

**Критерии оценивания  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ  
ЧЕЛЯБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**2025 г.**

**ОЧНЫЙ ТУР**

**10-11 классы**

*Максимальное количество баллов – 100*

*Общее время выполнения – 180 минут.*

**I часть. Максимальное количество баллов – 25**

**1. Правовая задача.**

В раздевалке мальчиков после урока физкультуры ученик 8 класса оставил свой сотовый телефон стоимостью 3500 тысяч рублей, который был найден учеником 9 класса на следующей перемене. Найденный сотовый телефон ученик 9 класса передал вахтеру, а тот уже, в свою очередь стал им пользоваться, сменив сим-карту (5 баллов).

1. Укажите, кто из указанных субъектов подлежит уголовной ответственности, а кто нет. (1 балл)

2. Укажите, какое именно преступление было совершено и с какого возраста за его совершение наступает уголовная ответственность. (1 балл)

3. Определите правильно форму вины в совершенном преступлении. (1 балл)

4. Какие действия позволили бы лицу избежать уголовной ответственности? (2 балла)

**2. Экономическая задача.**

Российская компания занимается поставкой комплектующих для мебельного производства. Сами комплектующие компания закупает в Китае и привозит транзитом через Казахстан на российский рынок. Экспортная пошлина в Китае составила 12% от стоимости груза, транзитная пошлина в Казахстане составила 11% от стоимости груза, импортная пошлина при ввозе в Россию составила 15% от стоимости груза. Определите первоначальную стоимость груза, если после уплаты всех пошлин, компания заплатила за груз 414 000 рублей. (5 баллов)

**3. Логическая задача.**

Существует традиция, по которой на олимпийских играх спортсмены обмениваются друг с другом на память выпущенными к играм в каждой из стран значками и элементами экипировки своей сборной. Четыре спортсмена из разных национальных сборных обменялись значками и футболками, причем ни один из них не получил оба предмета от одного и того же человека. Значок Алексея получил Филиппе. Значок Юмы получил тот, кому досталась футболка Курта. Курт получил значок того, чью футболку получил Юма. Определите, кто с кем обменялся вещами, обосновав ответ. (5 баллов)

**4. Задача на применение обществоведческих знаний (этический кейс).**

Проанализируйте философские проблемы, которые были представлены в романе-антиутопии «Повелитель мух» английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе 1983 года Уильяма Голдинга, вышедшем в 1954 году (10 баллов).

Книга в жанре робинзонады описывает страшную историю благовоспитанных мальчиков, после авиакатастрофы внезапно оказавшихся без сопровождения взрослых на необитаемом острове посреди Тихого океана. Они разделились на два «племени», между которыми разгорелась смертельная вражда. Это философская притча-предупреждение о том, что может произойти с людьми, забывшими о любви и милосердии, напоминающая о хрупкости правил и норм человеческого общества, в котором мы живем. Сочинение Голдинга далеко не сразу завоевало своего читателя – рукопись отвергли более двадцати издателей, прежде чем издательство «Faber & Faber» согласилось выпустить книгу в свет с условием переработки. Сразу после выхода роман не привлек к себе внимания, первый тираж в 3000 экземпляров продавался очень медленно.

Постепенно «Повелитель мух» стал считаться одним из важнейших произведений западной культуры XX века.

*Дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Объясните на примерах, почему для становления молодого человека важны социализация и эмпатия, раскройте значение этих обществоведческих понятий (4 балла).

2. Известный американский литературный критик Лайонел Триллинг считал, что роман Голдинга «ознаменовал мутацию в [западной] культуре: Бог, возможно, и умер, но Дьявол расцвёл – особенно в английских общественных школах». Почему у Триллинга сложилось такое мнение? Поясните на примерах, как его размышления связаны со спорами о критериях общественного прогресса? (3 балла).

3. Современный нидерландский историк и писатель Рутгер Брегман, на которого «Повелитель мух» произвёл сильное впечатление ещё в подростковом возрасте, категорически отрицает реалистичность истории, придуманной Голдингом. В своей книге «Номо бонус» он описывает историю шести подростков, которые сбежали в июне 1965 года из католической школы-интерната на украденной рыбацкой лодке. Попав в шторм, они 8 дней дрейфовали по океану, пока не смогли высадиться на необитаемом острове Ата в юго-западной части Тихого океана. На острове они провели 15 месяцев, создав самую настоящую общину. Подростки выращивали фрукты, разводили кур, постоянно поддерживали сигнальный огонь, оборудовали тренажёрный зал и площадку для бадминтона, даже проводили уроки для младших. 11 сентября 1966 года их спас случайно проплывавший мимо австралийский яхтсмен. Брегман охарактеризовал эту историю так: «Настоящий “Повелитель Мух” – это рассказ о дружбе и верности; который показывает, насколько мы сильнее, если мы можем опираться друг на друга». Объясните, почему Брегман назвал свою книгу «Обнадеживающая история человечества». Как вы думаете, читали ли антиутопию Голдинга участники реальной истории на острове Ата? (3 балла)

## II часть. Максимальное количество баллов – 25

1. Буллинг может проявляться по-разному. Распределите указанные ниже термины по типам буллинга. (4 балла)

|                    |                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------|
| А) Сплетни         | 1. Психологический<br>2. Информационный<br>3. Материальный |
| Б) Обзывания       |                                                            |
| В) Рэкет           |                                                            |
| Г) Бойкот          |                                                            |
| Д) Доносительство  |                                                            |
| Е) Угрозы          |                                                            |
| Ж) Клички          |                                                            |
| З) Порча имущества |                                                            |

**Ответ: (по 0,5 балла за каждый верный ответ)**

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

2. Про каких известных юристов Анатолий Фёдорович Кони говорил, что 1) это «человек, у которого ораторское искусство переходило во вдохновение»; 2) этот правовед и историк «горел и пламенел огнем живого, восприимчивого и отзывчивого ума и уже никак не мог казаться посторонним наблюдателем жизни». (2 балла)

1. Плевако Фёдор Никифорович.
2. Баршев Сергей Иванович.
3. Гернет Михаил Николаевич.

4. Коркунов Николай Михайлович.
5. Сперанский Михаил Михайлович.
6. Кавелин Константин Дмитриевич.

3. Укажите правильную последовательность стадий принятия Федерального закона РФ в общем порядке с учетом полномочий органов власти, определенных Конституцией РФ. (5 баллов)

1. Федеральный закон рассматривает Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
2. Официальное опубликование и вступление в силу федерального закона.
3. Внесение законопроекта в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.
4. Подписание Президентом РФ федерального закона.

5. Рассмотрение законопроекта Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

**Ответ: (по 1 баллу за каждый верный этап в последовательности)**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

4. Определите вид ответственности для лиц, достигших возраста 16 лет, за совершение соответствующего деяния согласно законодательству РФ. (3 балла)

|                                                                                                                                                                             |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| А) Употребление спиртных напитков в поезде.                                                                                                                                 | 1. Административная<br>2. Уголовная<br>3. Дисциплинарная |
| Б) Розничная продажа несовершеннолетним табачной продукции.                                                                                                                 |                                                          |
| В) Размещения унижающих представителя власти сведений в средствах массовой информации или в сети "Интернет" без ограничения доступа к соответствующим сведениям других лиц. |                                                          |
| Г) Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли, повлекшее его гибель.                                                                                         |                                                          |
| Д) Уничтожение чужого имущества в крупном размере путем неосторожного обращения с огнем.                                                                                    |                                                          |
| Е) Несоблюдение обучающимся правил внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность.                                                         |                                                          |

**Ответ: (по 0,5 балла за каждый верный ответ)**

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

5. Равновесный уровень зарплаты на внутреннем рынке труда, составляет 1500 рублей за час. В настоящее время въезд иностранных работников в страну запрещен, однако правительство планирует открыть границы, что позволит местным работодателям нанимать неограниченное количество иностранных рабочих по ставке 800 рублей в час. Определите все последствия, которые данное решение может вызвать. (2 балла)

1. Прибыль местных компаний возрастет.
2. Число занятых в отечественной экономике увеличится.
3. Общий доход отечественных работников снизится.
4. Зарплата местных работников вырастет.

6. Выберите из предложенных суждений верные. (максимум 3 балла)

|   |                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Макс Вебер выделял три типа политического лидерства: традиционное, легальное и харизматическое                                                  |
| Б | Электорат – совокупность всех граждан, проживающих на территории государства                                                                    |
| В | Подданический тип политической культуры присущ только странам с монархической формой правления                                                  |
| Г | Неотъемлемой частью политических революций является физическое устранение конкурентов                                                           |
| Д | Популизм – стремление некоторых политиков завоевать поддержку в широких массах путем необоснованных обещаний и лозунгов                         |
| Е | Принятие политических решений в любом государстве осуществляется исключительно в интересах политической элиты                                   |
| Ж | Государственная Дума Российской Федерации избирается по мажоритарной избирательной системе                                                      |
| З | К протестным типам политического поведения относится лоббистская деятельность                                                                   |
| И | Агрегация интересов – процесс, в ходе которого политические требования индивидов и групп соединяются и находят отражение в партийных программах |

**При наличии наряду с верными неверной позиции или выборе более 3-х суждений ставится 0 баллов.**

**7. Установите соответствие между видами потребностей человека и их примерами. Каждому примеру соответствует какой-то из видов потребностей. (3 балла)**

| <b>Потребности</b> | <b>Примеры</b>                                                                                                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Биологические   | А. Ф. ждет друга после занятий, чтобы пообщаться по дороге домой.                                                                                                                  |
| 2. Социальные      | Б. Семья И. планирует рождение ребенка.<br>В. М. участвует в поэтическом сборнике.                                                                                                 |
| 3. Духовные        | Г. К. посещает встречи литературного клуба по выходным.<br>Д. Ученик Д. встал в очередь за булочкой и чаем в школьном буфете.<br>Е. А. записалась на курсы повышения квалификации. |

**Ответ: (по 0,5 балла за каждый верный ответ)**

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |

**8. Выберите свойства, характерные и не характерные для рынка совершенной конкуренции (3 балла) По 0,5 балла за каждый верный ответ**

- каждый отдельный продавец не ощущает своего влияния на цену товара;
- фирмы продают очень похожий товар, лишь слегка отличающийся потребительскими свойствами;
- много фирм;
- много покупателей;
- высокие транзакционные издержки;
- продавцы могут вступать в сговор и завышать цену товара.

| <b>Признаки, характерные для рынка совершенной конкуренции</b> | <b>Признаки, не характерные для рынка совершенной конкуренции</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                   |

### **III часть. Работа с источником социальной информации.**

**Максимальное количество баллов – 20**

Ознакомьтесь с данными опроса «Цели и профессиональные ориентиры школьников (10–18 лет)» и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте жизненные цели школьников в сравнении с данными аналогичного опроса 2019 г., опираясь на количественные данные (Диаграмма 1). Изменения пунктов в процентом отношении отмечены справа от цифры под столбцом диаграммы. Выявите не менее 5 тенденций. (5 баллов).

2. О каких тенденциях в обществе может свидетельствовать изменение показателя ответа «не знаю»? (3 балла).

3. Как изменилось по сравнению с результатами опросов 2022 г. (Диаграмма 2) количество респондентов, планирующих получать высшее образование и тех, кто не определился с профессией? Как возраст респондентов и данные ответа на вопрос «чего вы больше всего хотели бы добиться в жизни?» обуславливает количественное соотношение этих двух показателей относительно друг друга? (7 баллов).

4. Изменилась ли тройка наиболее привлекательных профессий по сравнению с данными 2022 г. (Диаграмма 2, количественные изменения пунктов в процентах отражены справа от столбцов диаграммы)? Чем обусловлены такие изменения? (5 баллов).

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.



#### Часть IV. Эссе.

##### Максимальное количество баллов – 30.

Ниже приведены материалы, посвященные обсуждению места семьи в системе национальных ценностей современного российского общества и решению демографической проблемы. В качестве основы для кейса по этой теме использованы данные из аналитических обзоров ВЦИОМ.

Используя представленную в кейсе информацию, а также собственные знания по курсу обществознания, напишите эссе на тему «Семья в современной России: сохранить и приумножить». Обратите внимание на критерии оценивания, перечисленные ниже. Рекомендуем структурировать свой ответ в соответствии с указанными пунктами.

Цитата 1

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

*Конституция Российской Федерации*

Цитата 2

Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности. Многодетность должна стать в России нормой и образом жизни для всех народов России. Преодолеть сложнейшие демографические вызовы невозможно только с помощью денег – социальных выплат, пособий льгот, важнее – жизненные ориентиры человека. Так, у многих народов России сохраняется традиция крепкой многодетной семьи, где воспитываются больше пяти детей. Но и в русских семьях всего поколение назад это было нормой. У наших бабушек и прабабушек было и по 7, и по 8 детей. Сбережение и приумножение народа России – наша задача на предстоящее десятилетие и сразу скажу больше – на поколения вперед. Это будущее Русского мира, тысячелетней, вечной России<sup>1</sup>.

*Владимир Путин, Президент Российской Федерации*

Рисунок 1



<sup>1</sup> <https://rg.ru/2023/11/28/semia-kak-simvol-very.html>

<sup>2</sup> [https://sh-aleksandrovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/generated/109/176/760x570/91/8ef1b78ef551488a260b0753c523292c.jpg?crop=0%3A0%3A0%3A0&hash=82ee479d4109456b391085b82c16c9f8&resize\\_mode=0&w\\_m\\_m=0](https://sh-aleksandrovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/generated/109/176/760x570/91/8ef1b78ef551488a260b0753c523292c.jpg?crop=0%3A0%3A0%3A0&hash=82ee479d4109456b391085b82c16c9f8&resize_mode=0&w_m_m=0)

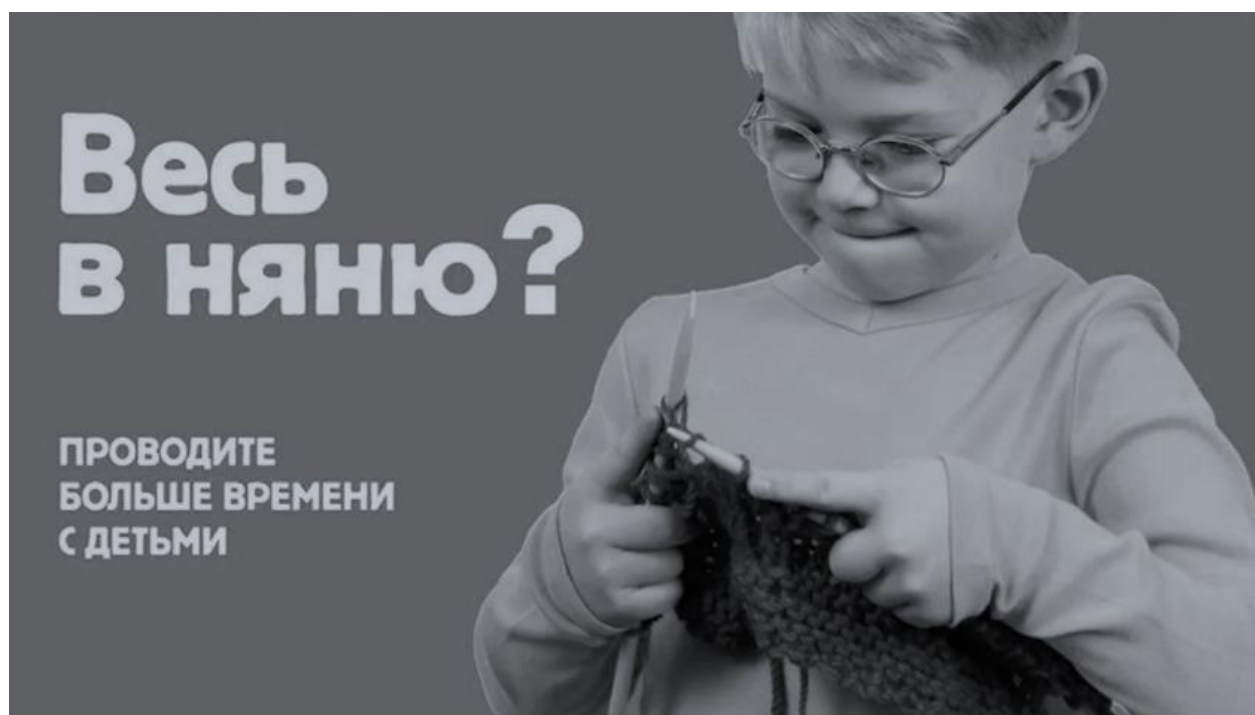


Таблица 1

Социологический опрос ВЦИОМ 2024 г.: «Как Вы считаете, что из перечисленного предпочтительнее в наши дни?»<sup>4</sup>

| Варианты ответов<br>(закрытый вопрос, один ответ)  | Все<br>опрошенные | Мужчины | Женщины |
|----------------------------------------------------|-------------------|---------|---------|
| Вступить в брак и жить в семье                     | 73                | 70      | 75      |
| Жить в семье, но официально брак не регистрировать | 11                | 12      | 10      |
| Вступить в фиктивный брак, но жить одному          | <1                | 1       | 0       |
| В брак не вступать и жить одному (одной)           | 8                 | 9       | 8       |
| Затрудняюсь ответить                               | 8                 | 8       | 7       |

<sup>3</sup> [https://avatars.mds.yandex.net/i?id=5138714814e4dcc6d67b5141bc40f0e4\\_1-5330362-images-thumbs&n=13](https://avatars.mds.yandex.net/i?id=5138714814e4dcc6d67b5141bc40f0e4_1-5330362-images-thumbs&n=13)

<sup>4</sup> <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/razvody-v-rossii-monitoring>

Таблица 2

Социологический опрос ВЦИОМ 2023 г.: «У каждого человека есть цели в жизни.

А какие цели Вы ставите себе?»<sup>5</sup>

| Варианты ответов (закрытый вопрос, до 5-ти ответов, представлены ТОП-10 ответов) | % от всех опрошенных |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Иметь крепкое здоровье                                                           | 58                   |
| Создать счастливую семью, воспитать детей                                        | 56                   |
| Иметь надежных друзей                                                            | 31                   |
| Заниматься любимым делом                                                         | 31                   |
| Иметь интересную работу                                                          | 26                   |
| Побывать в разных странах мира                                                   | 25                   |
| Иметь возможность для свободного выражения своей позиции, мнения                 | 14                   |
| Иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие               | 14                   |
| Получить качественное образование                                                | 14                   |
| Снискать уважение окружающих, признание коллег по работе                         | 11                   |
| Другое                                                                           | 8                    |
| Затрудняюсь ответить                                                             | 2                    |

Таблица 3

Социологический опрос ВЦИОМ 2023 г.: «Как Вы считаете, в какой мере введение налога на бездетность будет способствовать повышению рождаемости?»<sup>6</sup>

| Варианты ответов<br>(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных) | Все опрошенные | Как бы Вы оценили в настоящее время материальное положение Вашей семьи? |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                         |                | Хорошее                                                                 | Среднее | Плохое |
| В значительной степени                                                  | 8              | 11                                                                      | 8       | 6      |
| В незначительной степени                                                | 18             | 21                                                                      | 19      | 11     |
| Никак не повлияет                                                       | 66             | 59                                                                      | 67      | 74     |
| Затрудняюсь ответить                                                    | 8              | 9                                                                       | 6       | 9      |

<sup>5</sup> <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei><sup>6</sup> <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nalog-na-bezdetnost-za-i-protiv>