

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии  
2023 – 2024 учебный год  
10 – 11 класс  
Отборочный этап**

**Задание 1 (2 балла)**

Видение политики как самостоятельной сферы знаний и науки о высшем благе человека и общества берет начало от мыслителя:

- а) Лао-цзы
- б) Конфуций
- в) Аристотель**
- г) Платон

**Задание 2 (2 балла)**

Автор впервые описавший политику и политическое управления как они есть является:

- а) Т. Мор
- б) Н. Макиавелли**
- в) Ж. Боден
- г) Аристотель

**Задание 3 (2 балла)**

Государственно-организованное общество без частной собственности, с равенством потребления и обобществлением производства в качестве альтернативы реальному обществу предлагалось социалистом:

- а) Т. Мор**
- б) Т. Кампанелла
- в) Д. Уинстенли
- г) Ж. Боден

**Задание 4 (2 балла)**

Какая форма территориального устройства предполагает наличие добровольно частично ограниченного суверенитета у административно территориальных единиц?

- а) Унитарная
- б) Федерация
- в) Конфедерация**
- г) Нет правильно ответа

### **Задание 5 (2 балла)**

Какая форма территориального устройства предполагает возможность делегирование полномочий между центром и административно территориальными единицами?

- а) Унитарная
- б) Федерация
- в) Конфедерация
- г) **Все вышеперечисленные**

### **Задание 6 (2 балла)**

Какая форма территориального устройства не предполагает возможности жесткой централизации?

- а) Унитарная
- б) Федерация
- в) **Конфедерация**
- г) Все вышеперечисленные

### **Задание 7 (вариант 1) (2 балла)**

Кандидат на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, избираемого гражданами Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации, может быть выдвинут:

- а) Политическая партия вправе выдвинуть кандидатом только лицо, являющееся членом данной партии
- б) Общественное объединение вправе выдвинуть кандидатом лицо, являющееся членом данного объединения, либо лицо, не являющееся членом данного или иного объединения
- в) Избирательное объединение вправе выдвинуть кандидатом лицо, являющееся членом данного объединения, либо лицо, не являющееся членом данного или иного объединения
- г) **Политическая партия вправе выдвинуть кандидатом на указанную должность лицо, являющееся членом данной политической партии, либо лицо, не являющееся членом данной или иной политической партии, таже может быть предусмотрено самовыдвижение.**

### **Задание 7 (вариант 2) (2 балла)**

Кандидат на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, избираемого гражданами Российской Федерации, проживающими на территории данного субъекта Российской Федерации, может быть выдвинут:

- а) Политический блок вправе выдвинуть кандидатом только лицо, являющееся членом данного блока
- б) Общественное объединение вправе выдвинуть кандидатом лицо, являющееся членом данного объединения, прошедшего муниципальный фильтр
- в) Религиозное объединение вправе выдвинуть кандидатом лицо, являющееся членом данного объединения, либо лицо, не являющееся членом данного или иного объединения
- г) **Политическая партия вправе выдвинуть кандидатом на указанную должность лицо, являющееся членом данной политической партии, либо лицо, не являющееся членом данной или иной политической партии, таже может быть предусмотрено самовыдвижение.**

**Задание 8 (2 балла)**

Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации на очередных выборах может быть избрано:

- а) посредством представительной демократии
- б) посредством прямой демократии
- в) посредством прямой или представительной демократии**
- г) нет верного ответа

**Задание 9 (5 баллов)****Вариант 1**

Укажите соответствующие представленным в таблице республикам критерии посредством выбора номера строки в ячейке.

	<b>Республики</b>	<b>Период</b>	<b>Политическое устройство</b>	<b>Органы управления</b>
1	Афинская	1136-1478 гг.	Прямая демократия	Совет экспертов, однопалатный парламент
2	Иран	1792-1804 гг.	Демократия + аристократия	Национальный конвент (парламент)
3	Новгородская	594-321 г. до н.э.	Народная демократия	Государственный совет, народное собрание
4	Римская	509-27 г. до н. э.	Демократия + аристократия + монархия	Сенат, народное собрание
5	Французская	1979-наст. время	Теократия	Народное собрание, глава государства

**Ответ:**

	<b>Республики</b>	<b>Период</b>	<b>Политическое устройство</b>	<b>Органы управления</b>
1	Афинская	594-321 г. до н.э.	Демократия + аристократия	Государственный совет, народное собрание
2	Иран	1979-наст. время	Теократия	Совет экспертов, однопалатный парламент
3	Новгородская	1136-1478 гг.	Прямая демократия	Народное собрание, глава государства
4	Римская	509-27 г. до н.э.	Демократия + аристократия + монархия	Сенат, народное собрание
5	Французская	1792-1804 гг.	Народная демократия	Национальный конвент (парламент)

**Задание 9 (5 баллов)****Вариант 2**

Укажите соответствующие представленным в таблице республикам критерии посредством выбора номера строки в ячейке.

	<b>Республики</b>	<b>Период</b>	<b>Политическое устройство</b>	<b>Органы управления</b>
1	Австрия	1100- 1797 гг.	Олигархия	Президент
2	Вьетнам	1918-1934	Диктатура	Правящие кланы аристократии
3	Генуэзская	1945 -наст. время	Народная демократия	Двухпалатный парламент
4	Италия	1848-1852 гг.	Демократия	Национальное собрание
5	Французская	1946-наст. время	Демократия	Национальное Конституционное Собрание

**Ответ:**

	<b>Республики</b>	<b>Период</b>	<b>Политическое устройство</b>	<b>Органы управления</b>
1	Австрия	1918-1934	Демократия	Национальное Конституционное Собрание
2	Вьетнам	1945 -наст. время	Народная демократия	Национальное собрание
3	Генуэзская	1100- 1797 гг.	Олигархия	Правящие кланы аристократии
4	Италия	1946-наст. время	Демократия современного типа	Двухпалатный парламент
5	Французская	1848-1852 гг.	Диктатура	Президент

**Задание 9 (5 баллов)****Вариант 3**

Укажите соответствующие представленным в таблице республикам критерии посредством выбора номера строки в ячейке.

	<b>Республики</b>	<b>Период</b>	<b>Политическое устройство</b>	<b>Органы управления</b>
1	Венецианская	1956-наст. время	Демократия	Собрание народных представителей (парламент)
2	Китай	1085-1406 гг.	Олигархия+монархия	Большой совет, наследственная коллегия
3	Пакистан	1946-1958 гг.	Демократический социализм	Большой Совет, сенат
4	Пизанская	751-1797 гг	Аристократия + олигархия	Коллеги старейшин народа
5	Французская	1949-наст. время	Теократия	Двухпалатный парламент

**Ответ:**

	<b>Республики</b>	<b>Период</b>	<b>Политическое устройство</b>	<b>Органы управления</b>
1	Венецианская	751-1797 гг	Аристократия + олигархия	Большой совет, сенат
2	Китай	1949-наст. время	Демократический социализм	Собрание народных представителей (парламент)
3	Пакистан	1956-наст. время	Теократия	Двухпалатный парламент
4	Пизанская	1085-1406 гг.	Олигархия+монархия	Совет старейшин
5	Французская	1946-1958 гг.	Демократия	Двухпартийный парламент, Президент

## Задание 10 (Максимум 21 балл. До 7 баллов за вопрос)

### *Кейс «Законодательный процесс»*

Законы представляют собой юридическое выражение воли большинства населения страны, поэтому они обязательны для исполнения. Высокая юридическая сила требует особого порядка внесения, рассмотрения и принятия законодательных инициатив.

Во-первых, правом внесения законопроектов обладает строго определенный в Конституции круг лиц – субъектов права законодательной инициативы. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту РФ, Совету Федерации, сенаторам РФ, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду РФ и Верховному Суду РФ по вопросам их ведения

Во-вторых, рассмотрение законопроектов проходит по детально регламентированной процедуре, описанной в общих чертах в Конституции, а более детально – в регламентах палат Федерального Собрания.

В-третьих, все ветви власти участвуют в законодательном процессе. Законодательная власть в лице депутатов и сенаторов голосует за или против законопроекта в необходимом количестве чтений. Исполнительная власть выступает разработчиком части законопроектов и подзаконных правовых актов к ним, готовит отзывы и заключения на депутатские законопроекты. Судебная власть в лице высших судов вправе отменить действие закона, принятого с нарушением процедуры или в противоречии с Конституцией, а также дает толкование спорных случаев применения норм законов. Президент как отдельная ветвь власти подписывает принятые законы и может наложить вето на принятый парламентом законопроект.

Система сдержек и противовесов проявляется в том, что для принятия и изменения каждого закона необходимо согласовать интересы большого числа институциональных акторов с неодинаковым политическим весом, различными принципами деятельности. Каждая ветвь власти может иметь в сфере законодательства собственные интересы, находящиеся в противоречии с представлениями других акторов. Это порождает борьбу между ними в ходе законодательного процесса, которая осуществляется легальными средствами – с использованием законодательной процедуры. В ряде случаев участники законодательного процесса могут преодолеть сопротивление друг друга на следующем этапе процедуры. Иногда неспособность преодолеть сопротивление приводит к отзыву или отклонению законопроекта, а в процессе взаимных согласований и консультаций проект претерпевает существенные изменения. В отдельных случаях, напротив, проекты проходят все этапы процедуры быстро и без существенных корректировок.

#### **1. Какие возможности есть у каждого субъекта права законодательной инициативы для того, чтобы ускорить рассмотрение законопроекта?**

Вариант правильного ответа:

**Президент РФ:** внесение от своего имени; поддержка законопроекта представителем Президента РФ в палатах Федерального Собрания; поддержка Администрацией Президента; публичное высказывание в поддержку законопроекта (например, в Послании Федеральному Собранию); поручение Госдуме об ускорении рассмотрения законопроекта.

**Совет Федерации и сенаторы РФ:** положительный отзыв на законопроект; проведение слушаний в поддержку законопроекта; согласование позиций с депутатами Госдумы до принятия законопроекта.

**Депутаты Государственной Думы:** включение в число авторов законопроекта авторитетных депутатов; медийная поддержка законопроекта; проведение парламентских слушаний в поддержку законопроекта; изменение Регламента палаты с целью ускорения рассмотрения законопроектов; рассмотрение взаимосвязанных законопроектов «пакетами»; рассмотрение законопроектов сразу во втором и третьем чтениях; внесение инициативы в виде поправки ко второму чтению.

**Правительство РФ:** внесение законопроекта через депутатов Госдумы без рассмотрения в Комиссии по законопроектной деятельности Правительства; своевременный положительный отзыв на законопроект; участие представителей Правительства в заседаниях профильного комитета Госдумы при рассмотрении законопроекта; согласование замечаний с депутатами до рассмотрения на заседании палаты.

**Законодательные (представительные) органы субъектов РФ:** рассмотрение инициативного законопроекта на заседании Совета Законодателей; положительный отзыв на законопроект по вопросам совместного ведения.

**Конституционный Суд и Верховный Суд РФ:** положительный отзыв.

## **2. Как субъекты права законодательной инициативы могут замедлить рассмотрение законопроекта?**

Вариант правильного ответа:

**Президент РФ:** долгое отсутствие отзыва Администрации Президента на законопроект или отзыв с замечаниями; направление запроса в Конституционный Суд для проверки конституционности законопроекта.

**Совет Федерации и сенаторы РФ:** отрицательный отзыв на законопроект; направление большого количества замечаний к законопроекту; возвращение принятого законопроекта на доработку в Госдуму; создание согласительной комиссии обеих палат для работы над замечаниями к законопроекту; проведение парламентских слушаний против законопроекта.

**Депутаты Государственной Думы:** назначение Советом Госдумы большого числа комитетов-соисполнителей по законопроекту; большое количество замечаний; длительное предварительное рассмотрение перед внесением в Совет Госдумы; перенос дат рассмотрения законопроекта; длительные прения в ходе пленарных заседаний; проведение парламентских слушаний против законопроекта; отрицательное заключение ответственного комитета, профильного комитета, комитетов-соисполнителей; внесение в Регламент палаты дополнительных процедур; внесение большого числа поправок и требование об отдельном голосовании по каждой поправке.

**Правительство РФ:** затягивание сроков подготовки отзыва на законопроект; направление отзыва с замечаниями или отрицательного отзыва; отсутствие представителей Правительства при рассмотрении законопроекта; затягивание сроков подготовки подзаконных актов.

**Законодательные (представительные) органы субъектов РФ:** отрицательное заключение за проект по предмету совместного ведения;

**Конституционный Суд и Верховный Суд РФ:** отрицательный отзыв.

### **3. Могут ли субъекты права законодательной инициативы блокировать принятие законопроекта и если да, то каким образом?**

Вариант правильного ответа:

Любой субъект права законодательной инициативы вправе отозвать внесенный им законопроект до его рассмотрения в первом чтении. Принятый в первом чтении законопроект может быть отклонен депутатами по просьбе инициатора (например, в случае потери актуальности).

**Президент РФ:** наложение вето на принятый закон; направление запроса в Конституционный Суд для проверки конституционности законопроекта или закона.

**Совет Федерации и сенаторы РФ:** отклонение и повторное отклонение закона, принятого Госдумой.

**Депутаты Государственной Думы:** отклонение законопроекта в первом, втором или третьем чтениях; внесение аналогичных по смыслу законопроектов параллельно существующему; принятие законопроекта в первом чтении блокирует в дальнейшем внесение аналогичных проектов (они будут отклоняться на этапе первичного рассмотрения); отклонение законопроекта по упрощенной процедуре; существенное изменение содержания законопроекта путем включения в него поправок; уклонение от голосования (рассмотрение переносится из-за отсутствия кворума).

**Правительство РФ:** отсутствие отзыва (заключения) на законопроект в случае, если это предусмотрено процедурой; внесение аналогичных законопроектов параллельно существующему.

**Законодательные (представительные) органы субъектов РФ:** отрицательное заключение за законопроект по предмету совместного ведения.

**Конституционный Суд и Верховный Суд РФ:** признание закона противоречащим Конституции и его отмена; признание отдельных положений закона противоречащими Конституции и неприменимыми; утверждение Верховным Судом позиции, препятствующей применению судами отдельных положений закона.

**Задание 11. (Максимум 30 баллов. До 2 баллов за каждую ячейку)**

**Вариант 1.** Выявите специфику социокультурной доминанты развития человека согласно представленной периодизации общества. Заполните таблицу, соблюдая требования.

	<b>Традиционное общество (общество домодерна)</b>	<b>Общество классического модерна</b>	<b>Общество постмодерна</b>
<b>Период</b>	1. _____	6. _____	11. _____
<b>Ценностные основания (не менее 3-х)</b>	2. _____	7. _____	12. _____
<b>Роль и значение человека</b>	3. _____	8. _____	13. _____
<b>Тенденции в культуре (не менее 3-х)</b>	4. _____	9. _____	14. _____
<b>Особенности социокультурного развития человека (не менее 3-х)</b>	5. _____	10. _____	15. _____

**Ответ:**

	<b>Традиционное общество (общество домодерна)</b>	<b>Общество классического модерна</b>	<b>Общество постмодерна</b>
<b>Период</b>	1. 4 тыс. до н.э. – XVI в.	6. XVII в. – сер. XX в.	11. сер. XX в. – XXI в.
<b>Ценностные основания (не менее 3-х)</b>	2. Представление о Вселенной (мире как о разумном и упорядоченном явлении; почитание божественной традиции как безусловной истины; священная природы	7. Представление о Вселенной как о механизме, который завёл Бог-часовщик; Научное мировоззрение как критерий истины, признание договорной природы отношений	12. Представление об иллюзорности всего существующего, общество – глобальная сеть, стирание границ между реальным и виртуальным миром, отказ от признания авторитетов, отказ от идентичности и т.д.

	общественной иерархии	государства и гражданина	
<b>Роль и значение человека</b>	3. Человек – раб божий, предначертанность судьбы в сословном обществе. Человек – частица мироздания	8. Человек – носитель творческой идеи и активное деятельностное начало, покоряющее природу.	13. Человек – свободный пользователь, имеющий право выбирать идентичность, пол, место проживания и т.д.
<b>Тенденции в культуре (не менее 3-х)</b>	4. культурная и пространственная преемственность, народность, устойчивость ценностей	9. культура приобретает черты универсализма, значимость науки, замена традиционных форм культуры культурой индустриального мира, массовизация производства	14. глобализирующаяся информационная культура, противоречивость – размывание идентичности и в то же время «ренессанс» традиционных ценностей», неустойчивость культурных форм
<b>Особенности социокультурного развития человека (не менее 3-х)</b>	5. развитие духовно-практических способностей и потенций человека; формирование адекватного отношения к своему месту в обществе, способности к нравственной оценке своего поведения и действий.	10. рационализация жизни и человека, научное мировоззрение как основа формирования ценностных ориентиров, поиск новых форм и технологий, становление общества потребления, унификация, стандартизация.	15. информатизация жизни человека и общества, символизация культуры потребления, индивидуализм и свобода самовыражения, технологичность культурных образцов, задаваемых обществу посредством различных информационных каналов

**Вариант 2.** Выявите специфику социально-политической доминанты развития государства согласно представленной периодизации. Заполните таблицу, соблюдая требования.

	<b>Доиндустриальное общество</b>	<b>Индустриальное общество</b>	<b>Постиндустриальное общество</b>
<b>Период</b>	1. _____	6. _____	11. _____
<b>Идейные основы государства (не менее 3-х)</b>	2. _____	7. _____	12. _____
<b>Тип и значимость государства</b>	3. _____	8. _____	13. _____
<b>Формы государства (не менее 3-х)</b>	4. _____	9. _____	14. _____
<b>Особенности социально-политического развития (не менее 3-х)</b>	5. _____	10. _____	15. _____

**Ответ:**

	<b>Доиндустриальное общество</b>	<b>Индустриальное общество</b>	<b>Постиндустриальное общество</b>
<b>Период</b>	1. 4 тыс. до н.э. – XVI в.	6. XVII в. – сер. XX в.	11. сер. XX в. – XXI в.
<b>Идейные основы государства (не менее 3-х)</b>	2. Стабильность монархической наследственной власти, сословный характер общества, низкая социальная мобильность; традиции и религия как регуляторы отношений в обществе и государстве;	7. Идеи национальной идентичности на основе культурного, религиозного языкового, территориального единства; становление европейских централизованных	12. Пространство влияния государство расширяется и сужается одновременно – в связи с информатизацией (цифровизацией) и новыми смыслами и рисками, с ней связанными;

	огромная роль армии и церкви в управлении в государстве	наций-государств на основе либерализма и консерватизма; суверенитет народа как главная политическая ценность	технологии преобразуют функции государства, которые с одной стороны – делегируются органам местного самоуправления, с другой – появляющимся надгосударственным акторам; меритократический принцип формирования управленческой элиты государства
<b>Тип и значимость государства</b>	3. Завоевательный характер государств-монархий, сакральный статус государственной власти, религия как идеологическое закрепление	8. Унитарные нации-государства, федеративные государства, независимо от формы правления монархии, республики – строятся на основе конституции и права, светский характер большинства государств строятся на идеологической основе	13. Унитарные нации-государства, федеративные государства, независимо от формы правления монархии, республики – строятся на основе конституции и права, глобализационные процессы и появление новых надгосударственных игроков на политическом поле – влияют на суверенность государств
<b>Формы государства (не менее 3-х)</b>	4. Унитарные государства. Империи. Первые республики – города-государства (Афинская, Спартанская, Римская, Венеция, Новгород и др.) абсолютные монархии (европейские), теократии (Папское государство, Арабский халифат и др.), политический режим в основе - авторитарный	9. Конституционные монархии, республики (парламентские, президентские). унитарные государства, федерации с широким спектром представленных в историческом отрезке политических режимов (тоталитарных, авторитарных,	14. Конституционные монархии, республики (парламентские, президентские). унитарные государства, федерации; в большинстве государств демократические принципы легли в основу Конституций.

		либеральных, демократических)	
<b>Особенности социально-политического развития (не менее 3-х)</b>	5. Традиция обуславливает некоторую инерционность общества, стабильность традиций и обычаев предполагает предсказуемость социально-политического развития поколений; устоявшаяся иерархичность структур упорядочивает социально-политические процессы.	10. Теория общественного договора признаёт государство институтом с организационными функциями, начало формирования гражданского общества; процессы индустриализации сопровождаются политической демократизацией; сосредоточение вследствие индустриализации больших социальных групп в городах способствует развитию политической культуры протеста	15. Формирование правового государства, развитие демократических институтов, глобализационные, информационные процессы; формирование новой социально-политической реальности, в основе которой – развитие высоких технологий, научный подход к государственному управлению и подготовке кадров; значимость институтов гражданского общества.

**Вариант 3.** Выявите специфику социально-политической доминанты развития общества согласно представленной периодизации. Заполните таблицу, соблюдая требования.

	<b>Доэкономический этап развития общества</b>	<b>Общество классического индустриального капитализма</b>	<b>Грядущее постэкономическое общество</b>
<b>Период (века)</b>	1. _____	6. _____	11. _____
<b>Ценностные основания (не менее 3-х)</b>	2. _____	7. _____	12. _____
<b>Роль и значение общества</b>	3. _____	8. _____	13. _____
<b>Тенденции общественного развития (не менее 3-х)</b>	4. _____	9. _____	14. _____
<b>Особенности социально-политического развития (не менее 3-х)</b>	5. _____	10. _____	15. _____

**Ответ:**

	<b>Доэкономический этап развития общества</b>	<b>Общество классического индустриального капитализма</b>	<b>Грядущее постэкономическое общество</b>
<b>Период (века)</b>	1. 4 тыс. до н.э. –XVI в.	6. XVII в. – сер. XX в.	11. сер. XX в. – XXI в.
<b>Ценностные основания (не менее 3-х)</b>	2. Представление о Вселенной (мире как о разумном и упорядоченном явлении; почитание божественной традиции как безусловной истины;	7. Представление о Вселенной как о механизме, который завёл Бог-часовщик; Научное мировоззрение как критерий истины, признание договорной природы	12. Представление об иллюзорности всего существующего, общество – глобальная сеть, стирание границ между реальным и виртуальным миром, отказ от признания авторитетов, отказ от идентичности и т.д.

	священная природы общественной иерархии	отношений государства и гражданина	
<b>Роль и значение общества</b>	3. Выживание человека и освоение новых территорий требует определённой солидарности общества, несмотря на разный принцип труда индивидуалистический или коллективный, роль традиции и религии в регулировании отношений в сословном обществе высока, подданническая культура	8. Рост городов и промышленное производство способствуют появлению в городах массовой культуры, носителями которой становятся активные социальные слои (деление общества на классы), формируется гражданское общество, культура политического участия.	13. Возрастает значимость наукоёмких производств способствует возникновению новых профессиональных сообществ – например, экспертов, которые становятся движущей силой инновационной экономики; возрастающее влияние информационных процессов на все аспекты жизни общества и влияние общества посредством цифровых инструментов на развитие государства.
<b>Тенденции общественного развития (не менее 3-х)</b>	4. Постепенное и медленное развитие общества, высока роль армии, религии и традиций, аграрно-сырьевое хозяйство (ручной труд), монархия с неограниченной властью правителя при низком уровне грамотности основной массы народа.	9. Темпы общественного развития растут, ручной труд сменяется машинным производством, рост городов, усложняется структура общества, слабеют позиции религии, повышается уровень образованности, формируются конституционные монархии.	14. Внедрение новых цифровых технологий, рост уровня жизни, реиндустриализация – процесс замены отмирающих отраслей экономики новыми, меритократия как принцип отбора профессионалов, рост социального неравенства обусловленный неравенством в доступе к знаниям и востребованным новым профессиям.
<b>Особенности социально-политического</b>	5. Традиция обуславливает некоторую	10. Теория общественного договора признаёт	15. Формирование правового государства, развитие

<p><b>развития</b> <b>менее 3-х)</b></p>	<p><b>(не</b> инерционность общества, стабильность традиций и обычаев предполагает предсказуемость социально-политического развития поколений; устоявшаяся иерархичность структур упорядочивает социально-политические процессы.</p>	<p>государство институтом с организационными функциями, начало формирования гражданского общества; процессы индустриализации сопровождаются политической демократизацией; сосредоточение вследствие индустриализации больших социальных групп в городах способствует развитию политической культуры протеста</p>	<p>демократических институтов, глобализационные, информационные процессы; формирование новой социально-политической реальности, в основе которой – развитие высоких технологий, научный подход к государственному управлению и подготовке кадров; значимость институтов гражданского общества.</p>
--	--	--	--

**Задание 12. (Максимум 12 баллов. До 3 баллов за вопрос)**

**Вариант 1**

Укажите особенности реализации публичной власти в президентской республике

Вопрос 1. Особенности реализации принципа разделения власти и баланс сил в политической системе

Принцип разделения власти реализован в сочетании с довольно жесткой системой сдержек и противовесов, что обусловлено стремлением уравновесить влияние сильного института главы государства, который оказывает ключевое влияние на правительство

Вопрос 2. Значимость фактора личности и политических лидеров

Фактор личности играет большую роль в политическом процессе, главный политический лидер – глава государства

Вопрос 3. Главный политический институт в вопросе определения состава правительства

Глава государства (президент, институт президента)

Вопрос 4. Главный политический институт в вопросе осуществления контроля над деятельностью правительства и его подотчетности

Глава государства (президент, институт президента)

## **Вариант 2**

Укажите особенности реализации публичной власти в парламентской республике

Вопрос 1. Особенности реализации принципа разделения власти и баланс сил в политической системе

Система разделения власти характеризуется значительным смещением баланса сил в сторону парламента, что выражается в его влиянии на правительство. При этом относительно уравновешивающим принципом такой политической системы является коллегиальность главного органа власти – парламента

Вопрос 2. Значимость фактора личности и политических лидеров

Фактор личности важен в неотрывной связи с коллегиальными политическими институтами – партиями, парламентом, правительством. Соответственно – лидер партии, лидер доминирующей фракции парламента, лидер (председатель) правительства.

Вопрос 3. Главный политический институт в вопросе определения состава правительства  
Парламент (институт парламента)

Вопрос 4. Главный политический институт в вопросе осуществления контроля над деятельностью правительства и его подотчетности

Парламент (институт парламента)

## **Вариант 3**

Укажите особенности реализации публичной власти в смешанной республике

Вопрос 1. Особенности реализации принципа разделения власти и баланс сил в политической системе

В системе разделения власти предусматривается относительное равновесие между возможностями парламента (главного института законодательной власти) и главы государства (как правило, главного института исполнительной власти, хотя в некоторых государствах он может не входить не в одну из ветвей, но основной объем полномочий всё же связан именно с этой ветвью). Вместе с тем в большей степени все равно в политической системе доминирует либо глава государства (полупрезидентская система), либо парламент (полупарламентская система)

Вопрос 2. Значимость фактора личности и политических лидеров

Фактор личности играет большую роль в политическом процессе. Как правило, выделяются два главных политических лидера – глава государства и премьер-министр (если его должность предусмотрена).

Вопрос 3. Главный политический институт в вопросе определения состава правительства

В полупрезидентских (президентско-парламентских) вариантах смешанной системы правления, как правило, определяющую роль в этом вопросе играет глава государства (президент, институт президента).

В полупарламентских (парламентско-президентских) вариантах смешанной системы правления, как правило, определяющую роль в этом вопросе играет парламент.

Однако могут встречаться случаи, когда примерно схожий уровень влияния в этом вопросе у главы государства и парламента.

Вопрос 4. Главный политический институт в вопросе осуществления контроля над деятельностью правительства и его подотчетности

В полупрезидентских (президентско-парламентских) вариантах смешанной системы правления, как правило, определяющую роль в этом вопросе играет глава государства (президент, институт президента).

В полупарламентских (парламентско-президентских) вариантах смешанной системы правления, как правило, определяющую роль в этом вопросе играет парламент.

Однако могут встречаться случаи, когда примерно схожий уровень влияния в этом вопросе у главы государства и парламента.

### **Задание 13. (Максимум 12 баллов, до 4 баллов за вопрос)**

#### **Вариант 1**

В последние годы все большее распространение получили личные блоги политиков, глав регионов и муниципальных образований в социальных сетях.

Используя политологические знания ответьте на вопросы:

Вопрос 1. С какой целью создаются данные аккаунты?

Участнику необходимо отметить, что данный инструмент создает возможности для прямой коммуникации населения с руководителями муниципального и регионального уровня, сокращает дистанцию между гражданами и руководством, увеличивает скорость принятия управленческих решений.

Вопрос 2. Влияют ли на отношение населения? Как и почему?

Да, при сокращении дистанции и открытости население узнает новости «из первых рук», это увеличивает доверие за счет «персонализированности» ответственности, обеспечивает увеличение устойчивости системы управления.

Вопрос 3. Предложите развитие тенденции личных блогов политических акторов.

Участнику необходимо предложить направления, в которых может развиваться формат личных блогов: тематики, формы коммуникации, формы донесения обратной связи (в т.ч. не соответствующей ожиданиям населения).

#### **Вариант 2**

В нашей стране действует Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2021 г. № 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (ред. от 1 июля 2023 г.).

Оно определяет критерии расчета эффективности деятельности глав регионов.

Ответьте на вопросы:

Вопрос 1. Для чего введены данные методики и как они влияют на эффективность работы глав регионов?

Данные методики разработаны для объективной оценки деятельности глав регионов по измеримым параметрам, влияющим на качество жизни населения в регионе.

Правильно выстроенные показатели эффективности напрямую влияют на работу аппарат руководителя региона и жизнь граждан, т.к. в них заложены параметры, определяющие качество государственного управления.

Вопрос 2. Какие преимущества и какие недостатки подхода вы можете выделить? Почему? (не менее 1 преимущества и 1 недостатка)

Участнику необходимо выделить преимущества и недостатки подхода и обосновать это.

Вопрос 3. Какие критерии оценки эффективности необходимо добавить? Почему?

Участнику необходимо предложить дополнительные критерии эффективности глав региона с учетом изменяющейся социально-экономической ситуации, возникновения новых явлений.