительное продвижение в изучении явлений и процессов, даст им полное и исчерпывающее объяснение, исключая все аномалии. Само развитие научных теорий Т. Кун представлял по следующей схеме:

нормальная наука – экстраординарная наука – «?» – новая нормальная наука

1. Определите недостающее звено в схеме развития научных теорий. Объясните сущность экстраординарной науки и ее взаимосвязь с элементами приведенной схемы (8 баллов).
2. Ориентируясь на концепцию Т. Куна, приведите примеры смены парадигм в естественных науках (6 баллов).
3. Сформулируйте три дополнительные характеристики сообщества ученых, относящихся к нормальной науке (6 баллов).

Задание 2 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Заключение брака в пределах определенной социальной группы или категории – это [.....]. Обязательная или предпочтительная [.....] считается одним из признаков этнической общности, наиболее характерной для первобытного племени. В 1830-е годы Джордж Грей описывал обычаи австралийских аборигенов, запрещавшие брак между лицами, имеющими одно фамильное имя или общий тотемный знак, указав на аналогичный обычай у североамериканских индейцев, делившихся на тотемные группы и вступавших в брак только с лицами не своего тотема. Мак-Леннан противоположный обычай, когда брак обязательно предписывался внутри собственной группы (например, у маньчжуров запрещались браки между лицами разных фамильных прозвищ), назвал [.....].

В государствах Средней Азии все еще сильны традиции [.....]. Азербайджанцы, туркмены, узбеки относятся к тюркоязычной общности и считают браки внутри нее допустимыми, а за ее пределами – нежелательными.

1. Назовите социологический термин, который несколько раз пропущен в приведенном тексте? Дайте его определение (3+3=6 баллов).
2. Назовите противоположное описанному в тексте социологическое явление и дайте его определение (3+3=6 баллов).
3. Назовите другие известные вам формы брачных отношений (8 баллов).

Задание 3 (20 баллов). Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Согласно типологии политических культур, люди в государствах с этим типом политической культуры являются активными и сознательными участниками политической системы. Граждане стремятся играть существенную роль в политике, активно влиять на все стадии политического процесса. Они умеют артикулировать свои интересы и оказывать влияние на процесс выработки политических решений через выборы, референдумы, группы интересов. Человек в такой системе, как правило, хорошо знаком с органами государственной и местной власти, существующими политическими партиями и общественными организациями. Несмотря на идеологические различия, граждане при этом демонстрируют лояльность к политической системе в целом, законопослушность и уважение к принятым решениям.

1. Укажите тип политической культуры, описанный в тексте (4 балла).

2. Назовите авторов данной типологии политических культур (6 баллов).
3. Приведите два других типа политической культуры и дайте их краткие характеристики (10 баллов).

Задание 4 (20 баллов). Изучите приведенный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию...

Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации».

1. Как называется документ, отрывок из которого приведен в тексте? Когда и в рамках какой организации он был принят? (6 баллов).
2. О какой группе прав и свобод человека идет речь в приведенных статьях документа? Какие права и свободы из данной группы, не упомянутые в отрывке, закрепляет Конституция Российской Федерации? Укажите не менее трех конституционных прав и свобод (8 баллов).
3. В рамках какой теории происхождения права впервые возникла идея неотчуждаемых прав и свобод человека? Назовите эту теорию и укажите не менее двух ее представителей из числа философов и правоведов (6 баллов).

Задание 5 (20 баллов). Прочитайте условия экономической задачи и ответьте на вопросы.

Предприятие X является монополистом на рынке некоторого продукта. Издержки предприятия $TC = 0,25q^2$, а спрос потребителей $q = 90 - 2p$.

1. Определите цену, которую монополист назначит на свою продукцию.
2. Иногда монополисты могут проводить ценовую дискриминацию, т.е. продавать одну и ту же продукцию разным категориям покупателей по разным ценам. При каких условиях возможно проведение подобной ценовой политики?
3. Если бы Вы управляли кофейней, какие варианты ценовой дискриминации применяли бы для увеличения прибыли? Обоснуйте свой ответ.