

**Критерии оценивания
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕЛЯБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**2025 г.
ОЧНЫЙ ТУР
10-11 классы**

Максимальное количество баллов – 100

Общее время выполнения – 180 минут.

I часть. Максимальное количество баллов – 25

1. Правовая задача.

В раздевалке мальчиков после урока физкультуры ученик 8 класса оставил свой сотовый телефон стоимостью 3500 тысяч рублей, который был найден учеником 9 класса на следующей перемене. Найденный сотовый телефон ученик 9 класса передал вахтеру, а тот уже, в свою очередь стал им пользоваться, сменив сим-карту (5 баллов).

1. Укажите, кто из указанных субъектов подлежит уголовной ответственности, а кто нет. (1 балл)

2. Укажите, какое именно преступление было совершено и с какого возраста за его совершение наступает уголовная ответственность. (1 балл)

3. Определите правильно форму вины в совершенном преступлении. (1 балл)

4. Какие действия позволили бы лицу избежать уголовной ответственности? (2 балла)

Ответ:

1. Уголовной ответственности подлежит вахтер, который совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 158 Уголовного кодекса РФ (кража). Ученик 9 класса уголовной ответственности не подлежит. **1 балл**

2. Кража. Уголовная ответственность за совершение кражи согласно ч. 2 ст. 20 Уголовного кодекса РФ наступает с 14 лет. **1 балл**

3. Кража является умышленным преступлением. **1 балл**

4. Согласно ст. 227 Гражданского кодекса Российской Федерации нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи, или кого-либо другого из известных ему лиц, имеющих право получить ее, и вернуть найденную вещь этому лицу; если вещь найдена в помещении или на транспорте, она подлежит сдаче лицу, представляющему владельца этого помещения или средства транспорта, и лицо, которому сдана находка, приобретает права и несет обязанности лица, нашедшего вещь; если лицо, имеющее право потребовать возврата найденной вещи, или место его пребывания неизвестны, нашедший вещь обязан заявить о находке в полицию или в орган местного самоуправления; нашедший вещь вправе хранить ее у себя либо сдать на хранение в полицию, орган местного самоуправления или указанному ими лицу, а скоропортящаяся вещь или вещь, издержки по хранению которой несоизмеримо велики по сравнению с ее стоимостью, может быть реализована нашедшим вещь с получением письменных доказательств, удостоверяющих сумму выручки, причем деньги, вырученные от продажи найденной вещи, подлежат возврату лицу, управомоченному на ее получение; нашедший вещь отвечает за ее утрату или повреждение лишь в случае умысла или грубой неосторожности и в пределах стоимости вещи.

2 балла, если указаны любые 2 действия, позволившие избежать уголовной ответственности

1 балл, если указано 1 любое действие.

2. Экономическая задача.

Российская компания занимается поставкой комплектующих для мебельного производства. Сами комплектующие компания закупает в Китае и привозит транзитом через Казахстан на

российский рынок. Экспортная пошлина в Китае составила 12% от стоимости груза, транзитная пошлина в Казахстане составила 11% от стоимости груза, импортная пошлина при ввозе в Россию составила 15% от стоимости груза. Определите первоначальную стоимость груза, если после уплаты всех пошлин, компания заплатила за груз 414 000 рублей. (5 баллов)

Решение:

Пусть стоимость груза была X рублей.

После уплаты всех пошлин стоимость груза составляет:

$$X + 0,12X + 0,11X + 0,15X = 414\,000 \text{ рублей}$$

$$1,38X = 414\,000 \text{ рублей}$$

Ответ: $X = 300\,000$ рублей.

Может быть указан только ответ без решения.

0 баллов – неверный ответ

5 баллов – верный ответ.

3. Логическая задача.

Существует традиция, по которой на олимпийских играх спортсмены обмениваются друг с другом на память выпущенными к играм в каждой из стран значками и элементами экипировки своей сборной. Четыре спортсмена из разных национальных сборных обменялись значками и футболками, причем ни один из них не получил оба предмета от одного и того же человека. Значок Алексея получил Филиппе. Значок Юмы получил тот, кому досталась футболка Курта. Курт получил значок того, чью футболку получил Юма. Определите, кто с кем обменялся вещами, обосновав ответ. (5 баллов)

Ответ:

Алексей: значок Юмы и футболка Курта

Филиппе: значок Алексея и футболка Юмы

Курт: значок Филиппе и футболка Алексея

Юма: значок Курта и футболка Филиппе

5 баллов – полностью верный ответ.

4 балла – верно определены 6 позиций из 8.

3 балла – верно определены 5 позиций из 8.

2 балла – верно определены 4 позиции из 8.

1 балл – верно определены 2 позиции из 8.

0 баллов – полностью неверный ответ.

4. Задача на применение обществоведческих знаний (этический кейс).

Проанализируйте философские проблемы, которые были представлены в романе-антиутопии «Повелитель мух» английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе 1983 года Уильяма Голдинга, вышедшем в 1954 году (10 баллов).

Книга в жанре робинзонады описывает страшную историю благовоспитанных мальчиков, после авиакатастрофы внезапно оказавшихся без сопровождения взрослых на необитаемом острове посреди Тихого океана. Они разделились на два «племени», между которыми разгорелась смертельная вражда. Это философская притча-предупреждение о том, что может произойти с людьми, забывшими о любви и милосердии, напоминающая о хрупкости правил и норм человеческого общества, в котором мы живем. Сочинение Голдинга далеко не сразу завоевало своего читателя – рукопись отвергли более двадцати издателей, прежде чем издательство «Faber & Faber» согласилось выпустить книгу в свет с условием переработки. Сразу после выхода роман не привлек к себе внимания, первый тираж в 3000 экземпляров продавался очень медленно. Постепенно «Повелитель мух» стал считаться одним из важнейших произведений западной культуры XX века.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Объясните на примерах, почему для становления молодого человека важны социализация и эмпатия, раскройте значение этих обществоведческих понятий (4 балла).

2. Известный американский литературный критик Лайонел Триллинг считал, что роман Голдинга «ознаменовал мутацию в [западной] культуре: Бог, возможно, и умер, но Дьявол расцвёл – особенно в английских общественных школах». Почему у Триллинга сложилось такое мнение? Поясните на примерах, как его размышления связаны со спорами о критериях общественного прогресса? (3 балла).

3. Современный нидерландский историк и писатель Рутгер Брегман, на которого «Повелитель мух» произвёл сильное впечатление ещё в подростковом возрасте, категорически отрицает реалистичность истории, придуманной Голдингом. В своей книге «Номо бонус» он описывает историю шести подростков, которые сбежали в июне 1965 года из католической школы-интерната на украденной рыбацкой лодке. Попав в шторм, они 8 дней дрейфовали по океану, пока не смогли высадиться на необитаемом острове Ата в юго-западной части Тихого океана. На острове они провели 15 месяцев, создав самую настоящую общину. Подростки выращивали фрукты, разводили кур, постоянно поддерживали сигнальный огонь, оборудовали тренажёрный зал и площадку для бадминтона, даже проводили уроки для младших. 11 сентября 1966 года их спас случайно проплывавший мимо австралийский яхтсмен. Брегман охарактеризовал эту историю так: «Настоящий “Повелитель Мух” – это рассказ о дружбе и верности; который показывает, насколько мы сильнее, если мы можем опираться друг на друга». Объясните, почему Брегман назвал свою книгу «Обнадеживающая история человечества». Как вы думаете, читали ли антиутопию Голдинга участники реальной истории на острове Ата? (3 балла)

Ответы

1. Необходимо раскрыть смысл обществоведческих понятий и значение социальных явлений социализации и эмпатии (ответ может быть дан в иной формулировке, близкой по смыслу, по 2 балла за каждое объяснение).

Социализация – процесс интеграции человека как индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение нормами и правилами общественной жизни, ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно жить и взаимодействовать с другими людьми.

Эмпатия – сострадание, сочувствие, осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания.

2. В ответе необходимо раскрыть противоречие между пониманием прогресса в сфере материальной культуры и духовно-нравственным развитием людей (ответ может быть дан в иной формулировке, близкой по смыслу, по 1 баллу за каждый указанный критерий прогресса, но не более 3 баллов).

3. В ответе необходимо объяснить влияние литературы на становление личности и общественные нормы (1 балл), жанр антиутопия показывает опасности, которые ожидают человечество при забвении социальных норм и традиционных ценностей (1 балл), в отличие от фабулы «Повелителя мух» реальная история детей с острова Ата показывает позитивные примеры поведения (ответ может быть дан в иной формулировке, близкой по смыслу, 1 балл).

II часть. Максимальное количество баллов – 25

1. Буллинг может проявляться по-разному. Распределите указанные ниже термины по типам буллинга. (4 балла)

А) Сплетни	1. Психологический 2. Информационный 3. Материальный
Б) Обзывания	
В) Рэкет	
Г) Бойкот	
Д) Доносительство	
Е) Угрозы	
Ж) Клички	
З) Порча имущества	

Ответ: (по 0,5 балла за каждый верный ответ)

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
2	1	3	2	2	1	1	3

2. Про каких известных юристов Анатолий Фёдорович Кони говорил, что 1) это «человек, у которого ораторское искусство переходило во вдохновение»; 2) этот правовед и историк «горел и пламенел огнем живого, восприимчивого и отзывчивого ума и уже никак не мог казаться посторонним наблюдателем жизни». (2 балла)

1. Плевако Фёдор Никифорович.
2. Баршев Сергей Иванович.
3. Гернет Михаил Николаевич.

4. Коркунов Николай Михайлович.
5. Сперанский Михаил Михайлович.
6. Кавелин Константин Дмитриевич.

Ответ: 1, 6 (по 1 баллу за каждый верный ответ)

3. Укажите правильную последовательность стадий принятия Федерального закона РФ в общем порядке с учетом полномочий органов власти, определенных Конституцией РФ. (5 баллов)

1. Федеральный закон рассматривает Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
2. Официальное опубликование и вступление в силу федерального закона.
3. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
4. Подписание Президентом РФ федерального закона.
5. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

Ответ: (по 1 баллу за каждый верный этап в последовательности)

3	5	1	4	2
---	---	---	---	---

4. Определите вид ответственности для лиц, достигших возраста 16 лет, за совершение соответствующего деяния согласно законодательству РФ. (3 балла)

А) Употребление спиртных напитков в поезде.	1. Административная 2. Уголовная 3. Дисциплинарная
Б) Розничная продажа несовершеннолетним табачной продукции.	
В) Размещения унижающих представителя власти сведений в средствах массовой информации или в сети "Интернет" без ограничения доступа к соответствующим сведениям других лиц.	
Г) Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли, повлекшее его гибель.	
Д) Уничтожение чужого имущества в крупном размере путем неосторожного обращения с огнем.	
Е) Несоблюдение обучающимся правил внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность.	

Ответ: (по 0,5 балла за каждый верный ответ)

А	Б	В	Г	Д	Е
1	1	2	2	2	3

5. Равновесный уровень зарплаты на внутреннем рынке труда, составляет 1500 рублей за час. В настоящее время въезд иностранных работников в страну запрещен, однако правительство планирует открыть границы, что позволит местным работодателям нанимать неограниченное количество иностранных рабочих по ставке 800 рублей в час. Определите все последствия, которые данное решение может вызвать. (2 балла)

1. Прибыль местных компаний возрастет.
2. Число занятых в отечественной экономике увеличится.
3. Общий доход отечественных работников снизится.
4. Зарплата местных работников вырастет.

Ответ: 1, 2, 3 (2 балла, если выбрано 3 ответа; 1 балл, если 2; 0 баллов, если 1)

6. Выберите из предложенных суждений верные. (максимум 3 балла)

А	Макс Вебер выделял три типа политического лидерства: традиционное, легальное и харизматическое
Б	Электорат – совокупность всех граждан, проживающих на территории государства
В	Подданический тип политической культуры присущ только странам с монархической формой правления
Г	Неотъемлемой частью политических революций является физическое устранение конкурентов

Д	Популизм – стремление некоторых политиков завоевать поддержку в широких массах путем необоснованных обещаний и лозунгов
Е	Принятие политических решений в любом государстве осуществляется исключительно в интересах политической элиты
Ж	Государственная Дума Российской Федерации избирается по мажоритарной избирательной системе
З	К протестным типам политического поведения относится лоббистская деятельность
И	Агрегация интересов – процесс, в ходе которого политические требования индивидов и групп соединяются и находят отражение в партийных программах

Ответ: А, Д, И (по 1 баллу за каждый верный ответ)

При наличии наряду с верными неверной позиции или выборе более 3-х суждений ставится 0 баллов.

7. Установите соответствие между видами потребностей человека и их примерами. Каждому примеру соответствует какой-то из видов потребностей. (3 балла)

Потребности	Примеры
1. Биологические	А. Ф. ждет друга после занятий, чтобы пообщаться по дороге домой.
2. Социальные	Б. Семья И. планирует рождение ребенка. В. М. участвует в поэтическом сборнике.
3. Духовные	Г. К. посещает встречи литературного клуба по выходным. Д. Ученик Д. встал в очередь за булочкой и чаем в школьном буфете. Е. А. записалась на курсы повышения квалификации.

Ответ: (по 0,5 балла за каждый верный ответ)

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	3	3	1	2

8. Выберите свойства, характерные и не характерные для рынка совершенной конкуренции (3 балла) **По 0,5 балла за каждый верный ответ**

- каждый отдельный продавец не ощущает своего влияния на цену товара;
- фирмы продают очень похожий товар, лишь слегка отличающийся потребительскими свойствами;
- много фирм;
- много покупателей;
- высокие транзакционные издержки;
- продавцы могут вступать в сговор и завышать цену товара.

Признаки, характерные для рынка совершенной конкуренции	Признаки, не характерные для рынка совершенной конкуренции
1, 3, 4	2, 5, 6

III часть. Работа с источником социальной информации.

Максимальное количество баллов – 20

Ознакомьтесь с данными опроса «Цели и профессиональные ориентиры школьников (10–18 лет)» и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте жизненные цели школьников в сравнении с данными аналогичного опроса 2019 г., опираясь на количественные данные (Диаграмма 1). Изменения пунктов в процентом отношении отмечены справа от цифры под столбцом диаграммы. Выявите не менее 5 тенденций. (5 баллов).

2. О каких тенденциях в обществе может свидетельствовать изменение показателя ответа «не знаю»? (3 балла).

3. Как изменилось по сравнению с результатами опросов 2022 г. (Диаграмма 2) количество респондентов, планирующих получать высшее образование и тех, кто не определился с профессией? Как возраст респондентов и данные ответа на вопрос «чего вы больше всего хотели бы добиться в жизни?» обуславливает количественное соотношение этих двух показателей относительно друг друга? (7 баллов).

4. Изменилась ли тройка наиболее привлекательных профессий по сравнению с данными 2022 г. (Диаграмма 2, количественные изменения пунктов в процентах отражены справа от столбцов диаграммы)? Чем обусловлены такие изменения? (5 баллов).

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.



Ответы:

1. Значительное снижение количества отвечавших «карьеру и успех», при этом вариант продолжает занимать первое место по популярности (**1 балл**)

Незначительное снижение количества отвечавших «высокий доход и благополучие», при этом вариант продолжает занимать 2 место по популярности (**1 балл**)

Незначительное снижение количества отвечавших «создать семью, найти любовь», при этом вариант продолжает занимать 3 место по популярности (**1 балл**)

Вариант ответа «получить образование» сохранил 4 место по популярности (разделив в 2024 г. с вариантами «популярность и авторитет» и «счастье для себя и близких», которые в 2019 г. занимали 8 и 7 места соответственно), при этом количество респондентов, выбравших такой ответ, значительно снизилось (**1 балл**)

В качестве пятой тенденции могут быть названы: снижение количества респондентов, выбравших вариант ответа «здоровье для себя и близких» при значительном снижении общей популярности варианта по сравнению с остальными (с 5 на 8); небольшой рост популярности вариантов «путешествовать» и «купить и водить машину»; сохранение на последнем месте вариантов «свобода и самостоятельность» и «друзья и интересные люди» при незначительном росте количества выбравших их респондентов (**1 балл за указание любую из перечисленных тенденций**)

2. За период времени, прошедший между двумя опросами, произошли существенные изменения, сказавшиеся на социальной и экономической жизни как всего мира (пандемия) (**1 балл, в том числе за другой пример для мировой ситуации**), так и в первую очередь России (СВО) (**1 балл, в том числе за другой пример для внутрироссийской ситуации**). В связи с этим, а также новыми явлениями в сфере образования (распространение новых форм, прежде всего дистанционного обучения), произошли изменения в нормативном и ценностном аспекте воспитательной политики, в значительной мере направленной на возрастную группу респондентов (**1 балл**).

3. Количество и тех, и других возросло, но в рамках 5% (**1 балл, в том числе за формулировку без указания процентов**). Причем не определившихся с профессией количественно больше, чем планирующих получить высшее образование (**1 балл**)

Планирующих получить высшее образование на 23% больше, чем не определившихся с профессией. При этом мы не можем сказать, насколько множества давших утвердительный ответ на оба вопроса совпадают (**1 балл только за сравнение с указанием возможного несовпадения множеств**)

Высокое количество планирующих получить высшее образование объясняется ориентацией большинства респондентов на карьеру и успех (**1 балл**) и высокий доход и благополучие (**1 балл**) по информации Диаграммы 1. Так как высшее образование дает возможность заниматься более разнообразной, часто престижной и высокооплачиваемой работой (**1 балл**).

Отсутствие четкого представления о том, какую конкретно профессию выбрать даже при наличии желания получить высшее образование, обусловлено нижней возрастной границей участников опроса – 10 лет (**1 балл**)

4. Сохраняются высокие позиции ИТ (высокооплачиваемая, востребованная, поддерживаемая государством сфера – **1 балл за ответ с пояснением**) и медицины (стабильная нехватка кадров, материальная поддержка при трудоустройстве в сельской местности, возможность профессионального роста, общественный престиж – **1 балл за ответ с пояснением**). Сохраняется стабильный интерес к сфере бизнеса и экономики – сферам, отвечающим запросу на возможность реализации карьерных амбиций и материальное благополучие (**1 балл за ответ с пояснением**)

Существенно снизился интерес к творческим профессиям (привлекательны для стремящихся к самореализации подростков, при этом в кризисные периоды особо материально нестабильны – **1 балл за ответ с пояснением**), сильнее всего – к карьере в военной сфере (при сохранении прежнего уровня доходов для офицерского состава, вырос уровень опасности и ответственности в связи с СВО – **1 балл за ответ с пояснением**).

Часть IV. Эссе.

Максимальное количество баллов – 30.

Ниже приведены материалы, посвященные обсуждению места семьи в системе национальных ценностей современного российского общества и решению демографической проблемы. В качестве основы для кейса по этой теме использованы данные из аналитических обзоров ВЦИОМ.

Используя представленную в кейсе информацию, а также собственные знания по курсу обществознания, напишите эссе на тему «Семья в современной России: сохранить и приумножить». Обратите внимание на критерии оценивания, перечисленные ниже. Рекомендуем структурировать свой ответ в соответствии с указанными пунктами.

Критерии оценивания

1. Умение сформулировать социально значимую проблему, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики на основе цитат, табличных данных и инфографики, представленных в задании (10 баллов).

2. Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение обществоведческими понятиями; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (15 баллов).

3. Умение сформулировать основные выводы и обосновать собственную точку зрения по итогам рассмотрения темы (5 баллов).

Цитата 1

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Конституция Российской Федерации

Цитата 2

Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности. Многодетность должна стать в России нормой и образом жизни для всех народов России. Преодолеть сложнейшие демографические вызовы невозможно только с помощью денег – социальных выплат, пособий льгот, важнее – жизненные ориентиры человека. Так, у многих народов России сохраняется традиция крепкой многодетной семьи, где воспитываются больше пяти детей. Но и в русских семьях всего поколение назад это было нормой. У наших бабушек и прабабушек было и по 7, и по 8 детей. Сбережение и приумножение народа России – наша задача на предстоящее десятилетие и сразу скажу больше – на поколения вперед. Это будущее Русского мира, тысячелетней, вечной России¹.

Владимир Путин, Президент Российской Федерации

¹ <https://rg.ru/2023/11/28/semia-kak-simvol-very.html>

Рисунок 1



Рисунок 2

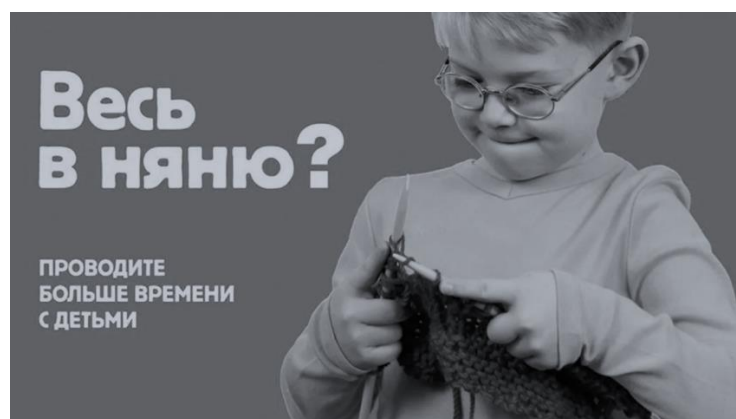


Таблица 1

Социологический опрос ВЦИОМ 2024 г.: «Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни?»⁴

Варианты ответов (закрытый вопрос, один ответ)	Все опрошенные	Мужчины	Женщины
Вступить в брак и жить в семье	73	70	75
Жить в семье, но официально брак не регистрировать	11	12	10
Вступить в фиктивный брак, но жить одному	<1	1	0
В брак не вступать и жить одному (одной)	8	9	8
Затрудняюсь ответить	8	8	7

² https://sh-aleksandrovskaia-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/generated/109/176/760x570/91/8ef1b78ef551488a260b0753c523292c.jpg?crop=0%3A0%3A0%3A0&hash=82ee479d4109456b391085b82c16c9f8&resize_mode=0&wm_m=0

³ https://avatars.mds.yandex.net/i?id=5138714814e4dcc6d67b5141bc40f0e4_l-5330362-images-thumbs&n=13

⁴ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/razvody-v-rossii-monitoring>

Таблица 2

Социологический опрос ВЦИОМ 2023 г.: «У каждого человека есть цели в жизни.

А какие цели Вы ставите себе?»⁵

Варианты ответов (закрытый вопрос, до 5-ти ответов, представлены ТОП-10 ответов)	% от всех опрошенных
Иметь крепкое здоровье	58
Создать счастливую семью, воспитать детей	56
Иметь надежных друзей	31
Заниматься любимым делом	31
Иметь интересную работу	26
Побывать в разных странах мира	25
Иметь возможность для свободного выражения своей позиции, мнения	14
Иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие	14
Получить качественное образование	14
Снискать уважение окружающих, признание коллег по работе	11
Другое	8
Затрудняюсь ответить	2

Таблица 3

Социологический опрос ВЦИОМ 2023 г.: «Как Вы считаете, в какой мере введение налога на бездетность будет способствовать повышению рождаемости?»⁶

Варианты ответов (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)	Все опрошенные	Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи?		
		Хорошее	Среднее	Плохое
В значительной степени	8	11	8	6
В незначительной степени	18	21	19	11
Никак не повлияет	66	59	67	74
Затрудняюсь ответить	8	9	6	9

⁵ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei>⁶ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nalog-na-bezdetnost-za-i-protiv>

Критерии оценивания (для экспертов)

1 критерий	Идентификаторы оценивания
Умение сформулировать социально значимую проблему, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики на основе цитат, табличных данных и инфографики, представленных в задании (10 баллов)	0 баллов – проблема не сформулирована или сформулирована неверно 1-2 балла – проблема сформулирована кратко, в отрыве от социальной практики и научных данных 3-4 балла – проблема сформулирована верно, использованы единичные, разрозненные данные источников 5-6 баллов – проблема сформулирована верно, ее значимость обоснована с позиции социальной практики 7-8 баллов – проблема сформулирована верно, ее значимость обоснована для общественных наук и социальной практики 9-10 баллов – проблема сформулирована верно, ее значимость полностью обоснована с использованием материала визуальных источников, приведены примеры из общественных наук и социальной практики
2 критерий	Идентификаторы оценивания
Уровень аргументации: а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений; б) опора на научные теории, владение понятиями курса; в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (15 баллов)	0 баллов – аргументы отсутствуют 1-3 балла – внутреннее смысловое единство нарушено, тезисы и утверждения частично противоречат друг другу 4-6 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, есть опора на личный социальный опыт 7-9 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, есть опора на факты общественной жизни или личный социальный опыт, упоминаются единичные термины 10-12 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, тезисы и суждения согласованы, есть опора на факты общественной жизни и личный социальный опыт, адекватно используются обществоведческие термины 13-15 баллов – внутреннее смысловое единство соблюдено, тезисы и суждения согласованы, есть опора на научные теории, факты общественной жизни и личный социальный опыт, продемонстрировано хорошее владение терминологическим аппаратом
4 критерий	Идентификаторы оценивания
Умение сформулировать основные выводы и обосновать собственную точку зрения по итогам рассмотрения темы (5 баллов)	0 баллов – основные выводы не сформулированы 1 балл – сформулирован вывод / высказана собственная точка зрения 2-3 балла – высказана собственная точка зрения и кратко обоснована, сформулированные выводы носят поверхностный характер 4-5 баллов – основные выводы четко сформулированы и носят аналитический характер, собственная точка зрения по итогам рассмотрения темы глубоко продумана и обоснована