

**Время выполнения заданий – 180 минут.
Максимальное количество баллов – 100.**

Эссе. (время выполнения – ориентировочно 70 минут, максимальный балл - 40).

Напишите эссе на предложенную тему.

«В Центральной Азии, так же как в Африке южнее Сахары и других регионах мира формирование государств является частью глобальной истории, в которой международные силы - в не меньшей степени, чем внутренние факторы - обуславливают характеристики государств. Одним из новых последствий этого процесса является феномен "международного государства", институты которого формируются под влиянием местных, национальных и международных организаций и сил» (К. Шлихте).

В эссе ответьте на следующие вопросы:

- **Как возникло и развивалось понятие государственного суверенитета?**
- **В чем различия понятий государственного суверенитета и государственной самостоятельности?**
- **Какие новые возможности и риски создает глобализация для государственного суверенитета?**

Задание 1. (время выполнения – ориентировочно 15 минут, максимальный балл - 10).

Прочитайте приведенный ниже текст о теориях электорального поведения. Найдите и исправьте допущенные в тексте ошибки.

Ответ запишите в формате:

Ошибка 1 - ...

Исправление ошибки 1 - ...

Ошибка 2 - ...

Исправление ошибки 2 - ...

и т.д.

В ранних версиях социологической теории электорального поведения основной социальной группой, обуславливавшей электоральное поведение, считался социальный габитус. Исследования Пола Лазарсфельда и Бернарда Берельсона, сформировавших т.н. мичиганскую школу электоральных исследований, указывали на значимость именно этой социальной группы для электорального выбора избирателя. Социологическая теория электорального поведения сыграла важную роль в развитии электоральных исследований, но ее объяснительный потенциал оказался неуниверсальным. Очевидные недостатки социологической теории привели к появлению социально-политологической теории, истоки которой восходят к книге «Американский избиратель». Один из ключевых тезисов этой теории гласит о том, что люди приходят на избирательные участки, потому что испытывают потребность выразить симпатию к той или иной партии. В этой связи эту теорию именуют также «теорией партийной идеализации». Но откуда берется эта потребность? Она формируется на ранних этапах политической мобилизации, в связи с чем человек зачастую голосует так же, как его родители и родители родителей.

Задание 2. (время выполнения – ориентировочно 20 минут, максимальный балл - 10).

Внимательно изучите картинку ниже и выполните следующие задания:

- 1) Объясните, что общего между этим изображением и пониманием политики по С.Брамсу
- 2) Укажите не менее 2 отличий понимания политики по С.Брамсу от идеи, иллюстрируемой этой картинкой
- 3). Опишите политическую ситуацию, которая может быть проанализирована с использованием методологии, предлагаемой С.Брамсом, указав не менее двух допущений, необходимых для применения этой методологии к анализу данной ситуации.



Задание 3. (время выполнения – ориентировочно 10 минут, максимальный балл - 10).

Прочитайте приведенный ниже текст и вставьте пропущенные слова. Запишите ответ в формате:

AAAA - ...

BBBB - ...

Властные отношения по своей природе асимметричны: в них вовлечено правящее меньшинство и управляемое большинство. Обладание AAAA обеспечивает BBBB привилегированные и господствующие позиции в обществе. Основы теоретического осмысления BBBB заложили итальянские социологи и экономисты CCCC и DDDD. С точки зрения CCCC, правящий класс (именно этот термин он предпочитал термину BBBB) реализует всю полноту AAAA исключительно в соответствии с собственными интересами, он никому не подконтролен и практически независим от электоральных процедур. Тем не менее, для легитимизации своего господства, сохранения или изменения существующего порядка политический класс обязательно создаёт EEEE [2 слова]. Есть два типа EEEE [2 слова]: основанные на вере в сверхъестественное и исходящие из рациональных принципов.

Задание 4. (время выполнения – ориентировочно 20 минут, максимальный балл - 10)

Прочитайте приведенный ниже текст и выполните следующие задания:

- 1) О какой революции (зашифрованной под словом «данной») идет речь?**
- 2) Назовите не менее двух политических деятелей, принимавших участие в ней.**
- 3) Какие последствия имело данное событие для политической жизни страны и мира?**

После *данной* революции любое кровопролитное выступление, будь оно революционным или контрреволюционным, стали рассматривать как продолжение движения, начатого в 1789 году, – словно периоды затишья и реставрации были всего лишь передышками, в которые революционный поток уходил на глубину, откуда, собравшись с силами, вновь выплескивался на поверхность в 1830, 1832, 1848, 1851 и в 1871-м (если упоминать только наиболее важные даты XIX века). И сторонники, и противники революции каждый раз рассматривали эти события как прямые следствия событий 1789 года. И если верно, что, говоря словами Маркса, *данная* революция выступала в римских одеяниях, то столь же верно и что все последующие революции – до Октябрьской революции включительно – были сыграны по сценарию событий, ведших от 14 июля к 9 термидора и 18 брюмера.

Задание 5. (время выполнения – ориентировочно 45 минут, максимальный балл - 20)

Вас интересуют проблемы социального и политического характера, возникающие в России, и поэтому вы решили создать собственную партию, которая придерживается основного принципа “За все хорошее! Против всего плохого!” Выполните следующие задания.

- 1. Придумайте название партии и ее основной лозунг**
- 2. Дж. Лапаломбара сформулировал признаки партий. Укажите эти признаки и для каждого из них сформулируйте задачу, стоящую перед Вами как создателями партии.**
- 3. Сформулируйте 4 функции партии по С.Д. Хорвиту и предложите по одному мероприятию для выполнения каждой из этих функций Вашей партией.**
- 4. Несмотря на все ваши усилия, О. Киркхаймер сказал бы, что вы ... партия. Назовите термин, которым бы вас окрестил О. Киркхаймер и объясните, в чем состояла бы его логика.**