

**Толстовская олимпиада школьников по обществознанию - 2026**

**Время выполнения – 150 минут**

**Максимальное количество баллов – 100**

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему (максимальный балл за выполнение задания – 24).**

| <b>Вопросы и задания</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Ответы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Максимальный балл</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Как называется произведение к которому принадлежит данный фрагмент? Кто автор данного произведения?                                                                                                                               | «Идиот», Ф. М. Достоевский (1 балл за полностью верный ответ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>                 |
| 2. Какие течения религиозной, антирелигиозной и социально-политической мысли, характерные для России XIX века, упоминаются в тексте?                                                                                                 | католицизм или иезуиты, атеизм, христианство, социализм, старообрядчество, хлыстовство ("хлыстовщина"), нигилизм (по 1 баллу за каждое верно названное течение, не более 5 баллов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>                 |
| 3. В тексте упомянуты два словосочетания на иностранных языках, а именно «Non possumus!» и «Fraternité ou la Mort». Что означают эти фразы? Кем они произносились? В каком социально-политическом и религиозно-культурном контексте? | - Non possumus (с лат. - «не можем») - формула категорического отказа (1 балл). Евангельское предание («Деяния апостолов»: Деян. 4:20) приписывает эти слова апостолам Петру и Иоанну (1 балл). «Мы не можем не говорить того, что видели и слышали», - ответили они священникам и саддукеям, запрещавшим проповедовать учение Христа (1 балл).<br>- Fraternité ou la Mort - братство или смерть (франц) (1 балл). «Liberté, Égalité, Fraternité ou la Mort» — вариант национального девиза Французской Республики «Свобода, Равенство, Братство» (Liberté, Égalité, Fraternité) (1 балл). Употреблялась французскими революционерами в разные периоды французской истории (1 балл). | <b>6</b>                 |
| 4. Кто такие иезуиты и в каком веке они официально появились в России?                                                                                                                                                               | мужской духовный орден Римско-католической церкви (1 балл), появились в 17 веке (1 балл) (2 балл за полностью верный ответ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                 |
| 5. Основой какого мировоззрения и какой идеологии по мысли автора является католицизм?                                                                                                                                               | - атеизм (1 балл), социализм (1 балл).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6. В чем автор обвиняет католицизм?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в проповеди искажённого образа Христа, в проповеди антихриста (1 балл)</li> <li>- в захвате Папским престолом светской власти («земной власти») (1 балл)</li> </ul> (всего 2 балла).                                                                                                                                   | 2 |
| 7. Какие факторы автор называет в качестве возможных причин перехода русского человека в католицизм?                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пресыщение;</li> <li>- скука;</li> <li>- духовная жажда;</li> <li>- «тоска по высшему делу, по крепкому берегу, по родине, в которую веровать перестали».</li> </ul> (по 1 баллу за каждый верно названный фактор, не более 3 баллов).                                                                                 | 3 |
| 8. В чём по мысли автора заключалось отличие религиозности народов Российской Империи от народов населявших католические страны?                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- для народов, живущих в католических странах массово характерен атеизм, а для народов России атеизм предстаёт скорее как исключение из общего правила (1 балл)</li> </ul>                                                                                                                                               | 1 |
| 9. Рассказывая про деятельность ордена иезуитов в России (в частности о деятельности аббата Гуро) в связи со смертью присоединившегося к ним Павлицева, Иван Петрович (будучи его наследником) отметил: «они даже претензии по завещанию хотели выставить, и мне даже приходилось тогда прибегать к самым, то-есть, энергическим мерам...». Как вы думаете, в чем могли состоять эти претензии? | как и другие религиозные организации, орден иезуитов (иезуитская община) мог претендовать на часть имущества своего умершего члена (1 балл).                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 10. В тексте есть следующие фразы из диалога:<br>— Согласен, но всё это известно и даже — не нужно и... принадлежит богословию...<br>— О, нет, о, нет! Не одному богословию, уверяю вас, что нет!<br>Что значит «не одному богословию», о чем в данном случае идёт речь?                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционно считалось что отличие католицизма от восточного христианства (православия) носит доктринальный, догматический или богословский характер. Но главный герой романа настаивал на том, что они отличаются не только в доктринальном, но в нравственном, социальном и политическом смыслах (1 балл).</li> </ul> | 1 |

**2. Перед вами цитаты из работ на экономическую тематику. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы. (максимальный балл за выполнение задания – 18).**

**Блок 1.**

| Вопрос                                                                                                                                      | Возможный вариант ответа по тексту 1                                                                                                                                                                                                    | Возможный вариант ответа по тексту 2                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балл                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Какие ключевые механизмы функционирования рыночной экономики выделяет каждый из авторов? Приведите соответствующую цитату для каждого. | Адам Смит выделяет механизм личного интереса («эгоизма») и «невидимой руки». «...преследует только свою собственную выгоду, причем в этом случае он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем не входила в его намерения...». | Фридрих Хайек выделяет механизм конкурентного рынка как спонтанный порядок, координирующий знания миллионов людей без централизованного управления. «Конкурентный рынок – это сложный механизм, позволяющий координировать знания и действия миллионов независимых индивидов без принудительного централизованного руководства». | <b>По 1 баллу</b> за верно указанный механизм функционирования рыночной экономики и цитату. При отсутствии механизма или цитаты балл не выставляется. <b>Максимально 2 балла.</b> |
| 2.2. Какую роль государства в экономике обосновывает каждый из авторов?                                                                     | Адам Смит обосновывает минимальную, «ночную сторожевую» роль государства. Государство должно обеспечивать безопасность, правосудие и содержать некоторые общественные институты, не вмешиваясь в рыночные процессы.                     | Фридрих Хайек обосновывает роль государства как создателя и гаранта стабильных правовых рамок (защита прав собственности, исполнение контрактов), в которых может эффективно работать свободный рынок. Он категорически против прямого вмешательства государства в экономику.                                                    | <b>По 1 баллу</b> за верно указанную роль государства в экономике. <b>Максимально 2 балла.</b> Цитату из текста приводить НЕ обязательно.                                         |
| 2.3. Позиция какого автора вам ближе? Объясните свое мнение.                                                                                | Может быть приведено любое уместное объяснение                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>До 4 баллов за объяснение</b>                                                                                                                                                  |

**Блок 2.**

| Вопрос                                           | Возможный вариант ответа по тексту 1                                         | Возможный вариант ответа по тексту 2                                       | Балл                                                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2.4. Какова главная цель экономической политики, | «Основная цель денежно-кредитной политики Банка России — обеспечение ценовой | «Поэтому основной целью в экономическом развитии государств и повышении их | <b>По 1 баллу</b> за каждый верный ответ, <b>всего 2 балла</b> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| указанной в тексте?                                                                                                                              | стабильности, то есть низкой и стабильной инфляции». Низкая инфляция рассматривается как основа для сбалансированного роста экономики и защиты покупательной способности граждан.                                                           | конкурентоспособности становится создание и внедрение инноваций, а также сотрудничество в области инновационной политики».                       |                                                         |
| 2.5. Какие ключевые факторы экономического роста указаны авторами текстов?                                                                       | «Рост экономики определяется такими факторами, как накопление капитала, численность трудовых ресурсов, производительность труда и капитала, в том числе в результате применения более эффективных форм труда и внедрения новых технологий». | «Организация наукоемких производств сначала для экспорта, а затем для внутреннего рынка, стала главным фактором ускорения экономического роста». | По 1 баллу за каждый верный ответ, <b>всего 2 балла</b> |
| 2.6. Как решается проблема инфляции?                                                                                                             | Напрямую — «в рамках стратегии таргетирования инфляции оказывает влияние на экономическую активность и динамику цен преимущественно через канал процентных ставок»                                                                          | Косвенно — «Возможный инфляционный эффект таких вложений будет непродолжительным, а полученный в течение десятилетия результат — значительным».  | По 1 баллу за каждый верный ответ, <b>всего 2 балла</b> |
| 2.7. Каков временной горизонт экономического анализа в текстах (краткосрочный — до года, среднесрочный — до трех лет, долгосрочный — до 10 лет)? | Среднесрочный                                                                                                                                                                                                                               | Долгосрочный                                                                                                                                     | По 1 баллу за каждый верный ответ, <b>всего 2 балла</b> |
| 2.8. Какие риски для экономического роста видят авторы?                                                                                          | «Основные риски для российской экономики связаны с ухудшением геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом».                                                                                                                | «Плохое», «недолжное» управление государством инновационными процессами.                                                                         | По 1 баллу за каждый верный ответ, <b>всего 2 балла</b> |

**3. Перед вами несколько высказываний. Некоторые имеют авторство, некоторые нет. Прочитайте их внимательно и выполните задания в контексте политической науки. (максимальный балл за выполнение задания – 15).**

**3.1. Какая(ие) проблема(ы) поднимается (ются) в этих высказываниях? (до 2 баллов)**

Подборка цитат отражает разные, часто противоположные, взгляды на проблему женского политического лидерства. Некоторые высказывания подчеркивают врожденные или социально сформированные отличия женского стиля управления, другие отрицают гендерную специфику лидерских качеств и критикуют предвзятые ожидания к женскому стилю управления. Поиск «особого женского стиля» часто сам является ловушкой стереотипного мышления. Истинная проблема — в создании условий, при которых индивидуальные качества и компетенции лидера (независимо от пола) могли бы раскрыться максимально и оценивались бы беспристрастно. Успешное лидерство не зависит от половой принадлежности.

**3.2. Какая позиция вам ближе? Объясните свою позицию.**

**При ответе на вопрос следует учесть критерии оценивания (максимально 13 баллов):**

- логично и аргументированно обоснуйте свое отношение к позициям авторов, чье мнение Вам ближе и почему (**до 2 баллов**); используйте мнения других ученых (каждый уместный аргумент с отсылкой на конкретного ученого/теорию – 1 балл, но не более **4 баллов**), приведите факты, подтверждающие Вашу позицию;
- при отборе фактов можно использовать литературные и исторические примеры, примеры из СМИ (1 верно указанный факт – 1 балл, но не более **3 баллов**);
- постарайтесь грамотно употреблять обществоведческую терминологию, избегайте повествования на бытовом уровне (**2 балл**);
- сформулируйте развернутый вывод, затронув основные аспекты представленного Вами обоснования (**2 балл**).

**4. Прочитайте текст и выполните задания к нему. (максимальный балл за выполнение задания – 18).**

| Вопрос                                                                                                                                   | Ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Максимальный балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 4.1. Сформулируйте определение «киберпространства», которое дает автор. Какие два ключевых свойства этой среды он особенно подчеркивает? | Киберпространство — целостная среда обитания (жизнедеятельности) современного человека, возникающая как продукт информационно-коммуникационных технологий. Это всеобъемлющая цифровая реальность, в которой происходит большинство социальных взаимодействий. Возможны иные определения. (1 балл за уместное определение)<br>Свойства:<br>Каждый индивид, независимо от своей воли, является частью этой среды, так как она стала основным каналом для социальных связей. Оно существует наряду с физическим и социальным пространством, (например, виртуальные сообщества как аналоги социальных групп, цифровые границы как аналоги физических).<br>ИЛИ (Всеобщность (каждый индивид является частью этой среды) и гибридность (сочетает черты физического и социального пространств).<br>(по 1 баллу за верно названное свойство, всего 2 балла). | 3                 |
| 4.2. В чем, по мнению                                                                                                                    | Амбивалентность (двойственность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                 |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>автора, заключается амбивалентность (двойственность) киберпространства? Приведите по одному примеру возможностей и рисков прямо не упомянутых в тексте, но соответствующих его логике.</p> | <p>киберпространства заключается в том, что оно одновременно является источником беспрецедентных возможностей и новых глобальных рисков.</p> <p>“Являясь чрезвычайно подвижной и гибкой, среда киберпространства не только создает бесконечное число новых возможностей, но и порождает новые риски, с которыми человечество никогда ранее не сталкивалось”</p> <p>(1 балл за верный ответ)</p> <p>Примеры:</p> <p><u>Возможности:</u> удовлетворение потребностей. (позволяет удовлетворять физиологические потребности (заказ еды и напитков через интернет), экзистенциальные потребности (опосредованная компьютером и зачастую анонимная коммуникация с другими пользователями) и социальные потребности (онлайн-игры и социальные сети, которые обеспечивают принадлежность к определённым социальным группам); влияние на процесс социального воспитания (киберпространство влияет на усвоение социальных норм и формирование ценностных ориентаций, является зачастую средой неформального образования и просвещения); интегративная функция (объединяет людей на основе их интересов и потребностей, формируя тем самым основы для повышения солидарности в обществе)</p> <p><u>Возможные риски:</u> коммуникативные (кибербуллинг (преднамеренные агрессивные действия с использованием электронных форм воздействия), киберсталкинг (преследование жертвы путём постоянного отправления ей материалов, вызывающих негативные эмоциональные реакции)); риски, связанные с вовлечением молодежи (особенно подростков) в противоправную деятельность; риск социальной дезадаптации, неспособность человека к адекватной саморегуляции и самоконтролю при использовании киберресурсов, а также не обладает достаточной способностью сопротивляться, быть устойчивым в отношении провокаций со стороны агрессивно настроенных участников сетевых сообществ</p> <p>Могут быть приведены иные примеры рисков и возможностей (по 1 баллу за верно названную возможность и риск, всего 2 балла)</p> |          |
| <p>4.3. Автор утверждает, что киберпространство «является отражением</p>                                                                                                                      | <p>Могут быть приведены следующие примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние цифрового неравенства на образование.</li> </ul> <p>Стабильный интернет и цифровые устройства позволяют школьникам и студентам участвовать в дистанционных курсах и использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>современного социального неравенства». Объясните на примере, как «цифровой разрыв» не только отражает, но и, вероятно, усиливает существующее в обществе неравенство. Приведите 1 пример.</p>                                                                                                | <p>образовательные ресурсы. Отсутствие хорошей связи ограничивает возможности дистанционного обучения. Например, в сельских и удалённых районах, где доступ к Сети есть не у всех, учащиеся сталкиваются с трудностями.</p> <p>- Взаимосвязь между цифровым неравенством и уровнем заработка. Люди с доступом к высокоскоростному интернету и современным техническим устройствам получают больше возможностей для увеличения своих доходов и карьерного роста. Те, кто лишён такого доступа, часто вынуждены заниматься физическим трудом или работать за меньшую плату</p> <p>- Доступ к государственным услугам. К государственным услугам проще и быстрее получить доступ на цифровых платформах. Через интернет удобнее заказывать справки, подавать заявления и участвовать в общественных инициативах. Без подключения к Сети граждане сталкиваются с бюрократическими преградами, оформление нужных документов может занять больше времени.</p> <p>(до 3 баллов за верно сформулированный пример)</p>                                                             |          |
| <p>4.4 Проанализируйте тезис: «Человечество стало заложником собственноручно созданных технологий». Приведите один аргумент «за» (подтверждающий эту точку зрения) и один аргумент «против» (показывающий, что человек сохраняет контроль). Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?</p> | <p>Аргумент «ЗА» (подтверждающий тезис): Критическая инфраструктура современного общества (финансовые системы, энергосети, логистика, коммуникации) полностью зависит от цифровых технологий и их бесперебойной работы. Обрушение этих систем из-за масштабной кибератаки или технического сбоя парализовал бы жизнь, сделав общество истинным «заложником» своей технологической уязвимости.<br/>(1 балл за сформулированный аргумент)</p> <p>Аргумент «ПРОТИВ» (человек сохраняет контроль): Технологии создаются, регулируются и развиваются людьми через правовые нормы (законы о данных, кибербезопасности), этические комитеты в IT-компаниях и общественный запрос. Развитие движения за цифровой суверенитет, право на цифровую неприкосновенность и осознанный отказ от некоторых технологий показывают, что общество способно реагировать на вызовы и устанавливать границы.<br/>(1 балл за сформулированный аргумент)</p> <p>Самостоятельно сформулированный вывод (оценивается логичность, аргументированность)<br/>(1 балл за обоснование своего мнения)</p> | <p>3</p> |
| <p>4.5. Используя знания из курса</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Образование: Переход к онлайн-обучению и гибридным формам. Развитие интернет-технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>обществознания, приведите пример одного социального института (например, государство, рынок, семья, образование), который претерпел значительные изменения под влиянием киберпространства. Кратко опишите, в чем заключаются эти изменения.</p> | <p>позволило внедрить дистанционное обучение, массовые открытые онлайн-курсы, виртуальные классы и образовательные платформы. Это расширило доступ к знаниям, особенно в удалённых регионах, и позволило учиться в удобное время. Например, во время пандемии COVID-19 многие учебные заведения перешли на дистанционный формат, что ускорило цифровизацию образования</p> <p><i>Семья:</i> новые формы повседневного взаимодействия между членами семьи через мессенджеры, соцсети, видеозвонки; родители всё чаще используют цифровые ресурсы для обучения и развлечения детей (образовательные приложения, мультфильмы, интерактивные игры); новые формы контроля со стороны родителей - цифровой родительский контроль: настройка фильтров, ограничение экранного времени, обсуждение онлайн-рисков (кибербуллинг, мошенничество) и т.д. семья адаптируется к цифровой среде, сохраняя свою функцию как ячейки общества, но перестраивая внутренние процессы под новые технологические реалии.</p> <p><i>Государство:</i> претерпело масштабную трансформацию под влиянием цифровых технологий. Эти изменения затрагивают механизмы управления, взаимодействие с гражданами и обеспечение безопасности (перевод государственных услуг в цифровой формат, что привело к сокращению бюрократии, повышению доступности услуг, снижение коррупционных рисков)</p> <p><i>Рынки:</i> переход к онлайн-торговле и маркетплейсам. Цифровые платформы (Wildberries, Ozon, AliExpress и др.) стали основными каналами сбыта. Они объединяют множество продавцов и покупателей, сокращая число посредников в цепочке поставок. Это позволило снизить транзакционные издержки, ускорить доставку и расширить географию продаж.</p> <p><i>(до 3 баллов за верное объяснение изменений)</i></p> |          |
| <p>4.6. В тексте ставится вопрос о сочетании «сверхсовременных технологий с традиционными духовными ценностями». Выберите одну традиционную ценность и проанализируйте, как киберпространство</p>                                                  | <p>Традиционные ценности могут быть названы в соответствии со ст. 5 Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:</p> <p><i>К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>3</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| бросает ей вызов. | <p><i>справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i></p> <p>1. Названа конкретная ценность (1 балл);</p> <p>2. Выявлены и раскрыты многоаспектные угрозы, которые цифровая среда (киберпространство) создает для выбранной ценности (например, в цифровой среде члены семьи часто находятся «рядом физически, но далеко эмоционально»: каждый погружен в собственный экран (смартфон, планшет, ноутбук). Это снижает качество живого общения и глубину эмоционального контакта... или традиционно старшие поколения передавали нравственные нормы, обычаи, историческую память через устные рассказы, совместные дела, обряды. В киберпространстве доминирует контент, созданный сверстниками или инфлюенсерами, что ослабляет авторитет семьи и снижает интерес к «старому» опыту. и т.д. (1 балл)</p> <p>3. Если показан сбалансированный взгляд, т.е. то, что технологии не только разрушают, но и создают новые возможности <i>выставляется еще 1 балл.</i></p> |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**5. Изучите графики и ответьте на вопросы (максимальный балл за выполнение задания – 10).**

| Вопросы                                                                                                                                                                                                                  | Ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 5.1 Как изменилась ситуация по вопросу рабочей силы и занятости в 2024 году по сравнению с 2023? С чем это может быть связано? Укажите не менее 3 факторов.                                                              | <p>Уровень рабочей силы и количество занятых в 2024 году выросли (1 балл)</p> <p>Возможные ответы:</p> <p>1) Государственные гарантии занятым в профессии людям,</p> <p>2) Миграционные процессы</p> <p>3) Улучшение отношения к труду</p> <p>4) Технологические изменения, прогресс, требующий новых кадров и т.п.</p> <p>(1 балл за верно названные 3 фактора, иначе 0)</p> | 2                              |
| 5.2. Как изменилась ситуация с безработными в 2024 году по сравнению с 2023? Как вы думаете, с чем связано то, что количество безработных женщин превалирует над количеством безработных мужчин в 2023 году и в 2024 г.? | <p>Количество безработных в 2024 году снизилось. (1 балл)</p> <p>Возможные ответы:</p> <p>1) Женщины чаще чем мужчины выполняют домашние обязанности, являются домохозяйками и уходят в отпуск по уходу за детьми.</p> <p>2) Дискриминация при устройстве на работу.</p>                                                                                                      | 2                              |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <i>(Назовите не менее 2 причин, аргументированно обоснуйте их).</i>                                                                                                        | Женщине тяжелее устроиться на работу, потому что работодатели могут быть не готовы отпустить женщину в декрет, на больничный с детьми и т.д.<br><i>(1 балл за верно названные 2 причины, иначе 0)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <i>5.3. Сформулируйте, что такое безработица? Назовите 2 позитивных и 2 негативных последствия безработицы, обоснуйте их.</i>                                              | Безработица — это ситуация, при которой часть активного трудоспособного населения не может найти работу. <i>(1 балл)</i><br>Возможные ответы:<br>Позитивные<br>- Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства.<br>- Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции.<br>- Усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду<br>Негативные<br>- Рост преступности, распад семей, снижение рождаемости, болезни, моральная травма и др.<br>- Снижение уровня жизни населения.<br>- Потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства.<br>- Расходы на пособие безработным.<br>- Уменьшение числа налоговых поступлений.<br><i>(1 балл за верно названные 2 позитивных последствия, 2 негативных последствия, всего 2 балла)</i> | <b>3</b> |
| <i>5.4. Как изменилась общая доля молодежи в рабочей силе с 2010 по 2020 г.? Какие особенности занятости молодежи вы можете назвать? Назовите не менее 2 особенностей.</i> | Снижение общей доли молодежи в рабочей силе <i>(1 балл)</i> .<br>Возможные ответы:<br>- нестабильность предложения трудовых услуг, связанная с трудностями самоопределения молодёжи, изменчивостью их профессиональной ориентации;<br>- неудовлетворённость профессией, содержанием, условиями и оплатой труда, её престижем;<br>- недостаточный социальный и профессиональный опыт и, как следствие, низкая конкурентоспособность на рынке квалифицированных услуг труда;<br>- сравнительно высокая степень риска утраты работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |

|  |                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|
|  | (по 1 баллу за каждую названную особенность, всего 2 балла) |  |
|--|-------------------------------------------------------------|--|

**6. Решите правовые ситуации (максимальный балл за выполнение задания – 15).**

|      | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Максимальное количество баллов |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 6.1. | Ссылка на судебное решение: Решение № 02-7778/2025 02-7778/2025~М-4638/2025 2-7778/2025 М-4638/2025 от 16 декабря 2025 г. по делу № 02-7778/2025 <a href="https://sudact.ru/regular/doc/0tQs1ACrerr3/">https://sudact.ru/regular/doc/0tQs1ACrerr3/</a>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|      | Подлежит ли удовлетворению требование об установлении факта родственных отношений между ФИО1 и ФИО2 через суд? Почему (укажите две причины).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Да, необходим (1 балл)<br>1. Этот факт необходим для оформления наследства, без него истец не сможет реализовать свои права. (Истцу необходимо подтвердить родство для реализации своих наследственных прав).<br>2. Получить все документы обычным способом невозможно (архивы утрачены), но представлена совокупность доказательств, позволяющая восстановить родственную связь.<br>(по 1 баллу за верную причину, всего 2 балла) | 3                              |
|      | Можно ли признать за ФИО1 право собственности на квартиру? Почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Нет, признать право собственности сейчас нельзя. (1 балл)<br>1. Наследственное дело не окончено, круг наследников и состав имущества окончательно не определены.<br>2. Обнаружено завещание, нотариус должен определить его правовые последствия.<br>(до 2 баллов за верное объяснение)                                                                                                                                            | 3                              |
|      | Какое решение должен принять суд?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Суд должен частично удовлетворить иск:<br>1. установить факт родственных отношений между ФИО1 и ФИО2;<br>2. отказать в признании права собственности на квартиру как в требовании, заявленном преждевременно. (1 балл за верный ответ)                                                                                                                                                                                             | 1                              |
| 6.2. | Ссылка на судебное решение: Определение о возвращении искового заявления. Москва 15 января 2026 года. Дело № СИП-1223/2025 <a href="https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/8738e8a3-e519-4474-b87c-65cec84093ce/d31198f7-e44b-4134-956d-06771374d374/SIP-1223-2025_20260115_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True">https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/8738e8a3-e519-4474-b87c-65cec84093ce/d31198f7-e44b-4134-956d-06771374d374/SIP-1223-2025_20260115_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | Какое процессуальное решение должен принять Суд по интеллектуальным правам?                                                                                                                                                                                                                                                                         | Суд по интеллектуальным правам должен вернуть исковое заявление (не принимать его к производству и не рассматривать по существу).<br>(1 балл за верный ответ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
|      | Обоснуйте принятое решение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Заявленные ФИО1 требования направлены на защиту нарушенного исключительного права на товарный знак (запрет использования обозначения и взыскание компенсации). Такие споры не относятся к тем категориям дел, которые Суд по интеллектуальным правам рассматривает как суд первой инстанции.<br>Суд по интеллектуальным правам в качестве суда первой инстанции рассматривает только строго ограниченный перечень дел, связанных с правовой охраной объектов интеллектуальной собственности. Дела о взыскании компенсации за нарушение товарного знака и о запрете его использования в этот перечень не входят.<br>Следовательно, данный спор неподсуден Суду по интеллектуальным правам как суду первой инстанции и должен рассматриваться арбитражным судом субъекта Российской Федерации по общим правилам подсудности.<br>Поэтому Суд по интеллектуальным правам не должен рассматривать дело по существу, и вернуть исковое заявление как поданное в ненадлежащий суд.<br>(до 2 баллов за верное объяснение) | 2 |
| 6.3. | Ссылка на судебное решение: Определение Конституционного Суда РФ от 30.10.2025 № 2909-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Блоха Д.Х.». <a href="https://ukrfkod.ru/pract/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-30102025-n-2909-o/">https://ukrfkod.ru/pract/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-30102025-n-2909-o/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|      | Соответствует ли жалоба заявителя требованиям допустимости обращения в Конституционный Суд РФ?                                                                                                                                                                                                                                                      | Жалоба не отвечает критериям допустимости, установленным Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации». (1 балл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
|      | Почему?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Заявитель фактически оспаривает не конституционность самих норм закона, а их применение судами и избирательной комиссией.<br>Оспариваемые нормы не допускают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                          |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |                                                                                      | произвольного толкования и прямо предусматривают учет приговоров иностранных судов, если деяние признается преступлением по УК РФ.<br>(до 2 баллов за верное объяснение) |   |
|  | Какое процессуальное решение должен принять Конституционный Суд РФ по данной жалобе? | Конституционный Суд РФ должен отказать в принятии жалобы к рассмотрению. (1 балл)                                                                                        | 1 |

Приложение:

Статья 2... П.58) сведения о судимости кандидата - сведения о когда-либо имевшихся судимостях с указанием номера (номеров) и части (частей), пункта (пунктов), а также наименования (наименований) статьи (статей) Уголовного кодекса Российской Федерации, на основании которой (которых) был осужден кандидат, статьи (статей) уголовного кодекса, принятого в соответствии с Основами уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик, статьи (статей) закона иностранного государства, если кандидат был осужден в соответствии с указанными законодательными актами за деяния, признаваемые преступлением действующим Уголовным кодексом Российской Федерации;

Статья 4... П. 3.2. Не имеют права быть избранными граждане Российской Федерации:

а.1) осужденные к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, судимость которых снята или погашена, - до истечения десяти лет со дня снятия или погашения судимости;